

ESCUELA PRIMARIA DATE



Grados K-5
Mr. Jay Caballero, Director
9011 Oleander Avenue - Fontana, CA 92335
(909) 357-5240 - FAX (909) 357-5249



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2009-10

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000
www.fusd.net

Junta de Educación

Barbara L. Chavez
Leticia Garcia
Kathleen Binks
Sophia Green
Gus Hawthorn

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente
Alejandro Alvarez
Superintendente Asociado
Departamento de Servicios Comerciales
Oscar Dueñas
Superintendente Asociado
División de Servicios Instructivos
William W. Wu, J.D.
Superintendente Auxiliar
Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje del Director
Metas del Distrito
Perfil de la escuela
Participación de Padres
Logros Estudiantiles
Instalaciones escolares y Seguridad
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre materiales didácticos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero de 2011.

Mensaje del Director



El personal de la Primaria Date está comprometido a proporcionar a nuestros estudiantes una variedad de programas básicos y adicionales con el objetivo de suplir las necesidades de nuestra diversa población estudiantil. Estos servicios están diseñados para edificar sobre las fortalezas de nuestros alumnos, para asegurarnos que ellos tendrán una experiencia positiva en la escuela, y para desarrollar en ellos un deseo de aprender para toda la vida. Nuestra declaración de objetivos indicada en este informe refleja los altos estándares para nuestros estudiantes y para nosotros mismos, para guiarnos en alcanzar nuestras metas.

La Escuela Primaria Date canaliza un porcentaje muy alto de los fondos y recursos humanos disponibles directamente hacia los servicios para los niños. Esto incluye muchos de los programas de asistencia académica para estudiantes calificados, después de clases y durante el día. Estamos fuertemente comprometidos a la capacitación progresiva de los maestros por medio del desarrollo sistemático del personal y el igual que las oportunidades de entrenamiento de parte de los compañeros. Como resultado, el desempeño de nuestra escuela en las pruebas estandarizadas ha sido muy positivo en los últimos años. Las necesidades individuales del niño son examinadas cuando es indicado vía la Coordinación de Servicios y Equipos de Intervención Estudiantil. Nosotros nos esforzamos por mantener un ambiente seguro, limpio y ordenado para que los maestros puedan enseñar y los estudiantes puedan aprender.

Creo que usted encontrará que la Primaria Date es una escuela que está en camino al cambio positivo, un profesorado que es profesionalmente hábil y personalmente comprometido a satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes, y una población estudiantil motivada para desempeñarse bien. Por favor siéntase libre de contactarnos con sus preguntas o comentarios.

Misión de la Escuela

Nuestra misión es el proporcionar el fundamento físico, emocional, intelectual y moral para que los estudiantes tengan éxito en una comunidad diversa. A través de la enseñanza innovadora nosotros fomentaremos la responsabilidad, el trabajo en equipo y el reconocimiento de la excelencia, y nos esforzamos por proporcionar un ambiente humanitario y seguro. Nosotros sostenemos a todos los que entran a la Primaria Date a los niveles académicos más altos, al trabajo de calidad, una actitud positiva y un esfuerzo ejemplar para alcanzar su potencial.

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Perfil de la Escuela

La Escuela Primaria Date es una escuela de vía única, de año redondo que sirve a 673 estudiantes de kínder hasta quinto grado, incluyendo un 12% en educación especial, un 52.6% calificando para ayuda al aprendiz del inglés, y 84.4% registrados en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Un programa pre-escolar del estado está dentro del plantel y está abierto para niños elegibles de 3-5 años; el programa preescolar ofrece un plan de estudios concentrado en el niño enfocado en el crecimiento físico, cognoscitivo, social y emocional. Desde el día que la Primaria Date abrió sus puertas en 1997, la escuela continúa haciendo grandes progresos en los programas curriculares, el logro de los estudiantes, la capacitación del personal y en la participación de los padres. Los docentes y demás personal son personas sumamente dedicadas, enfocados en

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico / Nivel de Grado			
2009-10			
Grupo Étnico	%	Nivel de Grado	#
Afro-Americano	5.1%	Kindergarten	132
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	1er Grado	128
Caucásico	3.1%	2º Grado	103
Asiático	1.2%	3er Grado	123
Filipino	0.1%	4º Grado	92
Hispano o Latino	89.9%	5º Grado	95
Isleño del Pacífico	0.3%		
Dos Razas o Más	0.2%		
Matrícula Total			673

promover y desarrollar estrategias educativas para asegurar que los estudiantes adquieran el dominio y la competencia en todas las materias.

Participación de Padres

Los padres son alentados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Date prestando horas voluntarias en el aula, o la biblioteca, asistiendo los eventos de la escuela, o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. Los eventos tales como la Noche de Orientación para padres, Lectura por todo América y la Recepción para padres y estudiantes proporcionan las oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño(a.) El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros y el Consejo Asesor del Aprendiz del Inglés, proporcionan las oportunidades para que los padres den su aporte en los programas y el presupuesto escolar.

Las actividades de educación para los padres se ofrecen mediante talleres de entrenamiento del Proyecto INSPIRE los que están diseñados para 1) abrir los padres a, e incrementar la importancia de, su apoyo en la educación de sus hijos; 2) involucrar activamente a los padres en oportunidades de aprendizaje profundas, y 3) apoyar el desarrollo de las acciones individuales en la involucración de los padres en apoyo a la escuela, para así apoyar el aprendizaje de sus

hijos. Los fondos monetarios para el Proyecto INSPIRE, provienen de una subvención federal de varios años, y está dedicado a educar a los padres acerca del sistema escolar para que también ellos sean compañeros efectivos en el proceso de aprendizaje de los niños de kindergarten a la preparatoria.

Toda la comunicación de la escuela es proporcionada en ambos idiomas, inglés y español. TeleParent™, es un sistema de mensajes telefónicos a base de Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal escolar al hogar de cada estudiante. Las cartas son enviadas cuando es necesario para recordar a los padres de los acontecimientos de escuela. El letrado principal muestra los anuncios especiales para y recordatorios de los acontecimientos actuales. Los padres que buscan más información sobre como ofrecer su tiempo a la comunidad de la escuela pueden comunicarse a la oficina de la escuela o con el director al (909) 357-5240.

Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Date. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando

	Resultados STAR								
	Todos los Estudiantes								
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"								
	Date			DEUF			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés-Lengua y Literatura	31	34	36	34	38	42	46	50	52
Matemáticas	45	52	57	30	35	39	43	46	48
Ciencias	42	29	50	31	33	39	46	50	54
Historia				19	25	31	36	41	44

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

	Resultados STAR						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"						
	2009-10						
	Nativo						
	Afro-Americano	Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Dos Razas o Más
Inglés-Lengua y Literatura	29		*	*	36		*
Matemáticas	52		*	*	57		*
Ciencias	*				52		*
Historia							

*Cuando menos de 10 alumnos toman parte en los exámenes, los resultados no se emiten en este informe para preservar la confidencialidad.

	Resultados STAR					
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"					
	2009-10					
	Date		Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
	Varones	Hembras				
Inglés-Lengua y Literatura	36	36	24	36	35	
Matemáticas	63	51	46	57	54	
Ciencias	57	45	26	50	*	
Historia						

Índice de Rendimiento Académico - API Comparación de Tres Años de Rendimiento

	API - Rango		
	2007	2008	2009
Rango Estatal	3	4	3
Rango Entre Escuelas Similares	7	8	6

Resultados	Escuela Incremento/Decremento en API			Escuela Progreso 2010	Distrito Progreso 2010	Estado Progreso 2010
	2007-08	2008-09	2009-10			
Todos los Alumnos	30	4	24	770	731	767
Subgrupos Étnicos						
Hispano o Latino	36	3	20	770	727	715
Otros Subgrupos						
En Desventaja Socio-Económica	30	4	24	770	727	712
Aprendices de Inglés	34	11	20	763	703	691

la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Date proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Primaria Date participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones Estandarizadas del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Todos los distritos en el Estado de California están obligados a reportar sus resultados del CST en comparación al promedio estatal.

Las tablas en este informe (página 3) muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala a nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño se que Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 56.8% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 58% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 680 o de un punto de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 90%.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2009-10

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	Date	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2009-10. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/cnclb/accountability/.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Date que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado Examinado	Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2009-10		
	Numero de Estándares Alcanzados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5º Grado	17.2%	28.0%	36.6%

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I a nivel escolar o Título I para ayuda específica.

Las escuelas bajo el Título I a nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil a nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2009-10, la Primaria Date calificó para fondos del programa Título I para toda la escuela y por lo tanto está obligada a cumplir con las instrucciones del programa Título I.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I

	Date	DEUF
Estatus PI	En PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	2006-2007	2008-09
Año de PI	Año 4	Año 3
No. de escuelas actualmente en el PI		13
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		28.9%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2010-11.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Primaria Date proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en el 2003; el continuo mantenimiento por los

conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Proyectos de mejoras del plantel 2009-10:

- Remplazo de puertas de los baños con puertas accesibles y aprobadas por ADA
- Se agregaron rampas accesibles cerca de los salones de kínder aprobadas por ADA
- Remplazo de portones de emergencia
- Remplazar los jardines con arbustos y plantas que toleren la sequía
- Mejorar el acceso peatonal cerca del portón de salida

Descripción del Plantel		Cantidad
Año de Construcción		1997
Medida en Acres		7.89 ac
Perímetro		68,403 p ²
# de Aulas Permanentes		25
# de Aulas Portátiles		9
# de Baños (uso estudiantil)		2 pares
Biblioteca		1
Laboratorio de Computación		1
Comedor del Personal		1
Maestros - Salón de Trabajo		1
Salón Multiusos		1

Supervisión del Plantel

Conforme los estudiantes llegan al plantel cada mañana, tres auxiliares del mediodía y tres maestros están ubicados en lugares estratégicos en el plantel y en la cafetería para supervisar las actividades de los estudiantes. El director y el conserje supervisan y saludan a los estudiantes mientras llegan al plantel. Durante el recreo, dos auxiliares del mediodía y un maestro monitorean a los estudiantes en el patio de juegos. Durante el tiempo del almuerzo, cuatro auxiliares del mediodía y el director están presente en la cafetería y en el campo de juegos. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, los maestros acompañan a sus estudiantes hasta las áreas designadas donde se recogen o las áreas de salida y se mantienen en servicio hasta que todos los estudiantes se han ido. El director dirige el tráfico de vehículos y de peatones y dos auxiliares de la tarde están ubicados en lugares estratégicos en el plantel. La Primaria Date es un plantel cerrado. Durante el horario de la escuela, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación.

Plan de Seguridad Escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y compartido con el personal en febrero del 2009. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de seguridad escolar, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

Inspecciones de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Date por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es archivado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 24 de febrero de 2010. Durante el año escolar 2009-10 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Resultados de la Inspección Williams del Condado de San Bernardino

Anualmente, representantes del Superintendente Escolar del Condado de San Bernardino visitan las escuelas, en el Rango Decil 1-3, del Distrito Escolar Unificado Fontana. La inspección esta diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado" y que cualesquier deficiencia es correctamente reportada en los informes escolares de responsabilidad. La inspección más reciente de las instalaciones, completada por el condado, tomó lugar el 23 agosto de 2010. Los resultados de la inspección y la acción correctiva tomada por el distrito se proveen en la tabla que sigue. No hubo deficiencias extremas de reparación o bien señaló durante la celebración de la inspección.

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las ordenes al departamento de mantenimiento del distrito

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar	
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento
Inspección más reciente: 24 de febrero de 2010	Buena <input checked="" type="checkbox"/> Mediana <input type="checkbox"/> Mala <input type="checkbox"/> <i>Órdenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo.</i>
Fugas de Gas	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistemas Mecánicos	<input checked="" type="checkbox"/>
Ventanas/Puertas/Portones	<input checked="" type="checkbox"/>
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos)	<input checked="" type="checkbox"/> C2, C2 Baño, C3/C4 Común, D1, E2, E4, F3, G1, G4, H4, H Común, Laboratorio de Computación, MPR. Cocina Bodega, Bodega de Libros: Lámparas quemadas. D6, G6, P1, P3, 0, 1-4: Piezas del cielorraso manchadas. Baño de Varones por G3, Baño de Varones, E4, C4 Baño de Varones: Reemplazar dispensador de jabón
Materiales Peligrosos (Interiores y Daños Estructurales)	<input checked="" type="checkbox"/>
Seguridad contra Incendios	<input checked="" type="checkbox"/>
Instalaciones Eléctricas (Interiores y Infestación de Plagas/Bichos)	<input checked="" type="checkbox"/>
Fuentes de Agua (Dentro y Fuera)	<input checked="" type="checkbox"/> C3: Ajustar presión de agua en la fuente de beber.
Baños	<input checked="" type="checkbox"/>
Alcantarillado	<input checked="" type="checkbox"/>
Patios/Terrenos Escolares	<input checked="" type="checkbox"/>
Techos	<input checked="" type="checkbox"/>
Limpieza en General	<input checked="" type="checkbox"/> MPR Bodega (tubo de agua contra incendio), Torre del Guardia, Conserje N (tubo de agua contra incendio), C1 Bodega, Cuarto de Electricidad: Basura y desechos

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Zona de inspección	Categoría	Deficiencias Notadas
P-1	Zona de juegos/Terrenos	Cubiertas de regaderas de grama/regaderas de grama quebradas
C-1	Electricidad	Uso inapropiado de cables de extensión eléctrica/peligro de tropezones

quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de jornada completa del día (conserje superior) y dos conserjes de la tarde de jornada completa están asignados a la Primaria Date y son responsable de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y funcionales. Cada mañana antes de que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día inspecciona las instalaciones por grafito, los peligros de la seguridad u otras condiciones que necesitan la atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados periódicamente durante el día basado en el programa de limpieza regular y son limpiados conforme es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual

proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción, y aire acondicionado (HVAC), sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2009-10, la Primaria Date recibió una porción de \$443,552 para mejoras y reparaciones al plantel.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

La Primaria Date generalmente no experimenta niveles altos de problemas disciplinarios. Los estudiantes son guiados por las reglas y expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana. Cada maestro desarrolla y comparte las expectativas de conducta en el aula con sus estudiantes. Las reglas de la escuela y del aula, las expectativas y consecuencias para la mala conducta son anunciadas en cada clase. Un enfoque progresivo de la disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas en el aula. Los estudiantes son enviados con el director para más intervención cuando las medidas tomadas en el aula ya no son efectivas o han sido agotadas. El director considera las tendencias anteriores de comportamiento y la severidad de la infracción al implementar las consecuencias por las malas elecciones de conducta.

Suspensiones y Expulsiones			
	Date		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	32	29	31
Suspensiones (%)	4.66%	4.22%	4.61%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%

DEUF			
Escuelas Primarias			
	07-08	08-09	09-10
	Suspensiones (#)	707	1219
Suspensiones (%)	3.59%	6.39%	4.82%
Expulsiones (#)	3	2	2
Expulsiones (%)	0.02%	0.01%	0.01%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Al principio del año escolar, las reglas de la escuela y expectativas de conducta son compartidas con los estudiantes en el aula y en las asambleas de disciplina al nivel de grado. Los estudiantes son proporcionados con manual de padres /estudiantes (inglés y español) que resume las políticas del distrito, las reglas de la escuela, y las medidas de la acción disciplinaria. Se requiere a los padres que revisan el manual con su niño (a) y después lo firmen y devuelvan la página de confirmación del manual al maestro del niño(a). A través del año escolar, el director y los maestros visitan las reglas escolares y atienden cualquier tendencia de comportamiento, mediante notas enviadas a casa con el estudiante y en los anuncios matutinos. Asambleas de disciplina para los grados superiores incorporan la discusión sobre el acoso sexual y políticas contra la intimidación.

Los estudiantes que demuestran buena conducta cívica y por seguir las reglas de la escuela son reconocidos con boletos "Agarrados Portándose Bien"; estudiantes entonces colocan sus boletos ganados en una caja de elecciones. Los viernes, los boletos de los estudiantes son escogidos para premios especiales y los nombres de los poseedores de los boletos escogidos son anunciados sobre el sistema del intercomunicador. Al final de cada trimestre, los estudiantes que cumplen con las metas académicas, demuestran buena conducta y tienen asistencia perfecta son honrados en asambleas generales de toda la escuela.

La Primaria Date patrocina programas después de clases y actividades que promueven el enriquecimiento académico y en bellas artes. Los estudiantes de tercero a quinto grado son invitados a participar en el programa de música e instrumentos. El día de campo en matemáticas, la exhibición del escritor proporcionan las oportunidades para que los estudiantes participen de la diversión y los proyectos desafiantes. Los estudiantes de la escuela primaria Date son invitados a tomar parte en las clases de enriquecimiento después de clases.

Tamaño de las Clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Número de Estudiantes por Aula Aulas Auto-Suficientes				
2007-08				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	30.0		4	
1º	19.0	6		
2º	19.6	7		
3º	20.0	5	1	
4º	28.0		4	
5º	29.0		4	
2008-09				
K	27.5		4	
1º	18.8	6		
2º	19.7	7		
3º	20.0	5		
4º	30.7		3	
5º	30.0		4	
2009-10				
K				
1º				
2º				
3º				
4º				
5º				

La información del 2009-10 no estuvo disponible al momento de publicación de este informe.

Currículo e Instrucción

Desarrollo Profesional del Personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La Primaria Date complementa la capacitación del distrito con un enfoque en alcanzar las necesidades de la escuela basados en los resultados de evaluaciones de los estudiantes y la información de los maestros. Durante el año escolar 2009-10, la Primaria Date tuvo dos días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Matemáticas - Estrategias de Instrucción
- Tecnología en el Aula
- Análisis de Datos
- Recursos En-línea Hughton Mifflin
- Cooperación a Nivel de Grado
- SPARK (Currículo de Educación Física)

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años			
2007-08	2008-09	2009-10	
3	3	2	

Como un suplemento al entrenamiento patrocinado por el distrito, la Escuela Primaria Date ofrece capacitación profesional en el plantel para el apoyo de las necesidades

de su personal y estudiantes. Durante el año escolar 2009-10, las actividades de entrenamiento tomaron lugar semanalmente en los días de salida temprana, y se enfocaron en planeación a nivel de grado con el fin de aplicar las estrategias y métodos obtenidos en las capacitaciones formales recientes. Los maestros trabajaron en equipos a nivel de grado para analizar datos, crear planes de lecciones, identificar grupos de tutoría, y planear instrucción en grupos pequeños utilizando estrategias y técnicas recientemente adquiridas.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Instrucción Efectiva para ELLs
- Vocabulario Didáctico para Estudiantes EL
- Estrategias GLAD
- Vía a la Competencia Usando Mapas del Pensamiento
- Edificación del Lenguaje Académico
- 40 Valores del Desarrollo
- Provisión de Comentarios Significativos
- Instrucción Matemática Escalonada para Aprendices de Inglés con Problemas
- Avenues
- Estrategias Didácticas para el Apoyo del Aprendiz de Inglés
- Punto Alto
- Anticipación de la Instrucción ELA
- Estrategias SDAIE
- Captación del Estudiante: Creando el Contexto
- Apoyo Tecnológico a la Instrucción Diferenciada
- Participación de los Padres

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Materiales Educativos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción basados en las normas académicas son aprobados por la Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del Estado para la adopción de materiales de contenido central y un ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales e interpretativas, y salud.

Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 6 de octubre de 2010, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 10-57 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, y

Libros de Texto Adoptados por el Distrito

Publicación	Grados	% de Estudiantes Sin Libros de Texto	Año de Adopción
Inglees/Lengua y Literatura			
SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-6º	0	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	0	1998
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6º	0	2003
Matemáticas			
Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	K-5º	0	2008
Holt; <i>California Mathematics Course 1 Numbers to Algebra</i>	6º	0	2008
Ciencias			
Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i>	K-6º	0	2007
Ciencias Sociales			
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	0	2006
Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6º	0	2006

Los libros de texto y los materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales de instrucción mas recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación

3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al onceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2010-11 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Recursos de Biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta antes, durante, y después de clases, y es atendida por un ayudante de biblioteca de jornada completa. Los estudiantes tienen acceso a más de 15,000 títulos en inglés y más de 200 títulos en español. Los padres son animados a prestar servicio voluntario para ayudar en la biblioteca y recibir entrenamiento para maximizar su efectividad.

La biblioteca cuenta con recursos adicionales tales como las enciclopedias, los diccionarios, revistas y libros en cinta. Cuatro computadoras con acceso al Internet están disponibles para actividades de investigación. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez por semana; los estudiantes pueden visitar la biblioteca por sí mismos, antes de clases y durante el primer recreo.

Recursos de Tecnología

Durante el año escolar 2009-10, la Primaria Date tuvo un total de 246 computadoras. Cada aula está equipada con un promedio de seis computadoras las cuales son utilizadas para la investigación, proyectos escritos, pruebas de Lector Acelerado y de Matemáticas Aceleradas. El laboratorio de computación de la escuela cuenta con 33 estaciones de trabajo con acceso al Internet y es utilizado para la instrucción de clases enteras. Cada maestro determina la materia y el método para integrar la tecnología en el plan de estudios de lenguaje / literatura, matemáticas y ciencia. Cada aula tiene una computadora portátil para el maestro, una pizarra SMART, una cámara de documentación, y un proyector VCL el cual es utilizado para mejorar la instrucción a través de presentaciones audio-visuales y para obtener acceso a recursos educativos.

Personal Profesional

Cargos Docentes

Para el año escolar 2009-10, la Primaria Date tuvo 24 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal Ningún Niño se Quede Atrás requiere que todos los maestros de áreas de enseñanza cumplan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la pagina Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Primaria Date hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Intervención Estudiantil (SIT) tratan los asuntos que

afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Date colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2009-10

	Empleados	ETC
Consejero	0	
Personal de Enlace Comunitario	1	1.0
Psicólogo	1	0.2
Enfermera Escolar	1	0.2
Asistente de Salud	1	1.0
Especialista de E.F. Adaptada	1	0.1
Auxiliar de E.F. Adaptada	1	0.1
Terapeuta LHO	1	1.0

ETC = Equivalente a Tiempo Completo
LHO = Lenguaje, Habla y Oído

Credenciales Docentes y Cargos

	Date				DEUF			
	07-08	08-09	09-10	10-11	07-08	08-09	09-10	10-11
Maestros - Total	33	33	24		1869	1898	1608	
Maestros - Acreditación Completa	32	33	24		1764	1816	1584	
Maestros - Sin Acreditación Completa	1	0	0		105	82	24	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	0	1	0		76	72	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	1	0	0		95	41	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		0	1	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		32	26	26	
Total - Maestros Mal Asignados	0	0	0	0	41	4	6	0
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	0	0	0	9	0	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos Aprendices de Inglés	0	0	0	0	32	4	6	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	2	0	13	0

Porcentaje de Clases Obligatorias:

Date	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2009-10	
Date	100.0%	0.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	99.7%	2.3%
Esc. de Alta Pobreza	1.0	0.0
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

Nivel Educativo del Profesorado 2009-10

	Date	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	0.4
Maestría y 30 horas semestrales o más	3.6	3.1
Maestría	25.0	37.5
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	64.3	52.1
Licenciatura	7.1	7.0
Algo menos de licenciatura	0.0	0.0

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2008-09 fue las más reciente información disponible en el momento de la publicación de este informe.)

Comparación de Salarios 2008-09		
	DEUF	Promedio Estatal - Distritos de Igual Categoría
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,377
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,667
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$87,102
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$107,691	\$108,894
Escuela Intermedia	\$110,317	\$113,713
Escuela Secundaria	\$124,509	\$124,531
Superintendente - Salario	\$197,514	\$223,323
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.4 %	40.2 %
Salarios de Administradores	4.5 %	5.5 %

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,248 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2008-09 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2008-09					
Gastos por Alumno	Date	DEUF	Dólares Gastados por Estudiante		
			% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
Total Restricción y sin restricción	\$5,910	\$6,037	97.9%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,317	\$1,650	79.8%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,593	\$4,387	104.7%	\$5,681	80.8%
Salario promedio de maestro	\$63,874	\$61,647	103.6%	\$68,179	93.7%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Programa de Educación de Familias de Edad Escolar en California
- Proyecto de Formación de Capacitación en Ciencias de la Salud de California
- Asistencia y Revisión entre Colegas de California
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Escuelas de Alta Prioridad: SAIT y Acción Correctiva
- Materiales Didácticos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Participación de Padres y Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Programas Suplementarios
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción

- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I, II, III, IV, V
- Tabaco-Educación para Prevención del Uso
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Date y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Date y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Date es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

(909) 574-4500

Abierta al público:

Domingos 12 - 5

Lunes a jueves 10 - 9

Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232

Impresoras disponibles: 4