

ESCUELA PREPARATORIA ERIC BIRCH



Grados 10-12
Ofelia Hinojosa, Directora
Moises Merlos, Subdirector
7930 Locust Avenue, Fontana, CA 92334
(909) 357-5310 - FAX (909) 357-5319



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2009-10

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000
www.fusd.net

Junta de Educación

Barbara L. Chavez
Leticia Garcia
Kathleen Binks
Sophia Green
Gus Hawthorn

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente
Alejandro Alvarez
Superintendente Asociado
Departamento de Servicios Comerciales
Oscar Dueñas
Superintendente Asociado
División de Servicios Instructivos
William W. Wu, J.D.
Superintendente Auxiliar
Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje de la Directora
Metas del Distrito
Perfil de la Escuela
Participación de Padres
Logros Estudiantiles
Instalaciones Escolares y Seguridad
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y
la Fuerza Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre materiales didácticos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero de 2011.

Mensaje de la Directora



Nuestras dos prioridades principales en la Escuela Secundaria Eric Birch son la seguridad y el logro académico. Con este enfoque planeamos nuestro plan de estudios, la instrucción, las evaluaciones y el desarrollo del personal para satisfacer mejor las necesidades de todos nuestros estudiantes. Nosotros hacemos responsables tanto al personal como a los estudiantes por su trabajo, a medida que proporcionamos el plan de estudios y la instrucción que satisfacen o superan los estándares del estado. Conforme la información de las evaluaciones y los estándares dirigen nuestro plan de estudios, los maestros usan esta información para diferenciar la instrucción de manera que los estudiantes alcancen la competencia. Yo comparto con los estudiantes, "Su trabajo es su firma, así que firmelo con excelencia".

Visión Escolar

"Animar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial."

Misión Escolar

Nuestra misión es proveer una variedad de programas para llenar las necesidades diversas de nuestros estudiantes en un ambiente seguro, comprensivo, y permitirles satisfacer los retos de una sociedad multicultural en evolución.

Perfil de la Escuela

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Preparatoria Eric Birch matriculó a 409 estudiantes en el décimo, onceavo y doceavo grado en un calendario tradicional, incluyendo un 1% en educación especial, 35.2% calificando para el apoyo al aprendiz del inglés, y 56.1% en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Los administradores dedicados, los maestros y el personal de la escuela tienen experiencia en trabajar en el ambiente de educación alternativa. Ofreciendo un ambiente de familia, personalizado es uno de los muchos valiosos beneficios de una institución de continuación como la Escuela Preparatoria Eric Birch. Los maestros conocen las necesidades individuales de aprendizaje de sus clases debido a los tamaños pequeños de la clase. El personal de la escuela entiende y promueve la comunicación con los padres en el hogar con respecto al progreso del estudiante.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico / Nivel de Grado			
2009-10			
Grupo Étnico	%	Nivel de Grado	#
Afro-Americano	8.1%	10º Grado	48
Nativo Americano o de Alaska	0.2%	11º Grado	126
Caucásico	6.1%	12º Grado	235
Asiático	0.7%		
Filipino	0.0%		
Hispano o Latino	84.1%		
Isleño del Pacífico	0.7%		
Matrícula Total			409

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Cada estudiante es proporcionada con un currículo riguroso, desafiante para cumplir con los estándares de competencia del estado y para experimentar el éxito en la fuerza laboral. El currículo de los más novedoso de la Preparatoria Eric Birch está basado en un sistema de la escuela a la carrera profesional. Las académicas principales son enseñadas de una manera que muestra la relación entre la escuela y el trabajo.

Participación de los Padres

Los padres son animados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Preparatoria Eric Birch al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Eventos como la Noche de Orientación, la Recepción para Padres y Estudiantes y la Noche de Premios para Padres y Estudiantes proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. La Preparatoria Eric Birch mantiene una política de puerta abierta para los padres que quieren visitar o ser voluntarios en el aula. El Consejo del Plantel Educativo y el Consejo Asesor del Aprendiz del inglés proporcionan oportunidades para que los padres den su aportación sobre los programas curriculares y los presupuestos de la escuela. Los padres que deseen más información o que quieren involucrarse pueden comunicarse con la directora al (909) 357-5310.

Noticias Escolares

La comunicación de la escuela a la casa toma lugar en una variedad de formatos y es proporcionada en inglés y español. Los maestros se comunican directamente con los padres para comunicarles las reacciones positivas como las negativas sobre el progreso de su estudiante. La página de internet de la escuela, publicado por los estudiantes ofrece información detallada sobre la escuela, el personal, las actividades y los programas. El letrado principal que está localizado enfrente de la escuela destaca los eventos próximos y los recordatorios. Los informes de progreso son emitidos cada tres semanas y las tarjetas de calificación son enviadas al hogar cada seis semanas. TeleParent™ es un sistema de mensajes telefónicos a base de internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Un periódico publicado por los estudiantes es distribuido trimestralmente durante el año y ofrece artículos de las actividades de los estudiantes, eventos próximos, gobierno estudiantil, lo académico y deportes de la escuela.

Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Preparatoria Eric Birch. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kínder hasta el doceavo grados, cuyo idioma principal no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés, y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Eric Birch participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que

calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST, por sus siglas en inglés), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE) es un examen obligatorio del estado y administrado a los estudiantes en los grados 10-12

para medir la competencia estudiantil en las materias de matemáticas e inglés/lenguaje y literatura. El CAHSEE ayuda a identificar estudiantes que no están desarrollando las destrezas esenciales para la vida después de la escuela preparatoria, y anima a las escuelas a dar a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para ayudarles a obtener estas destrezas durante los años de escuela preparatoria.

Los estudiantes deben aprobar las porciones de matemáticas e inglés/lenguaje y literatura para ser elegibles para el diploma de la escuela preparatoria. El examen inicialmente se da a los estudiantes del décimo grado. Se les brindan numerosas oportunidades a los alumnos para que aprueben el examen durante el décimo, onceavo, y doceavo grados; el 67% de los estudiantes en el décimo grado de la Escuela Preparatoria Eric Birch que tomaron el examen en el 2009-10 pasó la porción de matemáticas, y el 48% aprobó la porción de inglés/lenguaje y literatura. Se utilizan las puntuaciones de competencia del examen para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP) como se anota dentro de la sección AYP de este informe. Se puede encontrar información detallada acerca del CAHSEE en el sitio Web del CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

	Resultados STAR								
	Todos los Estudiantes								
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"								
	Preparatoria Birch			DEUF			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés-Lengua y Literatura	5	5	7	34	38	42	46	50	52
Matemáticas	3	4	8	30	35	39	43	46	48
Ciencias	4	0	2	31	33	39	46	50	54
Historia	3	5	5	19	25	31	36	41	44

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 toman la porción de Ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan en la porción de Historia.

	Resultados STAR							
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"							
	2009-10							
	Preparatoria Birch							
	Afro-Americano	Nativo Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Islaño del Pacífico	Caucásico	Dos Razas o Más
Inglés-Lengua y Literatura	8				6	*	27	*
Matemáticas	0				7	*	27	*
Ciencias	*				0		*	*
Historia	0				4	*	27	*

**Cuando menos de 10 alumnos toman parte en los exámenes, los resultados no se emiten en este informe para preservar la confidencialidad.*

	Resultados STAR						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"						
	2009-10						
	Preparatoria Birch						
	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante	
Inglés-Lengua y Literatura	6	9	2	3	*		
Matemáticas	5	11	6	6	*		
Ciencias	5	0	0	0	*		
Historia	5	6	0	3	*		

Metas de Crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Rango Estatal: Todas escuelas en California son clasificadas por tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Rango entre Escuelas Similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 - 10 en una agrupación de 100 escuelas.

Modelo Alternativo de Responsabilidad Escolar

edan participar en API debido al tamaño de su población estudiantil pueden solicitar la participación en el Modelo Alternativo de Responsabilidad Escolar (ASAM). La Escuela Preparatoria Eric Birch ha adoptado ASAM, el cual se basa en los resultados de pruebas estándares y otros indicadores de desempeño aprobados por el distrito y la junta estatal. Las escuelas alternativas, al igual que todas las escuelas, deberán intentar reunir los estándares estatales de aprendizaje y logros. Las escuelas que sirven una mayoría de estudiantes en alto riesgo de fracasar en su educación o su

comportamiento, que hayan sido expulsados, o estén bajo sanción disciplinaria, bajo tutela legal, embarazadas y/o con hijos, o estudiantes rehabilitados que habían abandonado la escuela, también deberán enfrentar el reto de abordar temas personales y sociales que afrontan los alumnos e interfieren con sus habilidades de alcanzar los estándares de nivel escolar. ASAM refleja con precisión el progreso de los estudiantes matriculados en escuelas alternativas basándose en indicadores de progreso múltiples, incluyendo el desempeño académico así como otros aspectos de progreso. Los indicadores de desempeño de la Preparatoria Birch son:

1. El comportamiento de los estudiantes: el porcentaje de estudiantes a largo plazo que fueron recomendados para suspensión o expulsión.
2. Asistencia: el porcentaje de asistencia de los estudiantes a largo plazo.
3. Créditos Completados: el número promedio de créditos obtenidos por los estudiantes a largo plazo.

Nota: matriculación a largo plazo es 1) 100 o más estudiantes, o 2) los estudiantes de un grado representan el 25% o más de la matrícula total a largo plazo, y no son menos de 11 estudiantes.

En éste informe, la tabla de ASAM ilustra los indicadores de rendimiento de la Preparatoria Eric Birch, y su valuación en desempeño en el año escolar 2008-2009. Una valuación de "Muy Meritoria" o "Suficiente" indica que una escuela reunió o sobrepaso las expectativas.

El "Plan de Crecimiento" indica que el rendimiento de la escuela requiere mejoras que la mayoría de las escuelas deberían poder hacer en un tiempo razonable. Para más información visite la página Web del CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/am/.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 46% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lengua/literatura y un 47.5% deben ser competentes en matemáticas. Para los grados 9-12, el 55.6% de los estudiantes deben ser competentes en lengua/literatura y un 54.8% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 680 o de 1 punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 90%.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"									
	Preparatoria Birch			DEUF			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés Lengua/Literatura	11.4	11.1	10.0	42.3	39.2	41.0	52.9	52.0	54.0
Matemáticas	17.1	11.1	26.0	40.5	39.8	41.0	51.3	53.6	54.0

Tres niveles de rendimiento son fijados: Avanzado, Competente, y No-Competente. Una puntuación de Competente es diferente a la puntuación de "Pasar" para el requisito de graduación. Los estudiantes deben obtener una puntuación en escala de 350 en cada parte para aprobar el examen. Estudiantes con puntajes arriba de una calificación en escala de 380, califican para su colocación en la categoría de "Competente o Mejor".

Examen de Egreso de la Preparatoria en California						
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en Cada Nivel de Rendimiento						
2009-10						
	Inglés			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Todos los Estudiantes	52.0	48.0	10.0	33.0	67.0	26.0
Masculino	64.0	36.0	5.0	36.0	64.0	23.0
Femenino	40.0	60.0	15.0	29.0	71.0	29.0
Afro-Americano	*	*	*	*	*	*
Indio Americano/Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*	*	*
Hispano o Latino	53.0	47.0	11.0	31.0	69.0	23.0
Islaño del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Caucásico	*	*	*	*	*	*
Two or More Races	*	*	*	*	*	*
Aprendices de Inglés	63.0	37.0	11.0	42.0	58.0	11.0
En Desventaja Económica	67.0	33.0	4.0	36.0	64.0	18.0
Educación al Migrante	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Discapacitados	*	*	*	*	*	*

*Para mantener la confidencialidad, las calificaciones no se muestran cuando menos de 10 estudiantes son examinados.

Modelo Alternativo de Responsabilidad Escolar (ASAM)		
Indicadores de Rendimiento	Porcentaje Actual de Rendimiento para 08-09	Estándares de Rendimiento Alcanzados
Comportamiento Estudiantil	*	*
Asistencia	85.7	Suficiente
Créditos Completados	9.2 Promedio Mensual 9.6 Promedio de Variables	Suficiente

*La más información actual disponible al momento de publicación de este informe.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2009-10

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	Preparatoria Birch DEUF	
	Birch	DEUF
Resultados Escolares en General	No	No
Índice de Participación		
Inglés/Lectura y Literatura	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Inglés/Lectura y Literatura	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Tasa de Graduación	No	No

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2009-10. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio Web del Departamento de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales Título I, diseñado para apoyar programas la adquisición de personal adicional para llenar las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I para toda la escuela o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo Título I de toda la escuela, utilizan los fondos para mejorar el rendimiento estudiantil al

nivel general. Las escuelas bajo Título I para ayuda específica, utilizan los fondos para ayudar a aquellos alumnos que cumplen con el criterio específico del programa. En el 2008-2009, la Preparatoria Eric Birch no participó en el programa del Título I y por lo tanto no está sujeta a cumplir con los requisitos de participación en el programa Título I.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I		
	Preparatoria Birch	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el Programa de Mejoras PI	N/A	2008-09
Año de PI	N/A	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		13
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		28.9

La información estadística en ésta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2010-11.

Después de dos años consecutivos de no alcanzar AYP en un subgrupo en particular, la escuela es elegible para el Programa de Mejoras (PI)-Título I. Las escuelas pueden ser categorizadas como en PI por un máximo de cinco años. Sin embargo, una escuela puede salir de ese estatus después de dos años de éxito consecutivos en el subgrupo/s afectado/s. Hay varias consecuencias para las escuelas que han sido colocadas en el Programa de Mejoras, incluyendo la provisión de tutoría adicional y remplazo del personal. Los estudiantes de escuelas en PI pueden transferir a otra escuela que no esté en PI dentro del distrito. Más información sobre Título I y el Programa de Mejoras puede ser encontrado en la página Web de CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Preparatoria Eric Birch proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio de la supervisión y el mantenimiento adecuado del plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1994; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y especialistas en la industria aseguran que las instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para estudiantes y personal.

Description del Plantel	Cantidad
Año de Construcción	1994
Medida en Acres	6 ac
Perímetro	29, 518 p ²
# de Aulas Permanentes	15
# de Aulas Portátiles	3
# de Baños (uso estudiantil)	2 pares
Centro de Consejería	1
Gimnasio/Salón Multiusos	1
Salón de Trabajo de Maestros	1
Talleres/Clases de ROP	1
Biblioteca/Laboratorio de Computación	1

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado en 1998 por el Comité para Escuelas Seguras y la Ofician de Bienestar y Asistencia del Menor, con el fin de cumplir con el proyecto de ley senatorial 187, de 1997. El plan fue revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en enero de 2010. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela. Realces del Plan Integral

de Seguridad Escolar incluyen: Plan de Acción de la Escuela Segura, plan completo para desastres y crisis, políticas disciplinarias locales y estatales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, habla acerca de la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transportación segura, estrategias de comunicación, y resolución de conflictos.

Facilities Inspections

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Preparatoria Eric Birch por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 8 de febrero de 2010. Durante el año escolar 2009-10 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Supervisión del Plantel

La supervisión regular del plantel es compartida durante el día por los oficiales de seguridad, los maestros y los administradores para asegurarse que el plantel se mantenga seguro mientras la instrucción está en progreso. En la mañana, a medida que los estudiantes llegan al plantel, los maestros y dos oficiales de seguridad están estratégicamente colocados en áreas designadas para supervisar el comportamiento de los estudiantes. Durante el almuerzo, maestros, dos oficiales de seguridad y la directora y subdirector comparten la seguridad de los estudiantes en la cafetería y áreas de reunión común. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, dos oficiales de seguridad y el subdirector se aseguran que los estudiantes dejen el plantel de manera segura y ordenada. La directora, los oficiales de seguridad, personal de oficina, consejero, y el conserje llevan radios de mano para la comunicación efectiva de rutina y de emergencia. La Preparatoria Eric Birch es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar insignias de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Cada mañana antes que los estudiantes lleguen al plantel, la directora y los oficiales de seguridad inspeccionan las instalaciones por peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos de la escuela. Un conserje de tiempo completo está asignado a la Preparatoria Eric Birch, llegando a

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento		
Inspección más reciente: 8 de febrero de 2010	Buena	Mediana	Mala
Fugas de Gas	✓		
Sistemas Mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portones (Interiores y Exteriores)	✓		
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos)	✓		
Ordenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo.			
Materiales Peligrosos (Interiores y Exteriores)	✓		
Daños Estructurales	✓		
Seguridad contra Incendios	✓		
Instalaciones Eléctricas (Interiores y Exteriores)	✓		
Infestación de Plagas/Bichos	✓		
Fuentes de Agua (Dentro y Fuera)	✓		
Baños	✓		
Alcantarillado	✓		
Patios/Terrenos Escolares	✓		
Techos	✓		
Limpieza en General	✓		
			Patio, Conserje (2), 17 Bodega: Basura y desechos
Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
Resumen General	Ejemplar	Buena	Mediana Mala

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

la 1:00 de la tarde, y es responsable de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas y funcionales condiciones. Los baños son revisados cada 45 minutos por los oficiales de seguridad y son limpiados conforme es necesario. La directora, los oficiales de seguridad y conserjes mantienen la comunicación diaria usando radios de mano para rápidamente tratar los asuntos de mantenimiento y de seguridad.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Preparatoria Eric Birch recibió una porción de \$443,552 para mejoras y reparaciones al plantel.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la Preparatoria Eric Birch son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal toma un enfoque iniciativo de orientación en explicar y discutir los varios tipos de comportamiento apropiado e inadecuado para la escuela al igual que las consecuencias que siguen a las malas decisiones. Los maestros de aula y la directora están muy conscientes de la dinámica de cada aula por medio de la observación del comportamiento de los estudiantes y hacen mensurables esfuerzos para prevenir los trastornos antes de que ocurran o se intensifiquen.

Un enfoque de disciplina progresiva es tomado cuando los estudiantes continúan teniendo problemas en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias son inicialmente aplicadas en el aula. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados a la oficina de la directora. Cuando administra las consecuencias, la directora toma en consideración las tendencias de conducta pasada del estudiante referido y la seriedad de la infracción. La disciplina de los estudiantes siempre es tratada de manera justa, firme y consistente.

Suspensiones y Expulsiones

	Preparatoria Birch		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	56	59	69
Suspensiones (%)	10.69%	12.88%	16.87%
Expulsiones (#)	12	11	6
Expulsiones (%)	2.29%	2.40%	1.47%

	Escuelas Preparatorias		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	2156	3840	2563
Suspensiones (%)	17.00%	29.31%	19.57%
Expulsiones (#)	150	107	109
Expulsiones (%)	1.18%	0.82%	0.83%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Al principio del año escolar, los estudiantes son informados de las reglas de la escuela y las expectativas de conducta en el manual de estudiante el cual resume las políticas del distrito, las reglas de la escuela, el código de conducta y las directrices de seguridad.

Cada estudiante debe revisar su manual de estudiante y después regresar la página de confirmación firmada para confirmar que lo recibió y lo repasó. Durante la primera semana de clases cada cuarto periodo (tiempo de asesoría) los maestros repasan las reglas de la escuela y las expectativas de conducta. Todos los maestros anuncian las reglas de la escuela en sus aulas. Los estudiantes son recordados de sus responsabilidades académicas y de conducta conforme es necesario o en discusiones de aula.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta. El Programa Regional Ocupacional Culinario de la Preparatoria Eric Birch y el Cuerpo Estudiantil Asociado proporcionan premios de estímulo para los estudiantes que cumplen con el criterio académico, de asistencia, y de buena conducta. Los Premios de los Maestros para los estudiantes con extraordinario desempeño y o de conducta son presentados cada trimestre. Por medio de los fondos recaudados por el ASB y las donaciones de la comunidad local, la Preparatoria Eric Birch anualmente presenta \$3,000 en fondos de becas los estudiantes en el último año de curso que califican en reconocimiento por sus excelentes esfuerzos.

Tamaño y de las Clases y Volumen de Enseñanza

La tabla del Peso de la Enseñanza en este informe ilustra la distribución del tamaño de las clases en las materias básicas, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, de 21-32 y de 33 o más estudiantes.

Materia	Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento			
	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
2007-08				
Inglés	27.0	7	20	4
Matemáticas	24.7	6	16	1
Ciencias	30.5		9	1
Ciencias Sociales	28.2	2	11	4
2008-09				
Inglés	21.3	23	12	
Matemáticas	18.8	17	2	
Ciencias	24.9	3	7	
Ciencias Sociales	18.7	17	5	
2009-10				

Inglés
Matemáticas
Ciencias
Ciencias Sociales

Los datos del 2009-10 no estuvieron disponibles al momento de publicación de este reporte.

Abandono Escolar

La Escuela Preparatoria Eric Birch tuvo 63 abandonos escolares registrados para el año 2008-2009. Las medidas energéticas y las estrategias de intervención son utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de abandono escolar, estas incluyen conferencias con los padres de familia, programas de recuperación de créditos, y matrícula simultánea ya sea en la escuela de adultos o en la universidad comunitaria. Los alumnos son animados a permanecer en el plantel durante el séptimo y octavo periodos para participar en la educación de adultos patrocinada por el programa Recuperación Rápida de Créditos (RCR), un programa de computadora que ayuda a completar rápidamente los requisitos de curso para graduarse. El auxiliar comunitario de la escuela y los maestros se comunican con los padres cuando los estudiantes están ausentes, y el auxiliar comunitario visita los hogares en los casos de absentismo severo. Si los hábitos de mala asistencia continúan, los estudiantes son recomendados a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB).

Los estudiantes que experimentan una deficiencia en créditos de curso, pueden participar en el programa CBI (instrucción por computadoras), de recuperación de créditos de la Preparatoria Eric Birch. El curso es ofrecido mediante Internet y permite que los estudiantes ganen sus créditos de curso después de clases, para acelerar el progreso en completar los cursos para graduarse.

En la tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2008-2009 son la información más reciente ya que la certificación/emisión del estado ocurre demasiado tarde para ser incluida en éste informe. El año escolar 2007-08, fue el primer año que las tasas de abandono fueron derivadas de datos actuales a nivel estudiantil, reportados por el distrito al estado. Información detallada sobre las Tasas de Abandono y Graduación se encuentran en la página Web de DataQuest <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

	Preparatoria Birch		
	06-07	07-08	08-09
Tasa de Abandono (%)	19.1	12.4	14.40
Tasa de Graduación (%)	62.5	77.6	72.10

	DEUF		
	06-07	07-08	08-09
Tasa de Abandono (%)	6.2	3.80	4.1
Tasa de Graduación (%)	78.9	79.20	80.0

	California		
	06-07	07-08	08-09
Tasa de Abandono (%)	4.4	3.9	5.70
Tasa de Graduación (%)	80.6	80.2	78.40

Porcentaje de Estudiantes que Pasaron el CAHSEE y Alcanzaron los Requisitos de Graduación.*		
2008-09**		
Preparatoria Birch	DEUF	California
72.1%	80.0%	78.4%

Formula de Porcentaje de Graduación:
de Graduados Dividido entre la Matriculación
CBEDS del 12° Grado

***Esta es la información más reciente disponible.*

Currículo e Instrucción

Desarrollo Profesional del Personal

Todas las actividades desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Preparatoria Eric Birch complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades de la escuela, basado en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2007-08	2008-09	2009-10
6.5*	6*	2

*Medios Días.

Durante el año escolar 2009-10, la Preparatoria Eric Birch tuvo dos sesiones de desarrollo del personal las que se enfocaron en:

- Estrategias Didácticas
- WASC - Estándares de Aprendizaje del Estudiante Basados en: Evaluación y Rendición de Cuentas
- WASC - Cultura Escolar y Apoyo para el Crecimiento Académico y Personal del Estudiante

- Revisión de Metas Escolares y Planes de Acción
- Tecnología

Como un suplemento a los programas de desarrollo profesional patrocinados por el distrito, el personal de la Escuela Preparatoria Eric Birch participa en desarrollo profesional en el plantel enfocado en el currículo único seguido por una escuela de continuación. Durante el año escolar 2009-10, las actividades de entrenamiento se enfocaron en la implementación de los planes de acción WASC, y en proceso de renovación WASC.

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Materiales Educativos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos para los grados del kinder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 6 de octubre de 2010, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 10-57 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al onceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2010-11 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Recursos Tecnológicos

Durante el año escolar 2009-10, la Preparatoria Eric Birch tuvo un total de 186 computadoras, todas las aulas tuvieron acceso al Internet. La mayoría de las clases tienen entre una y tres estaciones de computación; las computadoras de aula son típicamente usadas para la investigación, la intervención Lectura 180, la redacción de ensayos, RCR, el programa CBI y el programa de Recuperación Rápida de Créditos. El laboratorio de computación de la escuela cuenta con 27 computadoras las cuales son usadas para la instrucción de clases enteras, investigación en Internet, y para obtener acceso al software para la composición escrita. Un laboratorio móvil de computación inalámbrica está equipado con 22 computadoras portátiles y usadas para la instrucción de clases enteras y proyectos especiales. Cada maestro determina el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios de lenguaje/literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales. Cada aula está equipada con una computadora portátil del maestro, una pizarra interactiva SMARTBoard™, y un proyector LCD, para usar como herramientas adicionales y proveer lecciones más cautivadoras.

Preparación para Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Los estudiantes son animados a tomar los cursos requeridos si planean asistir a universidad de cuatro años. La Escuela Preparatoria Eric Birch solamente ofrece los cursos requeridos para obtener un diploma de preparatoria del Distrito Escolar Unificado Fontana. Los estudiantes pueden matricularse simultáneamente en una universidad comunitaria para completar el trabajo de curso que llene los requisitos de admisión a la universidad estatal y en general.

Universidad de California Requisitos de Admisión

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen ciertas guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes transferidos

que hayan completado los estudios específicos de universidad básicos, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para los estudios a nivel universitario. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página Web de la Universidad de California. <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad del Estado de California Requisitos de Admisión

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Ellos son: cursos específicos en la preparatoria, calificaciones en los cursos especificados y calificaciones de exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen normas más altas para ciertas carreras o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que se han graduado o transferido de escuelas y universidades básicas que son históricamente servidas por un plantel CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página Web de la Universidad del Estado de California. <http://www.calstate.edu/admission/>.

Equivalencia Universitaria (AP)

Los estudiantes de 10º, 11º, y 12º grados que logran una calificación de tres, cuatro o cinco en los exámenes finales AP califican para crédito universitario en la mayoría de universidades de la nación. En el 2009-10, la Preparatoria Eric Birch no ofreció cursos de equivalencia universitaria. Los estudiantes se pueden matricular en cursos de equivalencia universitaria cuando regresen a la escuela preparatoria integral.

Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes reciben consejería frecuentemente del personal escolar, con respecto a las vías de formación profesional y los cursos de estudio. Los estudiantes son introducidos a los programas de educación en carreras técnicas, las vías de formación profesional, los programas de los centros regionales de ocupaciones, y los programas de experiencia laboral. Los programas educación de carreras cumplen con los estándares académicos adoptados por el estado en cuanto a

Libros de Texto Adoptados por el Distrito (Grados 9-12)			
Publicación	Grados	% de Estudiantes Sin Libros de Texto	Año de Adopción
Inglés/Lengua y Literatura			
Prentice Hall; <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	9-12	0	2003
Pearson Longman; <i>Shining Star</i>	9-12	0	2004
Matemáticas			
Glencoe; <i>California Algebra 1: Concepts, Skills, and Problem Solving</i>	9-12	0	2008
Glencoe; <i>California Geometry Concepts, Skills, and Problem Solving</i>	9-12	0	2008
Glencoe; <i>California Algebra 2: Concepts, Skills, and Problem Solving</i>	9-12	0	2008
Ciencias			
Pearson/Prentice Hall; <i>California Biology</i>	9-12	0	2007
Glencoe; <i>Chemistry: Matter and Change</i>	9-12	0	2007
Holt; <i>Earth Science</i>	9-12	0	2007
Ciencias Sociales			
McDougal Littell; <i>Modern World History</i>	9-12	0	2006
McDougal Littell; <i>The Americans</i>	9-12	0	2006
Prentice Hall; <i>Economics</i>	9-12	0	2006
Prentice Hall; <i>Magruder's American</i>	9-12	0	2006

Los libros de texto y los materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales de instrucción más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación

Educación en Carreras Técnicas, y son integrados en el plan académico de cuatro años del estudiante como materias opcionales. La evaluación individual del estudiante tocante a su preparación para entrar en la fuerza laboral toma lugar mediante los exámenes de fin de curso, proyectos obligatorios de curso, y observación en el aula y en el trabajo. Los asociados comunitarios y los instructores de curso proveen comentarios/ evaluaciones en cuanto al progreso del estudiante, siguiendo un calendario establecido basado en el tipo de programa.

Los Programas Regionales Ocupacionales (ROP) se ofrecen en asociación con el Superintendente Escolar del Condado de San Bernardino. Una variedad de 34 diferentes cursos en la educación en carreras técnicas está disponible para ayudar a preparar a los estudiantes de preparatoria para un trabajo de nivel básico, para mejorar las habilidades laborales vigentes, o para obtener niveles más avanzados de educación.

Los estudiantes de Experiencia Laboral son asociados con organizaciones comunitarias y empleadores que proporcionan entrenamiento en el trabajo y asesoría para estudiantes de 16 años y mayores. Los estudiantes de Experiencia Laboral reciben guía y supervisión diseñada para asegurar el máximo beneficio educativo de la colocación en el trabajo de tiempo parcial. Para más información, comuníquese con el consejero de la escuela.

La tabla del Programa de Educación en Carreras Técnicas de este informe muestra el número total de estudiantes que participaron en los programas distritales de educación vocacional, y regionales de ocupaciones, y sus tasas de conclusión. Para más información sobre los programas de carreras técnicas, ROP, laborabilidad, academias asociadas, y experiencia laboral comuníquese con centro de carreras de la escuela, o visite el sitio Web de carrera técnicas del estado <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

Programas de Educación Vocacional 2009-10	
Cursos ROP en el Plantel	
Mantenimiento Automotriz	
Ocupaciones de Servicio al Cliente	
Fundamentos de Tecnología de la Información	
Ocupaciones en Restaurantes	
Cursos de Educación en Carreras Técnicas en el Plantel	
Contabilidad/Contabilidad por Computadora	
Ocupaciones Diversificadas	
Secuencias de Vías de Formación	
Hospitalidad, Turismo, y Recreación	
Finanzas y Negocios	

Educación en Carreras Técnicas (CTE) Participación en el Programa 2008-09	
Número Total de Estudiantes Participando en Programas CTE	0
Porcentaje de Estudiantes que Terminaron el Programa CTE y que Obtuvieron el Diploma de Escuela Preparatoria	0.00%
Porcentaje de Cursos CTE en Secuencia o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Pos-preparatoria	0
*Acuerdos de Articulación con:	
Chaffey Community College - 91 cursos	
San Bernardino Valley College - 25 cursos	
Victor Valley College - 23 cursos	

Personal Profesional

Cargos Docentes

Para el año 2008-2009, la Escuela Preparatoria Eric Birch empleó 19 maestros los cuales cumplen con los requisitos de credenciales de acuerdo con las guías del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la pagina Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Preparatoria Eric Birch hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Un Equipo de Intervención Estudiantil (SIT) se reúnen frecuentemente para tratar los asuntos que

afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela. Usando un enfoque cooperativo, los miembros del SIT evalúan y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2009-10		
	Empleados	ETC
Consejeros	2	1.5
Psicólogos	1	0.2
Enfermera Escolar	1	0.2
Asistente de Salud	1	1.0

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

Proporción Consejero-a- Estudiante = 1:272

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Preparatoria Eric Birch colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

	Credenciales Docentes y Cargos							
	Preparatoria Birch				DEUF			
	07-08	08-09	09-10	10-11	07-08	08-09	09-10	10-11
Maestros - Total	21	20	20		1869	1898	1608	
Maestros - Acreditación Completa	20	19	19		1764	1816	1584	
Maestros - Sin Acreditación Completa	1	1	1		105	82	24	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	0	1	1		76	72	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	2	1	1		95	41	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		0	1	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		32	26	26	
Total - Maestros Mal Asignados	3	0	0	0	41	4	6	0
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	0	0	0	9	0	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos Aprendices de Inglés	3	0	0	0	32	4	6	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	2	0	13	0

	Porcentaje de Clases Obligatorias:	
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2009-10	
Preparatoria Birch	94.4%	5.6%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	99.7%	2.3%
Esc. de Alta Pobreza	1.0	0.0
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

	Nivel Educativo del Profesorado 2009-10	
	Preparatoria Birch	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	0.4
Maestría + 30 horas	0.0	3.1
Maestría	63.2	37.5
Licenciatura + 30 horas	31.6	52.1
Licenciatura	5.3	7.0
Menos que Licenciatura	0.0	0.0

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Eric Birch y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Eric Birch y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Preparatoria Eric Birch es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4

- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Escuelas de Alta Prioridad: SAIT y Acción Correctiva
- Materiales Didácticos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Participación de Padres y Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Programas Suplementarios
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I, II, III, IV, V
- Tabaco-Educación para Prevención del Uso
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2008-09 fue la más reciente información disponible en el momento de la publicación de este informe.)

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2008-09 el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,248 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2008-09 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Comparación de Salarios 2008-09		
	DEUF	Promedio Estatal - Distritos de Igual Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$87,206	\$42,377
Salario de Maestro Intermedio	\$69,104	\$67,667
Salario de Maestro Diestro	\$87,206	\$87,102
Salarios promedios de Director:	\$0	\$0
Escuela primaria	\$107,691	\$108,894
Escuela intermedia	\$110,317	\$113,713
Escuela secundaria	\$124,509	\$124,531
Salario de superintendente	\$197,514	\$223,323
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.4 %	40.2 %
Salarios de Administradores	4.5 %	5.5 %

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2008-09					
Dólares Gastados por Estudiante					
Gastos por Alumno	Preparatoria Birch	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	\$7,515	\$6,037	124.5%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$7,515	\$1,650	455.5%	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	\$0	\$4,387	0.0%	\$5,681	0.0%
Salario Promedio de Maestro	\$57,994	\$61,647	94.1%	\$68,179	85.1%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Programa de Educación de Familias de Edad Escolar en California
- Proyecto de Formación de Capacitación en Ciencias de la Salud de California
- Asistencia y Revisión entre Colegas de California
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)