

ESCUELA SECUNDARIA ALMERIA



Grados 6-8
Doug Bergquist, Director
7723 Almeria Avenue - Fontana, CA 92334
(909) 357-5350 - FAX (909) 357-5300
www.almeriamiddle.org



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2009-10

DISTRITO ESCOLAR

UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net

Junta de Educación

Barbara L. Chavez
Leticia Garcia
Kathleen Binks
Sophia Green
Gus Hawthorn

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente

Alejandro Alvarez
Superintendente Asociado

Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas
Superintendente Asociado
División de Servicios Instructivos

William W.Wu, J.D.
Superintendente Auxiliar
Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje de la Directora
Metas del Distrito
Perfil de la Escuela
Participación de Padres
Logros Estudiantiles
Instalaciones Escolares y Seguridad
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre materiales didácticos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero de 2011.

Mensaje del Director



La Escuela Secundaria Almeria espera con anticipación trabajar con los padres y estudiantes conforme continuamos refinando una escuela que está determinada a tener a cada estudiante competente dentro de los estándares de su nivel de grado.

El personal docente ha hecho el compromiso de entregar un plan de estudios al nivel de grado e instrucción diaria que está alineada para y dirigida por los Estándares de Rendimiento de California para cada niño en un ambiente de aprendizaje seguro y comprensivo. Porque sabemos que los Estándares de California para cada nivel de grado son considerados unos de los más exigentes de la nación, vamos a necesitar del apoyo de los padres.

Los padres pueden apoyar nuestro compromiso con nuestros estudiantes al asegurarse que su niño venga a la escuela todos los días a tiempo, descansado, alimentado, con la tarea terminada y con una actitud de hacer lo mejor posible. La comunicación y el compromiso de los padres con la educación de su niño son fundamentales. El hacer de la educación de su niño una prioridad resultará en más éxito para su niño. Para demostrarle a su niño que su educación es su prioridad, haga contacto regular con sus maestros, asista a las funciones de la escuela, las conferencias para padres y al foro de juntas de padres con el director. Su compromiso con Almeria es lo que compromete a su niño a aprender.

La Escuela Secundaria Almeria es un lugar donde los estudiantes toman en serio sus programas educativos.

Misión Escolar

"Aprendiendo Hoy para lograr el Éxito Mañana"

La Escuela Secundaria Almeria es un ambiente que gira en torno las inquietudes de los estudiantes y que colabora para asegurarse que todos aprendan por medio de un plan de estudios desafiante basado en los estándares con el propósito de alcanzar o superar los estándares del estado y prepara a nuestros estudiantes para una transición exitosa hacia la preparatoria y más allá.

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Perfil de la Escuela

La Escuela Secundaria Almeria es una escuela de año tradicional modificado sirviendo a 1,120 estudiantes en sexto, séptimo y octavo grado, incluyendo un 15% en educación especial, 26% calificando para el apoyo al aprendizaje del inglés y 70.9% en el programa de almuerzo gratis o precio reducido. El personal de la escuela se enfoca en suplir las necesidades individuales de cada estudiante, académicamente, emocionalmente y socialmente. La Escuela Secundaria Almeria enfatiza la participación y el apoyo de los padres en el proceso de aprendizaje. Los administradores, el personal y los padres comparten la visión y el compromiso que cada niño en la Escuela Secundaria Almeria va a aprender y a estar preparado para experimentar el éxito en la preparatoria.

Cada año el personal de consejería de la Escuela Secundaria Almeria, prepara el Informe de Personal y Responsabilidad Escolar (SPARC, por sus siglas en inglés), el que detalla una variedad de programas y servicios de apoyo disponibles a los estudiantes. Por el segundo año consecutivo, la Escuela Secundaria Almeria recibió el Premio de la Academia de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles en reconocimiento a los excelentes esfuerzos de comunicación y el compromiso en base a resultados, de la escuela.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico / Nivel de Grado			
2009-10			
Grupo Étnico	%	Nivel de Grado	#
Afro-Americano	10.5%	6º Grado	322
Nativo Americano o de Alaska	0.3%	7º Grado	420
Caucásico	5.6%	8º Grado	378
Asiático	0.9%		
Filipino	1.1%		
Hispano o Latino	81.3%		
Isleño del Pacífico	0.3%		
Matrícula Total			1,120

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Almeria al servir como voluntarios, asistiendo a los eventos escolares, o compartiendo en el proceso decisorio. Los padres pueden ofrecerse de acompañantes de los estudiantes en las actividades o paseos de excursión. Cada año, los eventos como la Noche de Regreso a Clases y Casa Abierta (Open House), proporcionan oportunidades para que los padres apoyen los intereses de su niño y sus esfuerzos académicos. El Consejo del Plantel Educativo y el Consejo Asesor del Idioma Inglés proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y en las actividades de la escuela. El director invita a todos los padres a los Foros de Padres que se llevan a cabo por las mañanas, antes de clases, después de clases, y por la noche, para darle a todos los padres, sin importar su horario, la oportunidad de discutir sus preocupaciones y dar su aporte sobre los asuntos de la escuela.

Los padres pueden visitar el sitio en la Web de la escuela www.almeriamiddle.org para información general. Los informes del progreso son emitidos cada cuatro semanas y media, y las boletas de calificación son emitidas al final de cada semestre. Los padres que deseen más información sobre la Escuela Secundaria Almeria o estén interesados en llegar a ser un miembro activo de la comunidad de la escuela pueden comunicarse con el director al (909) 357-5350.

Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Secundaria Almeria. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kínder hasta el doceavo cuyo idioma principal no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kínder hasta quinto son evaluados en lenguaje y literatura cinco veces al año y evaluados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son evaluados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, las evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Escuela Secundaria Almeria proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Secundaria Almeria participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA),

la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio Web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño Quedará Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen

incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 56.8% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 58% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 680 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 90%.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2009-10

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	Almería	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2009-10. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio Web del Departamento de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Secundaria Almería que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del séptimo grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2009-10			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Séptimo	23.8%	21.6%	17.5%

Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de Web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Resultados STAR									
Todos los Estudiantes									
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"								
	Almería			DEUF			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés-Lengua y Literatura	32	34	37	34	38	42	46	50	52
Matemáticas	24	27	31	30	35	39	43	46	48
Ciencias	28	30	28	31	33	39	46	50	54
Historia	14	18	27	19	25	31	36	41	44

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados STAR								
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2009-10								
	Almería							
	Afro-Americano	Nativo Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico	Dos Razas o Más
	Inglés-Lengua y Literatura	39	*	*	67	35	*	47
Matemáticas	29	*	*	60	31	*	32	*
Ciencias	26		*	*	27	*	30	
Historia	33		*	*	25	*	35	

*Cuando menos de 10 alumnos toman parte en los exámenes, los resultados no se emiten en este informe para preservar la confidencialidad.

Resultados STAR						
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2009-10						
	Almería					
	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
	Inglés-Lengua y Literatura	31	44	9	31	17
Matemáticas	28	35	13	27	18	
Ciencias	29	27	5	27	3	
Historia	26	29	6	25	2	

Índice de Rendimiento Académico - API						
Comparación de Tres Años de Rendimiento						
	API - Rango					
	2007	2008	2009			
Rango Estatal	3	3	2			
Rango Entre Escuelas Similares	8	4	4			
Resultados	Escuela Incremento/Decremento en API			Escuela Progreso	Distrito Progreso	Estado Progreso
	2007-08	2008-09	2009-10	2010	2010	2010
Todos los Alumnos	-6	-9	24	690	731	767
Subgrupos Étnicos						
Hispano o Latino	-6	-12	25	685	727	715
Otros Subgrupos						
En Desventaja Socio-	-6	0	14	667	727	712
Aprendices de Inglés	-11	-14	40	655	703	691
Estudiantes Discapacitados	-9	-67	101	497	574	580

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I al nivel

escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2009-10, la Escuela Secundaria Almería no participó en el programa Título I.

Estatus del Programa de Mejoras (PI)

	Título I	
	Almería	DEUF
Estatus PI	En PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	2010-11	2008-09
Año de PI	Año 1	Año 3
No. de escuelas actualmente en el PI		13
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		28.9

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2010-11.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela adecuada al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Secundaria Almería proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en 1989; desde entonces, un gimnasio fue construido en el 2000 y aulas adicionales han sido agregadas durante los años para acomodar el aumento en la matriculación. El continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Descripción del Plantel

Año de Construcción	1989
Medida en Acres	20 ac
Perímetro	103,210 p ²
	d
# de Aulas Permanentes	42
# de Aulas Portátiles	11
# de Baños (uso estudiantil)	12 pares
Biblioteca	1
Laboratorio de Computación	2
Gimnasio	1
Comedor del Personal	1
Maestros - Salón de Trabajo	2
Cafetería	1

Supervisión del Plantel

El personal de la escuela ha establecido una relación preventiva con los estudiantes – estableciendo una “presencia de paz” en el plantel. Un oficial de policía de tiempo completo, de la ciudad de Fontana, está en el plantel para ayudar a los administradores con los asuntos severos de disciplina, disputas familiares y asuntos legales.

Los maestros, los administradores y dos oficiales de seguridad están estratégicamente ubicados en áreas específicas para supervisar las actividades de los estudiantes; los lugares incluyen el área de entrada, el área de educación física y la biblioteca. Durante el almuerzo, dos oficiales de seguridad, dos administradores de la escuela, un asistente de instrucción, tres consejeros y el Oficial de Policía de Fontana están presentes en la cafetería y en áreas comunes del plantel para supervisar a los estudiantes. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, los maestros, los administradores, los oficiales de seguridad del plantel y el Oficial de Policía de Fontana se aseguran que los estudiantes están caminando hacia las actividades después de clases o los que están dejando el plantel, lo hacen en una forma segura y ordenada. La Escuela Secundaria Almería es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado en 1998 por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Menor, con el fin de cumplir con el proyecto de ley senatorial 187, de 1997. El plan fue revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en marzo de 2010. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela. Realces del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen: Plan de Acción de la Escuela Segura, plan completo para desastres y crisis, políticas disciplinarias locales y estatales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, habla acerca de la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transportación segura, estrategias de comunicación, y resolución de conflictos.

Inspecciones de las Instalaciones

El departamento del mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones de la Escuela Secundaria Almería por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo del 28-29 de enero de 2010. Durante el año escolar 2009-10 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Resultado de la Inspección Williams del Condado de San Bernardino

Anualmente, representantes del Superintendente Escolar del Condado de San Bernardino visitan las escuelas, que se encuentran en el Rango Decil 1-3, del Distrito Escolar Unificado Fontana. La inspección está diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en “buen estado” y que cualesquier deficiencia es correctamente reportada en los informes escolares de responsabilidad. La inspección más reciente de las instalaciones, completada por el condado, tomó lugar el 1º de septiembre de 2010. Los resultados de la inspección y la acción correctiva tomada por el distrito se proveen en la tabla que sigue.

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día y tres conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Escuela Secundaria Almería y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día y los oficiales de seguridad inspeccionan las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento		
Inspección más reciente: 28-29 de enero de 2010	Buena	Mediana	Mala
	Fugas de Gas	✓	
Sistemas Mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portones (Interiores y Exteriores)	✓		N-6: La placa de la cerradura está suelta.
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos)	✓		MPR, T-12, T-4, P-7, H-6, I-4, Vestidores de hembras: Lámparas quemadas, T-3, D-2, Laboratorio de Ciencia Norte: Re-acomodar piezas del cielorraso. Corregido durante la visita. T-16, P-2, P-4, N-1, Comedor del Personal, Cocina: piezas del cielorraso manchadas. Gimnasio Baño de Varones, Baño de Hembras, Baño de Varones: Reemplazar dispensadores de jabón.
Materiales Peligrosos (Interiores y Exteriores)	✓		
Daños Estructurales	✓		
Seguridad contra Incendios	✓		
Instalaciones Eléctricas (Interiores y Exteriores)	✓		
Infestación de Plagas/Bichos	✓		
Fuentes de Agua (Dentro y Fuera)	✓		
Baños	✓		
Alcantarillado	✓		
Patios/Terrenos Escolares	✓		
Techos	✓		
Limpieza en General	✓		

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓			

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Zona de inspección	Categoría	Tomó Nota de la Deficiencia
Baño de Varones	Baños	Urinal dañado; los baños no están abastecidos con jabón
Patio de Juegos	Fuentes de agua potable	Lavamanos/fuente está suelta
Patio de Juegos	Baños	Urinal dañado, quebrado o atascado
Patio de Juegos	Zona de juegos/Terrenos	Ganchos S abiertos, pernos sobresalen a ambos lados, puntas y orillas afiladas en el equipo del patio de juegos
Patio de Juegos	Zona de juegos/Terrenos	Cubiertas de rociadores - aspersores rotos

a los jardines de la escuela. Los baños son revisados después de cada periodo de clases durante el día por el conserje y los oficiales de seguridad y son limpiados conforme es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Secundaria Almeria recibió una porción de \$443,552 para mejoras y reparaciones al plantel.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Almeria son guiados por las políticas del distrito, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal de la escuela explica y discute los varios tipos de conducta apropiada e inadecuada para la escuela así como las consecuencias que siguen a las malas decisiones. Un enfoque progresivo en la disciplina se toma cuando los estudiantes tienen dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias se aplican en el aula y empiezan con una advertencia o una llamada telefónica a los padres, seguido por un período de castigo y o la detención. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados a la oficina del director o del subdirector para más intervención. Al administrar las consecuencias, el administrador toma en consideración las tendencias de conducta pasada del estudiante y la severidad de la infracción. La disciplina del estudiante siempre se trata de una manera justa, firme y consistente.

Al principio del año escolar, las reglas de la escuela, las expectativas de conducta y las consecuencias son explicadas por el director y el subdirector durante el periodo de educación física (P.E.) del estudiante. Se les recuerda a los estudiantes de sus responsabilidades de conducta en su clase de P.E. al principio del segundo y tercer trimestre cuando regresan de las vacaciones entre trimestres. Cada estudiante es provisto con un manual del estudiante, el cual contiene las políticas académicas, de conducta, y de seguridad al igual que una "Binder-Reminder" (Agenda de Recordatorios), para registrar los trabajos asignados y para anotar las fechas importantes en el calendario. Los padres pueden usar la agenda de recordatorios como una herramienta de comunicación dual, con los maestros de su niño, para averiguar sobre las tareas y el progreso en cada clase.

Suspensiones y Expulsiones			
	Almería		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	215	224	277
Suspensiones (%)	20.96%	21.39%	24.73%
Expulsiones (#)	8	3	9
Expulsiones (%)	0.78%	0.29%	0.80%

	DEUF		
	Escuelas Intermedias		
	07-08	08-09	09-10
	Suspensiones (#)	1576	2138
Suspensiones (%)	16.73%	25.00%	21.10%
Expulsiones (#)	58	35	27
Expulsiones (%)	0.62%	0.41%	0.32%

Esta tabla indica el total de casos (no días) de suspensión y expulsión, e incluye estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Ej.: un estudiante suspendido durante 2 días en un mes y durante 3 días el siguiente, se cuenta como 2 casos de suspensión separados.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Los administradores de la escuela elogian a los estudiantes por los logros que han conseguido (en buena conducta y académicamente) y comparten las noticias con los padres a través de una llamada telefónica. El programa de Renacimiento para toda la escuela, reconoce a los estudiantes por sus logros académicos, por mantener la buena conducta y por obtener buenas calificaciones. Basado en el promedio de las calificaciones, los estudiantes pueden tener derecho a una de las tres tarjetas de Renacimiento (dorada, plateada y de bronce) las cuales les permiten varios niveles de acceso a los eventos y privilegios especiales de la escuela. Las asambleas de Renacimiento se llevan a cabo al final de cada trimestre para anunciar los estudiantes que han calificado y distribuyen las tarjetas de Renacimiento.

Los estudiantes responsables pueden elegir participar en el Club de Liderazgo después de clases para recibir entrenamiento en liderazgo y mediación entre compañeros. Los estudiantes participantes están disponibles para ayudar a los compañeros de clase con asuntos sociales leves y están capacitados para reconocer las situaciones que requieren de intervención adulta.

Los programas y clubes después de la

escuela ofrecen actividades divertidas que promueven la forma física y el enriquecimiento académico. Los estudiantes son invitados a asistir a las actividades de Renacimiento después de la escuela, el enriquecimiento GATE (Educación para estudiantes dotados y talentosos), tutoría con las tareas, tutoría en matemáticas e inglés, el Club de Arte, Cheer, anuario y talleres AVID (Avance por medio de Determinación Individual.) La Escuela Secundaria Almeria patrocina una mezcla de programas de deportes internos y competitivos para voleibol, fútbol de bandera, baloncesto, fútbol americano, fútbol y atletismo en pista.

Tamaño de las Clases y Volumen de Enseñanza

La tabla siguiente ilustra la distribución del tamaño de las clases por materia, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento				
2007-08				
Materia	Tamaño de Clase	Número de Salones		
	Promedio	1-20	21-32	33+
Inglés	26.7	13	20	14
Matemáticas	25.7	18	11	13
Ciencias	30.3	4	17	19
Ciencias Sociales	31.0	1	7	11
2008-09				
Materia	Tamaño de Clase	Número de Salones		
	Promedio	1-20	21-32	33+
Inglés	24.6	17	21	9
Matemáticas	25.3	12	20	10
Ciencias	29.2	9	21	19
Ciencias Sociales	29.5	4	13	8
2009-10				
Materia	Tamaño de Clase	Número de Salones		
	Promedio	1-20	21-32	33+
Inglés				
Matemáticas				
Ciencias				
Ciencias sociales				

Los datos del 2009-10 no estuvieron disponibles al momento de publicación de este reporte.

Currículo e Instrucción

Materiales Educativos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están

basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 6 de octubre de 2010, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 10-57 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, e inglés/ lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al onceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/ interpretativas. Durante el año escolar 2010-11 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/ interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares

Desarrollo Profesional del Personal

Todas las actividades desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Secundaria Almeria complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades de la escuela, basado en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro. Las actividades de capacitación del personal son una práctica continua, y se concentran en mejorar los niveles de rendimiento estudiantil, mediante colaboraciones semanales en equipo por materia temática y a nivel de grado.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2007-08	2008-09	2009-10
3	2	2

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Secundaria Almeria patrocinó tres días de desarrollo profesional las cuales se enfocaron en:

- Evaluaciones Formativas
- Captación del Estudiante
- PLC
- 2º Día Anual Compra Al Revés de Escuela Intermedia
- Educación Especial - De Recomendaciones SST para Ubicación de Tecnología - Desde Power Points a Pizarras SMART y más Allá.

Como un suplemento al entrenamiento patrocinado por el distrito, la Escuela Secundaria Almeria ofrece capacitación profesional en el plantel a través del año para apoyar de las necesidades vigentes de sus docentes y estudiantes. Durante el año escolar 2009-10, las actividades de entrenamiento tomaron lugar semanalmente en los días de salida temprana, y se enfocaron en (1) mejorar las prácticas didácticas en el aula, y (2) aprender a colaborar en equipo.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

District Adopted Textbooks (Grades 6-8)			
Publisher	Grades	% of Students	
		Lacking Textbooks	Year Adopted
Language Arts			
Holt, Rinehart and Winston; <i>Literature and Language Arts</i>	6-8	0	2003
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6-8	0	2003
Math			
Holt; <i>California Math, Course 1, Numbers to Algebra</i>	6	0	2008
Holt; <i>California Math, Course 2 Pre-Algebra</i>	7	0	2008
Holt; <i>California Algebra Readiness</i>	8	0	2008
Glencoe; <i>California Geometry Concepts, Skills, and Problem Solving</i>	8	0	2008
Science			
Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i>	6	0	2007
Prentice Hall; <i>Focus on Life Science</i>	7	0	2007
Prentice Hall; <i>Focus on Physical Science</i>	8	0	2007
Social Science			
Holt, Rinehart, Winston; <i>Ancient Civilizations</i>	6	0	2006
Holt, Rinehart, Winston; <i>Medieval to Early Modern Times</i>	7	0	2006
Holt, Rinehart, Winston; <i>U.S. History Independence to 1914</i>	8	0	2006

The textbooks and instructional materials used by the school are the most recently SBE adopted instructional materials.

- Preparación para Álgebra
- SPARK Impulsor de E.F.
- Manejo del Aula
- Taller de Vocabulario Académico y Técnicas de Investigación
- 40 Valores del Desarrollo
- Taller – Proveer Comentarios Significativos
- ¿Nuevo en la Escuela Intermedia?
- Estrategias Didácticas Basadas en Investigación para Aprendices del Inglés
- Taller de Escritura Específica por Genero – Narrativa
- Taller de Escritura Específica por Genero – Respuesta a la Literatura
- Taller de Escritura Específica por Genero – Persuasiva

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Recursos Tecnológicos

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Secundaria Almería tuvo un total de 321 computadoras; todas aulas tuvieron acceso al Internet. Como promedio, cada aula tiene cuatro computadoras las cuales son utilizadas para la investigación, para preparar presentaciones gráficas, pruebas de Lector Acelerado, pruebas de Matemáticas Aceleradas, el teclado y para conseguir acceso a los recursos educativos basados en la Web tales como *unitedstreaming*. La escuela tiene dos laboratorios de computación: un laboratorio cuenta con 41 estaciones de trabajo con acceso al Internet y está diseñado para la instrucción de clases enteras utilizando los mismo tipos de programas disponibles en las estaciones de trabajo en las aulas. El segundo laboratorio de computación mantiene 42 estaciones de trabajo con acceso al Internet y es utilizado por los estudiantes de séptimo y octavo grado para clases electivas de tecnología. Dos carritos de tecnología móvil con 30 laptops y una impresora cada uno, están disponibles para proyectos de toda la clase. Todas las aulas están equipadas con una computadora portátil (laptop) de maestro y un proyector LCD, y una pizarra interactiva (SMARTBoard™) para utilizar como herramienta adicional en la integración de la tecnología en el currículo.

Personal Profesional

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Secundaria Almería tuvo 42 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones

mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la página Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores de la CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Escuela Secundaria Almería hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Intervención Estudiantil (SIT) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2009-10

	Empleados	
	os	ETC
Consejeros	3	3.00
Psicólogo	1	0.40
Enfermera	1	0.20
Asistente de salud	1	0.75
Auxiliares Bilingües	2	1.50
Especialista de EF Adaptiva	1	0.10
Auxiliar de EF Adaptiva	1	0.10
Bibliotecario	1	1.00
Terapeuta de LHO	1	0.50
Auxiliar de LHO	1	0.50

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

Proporción de consejero a estudiante = 1:373

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

El personal de educación especial de la Escuela Secundaria Almería colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Credenciales Docentes y Cargos

	Almería				DEUF			
	07-08	08-09	09-10	10-11	07-08	08-09	0	0
Maestros - Total	44	45	42		1869	1898	1608	
Maestros - Acreditación Completa	41	44	42		1764	1816	1584	
Maestros - Sin Acreditación Completa	3	1	0		105	82	24	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	2	1	1		76	72	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	2	1	1		95	41	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		0	1	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	2	0	0		32	26	26	
Total - Maestros Mal Asignados	2	1	0	0	41	4	6	0
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	1	0	0	0	9	0	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos	1	1	0	0	32	4	6	0
Aprendices de Inglés								
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	2	0	13	0

Porcentaje de Clases Obligatorias:

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	por Maestros No-Conformes al NCLB
	2009-10	
Almería Middle	97.2%	2.8%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	99.7%	2.3%
Esc. de Alta Pobreza	1.0	0.0
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

Nivel Educativo del Profesorado 2009-10

	Almería	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	0.4
Maestría + 30 horas semestrales o más	9.3	3.1
Maestría	39.5	37.5
Licenciatura + 30 horas semestrales o más	48.8	52.1
Licenciatura	2.3	7.0
Menos que Licenciatura	0.0	0.0

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2008-09 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2008-09 el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,248 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2008-09 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Comparación de Salarios 2008-09		
	DEUF	Promedio Estatal - Distritos de Igual Categoría
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,377
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,667
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$87,102
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$107,691	\$108,894
Escuela Intermedia	\$110,317	\$113,713
Escuela Secundaria	\$124,509	\$124,531
Superintendente - Salario	\$197,514	\$223,323
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.4 %	40.2 %
Salarios de Administradores	4.5 %	5.5 %

- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I, II, III, IV, V
- Tabaco-Educación para Prevención del Uso
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el Internet localizada en la página Web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Secundaria Almería y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Secundaria Almería y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Secundaria Almería es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2008-09

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Almería	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
Total Restringido y sin restricción	\$6,300	\$6,037	104.3%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$2,487	\$1,650	150.7%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$3,813	\$4,387	86.9%	\$5,681	67.1%
Salario promedio de maestro	\$66,294	\$61,647	107.5%	\$68,179	97.2%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito recibió apoyo federal en educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Programa de Educación de Familias de Edad Escolar en California
- Proyecto de Formación de Capacitación en Ciencias de la Salud de California
- Asistencia y Revisión entre Colegas de California
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Escuelas de Alta Prioridad: SAIT y Acción Correctiva
- Materiales Didácticos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Participación de Padres y Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Programas Suplementarios