

ESCUELA PRIMARIA HEMLOCK



Grades PreK-5
Gerald Mullins, Principal
15080 Miller Avenue - Fontana, CA 92336
(909) 357-5470 - FAX (909) 357-5479

Escuela Distinguida de California 2006
Escuela de Logros Título I 2006



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2009-10

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000
www.fusd.net

Junta de Educación

Barbara L. Chavez
Leticia Garcia
Kathleen Binks
Sophia Green
Gus Hawthorn

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente
Alejandro Alvarez
Superintendente Asociado
Departamento de Servicios Comerciales
Oscar Dueñas
Superintendente Asociado
División de Servicios Instructivos
William W. Wu, J.D.
Superintendente Auxiliar
Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje del Director
Metas del Distrito
Perfil de la escuela
Participación de Padres
Logros Estudiantiles
Instalaciones escolares y Seguridad
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre materiales didácticos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero de 2011.

Mensaje del Director



Que tal padres de familia,

¡Bienvenidos a la escuela Hemlock, una escuela distinguida de California! ¡Estamos muy contentos de tener a sus hijos aprendiendo en la escuela Hemlock! Puede sentirse seguro en el hecho de que sus hijos están seguros, son bienvenidos y queridos. Estamos orgullosos de haber recibido el Premio a las Escuelas Distritales de California por segunda vez en 2010, y de sobrepasar el puntaje de 800 en API y mejorar una vez más con un puntaje de 818, así como de ser una Escuela Distinguida de California. Hemos ganado esta distinción asegurándonos de que nuestros estudiantes están aprendiendo todos los días. ¡Tenemos maestros excelentes y cariñosos quienes trabajan sin descanso todos los días para mejorar a los estudiantes de su clase académicamente y ayudándolos

diariamente! Si los estudiantes tienen cualquier problema en el aprendizaje tenemos un sistema llamado Equipo de Intervención Estudiantil (S.I.T. por sus siglas en inglés) donde un grupo de maestros, el coordinador y el director se reúnen para hablar sobre métodos para ayudar al estudiante de manera individual. ¡Estamos muy emocionados por otro año de aprendizaje positivo y divertido!

Recuerde que la educación es una asociación entre ustedes los padres y nosotros, la escuela. Recuerde que aquellos que tienen el mayor progreso en la escuela son los estudiantes que están aquí diariamente, porque la asistencia es muy importante. La mayoría del aprendizaje se acumula, esto quiere decir que, se edifica del aprendizaje del día anterior, y si un estudiante falta un día de clases, comienzan a tener ciertas barreras en su educación. Por cada día que sus hijos faltan a clases, no solamente pierden instrucción durante ese día sino que corren el riesgo de retrasarse más y más. Esto puede conducir a la frustración y los estudiantes eventualmente se "decepcionan." ¡No permita que esto les suceda a sus hijos! Haga su parte para asegurarse que estén aquí en la escuela todos los días y animelos para hacer un esfuerzo en la clase y hacer muchas preguntas si hay algo que no entienden.

Gerald (Jerry) Mullins

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Misión de la escuela

La comunidad de la Escuela Primaria Hemlock, compuesta de los estudiantes, los padres y los miembros del personal, trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes llegarán a ser comunicadores eficaces, estudiantes inspirados, trabajadores productivos, y ciudadanos ingeniosos y responsables.

Perfil de la Escuela

La Escuela Primaria Hemlock es una escuela de calendario tradicional modificado que sirve a 546 estudiantes de kindergarten hasta quinto grado, incluyendo un 10% en educación especial, 25.8% calificando para ayuda al estudiante aprendiz del inglés y un 58.6% calificando para comidas gratis o precio reducido. Un programa preescolar del estado está dentro del plantel y está abierto para niños elegibles de 3-5 años; el programa preescolar ofrece un plan de estudios concentrado en el niño(a) enfocado en el crecimiento físico, cognoscitivo, social y emocional. La Escuela Primaria Hemlock recientemente adquirió dos honores muy prestigiosos: el Premio a la Escuela Distinguida de California del 2006 y el Premio a la Escuela de Logros del Título I. Estos honores son atribuidos directamente a la dedicación, a los esfuerzos, y al apoyo de los maestros, los padres y de los estudiantes de la Primaria Hemlock. La Primaria Hemlock es afortunada de tener un personal de maestros experimentados, comprensivos, siempre considerando lo que es mejor para los estudiantes y modelando la conducta responsable y respetuosa.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico / Nivel de Grado			
2009-10			
Grupo Étnico	%	Nivel de Grado	#
Afro-Americano	11.9%	Kindergarten	76
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	1er Grado	93
Caucásico	11.4%	2º Grado	91
Asiático	4.6%	3er Grado	80
Filipino	3.1%	4º Grado	95
Hispano o Latino	67.8%	5º Grado	111
Isleño del Pacífico	0.9%		
Dos Razas o Más	0.4%		
Matrícula Total			546

Participación de Padres

Los padres son alentados a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Hemlock ofreciendo de su tiempo en la escuela, asistiendo a los acontecimientos de la escuela, o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. Los padres pueden servir de voluntarios en las aulas, especialmente en los cuartos de preescolar y de kínder. La Sra. Barron coordina PATH, Ayudantes de padres y maestros (por sus siglas en inglés); los voluntarios proveen apoyo de organización de clases para todos los niveles de grado. Eventos anuales como la Noche de Orientación para padres, la Recepción Escolar para Padres y Estudiantes, los Días

Divertidos de la Comunidad, re un ion social con helados, Día Divertido de la Ciencia y las cenas de espagueti proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño(a.) El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros, el Consejo Asesor del aprendiz del inglés y las reuniones de café con el director proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas educativos y la planificación financiera.

La comunicación de la escuela la cual es provista en inglés y español se lleva a cabo a través del por el boletín mensual de la escuela, El Heraldo Fuerte, el cual contiene un mensaje del director, noticias de nivel de grado, acontecimientos próximos y el calendario de actividades del respectivo mes. TeleParent™ es un sistema de mensajes telefónicos a base de Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela a la casa de cada estudiante. Las notas ocasionales y el letrero electrónico de la escuela destacan los anuncios especiales y los recordatorios. Los padres que deseen más información sobre como ofrecer su tiempo como voluntarios para la comunidad de la escuela pueden comunicarse con el director Mullins, o con Teresa Murillo (designada de administración) al (909) 357-5470.

Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Hemlock. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados

Resultados STAR Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"									
	Hemlock			DEUF			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés-Lengua y Literatura	42	52	53	34	38	42	46	50	52
Matemáticas	47	59	61	30	35	39	43	46	48
Ciencias	54	49	60	31	33	39	46	50	54
Historia				19	25	31	36	41	44

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados STAR Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2009-10									
Hemlock									
	Nativo		Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico	Dos Razas o Más	
	Afro-Americano	Americano o de Alaska							
Inglés-Lengua y Literatura	46		83	82	49	*	64		
Matemáticas	50		89	91	57	*	78		
Ciencias	69		*	*	53		71		
Historia									

**Cuando menos de 10 alumnos toman parte en los exámenes, los resultados no se emiten en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados STAR Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2009-10								
Hemlock								
	Varones		Hembras		Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Inglés-Lengua y Literatura	52	54	36	52	53			
Matemáticas	65	55	42	55	50			
Ciencias	69	49	45	56	*			
Historia								

en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. El Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Hemlock proporcionan programas de intervención individualizados para aquellos estudiantes que no están alcanzando los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Primaria Hemlock participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones Estandarizadas del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados

Índice de Rendimiento Académico - API Comparación de Tres Años de Rendimiento						
API - Rango						
	2007	2008	2009			
Rango Estatal	5	5	6			
Rango Entre Escuelas Similares	4	4	5			
	Escuela Incremento/Decremento en API			Escuela Progreso	Distrito Progreso	Estado Progreso
Resultados	2007-08	2008-09	2009-10	2010	2010	2010
Todos los Alumnos	14	35	11	818	731	767
Subgrupos Étnicos						
Hispano o Latino	16	33	7	794	727	715
Otros Subgrupos						
En Desvetaja Socio-Económica	6	42	11	790	727	712
Aprendices de Inglés	-3	50	-1	795	703	691

de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño se que quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 56.8% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 58% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 680 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 90%.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2009-10

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	Hemlock	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2009-10. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Hemlock que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pff/>.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2009-10			
Grado Examinado	Numero de Estándares Alcanzados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5º Grado	16.8%	15.9%	0.9%

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2009-10, la Escuela Primaria Hemlock calificó para participar en el programa del Título I y por lo tanto debe cumplir con las instrucciones del programa Título I.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I

	Hemlock	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-09
Año de PI	N/A	Año 3
No. de escuelas actualmente en el PI		13
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		28.9%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2010-11.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Primaria Hemlock proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en 1993; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Proyectos de mejoras al plantel 2009-10:

- Instalación de un nuevo equipo en el patio de juegos (aparatos para escalar árboles)

Proyectos de mejoras al plantel 2010-11

- Nuevos juegos tipo baloncesto serán instalados.

Descripción del Plantel

	Cantidad
Año de Construcción	1993
Medida en acres	9.05 ac
Pies Cuadrados	49,030 p ²
# de Aulas Permanentes	25
# de Aulas Portátiles	6
# de Baños (uso estudiantil)	4 pares
Biblioteca	1
Comedor del Personal	1
Maestros - Salón de Trabajo	1
Cafetería/Salón Multiusos con Escenario	1

Supervisión del Plantel

Conforme los estudiantes llegan al plantel cada mañana, el director y los maestros designados saludan a los estudiantes en la puerta de la entrada principal, las áreas del autobús y de las rejillas de bicicleta. Los maestros de servicio ayudan a dirigir el tráfico en el estacionamiento y en las áreas donde se dejan los estudiantes. Los auxiliares del mediodía están en el campo de juegos y la cafetería para monitorizar a los estudiantes antes de que comiencen las clases. Durante el recreo del desayuno, los supervisores y los maestros supervisan las actividades de los estudiantes. Los supervisores y el director comparten la supervisión durante los periodos de recreo. Durante el tiempo del almuerzo, el director y cuatro supervisores monitorizan las actividades. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, los estudiantes de kindergarten, de primero y de segundo grado

son acompañados al frente de la escuela y entregados a los padres o guardianes. Los estudiantes en los grados de 3^o-5^o son acompañados a las puertas de salida, las áreas del autobús y donde son recogidos, las cuales son supervisadas por maestros asignados. La Primaria Hemlock es un plantel cerrado. Todos los visitantes, durante horas de clase, deben registrarse en la oficina de la escuela y portar insignias de identificación.

Inspecciones del Plantel

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Hemlock por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras de las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 8 de marzo de 2010. Durante el año escolar 2009-10, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Plan Escolar de Seguridad

En 1998, un Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y llevado al personal de la escuela en agosto de 2010. Una copia está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Escolar Seguridad incluyen: Plan de Acción de Escuela Segura, plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento		
	Buena	Mediana	Mala
Inspección más reciente: 8 de Marzo de 2010			Órdenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo.
Fugas de Gas	✓		
Sistemas Mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portones (Int. & Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos)	✓		Lámparas quemadas en: I-1; Baño de Varones atrás de 13; 10; MPR; Enfermería; Estancia de Maestros; Biblioteca; 3, y 21. Piezas del cielorraso manchadas en: 18; 16, y 6. Reemplazar dispensador de jabón en: Baño de Varones Atrás de 16, y de Hembras Atrás 13.
Materiales Peligrosos (Int. & Ext.)	✓		
Daños Estructurales	✓		
Seguridad contra Incendios	✓		
Instalaciones Eléctricas (Int. & Infestación de Plagas/Bichos	✓		
Fuentes de Agua (Dentro y Fuera)	✓		Ajustar presión de agua en fuentes de beber: 20; MPR; 8, y K2.
Baños	✓		
Alcantarillado	✓		
Patios/Terrenos Escolares	✓		
Techos	✓		
Limpieza en General	✓		Basura y desechos en: Conserje (2); H20 Cuarto del Calentador (2); Conserje por el Escenario; MPR Bodegas 1-6; Bodegas de Conserje Detrás de 4 Norte y 4 Sur; y Bodega por K2.

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
		✓		

Buena: La escuela se mantiene en buenas condiciones con una cantidad de deficiencias no críticas que se anotaron. Estas deficiencias están aisladas, y/o resultan del uso y desgaste natural, y/o están en el proceso de reparación.

locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y resolución de problemas.

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltos inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje del día de jornada completa, un conserje de la tarde de jornada completa y un conserje de jornada parcial de la tarde están asignados a la Primaria Hemlock y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y funcionales. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día y el director inspeccionan las instalaciones por peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados rutinariamente durante el día y son limpiados conforme es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido para Escuelas, el

cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción/aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2009-10, la Primaria Hemlock recibió una porción de \$443,552 para mejoras y reparaciones al plantel.

Entorno de Aula

Tamaño de las Clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Número de Estudiantes por Aula Aulas Auto-Suficientes				
2006-07				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	22.0	2	2	
1º	20.0	5		
2º	20.0	4		
3º	20.3	3	1	
4º	33.5			2
5º	31.3		2	1
Comb. K-3º	20.5	1	1	
2007-08				
K	21.8	2	3	
1º	19.2	5		
2º	17.2	5		
3º	18.4	5		
4º	28.3		4	
5º	26.5		4	
2008-09				
K				
1º				
2º				
3º				
4º				
5º				

Los datos del 2009-10 no estuvieron disponible al momento de la publicación de este informe.

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la Primaria Hemlock son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana. La Primaria Hemlock generalmente no experimenta altas tasas de problemas disciplinarios. "Chócala" es el diálogo en toda la escuela para la conducta y comportamiento del estudiante. La filosofía de Chócala de la escuela proporciona a los estudiantes con las habilidades y con el ánimo para resolver los asuntos de conducta por sí mismos, recompensa a los estudiantes por hacer buenas elecciones y les enseña a los estudiantes a aprender de sus errores.

Los maestros y administradores emplean un enfoque progresivo al trabajar con los estudiantes que tienen dificultad en seguir las reglas de la escuela y en hacer buenas elecciones. Las consecuencias por la mala conducta son administradas en el aula y pueden incluir una llamada telefónica a los padres del estudiante. Aquellos estudiantes que continúan demostrando conducta inaceptable, son enviados con el director para más intervención.

Suspensiones y Expulsiones			
	Hemlock		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	12	29	5
Suspensiones (%)	1.87%	4.96%	0.92%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%
DEUF			
Escuelas primarias			
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	707	1219	939
Suspensiones (%)	3.59%	6.39%	4.82%
Expulsiones (#)	3	2	2
Expulsiones (%)	0.02%	0.01%	0.01%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Los maestros de aula revisan y discuten las reglas de la escuela y las expectativas de conducta con los estudiantes al principio del año escolar. Cada estudiante es proporcionado con un manual de estudiante que contiene las políticas académicas, de conducta y de seguridad; los estudiantes necesitan revisar el manual en casa con sus padres. Los viernes, los anuncios de toda la escuela incluyen palabras alentadoras para los estudiantes, recordándoles que se conduzcan responsablemente y de acuerdo a los principios de Chócala. El director realiza asambleas de comportamiento al principio del año escolar y al comienzo de cada trimestre, recordándole a los estudiantes de sus responsabilidades individuales y expectativas.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocidos por sus esfuerzos académicos sobresalientes y por demostrar buena conducta cívica. Semanalmente, los estudiantes que recitan los principios de "Chócala" a un empleado de la escuela conforme ellos salen del plantel cada día y aquellos estudiantes con asistencia perfecta por la semana, son reconocidos por el director en los anuncios del viernes. Un estudiante por aula que demuestra buena conducta o mejora el desempeño académico es escogido por su maestro para recibir el reconocimiento dentro de la clase departe del director como el Estudiante del Mes. En las asambleas de conducta del trimestre, todos estudiantes con mejoría académica y buena conducta son honrados. A final del año, se presentan certificados a todos estudiantes que han sido escogidos como Estudiantes del Mes, que han demostrado buena conducta cívica y han adquirido logros académicos sobresalientes.

Currículo & Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del currículo en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y Fundamentos del Estado de California. La escuela primaria Hemlock complementa la capacitación del distrito con entrenos proporcionados en el plantel, enfocados en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro. Durante el año escolar 2009-10, la escuela primaria Hemlock tuvo dos días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- El Lenguaje de la Matemáticas
- Comenzando en 2010-11, Rtl para niños que lo necesiten, incluyendo actividades de enriquecimiento.
- Foco en EL
- Juegos Matemáticos

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2007-08	2008-09	2009-10
3	2	2

Como un suplemento al entrenamiento patrocinado por el distrito, la Escuela Primaria Hemlock, sostuvo capacitaciones en el plantel para apoyo de su currículo así como el de las necesidades de su personal y alumnos. En los días de salida temprana, el tiempo de desarrollo profesional se dedicó a colaboración en equipo a nivel de grado, y la evaluación del progreso de las metas establecidas.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Instrucción Efectiva para ELLs
- Vocabulario Didáctico para Estudiantes EL
- Estrategias GLAD
- Vía a la Competencia Usando Mapas del Pensamiento
- Edificación del Lenguaje Académico
- 40 Valores del Desarrollo
- Provisión de Comentarios Significativos
- Instrucción Matemática Escalonada para Aprendices de Inglés con Problemas
- Avenues
- Estrategias Didácticas para el Apoyo del Aprendiz de Inglés
- Punto Alto
- Anticipación de la Instrucción ELA
- Estrategias SDAIE
- Captación del Estudiante: Creando el Contexto
- Apoyo Tecnológico a la Instrucción Diferenciada
- Participación de los Padres

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros

Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Materiales Educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kinder y octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de octubre de 2010, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 10-57 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera

o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2010-11 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Recursos de Biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 7:30 de la mañana a 4:00 de la tarde y es atendida por una oficinista de biblioteca de jornada completa. La biblioteca contiene más de 10,000 títulos en inglés y más de 200 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales tales como las enciclopedias, revistas y diccionarios. Computadoras con acceso al Internet están disponibles en la biblioteca para la investigación en línea y la búsqueda de títulos (sistema de catálogo electrónico de ficha.) Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase por lo menos dos veces a la semana; los estudiantes pueden visitar la biblioteca por sí solos antes de clases, durante el almuerzo y después de las clases.

Recursos de Tecnología

Durante el año escolar 2009-10, la Primaria Hemlock tuvo un total de 72 computadoras. Los estudiantes utilizan las computadoras de la clase y el laboratorio para tomar pruebas de Acelerado Lector, de Matemáticas Aceleradas, investigación, United Streaming™, el software de apoyo para el programa de Open Court y el procesamiento de textos. Las clases de cuarto y quinto grado utilizan las aplicaciones de software de enriquecimiento que complementan las lecciones en los libros de texto de ciencia. Cada maestro determina la materia y el método para integrar la tecnología en el plan de estudios de lenguaje / literatura, matemáticas y ciencia.

Libros de Texto Adoptados por el Distrito			
Publicación	Grados	% de Estudiantes Sin Libros de Texto	Año de Adopción
Inglees/Lengua y Literatura			
SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-6º	0	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	0	1998
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6º	0	2003
Matematicas			
Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	K-5º	0	2008
Holt; <i>California Mathematics Course 1 Numbers to Algebra</i>	6º	0	2008
Ciencias			
Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i>	K-6º	0	2007
Ciencias Sociales			
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	0	2006
Holt, Rinehart, <i>Winston 2006; Ancient Civilizations</i>	6º	0	2006

Los libros de texto y los materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales de instrucción mas recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación

Personal Profesional

Cargos Docentes

Para el año escolar 2009-10, la Primaria Hemlock tuvo 21 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la página Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Primaria Hemlock hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2009-10

	Empleado	
	s	ETC
Consejero	1	1.0
Psicólogo	1	0.6
Enfermera	1	0.3
Asistente de Salud	1	0.8
Especialista de EF Adaptada	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptada	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	0.6
Bibliotecario	1	1.0

ETC = Equivalente a Tiempo Completo
LHO = Lenguaje/Habla/Oído

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con

necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Hemlock colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Gastos del Distrito

Comparación de Salario y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2008-09 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,248 del fondo general para educar a cada estudiante basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2008-09 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el

Comparación de Salarios 2008-09

	Promedio Estatal - Distritos de Igual Categoría	
	DEUF	
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,377
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,667
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$87,102
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$107,691	\$108,894
Escuela Intermedia	\$110,317	\$113,713
Escuela Secundaria	\$124,509	\$124,531
Superintendente - Salario	\$197,514	\$223,323
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.4 %	40.2 %
Salarios de Administradores	4.5 %	5.5 %

Credenciales Docentes y Cargos

	Hemlock				DEUF			
	07-08	08-09	09-10	10-11	07-08	08-09	09-10	10-11
Maestros - Total	30	31	21		1869	1898	1608	
Maestros - Acreditación Completa	29	31	21		1764	1816	1584	
Maestros - Sin Acreditación Completa	1	0	0		105	82	24	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	0	0	0		76	72	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	3	1	1		95	41	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		0	1	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		32	26	26	
Total - Maestros Mal Asignados	0	0	0	0	41	4	6	0
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	0	0	0	9	0	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos Aprendices de Inglés	0	0	0	0	32	4	6	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	2	0	13	0

Porcentaje de Clases Obligatorias:

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2009-10	
Hemlock	100.0%	0.0%
Totales del distrito		
Todas las escuelas	99.7%	2.3%
Esc. de alta pobreza	99.7%	2.3%
Esc. de poca pobreza		

Nivel Educativo del Profesorado 2009-10

	Hemlock	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	0.4
Maestría y 30 horas semestrales o más	0.0	3.1
Maestría	40.9	37.5
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	54.5	52.1
Licenciatura	4.5	7.0
Algo menos de licenciatura	0.0	0.0

país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Hemlock y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Hemlock y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Hemlock es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2008-09

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Hemlock	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
Total Restricción y sin restricción	\$5,989	\$6,037	99.2%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$938	\$1,650	56.8%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$5,051	\$4,387	115.1%	\$5,681	88.9%
Salario promedio de maestro	\$62,729	\$61,647	101.8%	\$68,179	92.0%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Programa de Educación de Familias de Edad Escolar en California
- Proyecto de Formación de Capacitación en Ciencias de la Salud de California
- Asistencia y Revisión entre Colegas de California
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Escuelas de Alta Prioridad: SAIT y Acción Correctiva
- Materiales Didácticos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Participación de Padres y Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Programas Suplementarios
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I, II, III, IV, V
- Tabaco-Educación para Prevención del Uso
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams