

ESCUELA PRIMARIA BEECH AVENUE



Grados K-6
Michele Mower, Directora
9206 Beech Avenue - Fontana, CA 92335
(909) 357-5060 - FAX (909) 357-7675



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2009-10

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net

Junta de Educación

Barbara L. Chavez
Leticia Garcia
Kathleen Binks
Sophia Green
Gus Hawthorn

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente
Alejandro Alvarez
Superintendente Asociado
Departamento de Servicios Comerciales
Oscar Dueñas
Superintendente Asociado
División de Servicios Instructivos
William W. Wu, J.D.
Superintendente Auxiliar
Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje de la Directora
Metas del Distrito
Perfil de la escuela
Participación de Padres
Logros Estudiantiles
Instalaciones escolares y Seguridad
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre materiales didácticos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero de 2011.

Mensaje de la Directora



Estimadas Familias de Beech Avenue:

Bienvenidos a la Escuela Primaria Beech Avenue. Estamos orgullosos de nuestra escuela y su programa educativo. Esperamos con entusiasmo trabajar con ustedes y con los miembros de la comunidad para educar a sus hijos/as, lo más valioso y querido.

La meta que compartimos es que nuestros hijos reciban una educación que los prepare para su educación y carrera del futuro, y que los prepare para ser ciudadanos productivos. Les pedimos su apoyo para alcanzar estas metas.

Los retamos a que ustedes, familias de Beech Avenue, se aseguren que sus hijos asistan a la escuela todos los días y que cada día lleguen A TIEMPO. Por favor recuerden que cuando su hijo/a llega tarde o está ausente el/ella pierde tiempo importante de aprendizaje, y todos los estudiantes en la escuela también pierden porque la asistencia afecta nuestros fondos.

Por favor haga sus citas médicas y otras citas después de clases para que su hijo/a no falte a la escuela. Cuando su hijo/a esté enfermo/a, llame a la oficina de la escuela o mande una nota al maestro/a. Si usted quiere hablar con el/la maestro/a o la directora, puede hacer una cita.

Esperamos con entusiasmo conocerlos y trabajar juntos para asegurar el éxito de su hijo/a. Se anima la comunicación entre la escuela y el hogar. Si tiene alguna pregunta, llame a la escuela al 909-357-5060.

Respetuosamente,

Michele L. Mower, Directora

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Misión de la Escuela

El personal elemental de la avenida de la haya l s confió a proporcionar la instrucción derecha, para el estudiante adecuado, en el tiempo derecho.

Perfil de la Escuela

La Escuela Primaria Beech Avenue abrió sus puertas en noviembre del 2007 y es una de las escuelas más nuevas del Distrito Escolar Unificado Fontana. La Escuela Primaria Beech Avenue es una escuela de año redondo sirviendo a 770 estudiantes en kinder hasta el quinto grado, incluyendo un 11% en educación especial y un 62.1% calificando para ayuda al aprendizaje del idioma inglés, y 92.6% registrados en el programa de comidas gratis o a precio reducido. El cuerpo docente está enfocado en el logro del estudiante y dedicado a suplir las necesidades de sus estudiantes, académicamente, socialmente y emocionalmente. Los profesores evalúan regularmente los datos del funcionamiento de cada estudiante para identificar las necesidades individuales de programas de la intervención y para desarrollar planes de acción. Los programas educativos son modificados en relación con el desempeño y los niveles de aprendizaje del estudiante, empleando estrategias comprobadas basadas en la investigación, enfocadas en aumentar la competencia en el lenguaje, literatura y matemáticas.

La Escuela Primaria Beech Avenue anima a los padres a aprovechar las oportunidades de liderazgo y capacitación que se ofrecen en la escuela y a través de la oficina del distrito. Los padres pueden adquirir valiosas habilidades y estrategias las cuales pueden ser utilizadas en casa para apoyar el proceso de aprendizaje de su niño.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico / Nivel de Grado

| 2009-10 | | | |
|------------------------------|-------|-----------------|-----|
| Grupo Étnico | % | Nivel de Grado | # |
| Afro-Americano | 1.0% | Kindergarten | 110 |
| Nativo Americano o de Alaska | 0.1% | 1er Grado | 141 |
| Caucásico | 4.1% | 2º Grado | 127 |
| Asiático | 0.3% | 3er Grado | 76 |
| Filipino | 0.0% | 4º Grado | 112 |
| Hispano o Latino | 94.4% | 5º Grado | 124 |
| Islaño del Pacífico | 0.1% | 6º Grado | 96 |
| | | Matrícula Total | 786 |

Participación de Padres

Se les anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Beech Avenue ofreciéndose de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Los padres pueden ser voluntarios para ayudar en el aula de sus hijos, en la biblioteca, el Centro de Padres, servir de acompañantes en los paseos de

excursiones. Eventos tales como la Noche de Orientación, Open House y asambleas de premios proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras que apoyan los programas académicos de su niño. Los padres son invitados a asistir la asamblea de espíritu escolar, talleres de educativos, el evento de Almuerzo Familiar de los Viernes, la Noche Familiar de Juegos, eventos de Alfabetización Familiar, y clases de CBET. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes, y el Consejo Asesor de Idioma Inglés proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y en la planificación financiera.

Toda la comunicación de la escuela a la casa se provee en inglés y español. TeleParent™ es un sistema de mensajes telefónicos basado en Internet que envía mensajes personalizados del personal escolar al hogar de cada estudiante. Volantes también son enviados al hogar para recordar a los padres las actividades escolares o eventos importantes. El periódico escolar, *Bruin Brief*, es publicado por los estudiantes y distribuido mensualmente, este contiene anuncios vigentes, reconocimiento estudiantil, una sección para el personal y eventos escolares próximos. La información general está disponible en el sitio web de la escuela y en la marquesina escolar. Los padres que deseen más información sobre como ofrecer su tiempo voluntario en la comunidad escolar pueden comunicarse con la directora al (909) 357-5060.

Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Primaria Beech Avenue. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los

resultados de las evaluaciones del distrito, y del estado, y las calificaciones, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar al estudiante en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el distrito y la Primaria Beech Avenue proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Primaria Beech Avenue participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones Estandarizadas del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de estándares de California (CST), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por la Junta Estatal de Educación. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar se encuentran en el sitio web del CED, en <http://star.cde.ca.gov>.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el

**Resultados STAR
Todos los Estudiantes
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"**

| | Beech Avenue | | | DEUF | | | California | | |
|----------------------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|
| | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 07-08 | 08-09 | 09-10 |
| Inglés-Lengua y Literatura | 34 | 45 | 47 | 34 | 38 | 42 | 46 | 50 | 52 |
| Matemáticas | 40 | 55 | 57 | 30 | 35 | 39 | 43 | 46 | 48 |
| Ciencias | 26 | 24 | 50 | 31 | 33 | 39 | 46 | 50 | 54 |
| Historia | 0 | 0 | 0 | 19 | 25 | 31 | 36 | 41 | 44 |

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

**Resultados STAR
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"
2009-10**

| | Beech Avenue | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|------------------------------|----------|----------|------------------|---------------------|-----------|-----------------|
| | Afro-Americano | Nativo Americano o de Alaska | Asiático | Filipino | Hispano o Latino | Isleño del Pacífico | Caucásico | Dos Razas o Más |
| Inglés-Lengua y Literatura | * | * | | | 46 | * | 54 | |
| Matemáticas | * | * | | | 57 | * | 67 | |
| Ciencias | | | | | 48 | | * | |
| Historia | | | | | | | | |

**Cuando menos de 10 alumnos toman parte en los exámenes, los resultados no se emiten en este informe para preservar la confidencialidad.*

**Resultados STAR
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"
2009-10**

| | Beech Avenue | | | | | |
|----------------------------|--------------|---------|-----------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | Varones | Hembras | Aprendices del inglés | En Desventaja Económica | Estudiantes Discapacitados | Educación al Migrante |
| Inglés-Lengua y Literatura | 41 | 52 | 36 | 48 | 38 | |
| Matemáticas | 58 | 57 | 55 | 57 | 53 | |
| Ciencias | 49 | 50 | 21 | 48 | * | |
| Historia | | | | | | |

**Índice de Rendimiento Académico - API
Comparación de Tres Años de Rendimiento**

| | API - Rango | | |
|--------------------------------|-------------|------|------|
| | 2007 | 2008 | 2009 |
| Rango Estatal | | 3 | 5 |
| Rango Entre Escuelas Similares | | 6 | 9 |

| Resultados | Escuela Incremento/Decremento en API | | | Escuela Progreso 2010 | Distrito Progreso 2010 | Estado Progreso 2010 |
|------------------------------|--------------------------------------|---------|---------|-----------------------|------------------------|----------------------|
| | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | | | |
| Todos los Alumnos | B | 51 | 11 | 790 | 731 | 767 |
| Subgrupos Étnicos | | | | | | |
| Hispano o Latino | | 54 | 13 | 788 | 727 | 715 |
| Otros Subgrupos | | | | | | |
| En Desvetaja Socio-Económica | | 56 | 16 | 792 | 727 | 712 |
| Aprendices de Inglés | | 56 | 13 | 787 | 703 | 691 |

once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño se que Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 56.8% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 58% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 680 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 90%.

**Progreso Anual Adecuado (AYP)
Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2009-10**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas a continuación?

| Indicador de AYP | Beech Avenue | DEUF |
|---------------------------------|--------------|------|
| Resultados escolares en general | No | No |
| Índice de participación | | |
| Lectura y literatura en inglés | Sí | Sí |
| Matemáticas | Sí | Sí |
| Porciento a nivel de grado | | |
| Lectura y literatura en inglés | No | No |
| Matemáticas | No | No |
| API | Sí | Sí |

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2009-10. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Beech Avenue que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

| Prueba de Aptitud Física | | | |
|---|---------------------------------|--------|--------|
| Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2009-10 | | | |
| Grado Examinado | Número de Estándares Alcanzados | | |
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5º Grado | 20.8% | 14.2% | 7.5% |

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley federal Ningún Niño Quedará Atrás es parte del programa de Fondos Federales Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I a nivel escolar, utilizan los fondos para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos para ayudar aquellos alumnos que cumplen con el criterio específico del programa. En 2009-10, la Primaria Beech Avenue calificó para fondos del Título I para toda la escuela y por lo tanto es requerida a cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes requeridos por el programa, conseguir los niveles

| Estatus del Programa de Mejoras (PI) | Título I | |
|--|--------------|---------|
| | Beech Avenue | DEUF |
| Estatus PI | No en PI | En PI |
| Primer año en el programa de mejoras PI | N/A | 2008-09 |
| Año de PI | N/A | Año 3 |
| No. de escuelas actualmente en el PI | | 13 |
| Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI | | 28.9% |

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2010-11.

específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoras, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página del CED, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Primaria Beech Avenue proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en el 2007; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

| Descripción del Plantel | |
|---------------------------------------|-----------------|
| Año de Construcción | 2007 |
| | Cantidad |
| # de Aulas Permanentes | 32 |
| # de Baños (para estudiantes) | 2 pares |
| Biblioteca | 1 |
| Sala de Descanso/Comedor del Personal | 1 |
| Salón Multiusos | 1 |
| Cafetería con Escenario | 1 |

Supervisión del Plantel

Mientras llegan los estudiantes a clases cada mañana, la directora y cinco asistentes del mediodía monitorizan a los estudiantes y están posicionados en lugares estratégicos a lo largo del plantel para supervisar las actividades estudiantiles, en el cruce de peatones, en la cafetería y en el área de juegos. Durante el recreo, supervisores y maestros están en el área de juegos para asegurarse que los estudiantes jueguen de una manera segura. A la hora del almuerzo, cinco asistentes del mediodía monitorizan las actividades en la cafetería y en el campo de juegos. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, todos los maestros supervisan la salida en el área donde se recoge a los estudiantes, en el área de los autobuses, en el frente de la escuela y en las salidas para asegurar que los estudiantes dejen el plantel de una manera ordenada y segura. La Primaria Beech Avenue es un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar insignias de identificación mientras están en los terrenos de la escuela, durante horas de clase.

Plan de Seguridad Escolar

En 1998, el Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan del plantel fue revisado, actualizado y compartido con el personal en enero y febrero del 2009. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad Escolar incluyen: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas. El plan de desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan seguras y funcionales para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está reglado para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente

| Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar | | | |
|--|--|--|---------|
| Área de Inspección | Situación de Mantenimiento | | |
| Inspección más reciente: 3 de febrero 2010 | Buena | Mediana | Mala |
| | Órdenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo. | | |
| Fugas de Gas | ✓ | | |
| Sistemas Mecánicos | ✓ | | |
| Ventanas/Puertas/Portones | ✓ | | |
| Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos) | ✓ | 2, 9: Re-sentar piezas del cielorraso. 13, 29: Piezas del cielorraso manchadas. 15, 25, 28: Lámparas quemadas. | |
| Materiales Peligrosos (Interiores y Daños Estructurales) | ✓ | | |
| Seguridad contra Incendios | ✓ | | |
| Instalaciones Eléctricas | ✓ | | |
| Infestación de Plagas/Bichos | ✓ | | |
| Fuentes de Agua (Dentro y Baños) | ✓ | MPR, 12 & 20: Ajustar la presión del agua en fuentes de beber. | |
| Alcantarillado | ✓ | | |
| Patios/Terrenos Escolares | ✓ | | |
| Techos | ✓ | | |
| Limpieza en General | ✓ | Conserje C3: Basura y deshechos. | |
| Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar | | | |
| | Ejemplar | Buena | Mediana |
| Resumen en general | ✓ | | |

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día, dos conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Primaria Beech Avenue y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día y la directora inspeccionan las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. El conserje revisa los baños frecuentemente durante todo el día como medida de iniciativa para mantener los baños seguros y sanitarios. La directora y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

Inspecciones de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Beech Avenue por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 3 de febrero de 2010. Durante el año escolar 2009-10 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual

proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2009-10, la Primaria Beech Avenue recibió una porción de \$443,552 para mejoras y reparaciones al plantel.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes de la Primaria Beech Avenue son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana, las cuales promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. Un programa de educación del carácter es impartido en el mensaje matutino: Ser cortés, productivo y estar preparado.

Al principio del año escolar, 1) los maestros explican y discuten las variaciones del comportamiento apropiado e inapropiado para la escuela, 2) cada estudiante es proporcionado con un manual el cual describe las políticas del distrito, el código de conducta, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta. Las reglas de la escuela y las responsabilidades individuales son reforzadas por medio de presentaciones de Power Point dentro de los primeros ocho días de clases. Los estudiantes en cuarto, quinto y sexto grados reciben una Agenda la cual delinea las expectativas de comportamiento y las responsabilidades académicas. Asambleas generales contra la intimidación se llevan a cabo al principio del año escolar, y se les da seguimiento con presentaciones en el aula. A lo largo del año se les recuerdan a los estudiantes las reglas de la escuela y las prácticas de conducta aceptables en asambleas de disciplina, y

en asambleas mensuales en el patio de juegos. Para promover la propiedad y responsabilidad, a los líderes estudiantiles se les proporcionó la oportunidad de dirigir una orientación para nuevos estudiantes.

| | Beech Avenue | | |
|------------------|--------------------|-------|-------|
| | 07-08 | 08-09 | 09-10 |
| Suspensiones (#) | 13 | 16 | 20 |
| Suspensiones (%) | 2.24% | 2.26% | 2.54% |
| Expulsiones (#) | 0 | 0 | 0 |
| Expulsiones (%) | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| | DEUF | | |
| | Escuelas primarias | | |
| | 07-08 | 08-09 | 09-10 |
| Suspensiones (#) | 707 | 1219 | 939 |
| Suspensiones (%) | 3.59% | 6.39% | 4.82% |
| Expulsiones (#) | 3 | 2 | 2 |
| Expulsiones (%) | 0.02% | 0.01% | 0.01% |

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

La Escuela Primaria Beech Avenue es una escuela donde no hay intimidación (bully-free). Durante el año, el director visitó cada aula y enseñó a estudiantes cómo identificar y ocuparse de la intimidación. Se dio a los estudiantes el conocimiento y la inspiración para tomar un papel activo en crear un ambiente libre de la intimidación.

Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas escolares. Las medidas disciplinarias son inicialmente aplicadas en el aula. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados a la oficina de la directora. Cuando se administran las consecuencias, la directora toma en consideración las tendencias de conducta pasadas y la seriedad de la infracción.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Los maestros han desarrollado planes individuales de estímulo en el aula para recompensar a los estudiantes por mantener el comportamiento positivo y el progreso académico. Boletos Bruin se dan a los estudiantes que demuestran buena conducta y asistencia perfecta y son reconocidos en las asambleas de premiación.

La Escuela Primaria Beech Avenue patrocina la Academia "Step Up" dos semanas antes del comienzo de clases. Los alumnos del 1º al 6º grados son animados a asistir para obtener un avance en vocabulario, fluidez oral, y destrezas de comprensión. El Club de guitarra se lleva a cabo en el plantel cada miércoles en la mañana y está disponible para todos los estudiantes.

Tamaño de las Clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Número de Estudiantes por Aula Aulas Auto-Suficientes

| 2007-08 | | | | |
|------------|--------------------------|-----------------|-------|-----|
| Grado | Tamaño de clase promedio | Número de aulas | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 25.0 | 2 | 1 | 1 |
| 1º | 18.8 | 5 | | |
| 2º | 18.8 | 5 | | |
| 3º | 18.3 | 4 | | |
| 4º | 30.7 | | 3 | |
| 5º | 27.0 | | 3 | |
| Comb. K-3º | 17.0 | 1 | | |

| 2008-09 | | | | |
|---------|--------------------------|-----------------|-------|-----|
| Grado | Tamaño de clase promedio | Número de aulas | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 27.0 | | 4 | |
| 1º | 18.8 | 6 | | |
| 2º | 18.6 | 5 | | |
| 3º | 20.0 | 5 | | |
| 4º | 31.7 | | 3 | |
| 5º | 31.0 | | 3 | |
| 6 | 26.7 | | 3 | |

| 2009-10 | | | | |
|---------|--------------------------|-----------------|-------|-----|
| Grado | Tamaño de clase promedio | Número de aulas | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | | | | |
| 1º | | | | |
| 2º | | | | |
| 3º | | | | |
| 4º | | | | |
| 5º | | | | |

Los datos del 2009-10 no estuvieron disponibles al momento de publicación de este reporte.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Toda las actividades desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Primaria Beech Avenue complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro. Durante el año escolar 2009-10 la Primaria Beech Avenue tuvo dos días de desarrollo del Personal.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años

| 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 |
|---------|---------|---------|
| 3 | 3 | 2 |

Como un suplemento al entrenamiento patrocinado por el distrito, la Primaria Beech Avenue ofrece capacitación profesional dos veces al mes en los miércoles de salida temprana, con el fin tratar áreas de necesidad identificadas y la efectividad de la instrucción. Durante el año escolar 2009-10, las capacitaciones se enfocaron en:

- Estándares Estatales
- Análisis de Datos
- Identificación de estudiantes que enfrentan problemas, y desarrollo de intervenciones innovadoras y apropiadas, para corregir las deficiencias.
- Symposium Elemental
- Creando una Cultura de Logro Universal y Colaboración Auténtica
- Éxito para el Aprendiz de Inglés
- Red Universidad Sin Excusas.

El Distrito Escolar Unificado Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo • Instrucción Efectiva para ELLs

- Vocabulario Didáctico para Estudiantes EL
- Estrategias GLAD
- Vía a la Competencia Usando Mapas del Pensamiento
- Edificación del Lenguaje Académico
- 40 Valores del Desarrollo
- Provisión de Comentarios Significativos
- Instrucción Matemática Escalonada para Aprendices de Inglés con Problemas
- Avenues
- Estrategias Didácticas para el Apoyo del Aprendiz de Inglés
- Punto Alto
- Anticipación de la Instrucción ELA
- Estrategias SDAIE
- Captación del Estudiante: Creando el Contexto
- Apoyo Tecnológico a la Instrucción Diferenciada
- Participación de los Padres

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos mediante el programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de supervisores y representantes del distrito.

Materiales Educativos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción basados en las normas académicas son aprobados por la Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del Estado para la adopción de materiales de contenido central y un ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales e interpretativas, y salud.

Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales/escénicas, y salud.

El 6 de octubre de 2010, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 10-57 la cual certifica como es requerido por el Código

Libros de Texto Adoptados por el Distrito

| Publicación | Grados | % de Estudiantes Sin Libros de Texto | Año de Adopción |
|---|--------|--------------------------------------|-----------------|
| Inglees/Lengua y Literatura | | | |
| SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i> | K-6º | 0 | 2004 |
| Hampton Brown; <i>Into English</i> | K-5º | 0 | 1998 |
| Hampton Brown; <i>High Point</i> | 6º | 0 | 2003 |
| Matemáticas | | | |
| Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i> | K-5º | 0 | 2008 |
| Holt; <i>California Mathematics Course 1 Numbers to Algebra</i> | 6º | 0 | 2008 |
| Ciencias | | | |
| Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i> | K-6º | 0 | 2007 |
| Ciencias Sociales | | | |
| Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i> | K-5º | 0 | 2006 |
| Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i> | 6º | 0 | 2006 |

Los libros de texto y los materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales de instrucción mas recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación

de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, e inglés/ lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al onceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2010-11 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Recursos de Biblioteca

La biblioteca tiene un bibliotecario a tiempo completo y ofrece más de 6,070 títulos en inglés y en español. Aparte hay 4,406 libros distribuidos en las bibliotecas de las 31 aulas. Los alumnos tienen acceso a recursos adicionales como enciclopedias y diccionarios. Diez computadoras para actividades de formación e investigación. Los estudiantes pueden visitar la biblioteca con su clase por lo menos una vez a la semana y pueden visitar la biblioteca independientemente antes de clases, durante el almuerzo o el recreo y después de clases.

Recursos de Tecnología

Durante el año escolar 2009-10, la Primaria Durante el año Escolar 2009-10, la Primaria Beech Avenue tuvo un total de 198 computadoras. Todas las aulas están equipadas con TablerosSMART, cámaras de documentación, y proyectores LCD. Todas las clases de Kinder al 3º, tienen cinco computadoras, y las de 4º al 6º tienen seis computadoras disponibles para el uso de los estudiantes. Cada maestro determina el método para integrar la tecnología en los currículos de lengua/literatura, ciencias sociales, ciencia, y matemáticas. Dos veces por semana los estudiantes usan las computadoras individualmente o en grupos pequeños, para ejercicios de intervención de lectura, Lector Acelerado™, Matemáticas

Acelerada™, Acerca de Lectura, Isla de Estudio, y otras aplicaciones de edificación de destrezas.

Equipo Profesional

Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Primaria Beech Avenue hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea personal altamente calificado para proporcionar servicios de consejería y apoyo. Los Equipos de Intervención Estudiantil (SIT) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñar su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

| Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2009-10 | | |
|--|-----------|---------------------|
| | Empleados | ETC |
| Consejero | 0 | |
| Psicólogo | 1 | 0.40 |
| Enfermera | 1 | 0.25 |
| Asistente de Salud | 1 | 0.60 |
| Especialista de EF Adaptada | 1 | 0.20 |
| Terapeuta Ocupacional | 1 | Cuando es Necesario |
| Terapeuta del Habla/Lenguaje | 1 | 0.50 |

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea profesionales altamente calificados y expertos en educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño basado en su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Beech Avenue colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Cargos Docentes

Para el año escolar 2009-10, la Primaria Beech Avenue tuvo 27 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices estatales. El acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales tengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa

| | Credenciales Docentes y Cargos | | | | | | | |
|---|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Beech Avenue | | | | DEUF | | | |
| | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 10-11 | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 10-11 |
| Maestros - Total | 26 | 31 | 27 | | 1869 | 1898 | 1608 | |
| Maestros - Acreditación Completa | 26 | 29 | 27 | | 1764 | 1816 | 1584 | |
| Maestros - Sin Acreditación Completa | 1 | 2 | 0 | | 105 | 82 | 24 | |
| Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación | 0 | 1 | 0 | | 76 | 72 | 72 | |
| Pre-Internos | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | |
| Maestros - Con Permisos de Emergencia | 1 | 1 | 0 | | 95 | 41 | 41 | |
| Maestros - Con Exenciones | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 1 | |
| Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad | 0 | 0 | 0 | | 32 | 26 | 26 | |
| Total - Maestros Mal Asignados | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 4 | 6 | 0 |
| Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 4 | 6 | 0 |
| Aprendices de Inglés | | | | | | | | |
| Plazas Docentes Vacantes | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 13 | 0 |

| | Porcentaje de Clases Obligatorias: | |
|----------------------|---|--|
| | Instruidas por Maestros Conformes al NCLB | Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB |
| | 2009-10 | |
| Beech Avenue | 100.0% | 0.0% |
| Totales del Distrito | | |
| Todas las Escuelas | 99.7% | 2.3% |
| Esc. de Alta Pobreza | 1.0 | 0.0 |
| Esc. de Baja Pobreza | 0.0 | 0.0 |

| | Nivel Educativo del Profesorado 2009-10 | |
|---|--|--------|
| | Avenue % | DEUF % |
| | | |
| Doctorado | 0.0 | 0.4 |
| Maestría y 30 horas semestrales o más | 0.0 | 3.1 |
| Maestría | 25.0 | 37.5 |
| Licenciatura y 30 horas semestrales o más | 56.3 | 52.1 |
| Licenciatura | 18.8 | 7.0 |
| Algo menos de licenciatura | 0.0 | 0.0 |

de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la pagina Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Beech Avenue y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Beech Avenue y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Beech Avenue es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2008-09 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificad de Fontana gastó un promedio de \$8,248 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2008-09 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

| Comparación de Salarios 2008-09 | | |
|--|-----------|---|
| | DEUF | Promedio Estatal - Distritos de Igual Categoría |
| Maestro - Salario Base | \$41,006 | \$42,377 |
| Maestro - Salario Intermedio | \$69,104 | \$67,667 |
| Maestro - Salario Máximo | \$87,206 | \$87,102 |
| Director - Salario Promedio | | |
| Escuela Primaria | \$107,691 | \$108,894 |
| Escuela Intermedia | \$110,317 | \$113,713 |
| Escuela Secundaria | \$124,509 | \$124,531 |
| Superintendente - Salario | \$197,514 | \$223,323 |
| Porcentaje de Gastos del Fondo General Para: | | |
| Salarios de Maestros | 42.4 % | 40.2 % |
| Salarios de Administradores | 4.5 % | 5.5 % |

| Gastos Actuales de Educación por Alumno 2008-09 | | | | | |
|--|--------------|----------|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| Dólares Gastados por Estudiante | | | | | |
| Gastos por Alumno | Beech Avenue | DEUF | % Diferencia - Escuela y Distrito | Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo | % Diferencia - Plantel y Estado |
| Total Restricción y sin restricción | \$5,067 | \$6,037 | 83.9% | N/A | N/A |
| Restringido (Complementario) | \$1,139 | \$1,650 | 69.0% | N/A | N/A |
| No restringido (Básico) | \$3,929 | \$4,387 | 89.5% | \$5,681 | 69.2% |
| Salario promedio de maestro | \$51,569 | \$61,647 | 83.7% | \$68,179 | 75.6% |

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y para programas de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Programa de Educación de Familias de Edad Escolar en California
- Proyecto de Formación de Capacitación en Ciencias de la Salud de California
- Asistencia y Revisión entre Colegas de California
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Ayuda al Alumno
- Educación para Dotados y Talentosos
- Escuelas de Alta Prioridad: SAIT y Acción Correctiva
- Materiales Didácticos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Participación de Padres y Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Programas Suplementarios
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I, II, III, IV, V
- Tabaco-Educación para Prevención del Uso
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams