

ESCUELA SECUNDARIA FONTANA



Grados 6-8
Giovanni Annous, Ed. D., Director
annous@fusd.net
8425 Mango Avenue - Fontana, CA 92335
(909) 357-5370 - FAX (909) 357-5391



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2009-10

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net

Junta de Educación

Barbara L. Chavez
Leticia Garcia
Kathleen Binks
Sophia Green
Gus Hawthorn

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente

Alejandro Alvarez
Superintendente Asociado

Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas
Superintendente Asociado
División de Servicios Instructivos

William W. Wu, J.D.
Superintendente Auxiliar
Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje del Director
Metas del Distrito
Perfil de la Escuela
Participación de Padres
Logros Estudiantiles
Instalaciones Escolares y Seguridad
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre materiales didácticos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero de 2011.

Mensaje del Director



Como director de la Escuela Secundaria Fontana, yo tengo el privilegio de presentarle a usted el Informe Anual de Responsabilidad de la Escuela. Si usted es un estudiante, un padre, empleado o miembro de la comunidad, la información contenida en estas páginas será útil en informarle de nuestra escuela y la comunidad incluyendo pero no limitado a: la demográfica, los logros, la evaluación del progreso, la disciplina, el presupuesto y el mejoramiento del plantel.

El personal Trojan de la Escuela Secundaria Fontana está comprometido a proporcionar diariamente a nuestros estudiantes con un currículo basado en los estándares y apropiado para la edad. Somos afortunados de tener maestros quienes están ansiosos de hacer la diferencia para nuestros estudiantes. Nuestro personal es trabajador y tanto experto como dedicado al éxito académico de todos los estudiantes de la ESF.

Nosotros vemos este Informe de Responsabilidad Escolar como un medio no solamente de cumplir con la legislación del estado, pero como una oportunidad de compartir la Escuela Secundaria Fontana con usted, nuestra familia y amigos. Nuestra meta en presentarle a usted esta información es para mantenerlo bien informado. En reflejo de esa meta, deseamos mantener las líneas de comunicación abiertas y damos la bienvenida a cualquier sugerencia, comentario o pregunta que usted pueda tener. Nosotros sinceramente creemos que los padres, los miembros de la comunidad y el personal deben trabajar juntos por la educación de todos los estudiantes.

Perfil de la Escuela

La Escuela Secundaria Fontana es una escuela con calendario tradicional modificado atendiendo a 1,156 estudiantes en sexto, séptimo y octavo grado incluyendo un 12% en educación especial, 30.4% calificando para el apoyo del estudiante aprendiz del inglés, y 73.9% en el programa de comidas gratis o precio reducido. Los estudiantes son agrupados en equipos, cada equipo tiene un grupo asignado de maestros para las materias de contenido

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

básico, creando un tipo de estructura de "familia". El concepto de equipo crea un sentido de pertenencia lo cual es especialmente útil para los estudiantes de sexto grado que van entrando. La estructura de equipo permite a los maestros colaborar efectivamente en todas las áreas de contenido en el progreso individual del estudiante. Cada equipo ha elegido el nombre de un colegio para nombrar a su equipo y ha adoptado la mascota del colegio elegido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico / Nivel de Grado			
2009-10			
Grupo Étnico	%	Nivel de Grado	#
Afro-Americano	4.8%	6º Grado	360
Nativo Americano o de Alaska	0.6%	7º Grado	384
Caucásico	6.3%	8º Grado	412
Asiático	0.6%		
Filipino	0.3%		
Hispano o Latino	87.0%		
Isleño del Pacífico	0.3%		
Matrícula Total			1,156

La Escuela Secundaria Fontana tiene una larga historia, abriendo sus puertas en 1928. Algunos de los edificios originales están en la lista del Registro Histórico de Fontana y muchos de los líderes comunitarios fueron educados dentro de estas paredes. La Escuela Secundaria Fontana pone un énfasis muy importante en el futuro, efectuando cambios positivos en el ambiente de aprendizaje para satisfacer las necesidades, presentar nuevos desafíos y se esfuerza por la excelencia académica de sus estudiantes. Altos estándares en los logros, en la asistencia y en la actitud son esperados de todos los estudiantes y del personal. Todos en la Escuela Secundaria Fontana aprovechan los métodos innovadores para mejorar el desarrollo del plan de estudios, aumentar el uso de la tecnología en todas las áreas de contenido y enfatiza los conceptos y técnicas de capacitación progresiva del personal para asegurarse que los estudiantes están preparados para experimentar el éxito en la escuela preparatoria y en el futuro.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Fontana al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos, o compartiendo el proceso decisorio. Los padres pueden servir voluntariamente como chaperones en los eventos escolares o en los paseos de excursión. Servir como ayudantes en el aula o la biblioteca y chaperones de actividades, las asambleas de premios, la Feria de Ciencia, la Celebración de la Escritura, y los conciertos de la banda proporcionan oportunidades para que los padres apoyen los intereses y los esfuerzos académicos de su niño.

La Noche de Regreso a Clases, Noches Abiertas de Matemáticas y Artes del Lenguaje, Mitines CST, Representaciones Estudiantiles, Asambleas de Reconocimiento Estudiantil, y el Consejo del Plantel Educativo, el Comité QEIA (Acta de Inversión en la Educación Cualitativa) y el Consejo Asesor del aprendizaje del Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y las actividades de la escuela. Los padres que deseen más información sobre la Escuela Secundaria Fontana o estén interesados en llegar a ser miembros activos de la comunidad de la escuela se pueden comunicar con cualquier miembro del personal al (909) 357-5370.

Noticias Escolares

La comunicación de la escuela al hogar se lleva a cabo en inglés y español. El letrado principal de la escuela ofrece recordatorios y anuncios importantes. Los padres pueden visitar el sitio Web de la escuela (www.fusd.net) para obtener información general. Los informes de progreso son emitidos cada cuatro semanas y las boletas de calificación son emitidas al final de cada semestre. TeleParent™ es un sistema de mensajes telefónicos basado en el Internet que envía noticias y anuncios escolares importantes al hogar de cada alumno semanalmente.

Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Secundaria Fontana. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kínder hasta el doceavo grados, cuyo idioma principal no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés, y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kínder hasta quinto son evaluados en lenguaje y literatura cinco veces al año y evaluados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son evaluados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada semestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, las evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando

la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Escuela Secundaria Fontana proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Secundaria Fontana participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST, por sus siglas en inglés), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado

**Resultados STAR
Todos los Estudiantes
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"**

	Secundaria Fontana			DEUF			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés-Lengua y Literatura	30	39	37	34	38	42	46	50	52
Matemáticas	25	32	34	30	35	39	43	46	48
Ciencias	30	37	33	31	33	39	46	50	54
Historia	16	25	32	19	25	31	36	41	44

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

**Resultados STAR
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"
2009-10**

	Secundaria Fontana							
	Afro-Americano	Nativo Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico	Dos Razas o Más
Inglés-Lengua y Literatura	40	*	*	*	36	*	56	*
Matemáticas	26	*	*	*	33	*	44	*
Ciencias	14	*	*	*	34	*	32	*
Historia	14	*	*	*	33	*	27	*

**Cuando menos de 10 alumnos toman parte en los exámenes, los resultados no se emiten en este informe para preservar la confidencialidad.*

**Resultados STAR
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"
2009-10**

	Secundaria Fontana					
	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Inglés-Lengua y Literatura	35	40	7	33	16	
Matemáticas	37	31	14	31	12	
Ciencias	38	28	9	33	5	
Historia	36	27	6	30	5	

**Índice de Rendimiento Académico - API
Comparación de Tres Años de Rendimiento**

	API - Rango			Escuela Progreso	Distrito Progreso	Estado Progreso
	2007	2008	2009			
Rango Estatal	3	3	3			
Rango Entre Escuelas Similares	4	6	6			

	Escuela Incremento/Decremento en API			Escuela Progreso	Distrito Progreso	Estado Progreso
	2007-08	2008-09	2009-10			
Resultados				2010	2010	2010
Todos los Alumnos	20	26	-4	697	731	767
Subgrupos Étnicos						
Hispano o Latino	22	24	-1	698	727	715
Otros Subgrupos						
En Desvetaja Socio-	27	20	-7	682	727	712
Aprendices de Inglés	11	20	17	678	703	691
Estudiantes Discapacitados	-37		59	471	574	580

requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño Quedará Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 56.8% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 58% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 680 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 90%.

**Progreso Anual Adecuado (AYP)
Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2009-10**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	Secundaria Fontana	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2009-10. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio Web del Departamento de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Condición Física


Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Secundaria Fontana que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del séptimo grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables

del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2009-10			
Grado Examinado	Numero de Estándares Alcanzados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Séptimo	25.5%	20.2%	10.6%

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2009-10, la Escuela Secundaria Fontana no participó en el programa del Título I.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I	Secundaria Fontana	
	En PI	DEUF
Estatus PI	En PI	En PI
Primer año en el Programa de Mejoras PI	2010-11	2008-09
Año de PI	Año 1	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI	28.9	

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2010-11.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Secundaria Fontana proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1928; desde entonces, aulas adicionales, un gimnasio, una cafetería, un auditorio y una biblioteca han sido agregadas para acomodar el crecimiento en la matriculación. El continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Los estudiantes y el personal tomaron posesión del edificio nuevo de dos pisos (Edificio G) en octubre del 2007; las nuevas instalaciones tienen cuatro laboratorios flexibles de ciencias, seis clases, dos pares de baños y dos bodegas.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1928
Medida en Acres	15.79 ac
Perímetro	90,228 p*
Cantidad	
# de Aulas Permanentes	50
# de Aulas Portátiles	20
# de Baños (uso estudiantil)	5 pares/1 unisex
Biblioteca	2
Laboratorio de Ciencias/Flexible	4
Laboratorio de Computación	1
Laboratorio de Matemáticas/Computación	1
Gimnasio	1
Personal - Comedor/Salón de Trabajo	1
Cafetería	1
Auditorium	1

Supervisión del Plantel

El personal de la escuela ha establecido una relación de iniciativa con los estudiantes – estableciendo una “presencia de paz” en el plantel. En la mañana, a medida que llegan los estudiantes al plantel, un oficial de seguridad del plantel, el subdirector y 12 maestros asignados están colocados en lugares estratégicos en el plantel para supervisar las actividades de los estudiantes. Durante el almuerzo, un oficial de seguridad del plantel, el subdirector y los consejeros circulan en y alrededor de la cafetería y áreas comunes para supervisar a los estudiantes. Al final del día lectivo, todos los maestros, ambos oficiales de seguridad del plantel y los subdirectores están colocados a las puertas de salida para asegurarse que los estudiantes dejen el plantel de manera segura y ordenada. La Escuela Secundaria Fontana es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los patios de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado en 1998 por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Menor, con el fin de cumplir con el proyecto de ley senatorial 187, de 1997. El

plan fue revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en marzo de 2010. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela. Reales del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen: Plan de Acción de la Escuela Segura, plan completo para desastres y crisis, políticas disciplinarias locales y estatales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, habla acerca de la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transportación segura, estrategias de comunicación, y resolución de conflictos.

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidados y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo diurno, tres conserjes de tiempo completo por la tarde y un conserje nocturno de medio tiempo están asignados a la Escuela Secundaria Fontana y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los patios de la escuela. Los baños son revisados periódicamente durante todo el día por el conserje, los

oficiales de seguridad del plantel y los administradores de la escuela y son limpiados a medida que es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto a los asuntos de mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

Inspecciones de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Escuela Secundaria Fontana por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo entre el 4 y 5 de marzo de 2010. Durante el año escolar 2009-10 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar		
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento	
	Buena	Mediana
Inspección más reciente: 4 & 5 de Marzo de 2010		
Fugas de Gas	✓	
Sistemas Mecánicos	✓	
Ventanas/Puertas/Portones (Int. & Ext.)	✓	
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos)	✓	
		Órdenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo.
Materiales Peligrosos (Int. & Ext.)	✓	
Daños Estructurales	✓	
Seguridad contra Incendios	✓	
Instalaciones Eléctricas (Int. & Ext.)	✓	S-2A: Pantalla de luz quebrada.
Infestación de Plagas/Bichos	✓	
Fuentes de Agua (Dentro y Fuera)	✓	Vestidores de Hembras: Ajustar presión de agua en la fuente de beber.
Baños	✓	
Alcantarillado	✓	
Patios/Terrenos Escolares	✓	
Techos	✓	M1: Faltan piezas del cielorraso.
Limpieza en General	✓	Basura y desechos en: Utilidad Exterior E; Gimnasio Bodega 1 W; Gimnasio Bodega S; Bodegas (2); Auditorium Bodega NW; Clóset SW; 2º Piso; 2º Piso Cuarto de Control; M3 Bodega N; H5 Bodega; Conserje, y Bodega N.

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓			
<i>Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.</i>				

Resultado de la Inspección Williams del Condado de San Bernardino

Anualmente, representantes del Superintendente Escolar del Condado de San Bernardino visitan las escuelas, que se encuentren en el Rango Decil 1-3, del Distrito Escolar Unificado Fontana. La inspección esta diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado" y que cualesquier deficiencia es correctamente reportada en los informes escolares de responsabilidad. La inspección más reciente de las instalaciones, completada por el condado, tomó lugar el 20 de agosto 2010. Los resultados de la inspección y la acción correctiva tomada por el distrito se proveen en la tabla que sigue.

Zona de Inspección	Categoría	Deficiencia Notada
Baño de Hembras cerca de G101	Baños	Sanitario dañado, quebrado o atascado

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Secundaria Fontana recibió una porción de \$443,552 para mejoras y reparaciones al plantel.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Fontana son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal de la escuela explica y discute los

varios tipos de comportamiento apropiado e inadecuado para la escuela al igual que las consecuencias que siguen a las malas decisiones.

Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias son aplicadas en el aula; los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados a la oficina del subdirector para más intervención. Cuando administra las consecuencias, el director toma en consideración las tendencias de conducta pasada del estudiante referido y la seriedad de la infracción. La disciplina de los estudiantes siempre es tratada de manera justa, firme y consistente.

La Escuela Secundaria Fontana experimenta una incidencia de suspensiones y de expulsiones muy baja. El director puede recomendar a los estudiantes a Clases de Intervención Académica, las que proveen una solución alternativa a la suspensión; durante las horas de clase, el estudiante se reúne con un consejero al comienzo de cada día y recibe instrucción individual, en el trabajo de curso regular.

	Suspensiones y Expulsiones		
	Secundaria Fontana		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	97	170	161
Suspensiones (%)	7.59%	13.80%	13.93%
Expulsiones (#)	11	10	4
Expulsiones (%)	0.86%	0.81%	0.35%
	DEUF		
	Escuelas Secundarias		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	1576	2138	1781
Suspensiones (%)	16.73%	25.00%	21.10%
Expulsiones (#)	58	35	27
Expulsiones (%)	0.62%	0.41%	0.32%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

La educación del carácter es integrada a través de las lecciones de El Carácter Cuenta. Cada semana y una vez al mes, un mensaje profundo, centrado en uno de los seis pilares del carácter es introducido y discutido con los estudiantes en el aula.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios, viniendo a la escuela a tiempo todos los días y demostrando buena conducta. Cada maestro selecciona a un estudiante en su clase para recibir el premio del carácter del mes por demostrar la característica designada del mes del Carácter Cuenta. Los estudiantes seleccionados son reconocidos durante la asamblea mensual de su equipo. Al final de cada semestre, los estudiantes con puntajes de aprobado en las evaluaciones distritales de referencia son premiados con certificados y cupones para restaurantes (para comidas gratis o con descuentos).

Los estudiantes trabajan juntos para mantener un índice alto de asistencia como equipo; al final de cada mes, el equipo con el índice más alto recibe una distribución monetaria la que puede ser utilizada para ayudar a costear sus paseos de excursión. Al final del año escolar, una asamblea anual de premios se lleva a cabo para reconocer a los estudiantes con extraordinarios logros, académicos, en banda, coro, arte, educación física, y asistencia.

Los programas y clubes después de clases ofrecen actividades divertidas que promueven la forma física y el enriquecimiento académico. Los estudiantes son invitados a unirse al club de computadora, el club de arte, banda de jazz, el Programa Después de Clases de Fontana, El Cuarteto de Barberos, y la Academia Trojan. Los deportes intramuros ofrecidos son voleibol, fútbol de bandera, baloncesto y fútbol.

Tamaño de las Clases y Volumen de la Enseñanza

La tabla siguiente ilustra la distribución del tamaño de las clases por materia, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento				
2007-08				
Materia	Tamaño de Clase	Número de Salones		
	Promedio	1-20	21-32	33+
Inglés	26.0	22	34	18
Matemáticas	28.0	9	19	17
Ciencias	30.5	7	22	29
Ciencias Sociales	32.5	3	2	21
2008-09				
Inglés	21.0	45	38	
Matemáticas	21.8	23	34	
Ciencias	23.4	16	55	2
Ciencias Sociales	24.0	6	30	
2009-10				
Inglés				
Matemáticas				
Ciencias				
Ciencias sociales				

La información del 2009-10 no estuvo disponible al momento de publicación de este informe.

Currículo e Instrucción

Materiales Educativos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El

distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 6 de octubre de 2010, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 10-57 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al onceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2010-11 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares

estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Recursos de Biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta entre las 6:30 a.m. y las 3:30 p.m. y es atendida por un empleado de biblioteca. Además 10,852 libros estándar de biblioteca, los estudiantes tienen acceso a los materiales de Lector Acelerado, enciclopedias, periódicos, revistas y libros en cinta. Treinta y seis computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación en línea. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase de lenguaje y literatura, ciencias sociales, o ciencia, basado en los planes de las lecciones; los estudiantes pueden visitar la biblioteca en su propio tiempo antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Recursos de Tecnología

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Secundaria Fontana tuvo un total de 181 computadoras; todas las aulas tuvieron acceso al Internet. Como promedio, cada aula tiene cuatro computadoras las cuales son utilizadas principalmente para la investigación, procesamiento de textos, proyectos asociados con el contenido de la clase, presentaciones gráficas, Lector Acelerado y Matemáticas Aceleradas. Los dos laboratorios de computación son usados para la instrucción de clases enteras. Un laboratorio de computación está equipado con 36 estaciones de trabajo y sirve como laboratorio de matemáticas para el trabajo de curso de álgebra del octavo grado; en algunos casos, los maestros mandan a los estudiantes individualmente al laboratorio de computación para la formación de habilidades o de refuerzo. El segundo laboratorio de computación está equipado con 36 estaciones de trabajo y es usado para cursos electivos en tecnología, empezando de niveles principiantes a avanzados, incluyendo el diseño de páginas de internet. Cada maestro tiene una computadora portátil y un proyector de

Libros de Texto Adoptados por el Distrito (6-8 Grados)			
Publicación	Grados	% de Estudiantes	
		Sin Libros de Texto	Año de Adopción
Inglés/Lengua y Literatura			
Holt, Rinehart and Winston; <i>Literature and Language Arts</i>	6 ^o -8 ^o	0	2003
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6 ^o -8 ^o	0	2003
Matemáticas			
Holt; <i>California Math, Course 1, Numbers to Algebra</i>	6 ^o	0	2008
Holt; <i>California Math, Course 2 Pre-Algebra</i>	7 ^o	0	2008
Holt; <i>California Algebra Readiness</i>	8 ^o	0	2008
Glencoe; <i>California Geometry Concepts, Skills, and Problem Solving</i>	8 ^o	0	2008
Ciencias			
Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i>	6 ^o	0	2007
Prentice Hall; <i>Focus on Life Science</i>	7 ^o	0	2007
Prentice Hall; <i>Focus on Physical Science</i>	8 ^o	0	2007
Ciencias Sociales			
Holt, Rinehart, Winston; <i>Ancient Civilizations</i>	6 ^o	0	2006
Holt, Rinehart, Winston; <i>Medieval to Early Modern Times</i>	7 ^o	0	2006
Holt, Rinehart, Winston; <i>U.S. History Independence to 1914</i>	8 ^o	0	2006

Los libros de texto y los materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales de instrucción más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación

LCD, y una cámara de documentos para usar como un instrumentos adicionales de instrucción y para integrar la tecnología dentro del plan de estudios. Todos los salones de lengua/literatura y matemáticas están equipados con pizarras blancas interactivas, y con sistemas estudiantiles de respuesta. Los maestros tienen acceso a unitedstreaming™, una videoteca educativa en el Internet, para referencias visuales que crean una instrucción más poderosa y cautivadora.

Desarrollo Profesional del Personal

Todas las actividades desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Secundaria Fontana complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades de la escuela, basado en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2007-08	2008-09	2009-10
3	3	2

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Secundaria Fontana tuvo dos días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Análisis de Datos
- QEIA: El Proceso de Instrucción y los Programas de Intervención Académica
- Captación del Estudiante
- Colaboración de Grados y Contenido Similar - en Estándares Esenciales e Intervalos
- Contenido Central de Matemática Didáctica
- Día de Retro-compra en Grupo

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Cursos para Avanzar en Salario
- Preparación para Álgebra
- SPARK Impulsor de E.F.
- Manejo del Aula
- Taller de Vocabulario Académico y Técnicas de Investigación
- 40 Valores del Desarrollo
- Taller – Proveer Comentarios Significativos
- ¿Nuevo en la Escuela Intermedia?
- Estrategias Didácticas Basadas en Investigación para Aprendices del Inglés
- Taller de Escritura Específica por Genero – Narrativa
- Taller de Escritura Específica por Genero – Respuesta a la Literatura
- Taller de Escritura Específica por Genero– Persuasiva

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros

Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Personal Profesional

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Secundaria Fontana tuvo 56 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal “Ningún Niño Quedará Atrás” (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados “Conformes al NCLB”. Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas

información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la pagina Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Escuela Secundaria Fontana hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio de los Estudiantes (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2009-10		
	No. de Empleados	ETC
Consejeros	3	3.0
Psicólogo	1	0.5
Enfermera	1	0.2
Asistente de salud	1	0.8
Especialista de EF Adaptada	1	0.4
Auxiliar de EF Adaptada	1	0.4
Especialista de la Audición	2	2.0
Terapeuta de LHO	1	0.4

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

Proporción de consejero a estudiante = 1:385

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

	Credenciales Docentes y Cargos							
	Secundaria Fontana				DEUF			
	07-08	08-09	09-10	10-11	07-08	08-09	09-10	10-11
Maestros - Total	57	62	57		1869	1898	1608	
Maestros - Acreditación Completa	48	57	56		1764	1816	1584	
Maestros - Sin Acreditación Completa	9	5	1		105	82	24	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	7	3	3		76	72	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	5	4	4		95	41	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		0	1	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	1	0	0		32	26	26	
Total - Maestros Mal Asignados	1	0	0	0	41	4	6	0
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	0	0	0	9	0	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos	1	0	0	0	32	4	6	0
Aprendices de Inglés								
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	2	0	13	0

	Porcentaje de Clases Obligatorias:	
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2009-10	
Fontana Middle	100.0%	0.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	99.7%	2.3%
Esc. de Alta Pobreza	1.0	0.0
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

	Nivel Educativo del Profesorado 2009-10	
	Secundaria Fontana	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	0.4
Maestría + 30 horas semestrales o más	1.7	3.1
Maestría	40.7	37.5
Licenciatura + 30 horas semestrales o más	54.2	52.1
Licenciatura	3.4	7.0
Menos que Licenciatura	0.0	0.0

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Secundaria Fontana colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Secundaria Fontana y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Secundaria Fontana y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Secundaria Fontana es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a Jueves 10 - 9
Viernes y Sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2008-09 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Comparación de Salarios 2008-09		
	DEUF	Promedio Estatal - Distritos de Igual Categoría
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,377
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,667
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$87,102
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$107,691	\$108,894
Escuela Intermedia	\$110,317	\$113,713
Escuela Secundaria	\$124,509	\$124,531
Superintendente - Salario	\$197,514	\$223,323
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.4 %	40.2 %
Salarios de Administradores	4.5 %	5.5 %

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,248 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2008-09 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio Web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2008-09					
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Secundaria Fontana	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
Total Restringido y sin restricción	\$6,092	\$6,037	100.9%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$2,407	\$1,650	145.9%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$3,685	\$4,387	84.0%	\$5,681	64.9%
Salario promedio de maestro	\$56,405	\$61,647	91.5%	\$68,179	82.7%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Programa de Educación de Familias de Edad Escolar en California
- Proyecto de Formación de Capacitación en Ciencias de la Salud de California
- Asistencia y Revisión entre Colegas de California
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Escuelas de Alta Prioridad: SAIT y Acción Correctiva
- Materiales Didácticos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Participación de Padres y Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Programas Suplementarios
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I, II, III, IV, V
- Tabaco-Educación para Prevención del Uso
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams