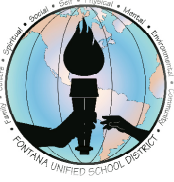


ESCUELA SECUNDARIA TRUMAN



Grados 6-8
Paul Pagano Ed.D., Director
16224 Mallory Drive - Fontana, CA 92335
(909) 357-5190 - FAX (909) 357-5199



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2008-09

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net

Junta de Educación

Kathleen Binks
Gus Hawthorn
Laura Abernathy-Mancha
Barbara L. Chavez
Julie A. Ramos

Administración del Distrito

Cari L. Olsen-Binks
Superintendente

Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Adjunto
Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas
Superintendente Interino Asociado
División de Servicios Instructivos

Yolanda Mendoza
Superintendente Asociada
Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje de la Directora
Metas del Distrito
Perfil de la Escuela
Participación de Padres
Logros Estudiantiles
Instalaciones Escolares y Seguridad
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre el material educativo fueron adquiridos el 9 de octubre del 2009, y la información sobre las instalaciones fue adquirida el 17 de junio del 2009.

Mensaje del Director



La Escuela Secundaria Truman está encantada de proporcionarle a usted una oportunidad de revisar nuestro Informe de Responsabilidad Escolar. Este amplio informe anual está diseñado para proporcionar a la comunidad con la valiosa información sobre los programas educativos, los logros estudiantiles, la implementación del plan de estudios, las instalaciones, la seguridad y la calidad del personal de Truman de acuerdo con la Proposición 98.

Nuestro personal está dedicado al éxito de todos los estudiantes por medio de la observancia de las Metas del Distrito Escolar Unificado de Fontana para el éxito de los estudiantes. Nuestro personal, los estudiantes y los padres se reúnen mensualmente para revisar los programas existentes los cuales se apegan a nuestro Único Plan para el Éxito de los Estudiantes. Por medio de estos esfuerzos, nosotros hemos diseñado un ambiente de aprendizaje que promueve altos estándares académicos para que todos los estudiantes enfrenten los desafíos del siglo veintiuno.

Misión de la Escuela

En un esfuerzo por mejorar nuestro programa académico, la Escuela Secundaria Truman se ha embarcado en una jornada para llegar a ser una Comunidad Profesional de Aprendizaje. Como resultado, el personal y los equipos de liderazgo están enfocando la instrucción en las mejores prácticas que llevan a los niveles de aprendizaje más altos. En vista de esto, una nueva misión ha sido creada la cual refleja esta filosofía:

...Juntos, aseguraremos que todos los estudiantes aprenderán.

Perfil de la Escuela

La Escuela Secundaria Truman es una escuela de un solo ciclo de año redondo sirviendo a 1,184 estudiantes en sexto, séptimo y octavo grado, incluyendo un 12.4% en educación especial, 37.2% calificando para recibir apoyo para el aprendizaje del inglés, y 81% inscritos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Los estudiantes de sexto grado comparten los mismos maestros para las clases de contenido básico; los estudiantes de séptimo y octavo grado son agrupados en equipos; cada equipo comparte los mismos maestros para los cursos de lenguaje y literatura, matemáticas, ciencia y ciencias sociales.

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

La estructura de equipo permite a los maestros el 1) colaborar efectivamente en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, y 2) crear un sentido de comunidad para los estudiantes.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico

Matriculación del 2008-09: 1,184

Afro-Americano	3.9%
Nativo Americano o □ Nativo de Alaska	0.3%
Caucásico	5.3%
Asiático	0.7%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	88.4%
Isleño del Pacífico	0.8%
Múltiple o Sin Respuesta	0.2%

Mediante el financiamiento de la subvención SB65 para el Programa de Motivación Estudiantil y Mantenimiento, la Escuela Secundaria Truman proporciona un personal de apoyo calificado para crear un ambiente que se enfoca en la temprana identificación e intervención para los estudiantes que están teniendo problemas, fomenta un ambiente de aprendizaje comprensivo y alentador, involucra a los padres en el proceso académico y establece altos estándares para el personal y los estudiantes en los logros, la asistencia y en la actitud anticipando el éxito del estudiante.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Truman al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos, o compartiendo el proceso decisorio. Los padres pueden ser voluntarios para trabajar en el aula, en la biblioteca o en la oficina de la escuela. Cada año, eventos como la Noche de Orientación, el carnaval de la escuela, el Día de Historia, el Día de Egipto, Feria de la Ciencia, Instituto para padres y las Olimpiadas Escolares proporcionan oportunidades para que los padres apoyen los intereses y los esfuerzos académicos de su niño.

El Consejo del Plantel Educativo, el Concilio Asesor Título I, y el Consejo Asesor para el Aprendizaje de Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y las actividades escolares. El Equipo COST (Coordinación de Servicios) de la Escuela Secundaria Truman está compuesto por padres y miembros de la comunidad los cuales se reúnen semanalmente y trabajan para localizar recursos disponibles para llenar las necesidades académicas, personales y o de desarrollo social de los estudiantes y sus familias. Los padres interesados en más información sobre cómo ofrecer su tiempo de voluntario a la comunidad de la escuela se pueden comunicar con el director de la escuela al (909) 357-5190.

Noticias Escolares

La comunicación de la escuela a la casa, en inglés y español toma lugar a través del boletín de la escuela el cual es enviado al hogar cada mes y ofrece artículos sobre los eventos importantes, eventos especiales y regulares, una recopilación de los eventos del mes anterior, el estudiante del mes y un sección de información para padres el cual ofrece consejos útiles respecto a lo académico y al comportamiento de los estudiantes. Algunos maestros emiten boletines cuando es necesario durante todo el año escolar, compartiendo valiosa información sobre las lecciones de clase y las actividades. TeleParent es un sistema

de mensajes telefónicos a base Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. La página de internet de la escuela publica un calendario de eventos y actividades. El letrero de la escuela y la página de internet se mantienen al día con eventos y anuncios actuales.

Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Secundaria Truman. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kinder hasta el doceavo grados, cuyo idioma principal no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés, y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kinder hasta quinto son evaluados en lenguaje y literatura cinco veces al año y evaluados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son evaluados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, las evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Escuela Secundaria Truman proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Secundaria Truman participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes

Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una evaluación nacional representativa de lo que los estudiantes de Estados Unidos saben y pueden hacer en varias áreas temáticas. Las evaluaciones se llevan a cabo periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, las artes, educación cívica, economía, geografía, e historia de EE.UU. Los puntajes de los estudiantes en lectura y matemáticas son reportados como niveles de rendimiento (e.j.: básico, competente y avanzado); la participación de los estudiantes discapacitados (SD, por sus siglas en inglés) y la de los estudiantes del idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es reportada en base a tres niveles (identificados, excluidos, y evaluados).

En la tabla adjunta, sólo un grupo de muestra de escuelas y distritos de California participaron en el ciclo de prueba NAEP. Por lo tanto, los estudiantes de cualquier escuela o distrito en particular, no pueden incluirse en estos resultados. El NAEP refleja los resultados de las pruebas estatales y no refleja ni al Distrito Escolar Unificado Fontana ni a la Escuela Secundaria Truman. Información detallada sobre los resultados de NAEP para cada grado, nivel de rendimiento, y la tasa de participación se pueden encontrar en la página Web de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Las comparaciones de rendimiento de los estudiantes en la NAEP y el desempeño estudiantil en los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) no puede hacerse sin una comprensión de las diferencias clave entre los dos programas de evaluación. Adicionalmente, la NAEP sólo provee resultados de las pruebas del estado para los grados cuatro y ocho. El Examen de Estándares de California (CST) se basa en un conjunto diferente de las normas que las evaluaciones de NAEP. Información sobre las diferencias entre la NAEP y el CST se puede encontrar en la página Web del CDE sobre la Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/>.

NAEP - Estado de California Niveles de Rendimiento Estudiantil Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo					
	Todos los Estudiantes				
	Puntaje		Rendimiento		
	Calif.	Nacnl.	Básico	Compt	Avzd.
Lectura					
4º Gr.	209	220	30	18	5
8º Gr.	251	261	41	20	2
Matemáticas					
4º Gr.	232	239	72	30	5
8º Gr.	270	282	59	23	5

NAEP - Estado de California Niveles de Participación Estudiantil Lectura 2007 y Matemáticas 2009 Grados Cuarto y Octavo		
	Estudiantes Incapacitados	
	California	Nacional
Lectura		
4º Gr.	74.25	65.60
8º Gr.	77.66	65.60
Matemáticas		
4º Gr.	79.00	84.00
8º Gr.	85.00	78.00
Aprendices de Inglés		
	California	Nacional
Lectura		
4º Gr.	93.29	80.00
8º Gr.	92.10	77.30
Matemáticas		
4º Gr.	96.00	94.00
8º Gr.	96.00	92.00

Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST, por sus siglas en inglés), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño Quedará Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento

Resultados de los Exámenes Estándarizados del Estado de California Todos los Estudiantes Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado"									
	Truman			DEUF			California		
	06-07	06-07	07-08	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Inglés-Lengua y Literatura	27	35	37	30	34	38	43	46	50
Matemáticas	21	25	31	27	30	35	40	43	46
Ciencias	19	24	29	23	31	33	38	46	50
Historia	18	18	28	17	19	25	33	36	41

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de los Exámenes Estándarizados del Estado de California Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2008-09

	Truman						
	Nativo				Hispano o		
	Afro- Americano	Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	35	*	*	*	36	18	44
Matemáticas	27	*	*	*	31	18	28
Ciencias	17		*	*	29	*	41
Historia	18		*	*	28	*	33

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los Exámenes Estándarizados del Estado de California Porcentaje de Alumnos con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2008-09

	Truman					
	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Inglés-Lengua y Literatura	34	39	14	36	11	
Matemáticas	33	28	15	31	11	
Ciencias	34	24	14	28	5	
Historia	33	23	12	27	5	

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Tres Años de Rendimiento

	Rango de API			
	2006	2007	2008	
Rango en el ámbito estatal	3	3	3	
Rango entre escuelas semejantes	7	7	8	
Resultados	Resultados API	Incremento/Decremento en el API		
	2009	2006-07	2007-08	2008-09
De ámbito escolar – todos los alumnos	703	3	23	6
Subgrupos étnicos				
Hispano o Latino	700	6	21	5
Otros subgrupos				
En Desventaja Económica	694	4	18	5
Aprendices del inglés	670	1	18	-1
Estudiantes Discapacitados	494	-20	22	

académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 46% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 47.5% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 650 o de un punto de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 83.1% o mostrar un aumento en la tasa de graduación del 0.2% durante un período de dos años.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2008-09

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2009 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	Truman	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2008-09. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio Web del Departamento de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Secundaria Truman que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del séptimo grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2008-09

Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Séptimo	21.4	23.7	21.7

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I a nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil a nivel general. Las escuelas bajo Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos que cumplen con el criterio específico del programa. En el 2008-09 la Escuela Secundaria Truman calificó para recibir fondos de Título I por lo tanto es requerida cumplir con los requisitos del programa.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I

	Truman	DEUF
Estatus PI	En PI	En PI
Primer año en el Programa de Mejoras PI	2009-10	2008-2009
Año de PI	Año 1	Año 2
No. de escuelas actualmente en el PI		8
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		18.2

La información estadística en ésta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2009-10

Cualquier escuela que está recibiendo fondos Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que el programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del Progreso Anual Adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio AYP, entran en el Programa de Mejoras, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el currículo diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Secundaria Truman proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1996; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Las aulas están divididas en "villas"; cada villa tiene áreas comunes designadas para las actividades del laboratorio de computación, la instrucción y actividades de grupos grandes.

Descripción del Plantel

Año de Construcción	1996
Medida en Acres	20 ac
Perímetro	92,709 p ²

	Cantidad
# de Aulas Permanentes	45
# de Aulas Portátiles	3
# de Baños (uso estudiantil)	4 pares
Salón de Música	1
Biblioteca	1
Laboratorio de Computación	2
Mini Laboratorio de Computación	3
Gimnasio	1
Salón de Levantar Pesas*	1
Comedor del Personal	1
Cafetería con Área Exterior Cubierta	1
Salón Multiusos/Área Cubierta para Artes Escénicas	1

*Mini clases con varias pesas y equipo de ejercicio

Proyectos de mejoras al plantel 2008-09:

- Se repintó la fachada exterior de los edificios escolares
- Se recubrieron las superficies y se repintaron las rayas de las áreas asfaltadas
- Se plantaron nuevas plantas por todo el plantel
- Cemento nuevo en varias partes del plantel como parte del proyecto de Embellecimiento del Plantel Escolar

Supervisión del Plantel

El personal de la escuela ha establecido una relación de iniciativa con los estudiantes – estableciendo una "presencia de paz" en el plantel. Un oficial de Policía de la Ciudad de Fontana está en el plantel para ayudar a los administradores con los asuntos severos de disciplina, disputas familiares y asuntos legales.

Los maestros y los administradores saludan a los estudiantes cada mañana a medida que entran al plantel por una sola puerta de entrada. Dos oficiales de seguridad del plantel, los maestros, consejeros y los administradores patrullan el resto del plantel en las mañanas para supervisar las actividades de los estudiantes. Durante el almuerzo, dos oficiales de seguridad del plantel, los maestros, consejeros y los administradores de la escuela están presentes en la cafetería y en las áreas comunes del plantel para supervisar a los estudiantes. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, miembros del personal, los oficiales de seguridad del plantel y los administradores supervisan las áreas designadas del plantel para asegurarse que los estudiantes se vayan de manera segura y ordenada. La Escuela Secundaria Truman es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar insignias de identificación mientras están en los patios de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado en 1998 por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Menor, con el fin de cumplir con el proyecto de ley senatorial 187, de 1997. El plan fue revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en marzo del 2009. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela. Realces del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen: Plan de Acción de la Escuela Segura, plan completo para desastres y crisis, políticas disciplinarias locales y estatales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, habla acerca de la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transportación segura, estrategias de comunicación, y resolución de conflictos.

Inspecciones de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Escuela Secundaria Truman por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 20 de abril del 2009. Durante el año escolar 2008-09 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar	
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento
Inspección más reciente: 20 de abril del 2009	Buena Mediana Mala Ordenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo.
Fugas de Gas	✓
Sistemas Mecánicos	✓ Hidromasaje, baños de las niñas: grifo suelto. Baño de mujeres: no hay agua en el lavabo. Maestro Cocina COMEDOR: fregadero cuello de cisne está suelto. B10: fregadero obstruido.
Ventanas/Puertas/Portones (Interiores)	✓
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Techos)	✓
Materiales Peligrosos (Interiores y Exteriores)	✓
Daños Estructurales	✓
Seguridad contra Incendios	✓
Instalaciones Eléctricas (Interiores y Exteriores)	✓ Cocina: interruptor de la luz mala (pared de acero inoxidable a pie-en el congelador). Personal Baño Hombre: Reparación de secador de mano eléctrico. B8: interruptor de la luz mala por termostato.
Infestación de Plagas/Bichos	✓
Fuentes de Agua (Dentro y Fuera)	✓
Baños	✓
Alcantarillado	✓
Patios/Terrenos Escolares	✓
Techos	✓
Limpieza en General	✓

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓			

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día (conserje encargado) y cuatro conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Escuela Secundaria Truman y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los patios de la escuela. Los baños son revisados un mínimo de cuatro veces durante todo el día y son limpiados a medida que es necesario. El director y el departamento de conserjes se comunican regularmente con respecto a los asuntos de mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2008-09, la Escuela Secundaria Truman recibió una porción de \$1,410.45 en fondos de mantenimiento diferido para reparaciones al sistema de alarma contra incendios, una porción de \$35,784 para el reemplazo de cubiertas de pisos, una porción de \$19,512 para reemplazo del sistema de Ventilación/Aire Acondicionado/Calefacción, \$59,000 más una porción de \$35,150 para proyectos de pavimentación, y \$3,205.20 para reparaciones al sistema de paredes.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Truman son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. La meta del programa de disciplina de la Escuela Secundaria Truman es de proporcionar a los estudiantes con las oportunidades de aprender la autodisciplina por medio de un sistema de recompensas y consecuencias consistentes por su comportamiento. Los estudiantes aprenden a hacer buenas elecciones a través de la aplicación práctica y de ganar privilegios especiales por demostrar buen comportamiento.

Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes continúan teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Los maestros de aula repasan y discuten las reglas de la escuela, las expectativas de conducta y las consecuencias por la mala conducta con los estudiantes al principio del año escolar.

Resultado de la Inspección Williams del Condado de San Bernardino

Anualmente, representantes del Superintendente Escolar del Condado de San Bernardino visitan las escuelas, que se encuentren en el Rango Decil 1-3, del Distrito Escolar Unificado Fontana. La inspección esta diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado" y que cualesquier deficiencia es correctamente reportada en los informes escolares de responsabilidad. La inspección más reciente de las instalaciones, completada por el condado, tomó lugar el 13 agosto del 2009. Los resultados de la inspección y la acción correctiva tomada por el distrito se proveen en la tabla que sigue. Al menos que se anote diferentemente, las deficiencias identificadas durante la inspección del condado fueron corregidas inmediatamente.

Zona de inspección	Categoría	Tomó Nota de la Deficiencia	Adoptaran Medidas Correctivas
Vallas del perímetro	Ventanas / Puertas / Portones	Esgrima tiene agujeros o no es segura	WO# 84740
Canchas de baloncesto	Fuentes de agua potable	Sink / fuente está obstruido.	WO# 84735
Niños y Niñas Baños Almuerzo por la Vivienda	Baños	Inodoro está dañado, se rompió, o congestionadas.	
Niños y Niñas Baños en B Villa	Baños	Inodoro está dañado, se rompió, o congestionadas.	

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidados y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Todas las requisiciones para proyectos mayores son revisadas por el director o subdirector, antes de someterlas al departamento de mantenimiento y operaciones. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados

Suspensiones y Expulsiones

	Truman		
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	256	164	345
Suspensiones (%)	20.97%	13.41%	28.94%
Expulsiones (#)	12	4	3
Expulsiones (%)	0.98%	0.33%	0.25%

	DEUF		
	Escuelas Secundarias		
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	1388	1576	2138
Suspensiones (%)	14.46%	16.73%	25.00%
Expulsiones (#)	61	58	35
Expulsiones (%)	0.64%	0.62%	0.41%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Las asambleas de comportamiento se llevan a cabo durante el primer trimestre para compartir información y discutir las pólizas escolares. Los consejeros dirigen una asamblea grande cada trimestre, para tratar los asuntos de intimidación, acoso sexual, y abuso de las drogas. Cada estudiante es provisto con un manual de estudiante el cual contiene el código de conducta de la escuela juntamente con las políticas académicas, de conducta y de seguridad. Cada estudiante también es proporcionado con una agenda / planificador para registrar las asignaturas y anotar fechas importantes al igual que servir como una herramienta e comunicación entre los padres y los maestros. Durante todo el año, los estudiantes son recordados de sus responsabilidades académicas y de conducta cada trimestre en las asambleas para toda la escuela.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus extraordinarios esfuerzos académicos y por demostrar buena conducta. Dos estudiantes de cada nivel de grado son seleccionados cada mes por los maestros para el Estudiante del Mes; los estudiantes son invitados a almorzar con el director. Los nombres de aquellos estudiantes seleccionados para el reconocimiento diario, semanal o mensual son anunciados sobre el sistema intercomunicador cada mañana. Los estudiantes que han obtenido un 3.0 o superior en la puntuación promedio de grado reciben admisión gratis al Baile de Honores que se lleva a cabo una vez al trimestre. Los logros académicos son reconocidos cada trimestre y los estudiantes que han tenido asistencia perfecta son premiados con certificados al final de cada semestre.

Los programas y los clubes después de la escuela ofrecen actividades divertidas que promueven la forma física y el enriquecimiento académico como el Club de Karate y el Club de Drama. Los estudiantes son invitados a asistir a clubes después de clases y a unirse a los equipos de baloncesto, y fútbol.

Tamaño de las Clases y Volumen de Enseñanza

La tabla siguiente ilustra la distribución del tamaño de las clases por materia, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento

Materia	2006-07			
	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	27.5	16	32	17
Matemáticas	29.1	6	18	16
Ciencias	32.3	2	11	25
Ciencias Sociales	32.1	1	16	20

Materia	2007-08			
	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	26.2	18	35	17
Matemáticas	29.1	6	24	9
Ciencias	35.2	3	19	22
Ciencias Sociales	31.3	2	13	17

Materia	2008-09			
	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	25.9	16	42	9
Matemáticas	26.7	12	25	10
Ciencias	28.9	7	23	18
Ciencias sociales	30.0	4	13	14

Currículo e Instrucción

Materiales Educativos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos para los grados del kinder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por la Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 3 de junio del 2009, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 09-36 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119,

que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al onceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2009-10 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Recursos de Biblioteca

La biblioteca de la escuela está a cargo de un técnico bibliotecario de tiempo completo y abierta para los estudiantes durante el horario de clases y 90 minutos después de clases. La biblioteca ofrece más de 13,866 títulos en inglés y como 10% de los libros de la biblioteca están disponibles en español. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias, diccionarios, periódicos, revistas libros en cinta. Doce computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación en línea, proyectos especiales y procesamiento de textos. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase basado en los planes de las lecciones, los estudiantes pueden visitar la biblioteca por sí solos antes de clases, durante el almuerzo, y después de clases.

Recursos Tecnológicos

Durante el año escolar 2008-09, la Escuela Secundaria Truman tuvo un total de 374 computadoras. Las clases

Libros de Texto Adoptados por el Distrito (6-8 Grados)

Publicación	Grados	% de Estudiantes		Año de Adopción
		Sin Libros de Texto	Año de Adopción	
Inglés/Lengua y Literatura				
Holt, Rinehart and Winston; <i>Literature and Language Arts</i>	6 ^o -8 ^o	0		2003
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6 ^o -8 ^o	0		2003
Matemáticas				
Holt; <i>California Math, Course 1, Numbers to Algebra</i>	6 ^o	0		2008
Holt; <i>California Math, Course 2 Pre-Algebra</i>	7 ^o	0		2008
Holt; <i>California Algebra Readiness</i>	8 ^o	0		2008
Glencoe; <i>California Geometry Concepts, Skills, and Problem Solving</i>	8 ^o	0		2008
Ciencias				
Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i>	6 ^o	0		2007
Prentice Hall; <i>Focus on Life Science</i>	7 ^o	0		2007
Prentice Hall; <i>Focus on Physical Science</i>	8 ^o	0		2007
Ciencias Sociales				
Holt, Rinehart, Winston; <i>Ancient Civilizations</i>	6 ^o	0		2006
Holt, Rinehart, Winston; <i>Medieval to Early Modern Times</i>	7 ^o	0		2006
Holt, Rinehart, Winston; <i>U.S. History Independence to 1914</i>	8 ^o	0		2006

de inglés/lengua y literatura y matemáticas tuvieron cuatro computadoras; las clases de ciencias sociales y ciencias tuvieron una computadora para el uso de la clase. Dos laboratorios de computación están equipados con 30 estaciones de computación cada uno, y son utilizados para la instrucción de clases enteras; uno de los laboratorios apoya actividades de matemáticas, y el otro principalmente apoya aplicaciones basadas en lengua/literatura. Un tercer laboratorio de computación estacionario está equipado con 10 estaciones de computación, y 24 estaciones de audio para el apoyo del programa electivo Lectura 180 de la Escuela Secundaria Truman. Los maestros tienen acceso a tres mini laboratorios equipados con 20 computadoras portátiles (laptops) cada uno; los maestros determinan las estrategias para integrar el laboratorio móvil en las clases de matemáticas, inglés/lengua y literatura, ciencias sociales y ciencias naturales. Cada maestro es provisto con una computadora laptop, cámara de documentos, y un proyector LCD. Múltiples pizarrones blancos de alta tecnología están disponibles como herramientas didácticas complementarias para la integración de tecnología en las lecciones de clase. Los maestros tienen acceso al programa de educación Discovery, una biblioteca digital de video basada en la Web, para referencias visuales y crear un currículo mas poderoso y atractivo.

Desarrollo Profesional del Personal

Todas las actividades desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Secundaria Truman complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades de la escuela, basado en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años

2006-07	2007-08	2008-09
3	6	4

Durante el año escolar 2008-09, la Escuela Secundaria Truman tuvo cuatro días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Evaluaciones Comunes y su Adaptación al Currículo Básico Mediante el Modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC)
- Uso de Datos para Conducir la Instrucción (a través del Modelo PLC)

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Cursos para Avanzar en Salario
- Inducción de Nuevos Maestros
- Orientación al Maestro Nuevo
- Entrenamiento para Substitutos
- Desarrollo Profesional
- Certificación a Nivel Nacional
- Academia de Administradores Aspirantes

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y

estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Personal Profesional

Cargos Docentes

Para el año escolar 2008-09, la Escuela Secundaria Truman tuvo 46 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el numero de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis/precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo NCLB se puede encontrar en la pagina Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Escuela Secundaria Truman hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio de los Estudiantes (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse

en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2008-09

	No. de Empleados	ETC
Consejero	3	2.5
Psicólogo	1	0.4
Enfermera	1	0.3
Personal de Enlace Comunitario	1	0.7
Oficial de Seguridad del Plantel	1	1.0
Técnico de Laboratorio de Matemá	2	2.0
Asistentes ELL	1	1.0
Asistente de Salud	2	2.0
Especialista de EF Adaptada	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptada	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	0.2
Auxiliar de LHO	1	0.5

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

Proporción de consejero a estudiante = 1:474

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Secundaria Truman colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Credenciales Docentes y Cargos

	Truman				DEUF			
	06-07	07-08	08-09	09-10	06-07	07-08	08-09	09-10
Maestros - Total	50	50	50		1885	1869	1898	
Maestros - Acreditación Completa	45	46	46		1802	1764	1816	
Maestros - Sin Acreditación Completa	5	4	4		83	105	82	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	5	1	0		72	76	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	1	4	2		19	95	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		1	0	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	1	1	4		33	32	26	
Total - Maestros Mal Asignados	6	0	0	0	270	41	4	8
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	0	0	0	0	9	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos Aprendizajes de Inglés	6	0	0	0	270	32	4	8
Plazas Docentes Vacantes	0	1	0	0	0	2	0	4

Porcentaje de Clases Obligatorias:

	Instruidas por Maestros	
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
Truman	93.5	6.5
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	91.4	8.6
Esc. de Alta Pobreza	99.4	0.6
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

Nivel Educativo del Profesorado

	2008-09	
	Truman	DEUF
	%	%
Doctorado	2.0	1.4
Maestría + 30 horas semestrales o más	22.0	32.4
Maestría	2.0	1.5
Licenciatura + 30 horas semestrales o más	56.0	49.8
Licenciatura	18.0	14.0
Menos que Licenciatura	0.0	0.9

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2007-08 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2007-08 el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,246 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2007-08 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Información de Salario Promedio 2007-08		
	DEUF	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,065
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,109
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$86,293
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$107,691	\$107,115
Escuela Intermedia	\$110,317	\$112,279
Escuela Secundaria	\$124,509	\$122,532
Superintendente - Salario	\$202,864	\$216,356
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	40.90%	39.40%
Salarios de Administradores	4.60%	5.50%

- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Título V
- Educación para Prevención del Uso del Tabaco
- Transportación
- Transportación - Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Secundaria Truman y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Secundaria Truman y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Secundaria Truman es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235. Teléfono (909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a Jueves 10 - 9
Viernes y Sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232

Impresoras disponibles: 4

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2006-07					
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Truman	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	\$5,818	\$8,522	68.3%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,776	\$2,734	65.0%	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	\$4,042	\$5,788	69.8%	\$5,512	73.3%
Salario Promedio de Maestro	\$63,469	\$66,500	95.4%	\$67,049	94.7%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2007-08, el distrito recibió \$2,744 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Cal-SAFE - Programa de Educación de Familias de Edad Escolar
- Huerto Escolar Educativo de California
- Programa para Maestros de Asistencia y Revisión entre Colegas de California
- Educación Técnica Profesional Equipos y Materiales
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Subvención Discrecional
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Ayuda al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Subvención para Escuelas de Alta Prioridad
- Materiales Instructivos
- Lotería - Materiales Instructivos
- Participación de Padres/Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones (ROC/P)
- Subvención - Mejoras para Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia (Grados 8-12)
- Aplicación de la Ley Escolar
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar