

ESCUELA PRIMARIA CANYON CREST



Grados K-5
Susan Ruoff, Ed.D., Directora
11851 Cherry Avenue - Fontana, CA 92337
(909) 357-5440 - FAX (909) 357-5449

Escuela Distinguida de California 2006



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2009-10

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000
www.fusd.net

Junta de Educación

Barbara L. Chavez
Leticia Garcia
Kathleen Binks
Sophia Green
Gus Hawthorn

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente
Alejandro Alvarez
Superintendente Asociado
Departamento de Servicios Comerciales
Oscar Dueñas
Superintendente Asociado
División de Servicios Instructivos
William W. Wu, J.D.
Superintendente Auxiliar
Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje de la Directora
Metas del Distrito
Perfil de la Escuela
Participación de Padres
Logros Estudiantiles
Instalaciones escolares y Seguridad
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre materiales didácticos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero de 2011.

Mensaje de la Directora



El propósito del Informe de Responsabilidad de la Escuela es el de proporcionar a los padres y a los miembros de la comunidad con información sobre los programas educativos, los logros estudiantiles y la demografía de la escuela.

En Canyon Crest creemos que la educación de calidad para todos los estudiantes puede alcanzarse por medio de altos estándares para el desempeño académico y el comportamiento. Nosotros somos afortunados en tener una fuerte asociación entre la familia y la escuela y un personal dedicado y entusiasta quien está comprometido a proporcionar la mejor educación posible para nuestros estudiantes. Canyon Crest recibió el prestigioso premio a la Escuela Distinguida de California 2006 en reflejo de la dedicación, el compromiso, los premios y esfuerzos cooperativos de los estudiantes, el personal y los padres en la lucha colectiva por la excelencia académica.

Canyon Crest en una escuela de calendario tradicional modificado sirviendo a 750 estudiantes de kinder hasta quinto grado. Nosotros disfrutamos de una población rica en diversidad compuesta del 81.8% hispano, 8.7% Afro americano, 5.6% Europeo Americano, 2.3% Asiático, 0.8% Filipino y 0.8% de otras descendencias étnicas. Nuestros padres ofrecen su tiempo y sus talentos por medio de grupos tales como: voluntarios de aula, el Consejo Asesor del aprendizaje del inglés, Consejo del Plantel Educativo y la Asociación de Padres y Maestros.

En Canyon Crest, celebramos nuestros éxitos y reconocemos que debemos continuar encontrando estrategias para mejorar los logros académicos de todos los estudiantes. Estamos comprometidos a esto y esperamos ver el continuo crecimiento. Los padres y miembros de la comunidad siempre son bienvenidos a visitar Canyon Crest.

Misión de la Escuela

La comunidad de la Escuela Primaria Canyon Crest se enorgullece en educar y preparar a nuestros estudiantes para que sean ciudadanos del siglo 21 productivos y confiados. Nos enfocamos en que nuestros estudiantes logren o superen los estándares del nivel de grado del estado de California mientras dirigimos su desarrollo físico, social y emocional.

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Perfil de la Escuela

La Escuela Primaria Canyon Crest sirve a 760 estudiantes de kinder hasta quinto grado. Durante el año escolar 2009-10, la matriculación estudiantil incluyó el 13% en educación especial y 42% calificando para el apoyo del aprendiz de inglés, Y 77.2% registrados en el programa de comidas gratis o a precio reducido. El personal está enfocado en proporcionar un ambiente educativo comprensivo y estimulante centrado alrededor del crecimiento académico positivo, social y emocional. La continua evaluación, capacitación y refinación de los programas educativos y las estrategias de intervención le permite a los estudiantes recibir lecciones de clase en los niveles actuales de aprendizaje mientras desarrollan las habilidades necesarias para alcanzar y superar los estándares en los niveles de competencia del nivel de grado.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico / Nivel de Grado			
2009-10			
Grupo Étnico	%	Nivel de Grado	#
Afro-Americano	8.7%	Kindergarten	119
Nativo Americano o de Alaska	0.4%	1er Grado	140
Caucásico	5.6%	2º Grado	124
Asiático	2.3%	3er Grado	137
Filipino	0.8%	4º Grado	121
Hispano o Latino	81.8%	5º Grado	128
Isleño del Pacífico	0.1%		
Dos Razas o Más	0.3%		
Matrícula Total			769

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Canyon Crest al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Los padres son bienvenidos a ayudar en el aula, la biblioteca y en la oficina de la escuela. Eventos tales como Noche de Orientación para Padres, Recepción para Padres y Estudiantes, Noches familiares, talleres para padres, y conferencias con los padres, proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros, juntas para padres GATE, y la junta anual para padres proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas educativos y en planificación financiera. Se les invita a los padres a tomar un café con la directora cada mes, donde los padres pueden expresar sus ideas en un foro abierto.

Las actividades educativas para padres incluyen clases de inglés de parte de la comunidad (para padres que quieren ayudar eficazmente a su niño en casa) y clases de capacitación enfocada en ayudar a los padres a entender el programa educativo de su niño. Los padres con niños de 0-5

son animados a participar en clases Padres Como Maestros (PAT) proporcionando instrucción en como los padres pueden aprovechar los años cruciales en el temprano aprendizaje; los temas cubren el desarrollo del niño, el desarrollo del lenguaje, el crecimiento intelectual y las habilidades sociales y de movimiento.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en ambos idiomas, inglés y español. La directora envía avisos compartiendo importantes anuncios con respecto a la asistencia, acontecimientos de la escuela y el progreso del estudiante. Los maestros preparan cartas del aula al hogar actualizando a los padres sobre las actividades en el aula, eventos y tarea. Notas personales o llamadas telefónicas son hechas por el personal de la escuela para discutir preocupaciones individuales. TeleParent™ es un sistema de mensajes telefónicos a base in Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Los padres que deseen más información sobre como involucrarse en la comunidad de la escuela pueden comunicarse con el maestro de su niño, la directora o el subdirector al (909) 357-5440.

Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Canyon Crest. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son examinados en lenguaje y literatura tres veces al año. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Canyon Crest proporcionaron

programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Primaria Canyon Crest participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones Estandarizadas del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron lo niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia

entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño se que Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 56.8% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 58% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 680 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 90%.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2009-10

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	Canyon Crest	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí

La tabla de AYP de este informe muestra el progreso escolar en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2009-10. Se puede encontrar más información sobre AYP

Resultados STAR Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"									
	Canyon Crest			DEUF			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés-Lengua y Literatura	43	52	48	34	38	42	46	50	52
Matemáticas	53	61	58	30	35	39	43	46	48
Ciencias	28	46	53	31	33	39	46	50	54
Historia				19	25	31	36	41	44

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados STAR Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2009-10

	Canyon Crest							
	Afro-Americano	Nativo Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico	Dos Razas o Más
Inglés-Lengua y Literatura	52	*	*	*	46	*	61	*
Matemáticas	56	*	*	*	57	*	77	*
Ciencias	*		*	*	52		*	
Historia								

*Cuando menos de 10 alumnos toman parte en los exámenes, los resultados no se emiten en este informe para preservar la confidencialidad.

Resultados STAR Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2009-10

	Canyon Crest					
	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Inglés-Lengua y Literatura	43	54	37	48	47	*
Matemáticas	57	60	50	57	40	*
Ciencias	56	49	38	49	*	
Historia						

Índice de Rendimiento Académico - API Comparación de Tres Años de Rendimiento

	API - Rango			Escuela Progreso 2010	Distrito Progreso 2010	Estado Progreso 2010	
	2007	2008	2009				
Rango Estatal	6	6	6				
Rango Entre Escuelas Similares	10	9	9				
Escuela Incremento/Decremento en API							
Resultados	2007-08	2008-09	2009-10	2010	2010	2010	
Todos los Alumnos	11	28	-6	798	731	767	
Subgrupos Étnicos							
Hispano o Latino		6	21	-3	790	727	715
En Desvetaja Socio-Económica		3	27	-2	788	727	712
Aprendices de Inglés		19	17	0	791	703	691

en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Canyon Crest que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o

dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sito de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2009-10

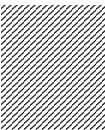
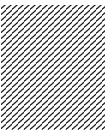
Grado Examinado	Numero de Estándares Alcanzados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5º Grado	15.8%	29.2%	38.3%

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título 1 para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2009-10, la Primaria Canyon Crest no participó en el programa del Título I y por lo tanto no está obligada a cumplir con las instrucciones del programa Título I.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título 1, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título 1 y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I

	Canyon Crest	DEUF
Estatus PI	En PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	2010-11	2008-09
Año de PI	Año 1	Año 3
No. de escuelas actualmente en el PI		13
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		28.9%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2010-11.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Primaria Canyon Crest proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en 1992; el continuo

mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Proyectos de mejoras al plantel 2009-10

- Modernización del sistema de alarma en el portátil sur.
- Se añadieron pasamanos en la rampa al frente del estacionamiento
- Los portones enfrente del edificio tienen barras de seguridad

Descripción del Plantel	Cantidad
Año de Construcción	1992
Medida en acres	5.5 ac
Pies Cuadrados	53,110 p ²
# de Aulas Permanentes	25
# de Aulas Portátiles	8
# de Baños (uso estudiantil)	4 pares
Biblioteca/Centro de Medios Audio	1
Maestros - Sala de Decanso	1
Maestros - Salón de Trabajo	1
Cafetería/Salón Multiusos	1

Supervisión del Plantel

Conforme los estudiantes llegan al plantel cada mañana, seis supervisores y maestros comparten la supervisión de la cafetería, de las puertas de entrada y de las actividades en el campo de juegos. Durante el recreo, los maestros están ubicados en el campo de juegos para asegurarse que los niños jueguen de manera segura. Durante el tiempo del almuerzo, cuatro asistentes de servicio supervisan la cafetería y supervisan a los estudiantes en el patio de juegos. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, los maestros acompañan a los estudiantes a las

puertas de salida y el área donde se aborda del autobús para asegurar una partida segura y ordenada. La Primaria Canyon Crest es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan del plantel escolar es revisado y compartido con el personal de la escuela conforme es necesario durante todo el año escolar. La actualización más reciente en el plan y la aprobación de Consejo del plantel Educativo tuvo lugar en la primavera del 2010. Como es necesario, los componentes del plan son revisados con el personal durante todo el año. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas. El plan de desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento		
	Buena	Mediana	Mala
Inspección más reciente: 10 de febrero de 2010			Ordenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo.
Fugas de Gas	✓		
Sistemas Mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portones (Interiores y Exteriores)	✓		
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos)	✓		9, 18, 20, 25, 27, K-3, 5, Taller de Trabajo de Maestros: Piezas del Cielorraso Manchadas. Biblioteca, 2, 13, 21: Lámparas quemadas. K Baño de Varones, Baño de Varones detrás 9: Reemplazar dispensador de jabón.
Materiales Peligrosos (Interiores y Exteriores)	✓		
Daños Estructurales	✓		
Seguridad contra Incendios	✓		
Instalaciones Eléctricas (Interiores y Exteriores)	✓		
Infestación de Plagas/Bichos	✓		
Fuentes de Agua (Dentro y Fuera)	✓		
Baños	✓		
Alcantarillado	✓		
Patios/Terrenos Escolares	✓		
Techos	✓		
Limpieza en General	✓		Cuarto de Servicios, Bodega, Electricidad Exterior, Bodega Exterior, Cuarto del Conserje, Utilidades/Teléfono, Cuartos de Conserje (2) detrás 5: Basura y deshechos

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.	✓			

Inspecciones del Plantel Escolar

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Canyon Crest por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 10 de febrero de 2010. Durante el año escolar 2009-10, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltos inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día, un conserje de tiempo completo de la tarde y un conserje de tiempo parcial de la tarde

están asignados a la Primaria Canyon Crest y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a las instalaciones escolares. Cada baño es revisado después de cada recreo, mediante esgueros colectivos, por los ayudantes de servicio en el patio, conserjes, y administradores, como medida de iniciativa para mantenerlos limpios, seguros y completamente equipados. La directora y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2009-10, la Primaria Canyon Crest recibió una porción de \$443,552 para mejoras y reparaciones al plantel..

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes de la Primaria Canyon Crest son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana, las cuales promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal de la escuela explica y discute con los estudiantes los varios tipos de conducta adecuada e inadecuada para la escuela. Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas iniciales de disciplina toman lugar en el aula por infracciones menores. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son recomendados con la directora o subdirector para más intervención. Los administradores toman en consideración las tendencias de comportamiento pasadas y la índole de la situación cuando entregan las consecuencias por las malas elecciones en el comportamiento.

En el primer día de cada año escolar, las reglas y expectativas del comportamiento son repasadas por los maestros y reforzadas por los administradores en asambleas de grados primarios e intermedios. A cada estudiante le es entregado un paquete de regreso a clases con las Reglas de la Escuela Primaria Canyon Crest y un manual de estudiante/padre el cual resume las políticas del distrito, las

Suspensiones y Expulsiones

	Canyon Crest		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	22	8	41
Suspensiones (%)	2.79%	1.05%	5.33%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%

	DEUF		
	Escuelas Primarias		
	07-08	08-09	09-10
	Suspensiones (#)	707	1219
Suspensiones (%)	3.59%	6.39%	4.82%
Expulsiones (#)	3	2	2
Expulsiones (%)	0.02%	0.01%	0.01%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

reglas de la escuela y pólizas de disciplina. Se requiere a los padres que confirmen de recibido la información de la escuela al firmar la forma de confirmación del paquete y lo regresen al maestro de su niño. La directora requiere que los padres lean y firmen el contrato escolar para asegurar su compromiso y participar activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Durante todo el año, los estudiantes son recordados de las reglas de la escuela en el aula, y en asambleas.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Reconocimiento verbal inmediato y las notas positivas enviadas a casa por el personal estimulan un ambiente positivo y ayudan a los estudiantes a seguir haciendo buenas elecciones. Los estudiantes a quienes se les encuentra demostrando buena conducta o desempeñando actos de bondad pueden recibir un Certificado Dorado de cualquier miembro del personal. La asistencia perfecta es reconocida. Los estudiantes con asistencia perfecta por la semana reciben una boleta azul. Los estudiantes entran sus boletas azules y certificados dorados en rifas semanales de premios de incentivo. La directora comparte los esfuerzos positivos de los estudiantes mediante la Línea Especial de la Directora. Los padres de los estudiantes "atrapados portandose bien" reciben una llamada telefónica de la directora.

Para animar y motivar a los estudiantes a mejorar sus habilidades básicas en matemáticas, Canyon Crest utiliza el programa Edificadores del Cerebro (Brain Builders), para evaluar la habilidad y el progreso de los estudiantes en memorizar información matemática. Los estudiantes participan en el programa Brain Builders por un período de cuatro semanas en los meses de enero y febrero. El programa Brain Builders motiva a los estudiantes a memorizar las tablas básicas de suma y multiplicación. Los estudiantes son premiados por su éxito al final del programa.

Al final de cada trimestre las asambleas de premios se llevan a cabo para honrar a los estudiantes con buen aprovechamiento y buena conducta cívica.

La Ciudad de Fontana co-patrocina un programa después de clases en el plantel de la Primaria Canyon Crest. El programa provee apoyo con las tareas escolares, programas de condición física, instrucción artística, y el enriquecimiento académico. Para desarrollar una conexión positiva con la escuela, grupos de estudiantes de tercero y quinto grado son seleccionados cada trimestre para que participen en proyectos especiales, planeamiento de actividades escolares, y participar en las actividades de liderazgo.

Tamaño de las Clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1a 20 estudiantes, de 21a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Número de Estudiantes por Aula Aulas Auto-Suficientes				
2007-08				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	19.0	4	2	
1º	19.7	7		
2º	17.6	7		
3º	20.7	2	4	
4º	27.5		2	
5º	32.8		1	3
2008-09				
K	14.3	8		
1º	19.7	7		
2º	19.9	7		
3º	17.2	6		
4º	31.8		3	1
5º	29.8		4	
Comb. 4º-5º				
2009-10				
K				
1º				
2º				
3º				
4º				
5º				

Los datos del 2009-10 no estuvieron disponibles al momento de publicación de este reporte.

Currículo e Instrucción

Desarrollo Profesional del Personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La

escuela primaria Canyon Crest complementa la instrucción del distrito con entrenamiento en el plantel el cual se enfoca en alcanzar las necesidades de la escuela basados en los resultados de las evaluaciones estudiantiles y la información de los maestro.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2007-08	2008-09	2009-10
3	3	2

Durante el año escolar 2009-10, la Primaria Canyon Crest tuvo dos días de desarrollo del personal los que se enfocaron en:

- Uso de la Tecnología para Mejorar la Instrucción
- SPARK (currículo de educación física)
- Taller de Escritores
- Tutoría en Clase
- Implementación de Intervenciones
- Tableros Interactivos de Matemáticas

El desarrollo del personal para el año 2010-11 se enfocará en:

- Estrategias para la Escritura
- Comprensión de la Lectura
- Matemáticas

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Instrucción Efectiva para ELLs
- Vocabulario Didáctico para Estudiantes EL
- Estrategias GLAD
- Vía a la Competencia Usando Mapas del Pensamiento
- Edificación del Lenguaje Académico
- 40 Valores del Desarrollo
- Provisión de Comentarios Significativos
- Instrucción Matemática Escalonada para Aprendices de Inglés con Problemas
- Avenues
- Estrategias Didácticas para el Apoyo del Aprendiz de Inglés
- Punto Alto
- Anticipación de la Instrucción ELA
- Estrategias SDAIE
- Captación del Estudiante: Creando el Contexto

- Apoyo Tecnológico a la Instrucción Diferenciada
- Participación de los Padres

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Materiales Educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kínder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de octubre de 2010, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No.10-57 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene

Libros de Texto Adoptados por el Distrito			
Publicación	Grados	% de Estudiantes Sin Libros de Texto	Año de Adopción
Inglees/Lengua y Literatura			
SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-6º	0	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	0	1998
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6º	0	2003
Matemáticas			
Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	K-5º	0	2008
Holt; <i>California Mathematics Course 1 Numbers to Algebra</i>	6º	0	2008
Ciencias			
Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i>	K-6º	0	2007
Ciencias Sociales			
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	0	2006
Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6º	0	2006

Los libros de texto y los materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales de instrucción mas recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación

un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2010-11 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Recursos de Biblioteca

La biblioteca está abierta de 7:35am a 3:30pm, y está provista por un auxiliar de biblioteca de tiempo completo. La biblioteca contiene aproximadamente 10,465 títulos en inglés y 371 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias, diccionarios y revistas. Dos computadoras con acceso al Internet están disponibles para tomar las pruebas de Lector Acelerado, investigación y para búsquedas electrónicas de títulos. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase por lo menos una vez a la semana; los estudiantes pueden visitar la biblioteca en su propio tiempo antes de clases, durante el almuerzo, después de clases o en grupos pequeños con aprobación del maestro. Los padres están invitados a visitar la biblioteca y sacar libros prestados para leerles a sus hijos en casa.

Recursos de Tecnología

Durante el año escolar 2009-10, la Primaria Canyon Crest tuvo un total de 103 computadoras. Cada aula está equipada con una promedio de cinco computadoras las cuales son utilizadas para la investigación, procesamiento de textos y programas software educativos adicionales. Cada maestro determina la materia y el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios. Todas las clases están equipadas con un proyector LCD y con una cámara para documentos para ayudar en la instrucción de las materias. Todos las aulas de tercer, cuarto, y quinto grados tienen una pizarra blanca interactiva, la que habilita a los maestros a transferir una imagen desde la computadora a la superficie de la

pizarra, utilizando una pluma, un dedo, u otro artículo, los maestros pueden hacer notas en la imagen proyectada así como controlar la computadora. Todos los salones de cuarto y quinto grados están equipados con un sistema de respuesta del estudiante, lo que habilita al maestro a involucrar activamente a los estudiantes durante las lecciones; los maestros pueden presentar preguntas e instantáneamente recibir respuestas para una evaluación inmediata.

Equipo Profesional

Cargos Docentes

Para el año escolar 2009-10, la Primaria Canyon Crest tuvo 28 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado.

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza, están aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Primaria Canyon Crest hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea la personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Intervención Estudiantil (SIT) tratan

los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2009-10		
	Empleados	ETC
Consejero	0	
Psicólogo	1	0.40
Enfermera Escolar	1	0.25
Asistente de Salud	1	0.75
Especialista de Biblioteca	1	1.00
Personal de Enlace Comunitario	1	0.50
Asistente de Oficina Bilingüe	1	0.20

ETC = Equivalente a Tiempo Completo
LHO = Lenguaje, Habla y Oído

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Canyon Crest colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

	Credenciales Docentes y Cargos							
	Canyon Crest				DEUF			
	07-08	08-09	09-10	10-11	07-08	08-09	09-10	10-11
Maestros - Total	35	36	30		1869	1898	1608	
Maestros - Acreditación Completa	35	36	30		1764	1816	1584	
Maestros - Sin Acreditación Completa	0	0	0		105	82	24	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	0	0	0		76	72	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	0	0	0		95	41	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		0	1	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		32	26	26	
Total - Maestros Mal Asignados	0	0	0	0	41	4	6	0
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	0	0	0	9	0	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos	0	0	0	0	32	4	6	0
Aprendices de Inglés								
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	2	0	13	0

	Porcentaje de Clases Obligatorias:	
	Instruidas por Maestros NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2009-10	
Canyon Crest	100.0%	0.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	99.7%	2.3%
Esc. de Alta Pobreza	1.0	0.0
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

	Teacher Education Levels 2009-10	
	Canyon Crest	FUSD
	%	%
Doctorate	0.0	0.4
Master's Degree plus 30 or more semester hours	0.0	3.1
Master's Degree	46.9	37.5
Bachelor's Degree plus 30 or more semester hours	50.0	52.1
Bachelor's Degree	3.1	7.0
Less than a Bachelor's Degree	0.0	0.0

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2008-09 fue las más reciente información disponible en el momento de la publicación de este informe.)

Comparación de Salarios 2008-09		
	DEUF	Promedio Estatal - Distritos de Igual Categoría
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,377
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,667
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$87,102
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$107,691	\$108,894
Escuela Intermedia	\$110,317	\$113,713
Escuela Secundaria	\$124,509	\$124,531
Superintendente - Salario	\$197,514	\$223,323
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.4 %	40.2 %
Salarios de Administradores	4.5 %	5.5 %

- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I, II, III, IV, V
- Tabaco-Educación para Prevención del Uso
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Canyon Crest y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Canyon Crest y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Canyon Crest es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificad de Fontana gastó un promedio de \$8,248 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2008-09 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2008-09					
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Canyon Crest	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
Total Restricción y sin restricción	\$6,046	\$6,037	100.2%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,172	\$1,650	71.0%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,875	\$4,387	111.1%	\$5,681	85.8%
Salario promedio de maestro	\$61,734	\$61,647	100.1%	\$68,179	90.5%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Programa de Educación de Familias de Edad Escolar en California
- Proyecto de Formación de Capacitación en Ciencias de la Salud de California
- Asistencia y Revisión entre Colegas de California
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Escuelas de Alta Prioridad: SAIT y Acción Correctiva
- Materiales Didácticos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Participación de Padres y Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Programas Suplementarios