

# ESCUELA PREPARATORIA CITRUS



Grados 10-12  
Eric Groeber, Director  
9820 Citrus Avenue, Fontana, CA 92335  
(909) 357-5300 - FAX (909) 357-5302



## INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2009-10

### DISTRITO ESCOLAR

#### UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito  
9680 Citrus Avenue  
Fontana, CA 92335  
(909) 357-5000  
www.fusd.net

#### Junta de Educación

Barbara L. Chavez  
Leticia Garcia  
Kathleen Binks  
Sophia Green  
Gus Hawthorn

#### Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks  
Superintendente  
Alejandro Alvarez  
Superintendente Asociado  
Departamento de Servicios Comerciales  
Oscar Dueñas  
Superintendente Asociado  
División de Servicios Instructivos  
William W. Wu, J.D.  
Superintendente Auxiliar  
Departamento de Recursos Humanos

#### Contenido

Mensaje del Director  
Metas del Distrito  
Perfil de la Escuela  
Participación de Padres  
Logros Estudiantiles  
Instalaciones Escolares y Seguridad  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Preparación para la Universidad y  
la Fuerza Laboral  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

*La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre materiales didácticos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero de 2011.*

### Mensaje del Director



El personal dedicado de la Escuela Preparatoria Citrus trabaja con los estudiantes para ayudarles a obtener un diploma de escuela secundaria y prepararse para un futuro después de graduarse. Esto se logra a través de un programa de recuperación de créditos académicos rigurosos, desafiando electivas, y las clases de carreras técnicas. Nuestras clases pequeñas, individualizado (diferenciados) plan de estudios, y un alto nivel de la participación de maestros ayudan a facilitar aún más el éxito del estudiante. Además, las actividades estudiantiles, tales como deportes de competición (voleibol, baloncesto y softbol), gobierno estudiantil, y las actividades semanales estudiante a desarrollar con un estudiante de cítricos a la escuela.

Escuela Preparatoria Citrus mantiene el ideal que no es responsabilidad exclusiva de un individuo o de la escuela para producir alta calidad, contribuyendo miembros de la sociedad. Más bien, consideramos que la evolución de nuestros estudiantes el resultado de un esfuerzo de grupo. Siendo ese el caso, damos la bienvenida a cualquier sugerencia, idea o comentario que pueda tener a este respecto y prever la continuación de las asociaciones que existen entre los estudiantes, padres, miembros de la comunidad, y el personal. El proceso de evolución se observa en los avances que en este informe, que es un resultado y un componente vital de otras facetas de este informe, a saber: el logro, la realización del objetivo permanente, la disciplina, el análisis del presupuesto, y mejora las instalaciones.

Gracias por ayudar a los Escuela Preparatoria Citrus en el mantenimiento de un alto nivel de excelencia educativa que seguir luchando en esta y futuras generaciones de estudiantes.

### Perfil de la Escuela

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Preparatoria Citrus matriculó a 397 estudiantes del décimo hasta el doceavo grado en un calendario de año escolar tradicional, incluyendo un 4% en educación especial, 29.7% calificando para el apoyo al estudiante aprendiz del inglés, y 47.2% en el programa de comidas gratis o a precio reducido. La mayoría de los estudiantes que experimentan dificultad en un entorno escolar completo a menudo encuentran el éxito en un programa alternativo. La instrucción individualizada con la integración frecuente de uno a uno de estudiante a maestro asegura que las necesidades de cada estudiante sean satisfechas.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico / Nivel de Grado			
2009-10			
Grupo Étnico	%	Nivel de Grado	#
Afro-Americano	4.3%	10° Grado	4
Caucásico	4.3%	11° Grado	79
Asiático	0.3%	12° Grado	314
Filipino	0.5%		
Hispano o Latino	90.2%		
Isleño del Pacífico	0.5%		
Matrícula Total			397

Los estudiantes de décimo a doceavo grados quienes han sido expulsados o han sido colocados en un período de prueba, o están atrasados en los créditos son otorgados una oportunidad final de mejorar su comportamiento y la posición académica en la Escuela Preparatoria Citrus en un esfuerzo por volver a lograr la entrada a su escuela completa correspondiente. Como una solución

### Metas del Distrito

**APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES** Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

**ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS** Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

**PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD** Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

**ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN** Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

**ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS** Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

alternativa a la expulsión del sistema escolar del distrito, los estudiantes referidos son colocados con maestros certificados con experiencia en entregar un programa sumamente estructurado y disciplinado. Las clases de tamaño pequeño promueven la atención individualizada y la instrucción.

Una parte del tercer período de la Escuela Preparatoria Citrus se reserva para aconsejar a los estudiantes. Esta vez se utiliza para la asesoría académica, la entrega de anuncios de la escuela, discutiendo las opciones universitarias y temas relacionados con la carrera. El personal de puntos de vista el período de asesoramiento como un momento para conectarse con los estudiantes, proporcionando un mentor adulto coherente, un entorno que los estudiantes se sienten cómodos con, y la comunicación abierta en ambos sentidos.

Los estudiantes deben completar el mismo trabajo académico de curso que todos los estudiantes en el distrito para poder graduarse. El año escolar es organizado en seis períodos de evaluaciones, los cuales facilitan un programa acelerado para ayudar a los estudiantes recuperar las deficiencias de créditos de los cursos para que puedan graduarse a tiempo. El personal se dedica a proporcionar un programa académico diferenciada y el apoyo personalizado, otorgándoles el poder a los estudiantes para que regresen a su escuela correspondiente lo antes posible y experimenten el éxito.

## Participación de Padres

Los padres son responsables de asegurarse que su niño asista a la escuela todos los días. El personal de la escuela anima a los padres a que participen en la comunidad de aprendizaje de sus hijos. La Noche-de-Orientación y las Noches de Premios (Casa Abierta-Open House) proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos de sus hijos.

El Consejo del Plantel Educativo, el Consejo Asesor del Aprendizaje de Inglés, el Consejo Asesor del Superintendente, y el Comité de Fronteras Escolares proveen oportunidades para que los padres participen en el proceso decisorio y opinen sobre los programas curriculares. Los padres que deseen más información o quieren llegar a ser un miembro activo de la comunidad de aprendizaje puede comunicarse con la escuela.

### Noticias Escolares

Teleparent™ es un sistema de mensajes telefónicos a base de internet que envía mensajes personalizados (en inglés y español) de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Anuncios especiales y recordatorios son puestos en volantes y cartas los cuales son enviados por correo a la casa de los estudiantes o distribuidos a los estudiantes para que los lleven a casa. La página web de la escuela es un recurso muy valioso de información general y detallada para los padres.

## Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Preparatoria Citrus. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

### Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kínder hasta el doceavo grados, cuyo idioma principal no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés, y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

### Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Citrus participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

### Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST, por sus siglas en inglés), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

### Examen de Egreso de la Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE) es un examen obligatorio del estado y administrado a los estudiantes en los grados 10-12 para medir la competencia estudiantil en las materias de matemáticas e inglés/lenguaje y literatura. El CAHSEE ayuda a identificar estudiantes que no están desarrollando las destrezas esenciales para la vida después de la escuela preparatoria, y anima a las escuelas a dar a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para ayudarles a obtener estas destrezas durante los años de escuela preparatoria.

Los estudiantes deben aprobar las porciones de matemáticas e inglés/lenguaje y literatura para ser elegibles para el diploma de la escuela preparatoria. El examen inicialmente se da a los estudiantes del décimo grado. Se les brindan numerosas oportunidades a los alumnos para que aprueben el examen durante el décimo, onceavo, y doceavo grados. Se utilizan las puntuaciones de competencia del examen para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP) como se anota dentro de la sección AYP de este informe. Se puede encontrar información detallada acerca del CAHSEE en el sitio Web del CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>.

### Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Resultados STAR									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"									
	Preparatoria Citrus			DEUF			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés-Lengua y Literatura	3	8	7	34	38	42	46	50	52
Matemáticas	6	4	0	30	35	39	43	46	48
Ciencias	12	*	*	31	33	39	46	50	54
Historia	5	10	3	19	25	31	36	41	44

*Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.*

Resultados STAR								
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"								
2009-10								
	Preparatoria Citrus							
	Afro-Americano	Nativo Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico	Dos Razas o Más
Inglés-Lengua y Literatura	*		*		8	*	*	*
Matemáticas	*				0	*		
Ciencias			*		*		*	
Historia	*		*		3	*	*	*

*\*Cuando menos de 10 alumnos toman parte en los exámenes, los resultados no se emiten en este informe para preservar la*

Resultados STAR						
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"						
2009-10						
	Preparatoria Citrus					
	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Inglés-Lengua y Literatura	2	12	0	6	*	
Matemáticas	0	0	0	0	*	
Ciencias	*	*	*	*	0	
Historia	2	4	3	1	*	

Metas de Crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Rango Estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con 10 siendo el más alto.

Rango entre Escuelas Similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

### Modelo Alternativo de Responsabilidad Escolar

Las escuelas que no puedan participar en API debido al tamaño de su población estudiantil pueden solicitar la participación en el Modelo Alternativo de Responsabilidad Escolar (ASAM). La Escuela Preparatoria Citrus ha adoptado ASAM, el cual se basa en los resultados de pruebas estándares y otros indicadores de desempeño aprobados por el distrito y la junta estatal. Las escuelas alternativas, al igual que todas las escuelas, deberán intentar reunir los estándares estatales de aprendizaje y logros. Las escuelas que sirven una mayoría de

estudiantes en alto riesgo de fracasar en su educación o su comportamiento, que hayan sido expulsados o que estén bajo sanción disciplinaria, bajo tutela legal, embarazadas y/o con hijos, o estudiantes rehabilitados que habían dejado la escuela, también deberán enfrentar el reto de abordar temas personales y sociales que afrontan los alumnos e interfieren con sus habilidades de alcanzar los estándares de nivel escolar. ASAM refleja con precisión el progreso de los estudiantes matriculados en escuelas alternativas basándose en indicadores de progreso múltiples, incluyendo el desempeño académico así como otros aspectos de progreso.

Los indicadores de desempeño de la Preparatoria Citrus son:

1. El comportamiento de los estudiantes: el porcentaje de los estudiantes a largo plazo que fueron recomendados para suspensión o expulsión.
2. Asistencia: el porcentaje de asistencia de los estudiantes a largo plazo.
3. Créditos Completados: el número promedio de créditos obtenidos por los estudiantes a largo plazo.

Nota: matriculación a largo plazo es 1) 100 o más estudiantes, o 2) los estudiantes de un grado representan el 25% o más de la matrícula total a largo plazo, y no son menos de 11 estudiantes.

La recopilación de datos para crear informes básicos en comparación con otras escuelas comenzó en el año escolar

2001-02. En éste informe, la tabla de ASAM ilustra los indicadores de rendimiento de la Preparatoria Citrus, y su valuación en desempeño en el año escolar 2008-09. Una valuación de "Muy Meritoria" o "Suficiente" indica que una escuela reunió o sobrepasó las expectativas. El "Plan de Crecimiento" indica que el rendimiento de la escuela requiere mejoras las que la mayoría de las escuelas deberían poder hacer en un tiempo razonable. Para más información visite la página Web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/ac/am/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/am/).

### Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 55.6% de los estudiantes de las escuelas preparatorias deben ser competentes en lengua/literatura y un 54.8% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 680 o de 1 punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 90%.

### Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2009-10

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	Preparatoria Citrus	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Si	Si
Matemáticas	Si	Si
Porcentaje a nivel de grado		
Lectura y literatura en inglés	Si	No
Matemáticas	Si	No
API	No	Si
Índice de graduación	No	No

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2009-10. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio Web del Departamento de Educación de California al [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en el sitio Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos al [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/)

### Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas

Examen de Egreso de la Preparatoria en California									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"									
	Preparatoria Citrus			FUSD			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés Lengua/Literatura	0.0	0.0	0.0	42.3	39.2	41.0	52.9	52.0	54.0
Matemáticas	*	*	7.0	40.5	39.8	41.0	51.3	53.6	54.0

Tres niveles de rendimiento son fijados: Avanzado, Competente, y No-Competente. Una puntuación de Competente es diferente a la puntuación de "Pasarlo" para el requisito de graduación. Los estudiantes deben obtener una puntuación en escala de 350 en cada parte para aprobar el examen. Estudiantes con puntajes arriba de una calificación en escala de 380, califican para su colocación en la categoría de "Competente o Mejor".

Examen de Egreso de la Preparatoria en California							
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en Cada Nivel de Rendimiento							
2009-10							
	Inglés			Matemáticas			
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado	
Todos los Estudiantes	92.0	8.0	0.0	#	79.0	21.0	7.0
Masculino	*	*	*	#	*	*	*
Femenino	*	*	*	#	*	*	*
Afro-Americano	*	*	*	#	*	*	*
Indio Americano/Nativo de Alaska	*	*	*	#	*	*	*
Asiático	*	*	*	#	*	*	*
Filipino	*	*	*	#	*	*	*
Hispano o Latino	*	*	*	#	17.0	83.0	0.0
Isleño del Pacífico	*	*	*	#	*	*	*
Caucásico	*	*	*	#	*	*	*
Aprendices de Inglés	*	*	*	#	*	*	*
En Desventaja Económica	*	*	*	#	*	*	*
Educación al Migrante	*	*	*	#	*	*	*
Estudiantes Discapacitados	*	*	*	#	*	*	*

\*Para mantener la confidencialidad, las calificaciones no se muestran cuando menos de 10 estudiantes son examinados.

Modelo Alternativo de Responsabilidad Escolar (ASAM)		
Indicadores de Rendimiento	Porcentaje Actual de Rendimiento para 08-09*	Estándares de Rendimiento Alcanzados
Comportamiento Estudiantil	6.6	Encomiable
Asistencia	82.1	Plan de Crecimiento
Créditos Completados	6.8 Promedio Mensual 7.2 Promedio de Variables	Suficiente

\*La información más reciente disponible a la fecha de publicación de este reporte.

bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2009-10, la Preparatoria Citrus no participó en el programa del Título I y por lo tanto no está sujeta a cumplir con los requisitos de participación del programa Título I. Más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento puede ser localizada en el sitio del CDE, [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay).

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I	Preparatoria	
	Citrus	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el Programa de Mejoras PI	N/A	2008-09
Año de PI	N/A	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		13
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		28.9

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2010-11.

Después de dos años consecutivos de no alcanzar el AYP en un subgrupo en particular, la escuela es elegible para el programa de Título I de mejoras escolares (PI). Las escuelas pueden ser categorizadas por el PI por un máximo de cinco años. Sin embargo, una escuela puede salir de su estatus después de dos años consecutivos de progreso en el subgrupo afectado. Hay varias consecuencias para la escuelas que ha sido colocadas en el programa de mejoras, incluyendo la provisión de tutoría adicional y remplazo del personal. Los estudiantes de escuelas en PI pueden ser transferidos a otra escuela que no esté en PI dentro del distrito. Más información sobre Título I y el programa de mejoras puede ser encontrado en la página web de CDE's website [www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/).

## Instalaciones Escolares y Seguridad

La Preparatoria Citrus proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1989; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Proyectos de mejoras al plantel 2009-10:

- Continuar mejorando la infraestructura de tecnología y computadoras
- Actualización de los jardines

Proyectos de mejoras al plantel 2010-11

- Sistemas externos de vigilancia del plantel

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1989
Medida en Acres	5 ac
Perímetro	26,880 p <sup>2</sup>
	<b>Cantidad</b>
# de Aulas Permanentes	0
# de Aulas Portátiles	29
# de Baños (uso estudiantil)	1 par
Maestros - Sala de Descanso	1
Laboratorio de Computación	2

## Supervisión del Plantel

Conforme los estudiantes llegan y durante el almuerzo, los maestros, dos oficiales de seguridad y un administrador circulan a lo largo del plantel supervisando las actividades. Cuando los estudiantes son despedidos al final del día, los maestros, un administrador y dos oficiales de seguridad del plantel se aseguran que los estudiantes se vayan de manera segura y ordenada. Un administrador y el personal de seguridad llevan consigo radios de mano para las comunicaciones efectivas de rutina y de emergencia. La Preparatoria Citrus es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar insignias de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

## Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado en 1998 por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Menor, con el fin de cumplir con el proyecto de ley senatorial 187, de 1997. El plan fue revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en febrero de 2010. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela. Realces del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen: Plan de Acción de la Escuela Segura, plan completo para desastres y crisis, políticas disciplinarias locales y estatales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, habla acerca de la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transportación segura, estrategias de comunicación, y resolución de conflictos.

## Inspecciones de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Preparatoria Citrus por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 18 de febrero de 2010. Durante el año escolar 2009-10 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

## Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los patios de recreo, las aulas, y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan seguras y funcionales para el uso de estudiantes, personal y visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe capacitación en el trabajo y es provisto con una copia del manual de limpieza que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están de vacaciones, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños, y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico de ordenes de trabajo está en regla para reparaciones y proyectos no rutinarios de mantenimiento. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria quien las envía al departamento de mantenimiento del distrito, este identifica la índole del proyecto y lo asigna a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente, ya sea por los conserjes de la escuela, o por especialistas del distrito.

Un conserje a tiempo completo (de media mañana hasta temprano por la noche) está asignado a la Preparatoria Citrus y es responsable de mantener las instalaciones limpias, seguras, y en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes de que los estudiantes lleguen al plantel, el director y dos oficiales de seguridad inspeccionan las instalaciones por peligros a la seguridad, grafiti u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Los baños son limpiados y abastecidos cada tarde y preparados para el uso del día siguiente. El director, el conserje, y los oficiales de seguridad del plantel

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar		
	Situación de Mantenimiento		
<b>Inspección más reciente: 18 de febrero de 2010</b>	Buena	Mediana	Mala
Fugas de Gas	✓		
Sistemas Mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portones (Interiores y Exteriores)	✓		
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos)	✓		
Materiales Peligrosos (Interiores y Exteriores)	✓		
Daños Estructurales	✓		
Seguridad contra Incendios	✓		
Instalaciones Eléctricas (Interiores y Exteriores)	✓		
Infestación de Plagas/Bichos	✓		
Fuentes de Agua (Dentro y Fuera)	✓		
Baños	✓		
Alcantarillado	✓		
Patios/Terrenos Escolares	✓		
Techos	✓		
Limpieza en General	✓		
		22-Bodega, 4/2 Bodega Este: Basura y desechos	
<b>Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar</b>			
	Ejemplar	Buena	Mediana
Resumen en general		✓	
<i>Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.</i>			

mantienen la comunicación diaria usando radios de mano para rápidamente tratar los asuntos de mantenimiento y de seguridad

### Mantenimiento diferido

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Preparatoria Citrus recibió una porción de \$443,552 para mejoras y reparaciones al plantel.

## Entorno de Aula

### Tamaño de las Clases y Volumen de la Enseñanza

La tabla del Peso de la Enseñanza en este informe ilustra la distribución del tamaño de las clases en las materias básicas, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, de 21-32 y de 33 o más estudiantes.

Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento				
2007-08				
Materia	Tamaño Promedio	Número de Salones		
	de clases	1-20	21-32	33+
Inglés	18.1	24	7	
Matemáticas	19.7	17	8	
Ciencias	20.1	7		
Ciencias Sociales	18.5	14	5	
2008-09				
Inglés	18.8	20	13	
Matemáticas	21.0	10	12	
Ciencias	24.8	2	8	
Ciencias Sociales	23.3	7	12	1
2009-10				
Inglés				
Matemáticas				
Ciencias				
Ciencias Sociales				

Los datos del 2009-10 no estuvieron disponibles al momento de publicación de este reporte.

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la Preparatoria Citrus son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. La Preparatoria Citrus no experimenta altos niveles de asuntos disciplinarios. Todo el personal toma un enfoque preventivo de orientación en explicar y discutir los varios tipos de comportamiento apropiado e inadecuado para la escuela al igual que las consecuencias que siguen a las malas decisiones. Los maestros están sumamente capacitados en las estrategias del manejo efectivo del aula y manejan el comportamiento problemático e inaceptable de manera rápida y firme.

Un enfoque de disciplina progresiva es tomado cuando los estudiantes continúan teniendo problemas en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias son inicialmente aplicadas en el aula. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados a la oficina de la administración. Los administradores toman en consideración las tendencias de conducta pasada del estudiante y la seriedad de la infracción cuando determinan las consecuencias. La disciplina de los estudiantes siempre es tratada de manera justa, firme y consistente.

Al momento de matricularse, los estudiantes son proporcionados con un manual de estudiante el cual resume las políticas del distrito, las reglas de la escuela, y las expectativas de conducta. Los maestros, oficiales de seguridad y administradores repasan los requisitos y el código de conducta durante del tercer periodo (durante el tiempo asesor de 15 minutos) a principios del año escolar. Se les recuerda a los estudiantes de sus responsabilidades individuales de mantener un comportamiento respetuoso y responsable a través de los boletines para toda la escuela y el periodo asesor.

Suspensiones y Expulsiones			
	Preparatoria Citrus		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	64	40	85
Suspensiones (%)	13.62%	8.00%	21.41%
Expulsiones (#)	10	6	6
Expulsiones (%)	2.13%	1.20%	1.51%
DEUF			
	Escuelas Preparatorias		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	2156	3840	2563
Suspensiones (%)	17.00%	29.31%	19.57%
Expulsiones (#)	150	107	109
Expulsiones (%)	1.18%	0.82%	0.83%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos extraordinarios y por demostrar buena conducta. Al final de cada periodo de evaluaciones, los maestros seleccionan a los estudiantes para recibir los premios de Estudiante Extraordinario por sus esfuerzos en alcanzar las metas académicas y por demostrar comportamiento responsable.

Los estudiantes que mantienen asistencia positiva, buen comportamiento y buenas calificaciones son nominados cada mes por sus maestros para recibir un reconocimiento especial y una beca del Club Exchange (organización local para la comunidad). Estos estudiantes son reconocidos en una reunión del consejo escolar. Al final del año escolar, los estudiantes que han mantenido un registro de asistencia perfecta reciben un reconocimiento especial de la administración.

### Actividades Extracurriculares

La Preparatoria Citrus promueve la forma física y enseña el trabajo en equipo y el buen espíritu deportivo a través de los deportes internos como parte del currículo de educación física. Los equipos de baloncesto, voleibol, y softbol compiten en la liga atlética de las escuelas de continuación.

### Abandono Escolar

La Preparatoria Citrus tuvo 98 abandonos escolares registrados el año 2008-09. Maestros y administradores animan a los alumnos a asistir regularmente y a hacer un gran esfuerzo para terminar el trabajo de curso asignado. El personal docente y los consejeros están capacitados para identificar a los estudiantes en riesgo de dejar la escuela y toman un enfoque preventivo, iniciando la consejería individual para inspirar al estudiante a quedarse en la escuela y que obtengan su diploma. La persona de enlace y el asistente comunitario, y/o consejero conduce visitas a la casa para investigar las causas de ausencia y en algunos casos trae a los estudiantes a la escuela. El director reunirse frecuentemente con los estudiantes nuevos mientras se van aclimatando en el ambiente de la escuela de continuación y siguen su progreso para tratar las inquietudes que puedan afectar sus esfuerzos en ganar su diploma de preparatoria.

La Escuela Preparatoria Citrus ofrece soluciones a corto plazo para aquellos que tienen deficiencias en sus créditos de curso. Cuatro días a la semana, los alumnos son animados a permanecer en el plantel para participar en la educación de adultos patrocinada por Recuperación Rápida de Créditos (RCR), un programa de computadora que les ayuda a completar rápidamente los requisitos de graduación. El Programa A+ es un innovador programa de estudios en línea con una combinación de lecciones de recuperación de créditos, actividades de preparación CAHSEE, y trabajo de curso GED.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2006-07 son la información más reciente ya que la certificación/fechas de emisión del estado ocurren demasiado tarde para ser incluidas en este informe. El año escolar 2006-07, fue el primer año en que las tasas de abandono fueron derivadas de datos a nivel estudiantil actual reportadas por el distrito al estado. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentran en la página Web de DataQuest <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Abandono y Graduación			
	Preparatoria Citrus		
	06-07	07-08	08-09
Tasa de Abandono (%)	38.9	9.8	14.40
Tasa de Graduación (%)	46.2	81.8	59.10
DEUF			
Tasa de Abandono (%)	6.2	3.80	4.1
Tasa de Graduación (%)	78.9	79.20	80.0
California			
Tasa de Abandono (%)	4.4	3.9	5.70
Tasa de Graduación (%)	80.6	80.2	78.40

Porcentaje de Estudiantes que Pasaron el CAHSEE Alcanzaron los Requisitos de Graduación.* 2008-09**		
Preparatoria Citrus	DEUF	California
59.1%	80.0%	78.4%
Formula de Porcentaje de Graduación: # de Graduados Dividido entre la Matriculación CBEDS del 12° Grado		

\*\*Esta es la información más actual disponible.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo Profesional del Personal

Todas las actividades desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Preparatoria Citrus complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades de la escuela, basado en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2007-08	2008-09	2009-10
3	3*	2

\*Six half days.

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Preparatoria Citrus tuvo dos días de desarrollo del personal los cuales se enfocaron en:

- Análisis de Datos de los Resultados STAR, CAHSEE, AYP y API
- Expectativas Didácticas
- Estrategias Marzano
- Instrucción en el Aula "Eso Funciona"

- Plan Singular para el Logro Estudiantil
- Instrucción Guiada por Datos
- Capacitación de Tecnología Didáctica

Como un suplemento a los programas de desarrollo profesional patrocinados por el distrito, durante el año escolar 2009-10 la Escuela Preparatoria Citrus patrocinó capacitación en el plantel. Las actividades se enfocaron en las Estrategias Didácticas, instrucción diferenciada, e integración de la tecnología en el currículo basado en los estándares.

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito..

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 6 de octubre de 2010, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 10-57 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos

materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al onceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2010-11 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares..

## Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

### Cursos de Preparación para la Universidad

Los estudiantes son animados a tomar los cursos requeridos si planean asistir a una universidad de cuatro años. La Escuela Preparatoria Citrus solamente ofrece los cursos requeridos para obtener un diploma de preparatoria del Distrito Escolar Unificado Fontana. Los estudiantes pueden matricularse simultáneamente en una universidad comunitaria para completar el trabajo de curso que llene los requisitos de admisión a la universidad estatal y en general.

### Universidad de California Requisitos de Admisión

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen ciertas guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes transferidos que hayan completado los estudios específicos de universidad básicos, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para los estudios a nivel universitario. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página Web de la Universidad de California. <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

## Universidad del Estado de California Requisitos de Admisión

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Ellos son: cursos específicos en la preparatoria, calificaciones en los cursos especificados y calificaciones de exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen normas más altas para ciertas carreras o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que se han graduado o transferido de escuelas y universidades básicas que son históricamente servidas por un plantel CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página Web de la Universidad del Estado de California. <http://www.calstate.edu/admission/>.

### Preparación para la Fuerza Laboral

Cada seis semanas, los estudiantes reciben consejería del personal escolar, con respecto a las vías profesionales y los cursos de estudio. La Preparatoria Citrus anima a los estudiantes a matricularse en clases electivas de carreras para desarrollar un entendimiento y obtener un avance en identificar sus metas para el futuro. Un coordinador ROP visita los estudiantes de la Escuela Preparatoria Citrus semanalmente para 1) compartir información acerca del programa ROP y animar a los estudiantes a matricularse, 2) darle seguimiento y evaluar el progreso de los estudiantes que están participando en el programa, y 3) animar a los estudiantes a tomar ventaja del trabajo de curso relacionado con la carrera.

Los programas educación de carreras de la Escuela Preparatoria Citrus cumplen con los estándares académicos adoptados por el estado en cuanto a Educación en Carreras Técnicas, y son integrados en el plan académico del estudiante como materias opcionales. La evaluación individual del estudiante tocante a su preparación para entrar en la fuerza laboral toma lugar mediante los exámenes de fin de curso, proyectos obligatorios de curso, y observación en el aula y en el trabajo.

Los estudiantes en la experiencia laboral son asociados con organizaciones comunitarias y empleadores que proporcionan entrenamiento en el trabajo y la asesoría para estudiantes de 16 años y mayores. Los estudiantes de experiencia laboral reciben guía y supervisión diseñada para asegurar el máximo beneficio educativo de la colocación en el trabajo de tiempo parcial. Para más información, comuníquese con el consejero o con el coordinador ROP.

### Libros de Texto Adoptados por el Distrito (Grados 9-12)

Publicación	Grados	% de Estudiantes		Año de Adopción
		Grados	Sin Libros de Texto	
<b>Inglés/Lengua y Literatura</b>				
Prentice Hall; <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	9-12	0		2003
Pearson Longman; <i>Shining Star</i>	9-12	0		2004
<b>Matemáticas</b>				
Glencoe; <i>California Algebra 1: Concepts, Skills, and Problem Solving</i>	9-12	0		2008
Glencoe; <i>California Geometry Concepts, Skills, and Problem Solving</i>	9-12	0		2008
Glencoe; <i>California Algebra 2: Concepts, Skills, and Problem Solving</i>	9-12	0		2008
<b>Ciencias</b>				
Pearson/Prentice Hall; <i>California Biology</i>	9-12	0		2007
Glencoe; <i>Chemistry: Matter and Change</i>	9-12	0		2007
Holt; <i>Earth Science</i>	9-12	0		2007
<b>Ciencias Sociales</b>				
McDougal Littell; <i>Modern World History</i>	9-12	0		2006
McDougal Littell; <i>The Americans</i>	9-12	0		2006
Prentice Hall; <i>Economics</i>	9-12	0		2006
Prentice Hall; <i>Magruder's American</i>	9-12	0		2006

Los libros de texto y los materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales de instrucción más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación

### Educación en Carreras Técnicas (CTE) y Cursos ROP en el Plantel

Ocupaciones en Cuidado de Niños	ROP
Asistente de Maestro	ROP
Contabilidad/Contabilidad por Computadora	CTE
Trabajos Generales de Oficina	CTE
Conservación del Paisaje y Diseño	CTE

### Secuencia de Vías Profesionales

Construcción y Oficinas de Edificación

Finanzas y Negocios

Educación, Desarrollo Infantil, y Servicios Familiares

Laborabilidad proporciona las oportunidades de experiencia en el trabajo, fuera del día escolar, que llenan los intereses y aptitudes de los estudiantes mientras proporcionan la experiencia real en el mundo del trabajo antes de la graduación. El programa está disponible para todos los estudiantes discapacitados que tienen un Plan de Educación Individualizado.

Los Programas Regionales Ocupacionales (ROP) se ofrecen en asociación con el Superintendente Escolar del Condado de San Bernardino. La tabla del Programa de Educación en Carreras Técnicas de este informe muestra el número total de estudiantes que participaron en los programas escuelas de educación vocacional, y regionales de ocupaciones, y sus tasas de conclusión. Para más información sobre los programas de carreras técnicas, ROP, laborabilidad y experiencia laboral comuníquese con el coordinador ROP o visite el sitio Web de carrera técnicas del estado <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la página Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/hclb/sr/tq/>.

con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Preparatoria Citrus colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Locust y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Locust y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Locust es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana  
(909) 574-4500

Abierta al público:  
Domingos 12 - 5  
Lunes a jueves 10 - 9  
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232  
Impresoras disponibles: 4

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2008-09 fue las más reciente información disponible en el momento de la publicación de este informe.)

### Comparación de Salarios 2008-09

	DEUF	Promedio Estatal - Distritos de Igual Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$87,206	\$42,377
Salario de Maestro Intermedio	\$69,104	\$67,667
Salario de Maestro Diestro	\$87,206	\$87,102
Salarios promedios de Director:	\$0	\$0
Escuela primaria	\$107,691	\$108,894
Escuela intermedia	\$110,317	\$113,713
Escuela secundaria	\$124,509	\$124,531
Salario de superintendente	\$197,514	\$223,323
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.4 %	40.2 %
Salarios de Administradores	4.5 %	5.5 %

### Educación en Carreras Técnicas (CTE) Participación en el Programa 2008-09

Número Total de Estudiantes Participando en Programas CTE	132
Porcentaje de Estudiantes que Terminaron el Programa CTE y que Obtuvieron el Diploma de Escuela Preparatoria	53.79%
Porcentaje de Cursos CTE en Secuencia o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Post-preparatoria	139*

\*Acuerdos de Articulación con:

Chaffey Community College - 91 cursos  
San Bernardino Valley College - 25 cursos  
Victor Valley College - 23 cursos

## Personal Profesional

### Cargos Docentes

Para el año escolar 2009-10, la Preparatoria Citrus empleó a 22 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

### Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Preparatoria Citrus hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

### Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2009-10

	No. de Empleados	ETC
Consejero	2	1.5
Psicólogo	1	0.2
Enfermera Escolar	Cuando es Necesario	
Auxiliar de Salud	1	1.0
Asistente Comunitario	1	1.0
Coordinador ROP	1	0.2
Enlace Comunitario	1	1.0

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

Proporción de consejero a estudiante = 1:265

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes

### Credenciales Docentes y Cargos

	Preparatoria Citrus				DEUF			
	07-08	08-09	09-10	10-11	07-08	08-09	09-10	10-11
Maestros - Total	24	25	22		1869	1898	1608	
Maestros - Acreditación Completa	24	25	22		1764	1816	1584	
Maestros - Sin Acreditación Completa	0	0	0		105	82	24	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	0	0	0		76	72	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	1	4	4		95	41	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		0	1	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		32	26	26	
Total - Maestros Mal Asignados	7	0	0	0	41	4	6	0
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	4	0	0	0	9	0	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos Aprendices de Inglés	3	0	0	0	32	4	6	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	2	0	13	0

### Porcentaje de Clases Obligatorias:

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2009-10	
Preparatoria Citrus	100.0%	0.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	99.7%	2.3%
Esc. de Alta Pobreza	1.0	0.0
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

### Nivel Educativo del Profesorado

	2009-10	
	Preparatoria Citrus	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	0.4
Maestría + 30 horas semestrales o más	13.0	3.1
Maestría	43.5	37.5
Licenciatura + 30 horas semestrales o más	39.1	52.1
Licenciatura	4.3	7.0
Menos que Licenciatura	0.0	0.0

## Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2008-09 el Distrito Escolar Unificad de Fontana gastó un promedio de \$8,248 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2008-09 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Gastos Actuales de Educación por Alumno					
2008-09					
Dólares Gastados por Estudiante					
Gastos por Alumno	Citrus High	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	\$8,869	\$6,037	146.9%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$8,867	\$1,650	537.4%	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	\$2	\$4,387	0.0%	\$5,681	0.0%
Salario Promedio de Maestro	\$63,087	\$61,647	102.3%	\$68,179	92.5%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito fondos para programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Programa de Educación de Familias de Edad Escolar en California
- Proyecto de Formación de Capacitación en Ciencias de la Salud de California
- Asistencia y Revisión entre Colegas de California
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Escuelas de Alta Prioridad: SAIT y Acción Correctiva
- Materiales Didácticos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Participación de Padres y Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Programas Suplementarios
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I, II, III, IV, V
- Tabaco-Educación para Prevención del Uso
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams