

ESCUELA PRIMARIA BINKS



Grados PreK-5 (2010-11)
Grados PreK-6 (2009-10)
Joanne E. Thoring, Directora
7358 Cypress Avenue - Fontana, CA 92336
(909) 357-5030 - FAX (909) 357-7678



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2009-10

DISTRITO ESCOLAR

UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net

Junta de Educación

Barbara L. Chavez
Leticia Garcia
Kathleen Binks
Sophia Green
Gus Hawthorn

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente

Alejandro Alvarez
Superintendente Asociado
Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas
Superintendente Asociado
División de Servicios Instructivos

William W. Wu, J.D.
Superintendente Auxiliar
Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje de la Directora
Metas del Distrito
Perfil de la escuela
Participación de Padres
Logros Estudiantiles
Instalaciones escolares y Seguridad
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre materiales didácticos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero de 2011.

Mensaje de la directora



¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Binks, el hogar de los Koalas! En nuestros primeros años como una nueva escuela primaria (inaugurado en 2007-08), estamos construyendo el fundamento, creando excelencia y comprometidos en altas normas de enseñanza y aprendizaje. Nuestro compromiso principal es preparar a los estudiantes para la educación pos-secundaria.

Tenemos el ánimo de mejorar continuamente, y podemos lograrlo por medio del triángulo de la compasión. Toma a los estudiantes, padres y a la escuela para poder alcanzar resultados excepcionales. Somos una comunidad profesional de aprendizaje donde el personal educativo, los estudiantes, padres de familia y la comunidad abarcamos la idea de

que juntos podemos hacer la diferencia.

La Escuela Primaria Binks provee programas de calidad para enriquecer las experiencias educativas de nuestros estudiantes. Los niños tienen el derecho de aprender y nuestros maestros están aquí para asegurarse que eso suceda. Nuestro personal son profesionales trabajadores, dedicados, determinados a impactar a los estudiantes positivamente en sus vidas.

Los invito a visitar la escuela. Verán a los estudiantes enfocados, determinados a hacer lo mejor de ellos mismos. Experimentará un ambiente centrado en los estudiantes donde los niños son primero. Contemplarán el presente, experimentarán el ahora y verán el futuro en proceso.

Joanne E. Thoring-Ojeda, Directora

Perfil Escolar

La Escuela Primaria (Kathy) Binks (Escuela Primaria Binks) abrió sus puertas en julio del 2007 y es una de las escuelas más nuevas del Distrito Escolar Unificado Fontana. La Escuela Primaria Binks es una escuela de calendario tradicional modificado y apoya un programa de preescolar en el plantel para niños de 3-4 años.

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Binks sirvió a 530 estudiantes de kínder hasta sexto grado, incluyendo un 18% en educación especial, 44.7% calificando para el apoyo del estudiante aprendiz del inglés y 83.2% en el programa de almuerzo gratis o precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico / Nivel de Grado			
2009-10			
Grupo Étnico	%	Nivel de Grado	#
Afro-Americano	7.2%	Kindergarten	87
Nativo Americano o de Alaska	0.6%	1er Grado	75
Caucásico	4.5%	2º Grado	86
Asiático	2.6%	3er Grado	69
Filipino	3.6%	4º Grado	78
Hispano o Latino	81.5%	5º Grado	71
Isleño del Pacífico	0.0%	6º Grado	64
Matrícula Total			530

El cuerpo docente está enfocado en el logro del estudiante y dedicado a suplir las necesidades de sus estudiantes, académicamente, socialmente y emocionalmente. Dos a tres veces al año, los maestros evalúan la información del desempeño de cada estudiante para identificar las necesidades individuales para programas de intervención y para desarrollar planes de acción. Los programas educativos son modificados en relación con el desempeño y los niveles de aprendizaje del estudiante, empleando estrategias comprobadas basadas en la investigación, enfocadas en aumentar la competencia en el lenguaje, literatura y matemáticas.

La Escuela Primaria Binks anima a los padres a que aprovechen las muchas oportunidades de capacitación que se ofrecen en la escuela y a través de la oficina del distrito. Los padres pueden adquirir valiosas habilidades y estrategias las cuales pueden ser utilizadas en casa para apoyar el proceso de aprendizaje de su niño.

Participación de Padres

Se les anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Binks ofreciéndose de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Los padres pueden ser voluntarios para ayudar en el aula y en la biblioteca. La directora anima a los padres a participar en reuniones especiales de padres tales como Platica con la Directora. Eventos tales como la Noche de Orientación y el Open House proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras que apoyan los programas académicos de su niño. Se les invita a los padres a asistir a talleres, a la semana de conferencias, y ferias del libro. El Consejo del Plantel Educativo y el Consejo Asesor del estudiante aprendiz del inglés (ELAC) y la Asociación de padres y maestros proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y en la planificación

financiera. Los padres que deseen más información sobre como ofrecer su tiempo de voluntarios en la comunidad de la escuela pueden comunicarse con la directora al (909) 357-5030.

Toda la comunicación de la escuela al hogar se lleva a cabo en inglés y español. TeleParent™ es un sistema de mensajes telefónicos a base in Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. El sitio web de la escuela, boletines escolares y la marquesina proveen información de mucho valor sobre los eventos y actividades escolares.

Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Primaria Binks. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta

el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Binks proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

	Resultados STAR								
	Todos los Estudiantes								
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"								
	Binks			DEUF			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés-Lengua y Literatura	33	43	42	34	38	42	46	50	52
Matemáticas	38	51	50	30	35	39	43	46	48
Ciencias	23	23	53	31	33	39	46	50	54
Historia				19	25	31	36	41	44

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados STAR

Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2009-10

	Nativo							
	Afro-Americano	Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico	Dos Razas o Más
Inglés-Lengua y Literatura	58	*	*	71	36		61	
Matemáticas	45	*	*	79	47		72	
Ciencias	*		*	*	42		*	
Historia								

**Cuando menos de 10 alumnos toman parte en los exámenes, los resultados no se emiten en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados STAR

Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2009-10

	Binks					
	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Inglés-Lengua y Literatura	35	49	21	42	42	
Matemáticas	46	54	38	50	43	
Ciencias	50	57	12	49	*	
Historia						

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Primaria Binks participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones Estandarizadas del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST) evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y se aplica una fórmula para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Índice de Rendimiento Académico - API Comparación de Tres Años de Rendimiento

	API - Rango			Escuela Progreso 2010	Distrito Progreso 2010	Estado Progreso 2010
	2007	2008	2009			
Rango Estatal		1	4			
Rango Entre Escuelas Similares		1	6			
Resultados	Escuela Incremento/Decremento en API			Escuela Progreso 2010	Distrito Progreso 2010	Estado Progreso 2010
	2007-08	2008-09	2009-10			
Todos los Alumnos	B	78	-5	757	731	767
Subgrupos Étnicos						
Hispano o Latino		74	-23	735	727	715
Otros Subgrupos						
En Desventaja Socio-		71	2	757	727	712
Aprendices de Inglés		65	-2	719	703	691
Estudiantes Discapacitados			-40	691	574	580

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño se que Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 56.8% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 58% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 680 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 90%.

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2009-10. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2009-10

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	Binks	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Binks que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado Examinado	Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2009-10		
	Número de Estándares Alcanzados		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5º Grado	29.6%	19.7%	7.0%

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2009-10, la Escuela Primaria Binks calificó para fondos Título I para toda la escuela y por lo tanto debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I		
	Binks	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-09
Año de PI	N/A	Año 3
No. de escuelas actualmente en el PI		13
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		28.9%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2010-11.

Cualquier escuela que recibe fondos Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Primaria Binks proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en el 2007; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Proyectos de mejoras al plantel 2010-11:
• Adición de un Ala de Pre-escuela (Aula)

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	2007
Acres	10.22 ac
Perímetro	60,120 p ²
Cantidad	
# de Aulas Permanentes	30
# de Aulas Portátiles	0
# de Baños (uso estudiantil)	14 pares
Biblioteca	1
Laboratorio de Computación	1
Personal - Sala de Descanso/Trabajo/C	1
Cafetería/Salón Multiusos	1

Supervisión del Plantel

Mientras llegan los estudiantes a clases cada mañana, tres maestros y dos ayudantes del mediodía monitorizan a los estudiantes y están posicionados en lugares estratégicos a lo largo del plantel para supervisar las actividades estudiantiles, en el cruce de peatones, en la cafetería y en el área de juegos. Durante el recreo, maestros y dos supervisores están en el área de juegos para asegurarse que los estudiantes jueguen de una manera segura. A la hora del almuerzo, tres ayudantes del mediodía monitorizan las actividades en la cafetería y en el campo de juegos. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, los maestros supervisan a los estudiantes en el área donde se recoge a los estudiantes, en el área de los autobuses, en el frente de la escuela y en las salidas para asegurar que los estudiantes salgan del plantel de una manera ordenada y segura. La escuela primaria Binks es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar insignias de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan del plantel escolar fue revisado, actualizado y compartido con el personal en febrero de 2010. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas. El plan de desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

Inspecciones Escolares

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Escuela Primaria Binks por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 5 de febrero de 2010. Durante el año escolar 2009-10

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento		
Inspección más reciente: 5 de febrero de 2010	Buena Mediana Mala	Órdenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo.	
Fugas de Gas	✓		
Sistemas Mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portones	✓		
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos)	✓	10, 16: Lámparas quemadas. 4, 24: Re-aseñar piezas del cielorraso. K1/K2, C4, Escenario: piezas del cielorraso manchadas.	
Materiales Peligrosos (Interiores y	✓		
Daños Estructurales	✓		
Seguridad contra Incendios	✓		
Instalaciones Eléctricas	✓		
Infestación de Plagas/Bichos	✓		
Fuentes de Agua (Dentro y Baños	✓	5, 8, 15, 21: Ajustar presión de agua en fuente de beber.	
Alcantarillado	✓		
Patios/Terrenos Escolares	✓		
Techos	✓		
Limpieza en General	✓	C1 Conserje, C2 Conserje: Basura y deshechos. Conserje: Basura y deshechos. Electricidad, E18 (outside): Basura y deshechos.	

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓			

Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela.

todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en recesos de invierno y o primavera, o de vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito para identificar la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltos inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día, dos conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Primaria Binks y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje diurno inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. El conserje revisa los baños frecuentemente durante todo el día como medida de iniciativa para mantener los baños seguros y sanitarios. La directora y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar componentes del edificio escolar

actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Binks recibió una porción de \$443,552 para mejoras y reparaciones al plantel.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Primaria Binks son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana, las cuales promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás.

Cada mañana después de que el saludo de la bandera, estudiantes cante el himno nacional y escuche el preámbulo la constitución.

Al principio del año escolar, 1) los maestros explican y discuten las variaciones del comportamiento apropiado e inapropiado para la escuela, 2) cada estudiante es proporcionado con un manual el cual describe las políticas del distrito, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta. Las reglas de la escuela y las responsabilidades individuales son reforzadas por medio de asambleas disciplinarias por nivel de grado y durante los honores a la bandera los viernes. Se les recuerda a los estudiantes de las reglas y prácticas de conducta aceptables por medio de asambleas disciplinarias durante el año escolar, honores a la bandera, asambleas de premiación Koala-ty y juntas con los padres.

Suspensiones y Expulsiones			
	Binks		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	35	37	16
Suspensiones (%)	9.51%	8.30%	3.02%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%
DEUF Escuelas primarias			
	07-08	08-09	09-10
	Suspensiones (#)	707	1219
Suspensiones (%)	3.59%	6.39%	4.82%
Expulsiones (#)	3	2	2
Expulsiones (%)	0.02%	0.01%	0.01%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias son inicialmente aplicadas en el aula. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados a la oficina de la directora. Cuando se administran las consecuencias, la directora toma en consideración las tendencias de conducta pasadas del estudiante y la seriedad de la infracción.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus extraordinarios esfuerzos académicos y por demostrar buena conducta. Los maestros han desarrollado planes individuales de estímulo en el aula para recompensar a los estudiantes por mantener el comportamiento positivo y el progreso académico. Los estudiantes que demuestran buena conducta, excelencia académica, y asistencia perfecta se les premia en las asambleas trimestrales; los honores incluyen: premios a la Mayor Superación, al Estudiante del Trimestre, y premios a la PRO (personas respetando a los demás).

Los programas y clubes después de clases proporcionan actividades divertidas que promueven la condición física, enriquecimiento académico y la participación de los padres, incluyendo el club para correr, el club de guitarra (conocido como Kathy Binks Escuela de Rock), Tutoría, Concurso Distrital de Ortografía, y el Día de Campo Matemático para que todos los estudiantes participen.

Tamaño de las Clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Número de Estudiantes por Aula Aulas Auto-Suficientes				
2007-08				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	16.5	4		
1º	20.0	2		
2º	19.7	3		
3º	20.0	3		
4º	32.0		1	
5º	30.0		1	
Comb. K-3º	20.0	1		
Comb. 4º-5º	33.0			1
2008-09				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	15.3	4		
1º	19.7	3		
2º	20.5	1	1	
3º	18.3	4		
4º	31.5		2	
5º	26.5		2	
Comb. K-3º	20.0	1		
2009-10				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K				
1º				
2º				
3º				
4º				
5º				
6º				
Comb. K-3º				

Los datos del 2009-10 no estuvieron disponibles al momento de publicación de este reporte.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Toda las actividades desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Primaria Binks complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2007-08	2008-09	2009-10
3	3	2

Durante el año escolar 2009-10, la escuela primaria Binks tuvo dos días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Respuesta a la Intervención
- Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas Tempranas de Alfabetización (DIBELS)
- Colección de Datos DIBELS
- Estrategias de Instrucción
- Instrucción de Vocabulario Efectivo
- Oportunidades de Planificación
- Instrucción Diferenciada

Como un suplemento al entrenamiento patrocinado por el distrito, la Escuela Primaria Binks ofrece capacitación profesional en el plantel en los días de salida temprana para tratar las áreas de necesidad identificadas y los programas nuevos. Durante el año escolar 2009-10, las actividades de entrenamiento se enfocaron en 1) como utilizar el programa de evaluación DIBELS, y 2) comprensión y análisis de los puntajes CST.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Instrucción Efectiva para ELLs
- Vocabulario Didáctico para Estudiantes EL
- Estrategias GLAD
- Vía a la Competencia Usando Mapas del Pensamiento
- Edificación del Lenguaje Académico
- 40 Valores del Desarrollo
- Provisión de Comentarios Significativos
- Instrucción Matemática Escalonada para Aprendices de Inglés con Problemas
- Avenues
- Estrategias Didácticas para el Apoyo del Aprendiz de Inglés
- Punto Alto
- Anticipación de la Instrucción ELA
- Estrategias SDAIE
- Captación del Estudiante: Creando el Contexto
- Apoyo Tecnológico a la Instrucción Diferenciada
- Participación de los Padres

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas,

y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Materiales Educativos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción basados en las normas académicas son aprobados por la Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del Estado para la adopción de materiales de contenido central y un ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales e interpretativas, y salud.

Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 6 de octubre de 2010, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 10-57 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar

en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al onceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2010-11 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Recursos de Biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 7:30 a.m. hasta las 4:30 p.m. y es atendida por un especialista en biblioteca a tiempo completo y contiene más de 10,000 títulos. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como enciclopedias, revistas, libros en casete y diccionarios. Seis computadoras están disponibles para actividades para la edificación de habilidades e investigación. Los estudiantes puede visitar la biblioteca una vez por semana por 30 minutos con su clase. Los estudiantes pueden visitar la biblioteca de manera independiente durante el recreo. Los estudiantes pueden visitar la biblioteca independientemente durante la hendidura, almuerzo, antes y después de que escuela, y durante tiempo abierto de la biblioteca a través de la semana.

La Escuela Primaria Binks implementa el programa "Lectura en el Hogar" para edificar las destrezas de lectura mientras provee las herramientas para las actividades de

Libros de Texto Adoptados por el Distrito			
Publicación	Grados	% de Estudiantes Sin Libros de Texto	Año de Adopción
Inglees/Lengua y Literatura			
SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-6º	0	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	0	1998
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6º	0	2003
Matematicas			
Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	K-5º	0	2008
Holt; <i>California Mathematics Course 1 Numbers to Algebra</i>	6º	0	2008
Ciencias			
Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i>	K-6º	0	2007
Ciencias Sociales			
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	0	2006
Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6º	0	2006

Los libros de texto y los materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales de instrucción mas recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación

lectura de los padres/hijos en el hogar. Los estudiantes pueden "prestar" una mochila llena de libros de lectura en inglés y español para el niño y tarjetas "Q-Cards" (tarjetas de preguntas/respuestas) para los padres. Cuando los estudiantes devuelven la mochila, toman el examen de Lector Acelerado para medir su comprensión y dominio de la lectura.

Recursos Tecnológicos

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Binks tuvo un promedio de cinco computadoras por aula. Todas las aulas están equipadas con su pizarraSMART, laptops, proyector LCD, y cámara de documentación. Cada maestro determina el mejor método de integrar tecnología en el currículo de inglés/lengua y literatura, ciencias sociales y matemáticas. Los estudiantes utilizan las computadoras individualmente o en grupos pequeños. Las computadoras tienen programas educativos tales como Lector Acelerado, Destrezas Esenciales, "UnitedStreaming", y edificación de lecciones DIBELs. Los programas en la computadora y aquellos basados en Internet, están alineados con los estándares estatales, y apoyan el currículo de clase.

Personal Profesional

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Binks tuvo 20 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño

Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la pagina Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Escuela Primaria Binks hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea la personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería. Los Equipos de Intervención Estudiantil (SIT) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o

servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2009-10

	Empleados	ETC
Consejero	0	
Maestro de Apoyo Didáctico	1	0.10
Psicólogo	1	0.40
Enfermera	1	0.10
Terapeuta del Habla/Lenguaje	1	0.60

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Primaria Binks colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Binks y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Binks acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Binks es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Martes a Jueves 10 - 9
Viernes y Sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4

Credenciales Docentes y Cargos

	Binks				DEUF			
	07-08	08-09	09-10	10-11	07-08	08-09	09-10	10-11
Maestros - Total	17	22	20		1869	1898	1608	
Maestros - Acreditación Completa	17	22	20		1764	1816	1584	
Maestros - Sin Acreditación Completa	0	0	0		105	82	24	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	0	0	0		76	72	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	2	1	1		95	41	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		0	1	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		32	26	26	
Total - Maestros Mal Asignados	0	0	0	0	41	4	6	0
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	0	0	0	9	0	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos	0	0	0	0	32	4	6	0
Aprendices de Inglés								
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	2	0	13	0

Porcentaje de Clases Obligatorias:

	Instruidas por Maestros	por Maestros No-Conformes al NCLB
	Conformes al NCLB	Conformes al NCLB
2009-10		
Binks	100.0%	0.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	99.7%	2.3%
Esc. de Alta Pobreza	99.7%	2.3%
Esc. de Baja Pobreza		

Nivel Educativo del Profesorado

	2009-10	
	Binks	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	0.4
Maestría y 30 horas semestrales o más	0.0	3.1
Maestría	18.2	37.5
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	72.7	52.1
Licenciatura	9.1	7.0
Algo menos de licenciatura	0.0	0.0

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2008-09 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Comparación de Salarios 2008-09		
	DEUF	Promedio Estatal - Distritos de Igual Categoría
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,377
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,667
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$87,102
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$107,691	\$108,894
Escuela Intermedia	\$110,317	\$113,713
Escuela Secundaria	\$124,509	\$124,531
Superintendente - Salario	\$197,514	\$223,323
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.4 %	40.2 %
Salarios de Administradores	4.5 %	5.5 %

- Programas Suplementarios
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I, II, III, IV, V
- Tabaco-Educación para Prevención del Uso
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2008-09 el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,248 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2008-09 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.wcde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2008-09					
Dólares Gastados por Estudiante					
Gastos por Alumno	Binks	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
Total restringido y sin restricción	\$6,246	\$6,037	103.5%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,460	\$1,650	88.5%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,785	\$4,387	109.1%	\$5,681	84.2%
Salario promedio de maestro	\$59,669	\$61,647	96.8%	\$68,179	87.5%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Programa de Educación de Familias de Edad Escolar en California
- Proyecto de Formación de Capacitación en Ciencias de la Salud de California
- Asistencia y Revisión entre Colegas de California
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Escuelas de Alta Prioridad: SAIT y Acción Correctiva
- Materiales Didácticos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Participación de Padres y Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar