

# ESCUELA PRIMARIA LIVE OAK



Grados PreK-6  
Ricardo Chaparro, Director  
9522 Live Oak Avenue - Fontana, CA 92335  
(909) 357-5640 - FAX (909) 357-5648  
www.fusd.net/home/liveoak



## INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2009-10

### DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito  
9680 Citrus Avenue  
Fontana, CA 92335  
(909) 357-5000

www.fusd.net

### Junta de Educación

Barbara L. Chavez  
Leticia Garcia  
Kathleen Binks  
Sophia Green  
Gus Hawthorn

### Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks  
Superintendente

Alejandro Alvarez  
Superintendente Asociado  
Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas  
Superintendente Asociado  
División de Servicios Instructivos

William W. Wu, J.D.  
Superintendente Auxiliar  
Departamento de Recursos Humanos

### Contenido

Mensaje del Director  
Metas del Distrito  
Perfil de la escuela  
Participación de Padres  
Logros Estudiantiles  
Instalaciones escolares y Seguridad  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre materiales didácticos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero de 2011.

### Mensaje del Director



Me gustaría darle la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad de la Escuela Primaria Live Oak y darle las gracias por tomarse el tiempo de explorarlo. La oportunidad de hacerlo se ha presentado por sí sola en la forma de conformidad con la Proposición 98, la cual identifica al informe de responsabilidad escolar como un componente que cada escuela en California debe emitir.

En Escuela Primaria Live Oak creemos que los estudiantes pueden y se superarán en un ambiente que está adaptado a sus necesidades cambiantes. Nuestro crecimiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) y en el Progreso Adecuado Anual (AYP) durante los últimos seis años refleja los grandes avances que hemos hecho en ese período. Aunque reconocemos nuestras áreas de necesidad y de preocupación, estamos extremadamente orgullosos de continuar alcanzando todas las metas académicas distritales, estatales y federales. Nuestro personal trabajador está igualmente capacitado y dedicado al éxito de todos los estudiantes. Somos afortunados de tener muchos maestros experimentados y con gran conocimiento que están deseosos de hacer la diferencia en las vidas de nuestros estudiantes. Nosotros creemos en un enfoque centrado en el estudiante, el cual proporciona una atmósfera en la cual las necesidades sociales, emocionales e intelectuales del estudiante son igualmente importantes.

Nuestra meta en presentarle a usted esta información es la de mantener a nuestra comunidad y al público en general bien informado. En reflejo de esa meta, nuestro deseo es de mantener las líneas de comunicación abiertas y damos la bienvenida a cualquier sugerencia, comentario o preguntas que usted pueda tener. Es la opinión del distrito y la mía en particular que un público bien informado es esencial para continuar avanzando en un mundo siempre cambiante. Gracias por ayudar a la Escuela Primaria Live Oak a cambiar con los tiempos y a mantener la flexibilidad en este y los futuros logros.

### Metas del Distrito

**APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES** Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

**ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS** Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

**PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD** Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

**ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN** Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

**ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS** Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

## Misión de la Escuela

La Escuela Live Oak proveerá oportunidades para que todos los estudiantes alcancen el éxito en un programa desafiante. El programa atiende las necesidades únicas de los estudiantes y permite a todos los niños desarrollar su máximo potencial.

## Perfil de la Escuela

La Escuela Primaria Live Oak es una escuela de año tradicional modificado sirviendo a 560 estudiantes en kínder hasta el sexto grado, incluyendo un 14% en educación especial, 60.2% calificando para ayuda al estudiante aprendiz del inglés y 81% en el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Un programa preescolar estatal está en el plantel y está abierto para niños elegibles de 3-5 años, el programa preescolar ofrece un programa de estudios en torno a las inquietudes del niño enfocado en el crecimiento físico, cognoscitivo, social y emocional. La disposición de los estudiantes está cambiando en la Escuela Primaria Live Oak a medida que el personal les inculca un sentido de resistencia en el ambiente de aprendizaje y en los programas educativos con la esperanza de fomentar el éxito académico.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico / Nivel de Grado			
2009-10			
Grupo Étnico	%	Nivel de Grado	#
Afro-Americano	1.4%	Kindergarten	65
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	1er Grado	90
Caucásico	1.8%	2º Grado	65
Asiático	1.1%	3er Grado	76
Filipino	0.0%	4º Grado	109
Hispano o Latino	95.7%	5º Grado	73
		6º Grado	82
		Matrícula Total	560

## Participación de Padres

Se anima a los padres a participara en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Live Oak ofreciéndose de voluntarios en la escuela, asistiendo a eventos, o compartiendo el proceso decisorio. El personal da la bienvenida a la ayuda de los padres en el aula y en el cuarto comunitario. Eventos como la Noche de Orientación y los festivales de temporada proveen oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. Los talleres de educación para los padres son ofrecidos en sábados programados y están diseñados para compartir estrategias que pueden ayudar a los padres a establecer eficazmente las directrices en la casa y ayudar con las asignaciones de tarea. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros, y el Consejo Asesor para la Educación de alumnos que aprenden Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y la planificación financiera.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en ambos idiomas, inglés y español. El calendario de la escuela es emitido mensualmente, para mantener a los padres informados de todos los eventos escolares. Algunos maestros preparan boletines de clase semanales para actualizar a los padres sobre las actividades y estudios de la clase. El sitio de la escuela en el Internet es un recurso para la información básica y un portal para los sitios de los maestros en la web. TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base Internet que envía mensajes personalizados semanalmente de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. El letrado principal de la escuela es usado para anuncios y recordatorios especiales. Los padres interesados en obtener más información sobre los programas de la escuela o sobre cómo involucrarse en la comunidad de la escuela se pueden comunicar con el asesor de divulgación externa de la Primaria Live Oak al (909) 357-5640.

## Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Primaria Live Oak. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

### Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

### Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. El Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Escuela Primaria Live Oak proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

## Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Primaria Live Oak participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones Estandarizadas del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

### Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

### Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

**Resultados STAR**  
**Todos los Estudiantes**  
**Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"**

	Live Oak			DEUF			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés-Lengua y Literatura	33	38	40	34	38	42	46	50	52
Matemáticas	45	50	53	30	35	39	43	46	48
Ciencias	29	32	41	31	33	39	46	50	54
Historia				19	25	31	36	41	44

*Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.*

**Resultados STAR**  
**Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"**  
**2009-10**

	Live Oak							
	Afro-Americano	Nativo Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico	Dos Razas o Más
Inglés-Lengua y Literatura	*		*		39		*	
Matemáticas	*		*		54		*	
Ciencias			*		43		*	
Historia								

*\*Cuando menos de 10 alumnos toman parte en los exámenes, los resultados no se emiten en este informe para preservar la confidencialidad.*

**Resultados STAR**  
**Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"**  
**2009-10**

	Live Oak						
	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante	
Inglés-Lengua y Literatura	36	43	29	40	25		
Matemáticas	54	52	51	53	53		
Ciencias	45	37	29	41	*		
Historia							

**Índice de Rendimiento Académico - API**  
**Comparación de Tres Años de Rendimiento**

	API - Rango			Escuela Progreso	Distrito Progreso	Estado Progreso
	2007	2008	2009			
Rango Estatal	2	4	4			
Rango Entre Escuelas Similares	6	7	9			

  

	Escuela Incremento/Decremento en API			Escuela Progreso	Distrito Progreso	Estado Progreso
	2007-08	2008-09	2009-10			
Resultados						
Todos los Alumnos	53	15	-1	757	731	767
Subgrupos Étnicos						
Hispano o Latino	51	17	-3	758	727	715
Otros Subgrupos						
En Desvetaja Socio-Económica	53	14	0	757	727	712
Aprendices de Inglés	46	10	-1	746	703	691

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

**Progreso Anual Adecuado (AYP)**

Ningún Niño Quedará Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura

para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 56.8% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 58% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 680 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 90%.

**Progreso Anual Adecuado (AYP)**  
**Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2009-10**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	Live Oak	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porciento a nivel de grado		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2009-10. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

**Condición Física**

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Live Oak que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

## Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2009-10

Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5º Grado	22.2%	19.4%	8.3%

### Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley, Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2009-10, la Escuela Primaria Live Oak calificó para fondos Título I para toda la escuela y debe cumplir con los requisitos de participación de programa Título I.

### Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I

	Live Oak	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-09
Año de PI	N/A	Año 3
No. de escuelas actualmente en el PI		13
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		28.9%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2010-11.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

## Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Primaria Live Oak proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en el 1962; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Una cerca de malla metálica rodea el perímetro del plantel, con el fin de incrementar la seguridad de los alumnos y asegurar las instalaciones durante los períodos de instrucción. Un edificio nuevo con cinco aulas, una biblioteca, y una serie de baños fueron recientemente terminados y están listos para el uso de los estudiantes y del personal en el otoño del 2006.

Descripción del Plantel	Cantidad
Año de Construcción	1992
Medida en Acres	10 ac
Perímetro	56,137 p <sup>2</sup>
# de Aulas Permanentes	23
# de Aulas Portátiles	12
# de Baños (uso estudiantil)	4 pares
Biblioteca	1
Laboratorio de Computación	1
Personal - Sala de Descanso	1
Maestros - Salón de Trabajo	1
Cafetería/Salón Multiusos con Escenario	1

### Proyectos de mejoras al plantel 2009-10

- Superficie instalada en el patio de juegos del kindergarten, con suelo de hule para mejor seguridad de los alumnos.

### Supervisión del Plantel

Suficiente y estratégica colocación de la supervisión adulta enfatiza los esfuerzos de la Escuela Primaria Live Oak de promover la seguridad. Cada mañana, a medida que llegan los estudiantes al plantel, cuatro supervisores monitorizan las áreas de entrada, las zonas del autobús y el campo de juegos. El director circula alrededor del plantel cada mañana para saludar a los estudiantes y seguir su progreso de las áreas de entrada hacia el campo de juegos. Durante el recreo, los ayudantes del mediodía supervisan el campo de juegos para asegurarse que los niños jueguen de manera segura. En el tiempo del almuerzo, cuatro ayudantes del mediodía y el administrador comparten la supervisión en la cafetería y en el patio. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, los maestros supervisan el estacionamiento y las áreas de subida al autobús; el administrador del programa y el instructor de lectura están colocados enfrente de la escuela, el director patrulla el plantel para asegurarse que los estudiantes salgan de manera segura. Los maestros acompañan a los grados primarios a las áreas de salida y entregan los estudiantes solamente a los padres o tutores autorizados. La Escuela Primaria Live Oak es un plantel

cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los patios de la escuela.

### Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidados y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las ordenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo diurno, dos conserjes de tiempo completo por las tardes están asignados a la Escuela Primaria Live Oak y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día inspecciona las instalaciones por peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los patios de la escuela. Los baños son comprobados para saber si hay limpieza periódicamente a través del día por el guardián. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad; el sistema de campana de la escuela es utilizado para notificar al conserje cuando se necesita ayuda.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar	
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento
<b>Inspección más reciente: 18 de marzo de 2010</b>	<b>Órdenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo.</b>
	Buena Mediana Mala
Fugas de Gas	✓
Sistemas Mecánicos	✓
Ventanas/Puertas/Portones	✓
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos)	✓
	Lámparas quemadas en: F19; F16; Aula 4; Aulas 12; 33; 34; Baño de Hembras en Portátil; 27; 22; 21; Taller; Baño Unisex; Sala de Conferencias & MPR. Piezas del cielorraso manchadas en: F15; 39; 24, & 25. Poiezas del cielorraso dañadas en: Aula 12. Reemplazar dispensador de jabón: Baño de varones por 4 & 29 Baño.
Materiales Peligrosos (Int. & Ext.)	✓
Daños Estructurales	✓
Seguridad contra Incendios	✓
Instalaciones Eléctricas	✓
Infestación de Plagas/Bichos	✓
Fuentes de Agua (Dentro y Fuera)	✓
Baños	✓
Alcantarillado	✓
Patios/Terrenos Escolares	✓
Techos	✓
Limpieza en General	✓
	Room 1; F19: Ajustar presión en la fuente de beber agua.
	Basura y desechos: AC Aula por 105; Contenedor por la Bodega de Conserje; Bodegas exteriores (2); MPR Bodega Norte, & MPR Bodega Sur.
<b>Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar</b>	
	Ejemplar Buena Mediana Mala
Resumen en general	✓
<i>Buena: La escuela es mantenida en buen estado de reparación con un número de deficiencias notadas no críticas. Estas deficiencias están aisladas, y/o resultan de un desgaste menor, y/o están en proceso de ser corregidas.</i>	

no-intimidación. La información compartida en las asambleas estudiantiles de regreso a la escuela, está preparada en un formato de boletín y es enviada al hogar con los estudiantes; los padres deben revisar el boletín con su niño y después devolver una forma de confirmación firmada al maestro de su niño.

	Suspensiones y Expulsiones		
	Live Oak		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	8	25	42
Suspensiones (%)	1.51%	4.36%	7.50%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%
	DEUF		
	Escuelas primarias		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	707	1219	939
Suspensiones (%)	3.59%	6.39%	4.82%
Expulsiones (#)	3	2	2
Expulsiones (%)	0.02%	0.01%	0.01%

*Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días el siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.*

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta. Para apoyar el lector acelerado (AR) programe y anime la lectura, profesores seleccionan a tres estudiantes superiores en cada nivel del grado cada mes ser reconocidos en una asamblea. Cada lunes, hay asambleas de diez minutos al aire libre, estas incluyen reconocimientos para aquellos estudiantes que celebran su cumpleaños en esa semana.

Al final de cada trimestre, una asamblea de premios se lleva a cabo para honrar a los estudiantes que están mejorando en áreas designadas; los padres son animados a asistir a las asambleas y a apoyar los logros de su niño. Los honores incluyen: 1) Concesiones de la opción del profesor para la excelencia, logro o mejora en cualquier área, 2) concesiones de Bobcat para los estudiantes en los grados K-3 para la excelencia académica, rodillo del honor de 3) principales para los estudiantes en grados 4-6 con un GPA por lo menos del rodillo del honor de 3.25, 4) superintendentes para los estudiantes en grados 4-6 que ganan derecho las a, y) de la atención perfecta 5 para los estudiantes sin ausencias y tardío no más de una vez excusada. Los estudiantes que ganan derecho las a califican para el rodillo del honor del superintendente. Al final del año se lleva a cabo una ceremonia especial de promoción para los estudiantes de sexto grado.

### Tamaño de las Clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de

### Inspecciones de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Escuela Primaria Live Oak por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 18 de marzo de 2010. Durante el año escolar 2009-10 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

### Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar componentes del edificio escolar actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2009-10, la Primaria Live Oak recibió una porción de \$443,552 para mejoras y reparaciones al plantel.

### Plan de Seguridad Escolar

En 1998, el Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y después compartido con la junta del consejo estudiantil en Febrero 2010. Una copia actualizada está disponible para el

público en la oficina de la escuela. Reales del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas. El plan de desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Primaria Live Oak son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. La filosofía de disciplina de la Escuela Primaria Live Oak es positiva por naturaleza y diseñada para animar a los estudiantes a aprender de sus errores. Un modelo de disciplina progresiva es seguido y empieza en el aula. Los estudiantes que continúan haciendo malas elecciones en la conducta son enviados con el administrador de la escuela. El administrador toma en consideración las tendencias de conducta pasada y la índole de la infracción cuando determinan las medidas disciplinarias por la conducta inapropiada.

Al principio del año escolar, los estudiantes reciben un paquete de regreso a clases que contiene las reglas de la escuela y las políticas del distrito. Durante las primeras pocas semanas de la escuela, el director lleva a cabo asambleas de nivel de grado para discutir las expectativas de conducta, las consecuencias por la mala conducta, las políticas de acoso sexual apropiadas para el grado y la filosofía de

1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Número de Estudiantes por Aula Aulas Auto-Suficientes				
2007-08				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	32.8		1	3
1º	19.3	7		
2º	19.6	7		
3º	19.4	6	1	
4º	29.4	1	3	1
5º	29.4		4	1
2008-09				
K	16.0	4		
1º	19.5	4		
2º	16.6	5		
3º	19.3	4		
4º	30.0		3	
5º	27.0		3	
6	25.3		3	
2009-10				
K				
1º				
2º				
3º				
4º				
5º				
6º				

Los datos del 2009-10 no estuvieron disponibles al momento de publicación de este reporte.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Toda las actividades desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Primaria Live Oak complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2007-08	2008-09	2009-10
3	3	2

Durante el año escolar 2009-10, la escuela primaria Live Oak tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Análisis de Datos
- Análisis de los Datos CST del 2010
- Estándares de Inglés/Lengua y Literatura, y Escritura
- Capacitación en Educación Cooperativa Avesno (Entreno a Nivel de Grado K-3 Gr.)
- Capacitación DIBELS (Entreno)
- Cianotipo para Una Imagen Escolar Sostenida
- Día de Desarrollo Profesional

Como un suplemento al entrenamiento patrocinado por el distrito, la Escuela Primaria Live Oak ofrece capacitación profesional una vez al mes, en un miércoles de salida temprana, para atender áreas de necesidad identificadas, y evaluar la efectividad de la instrucción. Durante el año escolar 2009-10, las actividades de entrenamiento se enfocaron en 1) el currículo de lectura Corte Abierta y estrategias de instrucción relacionadas, y 2) integración de tecnología en el currículo.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Instrucción Efectiva para ELLs
- Vocabulario Didáctico para Estudiantes EL
- Estrategias GLAD
- Vía a la Competencia Usando Mapas del Pensamiento
- Edificación del Lenguaje Académico
- 40 Valores del Desarrollo
- Provisión de Comentarios Significativos
- Instrucción Matemática Escalonada para Aprendices de Inglés con Problemas
- Avenues
- Estrategias Didácticas para el Apoyo del Aprendiz de Inglés
- Punto Alto
- Anticipación de la Instrucción ELA
- Estrategias SDAIE
- Captación del Estudiante: Creando el Contexto
- Apoyo Tecnológico a la Instrucción Diferenciada
- Participación de los Padres

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

### Recursos de Biblioteca

La biblioteca de la escuela está proveída por un ayudante de biblioteca de tiempo completo y está abierta 30 minutos antes de la escuela, durante el horario de la escuela, y 30 minutos después de la escuela. La biblioteca ofrece más de 11,000 títulos en inglés y más de 250 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. La mayoría de los libros de la biblioteca están alineados al programa de Lector Acelerado. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como periódicos y revistas. Dos computadoras con acceso al Internet están disponibles para las pruebas de Lector Acelerado, la investigación y procesamiento de textos. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana y pueden visitar la biblioteca en su propio tiempo antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

### Recursos de Tecnología

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Live Oak tuvo un total de 227 computadoras. Los maestros tienen acceso a dos laboratorios móviles, cada uno ofrece 15 computadoras portátiles inalámbricas para la instrucción de clases enteras y de proyectos especiales. Un laboratorio de computación estacionario está equipado con 38 estaciones de computación y utilizado por los estudiantes de primero a sexto grados para instrucción de toda la clase y proyectos.

Cada maestro determina la materia y el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios. Los estudiantes usan las computadoras del aula para la investigación, unidstreaming, Lector Acelerado, Matemáticas Aceleradas, procesamiento de textos y juegos educativos de software para la formación de habilidades alineadas con los estándares del estado. Cada clase está equipada con un SMARTBoard, cámara de documentación, y un proyector de LCD para realzar la instrucción.

### Materiales Instructivos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción basados en las normas académicas son aprobados por la Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del

Libros de Texto Adoptados por el Distrito			
Publicación	Grados	% de Estudiantes Sin Libros de Texto	Año de Adopción
<b>Inglees/Lengua y Literatura</b>			
SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-6º	0	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	0	1998
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6º	0	2003
<b>Matemáticas</b>			
Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	K-5º	0	2008
Holt; <i>California Mathematics Course 1 Numbers to Algebra</i>	6º	0	2008
<b>Ciencias</b>			
Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i>	K-6º	0	2007
<b>Ciencias Sociales</b>			
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	0	2006
Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6º	0	2006

Los libros de texto y los materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales de instrucción mas recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación

Estado para la adopción de materiales de contenido central y un ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales e interpretativas, y salud.

Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 6 de octubre de 2010, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 10-57 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al onceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2010-11 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

## Personal Profesional

### Cargos Docentes

Para el año escolar 2009-10, la Primaria Vive Oak contó con 21 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la pagina Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

## Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Escuela Primaria Live Oak hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea personal altamente calificado para proveer servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Intervención Estudiantil tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñar su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

### Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2009-10

	No. de Empleados ETC	
	Empleados	ETC
Consejero	0	
Psicologo	1	0.4
Enfermera	1	0.3
Asistente de Salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptada	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptada	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	1.0

ETC = Equivalente a Tiempo Completo  
LHO = Lenguaje, Habla y Oído

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades

### Credenciales Docentes y Cargos

	Live Oak				DEUF			
	07-08	08-09	09-10	10-11	07-08	08-09	09-10	10-11
Maestros - Total	28	30	22		1869	1898	1608	
Maestros - Acreditación Completa	27	28	21		1764	1816	1584	
Maestros - Sin Acreditación Completa	1	2	1		105	82	24	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	0	1	1		76	72	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	1	1	0		95	41	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		0	1	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		32	26	26	
Total - Maestros Mal Asignados	0	0	0	0	41	4	6	0
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	0	0	0	9	0	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos Aprendices de Inglés	0	0	0	0	32	4	6	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	2	0	13	0

### Porcentaje de Clases Obligatorias:

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2009-10	
Live Oak	100.0%	0.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	99.7%	2.3%
Esc. de Alta Pobreza	99.7%	2.3%
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

### Nivel Educativo del Profesorado

	2009-10	
	Live Oak	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	0.4
Maestría y 30 horas semestrales o más	0.0	3.1
Maestría	40.0	37.5
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	52.0	52.1
Licenciatura	8.0	7.0
Algo menos de licenciatura	0.0	0.0

excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Live Oak colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Programa de Educación de Familias de Edad Escolar en California
- Proyecto de Formación de Capacitación en Ciencias de la Salud de California
- Asistencia y Revisión entre Colegas de California
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Escuelas de Alta Prioridad: SAIT y Acción Correctiva
- Materiales Didácticos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Participación de Padres y Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Programas Suplementarios
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I, II, III, IV, V
- Tabaco-Educación para Prevención del Uso
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Live Oak y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela Live Oak es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Teléfono: (909) 574-4500

Abierta al público:

Domingos 12 - 5; Lunes a Jueves 10 - 9;

Viernes y Sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232

Impresoras disponibles: 4

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2008-09 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Comparación de Salarios 2008-09		
	DEUF	Promedio Estatal - Distritos de Igual Categoría
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,377
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,667
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$87,102
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$107,691	\$108,894
Escuela Intermedia	\$110,317	\$113,713
Escuela Secundaria	\$124,509	\$124,531
Superintendente - Salario	\$197,514	\$223,323
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.4 %	40.2 %
Salarios de Administradores	4.5 %	5.5 %

### Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2008-09 el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,248 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2008-09 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2008-09					
Dólares Gastados por Estudiante					
Gastos por Alumno	Live Oak	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
Total Restringido y sin restricción	\$7,122	\$6,037	118.0%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$2,262	\$1,650	137.1%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,861	\$4,387	110.8%	\$5,681	85.6%
Salario promedio de maestro	\$67,922	\$61,647	110.2%	\$68,179	99.6%