

ESCUELA PRIMARIA LOCUST



Grados PreK-6
Dr. Sandra Gray, Directora
7420 Locust Avenue - Fontana, CA 92336
(909) 357-5650 - FAX (909) 357-5659



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2009-10

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net

Junta de Educación

Barbara L. Chavez
Leticia Garcia
Kathleen Binks
Sophia Green
Gus Hawthorn

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente
Alejandro Alvarez
Superintendente Asociado
Departamento de Servicios Comerciales
Oscar Dueñas
Superintendente Asociado
División de Servicios Instructivos
William W. Wu, J.D.
Superintendente Auxiliar
Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje de la Directora
Metas del Distrito
Perfil de la escuela
Participación de Padres
Logros Estudiantiles
Instalaciones escolares y Seguridad
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre materiales didácticos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero de 2011.

Mensaje de la Directora



¡Hola y bienvenidos al foso de los leones LOCUST!

El Informe de Responsabilidad de la Escuela proporciona importante información para los padres y para los miembros de la comunidad sobre los programas educativos, académicos, logros y recursos de la Escuela Primaria Locust.

Es la meta del personal dedicado de Locust de proporcionar la mejor educación posible para todos nuestros estudiantes. Creemos que a través de las altas normas en el logro académico y en el comportamiento, una educación de calidad estará disponible para cada estudiante.

Nuestro personal docente cree que todos los estudiantes son "NUESTROS" y trabajamos juntos en equipo para apoyar a cada estudiante en su aprendizaje. El apoyo de nuestras familias y nuestra comunidad esencial para el éxito estudiantil. Es su apoyo que nos permite a nosotros ayudar a su niño(a) a crecer socialmente al igual que académicamente. Su participación es siempre bienvenida por medio de los grupos como: voluntarios de aula, el Consejo del Plantel Educativo, El Consejo Asesor del aprendiz del inglés y La Asociación de Padres (PTA.) Nuestra escuela necesita de TODOS para alcanzar el éxito. Únase a nosotros en la educación de NUESTROS estudiantes.

Todo el personal aprecia su apoyo y compromiso para la educación de sus hijos.

¡Vamos Leones!

Misión de la Escuela

La misión de Escuela Primaria Locust es la de proporcionar a todos estudiantes con una educación equitativa y de alta calidad por lo cual desarrollamos el fundamento para que ellos lleguen a ser miembros de la sociedad compasivos responsables y exitosos.

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Perfil de la Escuela

La Escuela Primaria Locust es una escuela de vía única, de año redondo que sirve a 502 estudiantes de preescolar hasta sexto grado, incluyendo un 9% en educación especial y un 42% calificando para ayuda al estudiante aprendiz del inglés y 78.4% calificando para almuerzo gratis o precio reducido. La escuela está orgullosa de su grupo experimentado de profesionales docentes dedicados a mejorar los programas de la escuela para suplir las necesidades particulares de sus estudiantes. Los padres son un recurso bienvenido y colaboran efectivamente en apoyar al personal de la escuela, en la instrucción y en los programas.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico / Nivel de Grado

| 2009-10 | | | |
|------------------------------|-------|----------------|-----|
| Grupo Étnico | % | Nivel de Grado | # |
| Afro-Americano | 6.4% | Kindergarten | 66 |
| Nativo Americano o de Alaska | 0.4% | 1er Grado | 67 |
| Caucásico | 8.2% | 2º Grado | 73 |
| Asiático | 1.6% | 3er Grado | 79 |
| Filipino | 2.0% | 4º Grado | 63 |
| Hispano o Latino | 81.5% | 5º Grado | 90 |
| Dos Razas o Más | 0.0% | 6º Grado | 64 |
| Matrícula Total | | | 502 |

Participación de Padres

Los padres son alentados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Locust ofreciéndose de voluntarios en el aula, biblioteca u oficina, asistiendo a los acontecimientos de la escuela o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. Los voluntarios deben obtener un permiso completo y dar sus huellas dactilares en la oficina del distrito. Contacte la oficina de la escuela para más información. Acontecimientos como la Noche de Orientación para Padres, la Noche Familiar, Asambleas de espíritu escolar y la Feria Académica proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de sus hijos. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros, el Consejo Asesor del aprendiz del inglés y el Consejo Asesor del Superintendente proporcionan las oportunidades para que los padres den su aporte en los programas educativos y en la planificación financiera. Los padres que deseen más información sobre como participar en la comunidad de la escuela pueden contactar a la oficina de la escuela al (909) 357-5650.

La comunicación de la escuela al hogar es provista en inglés y español. Un boletín escolar es publicado mensualmente y puesto en la pagina web de la escuela; el boletín contiene un mensaje de la directora, acontecimientos próximos, noticias de clase y de nivel de grado y artículos informativos.

Volantes, notas al hogar, sobres los cuales se mandan a casa los lunes y el letrado principal de la escuela son utilizados para anuncios especiales sobre los acontecimientos actuales. TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base de Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela a la casa de cada estudiante. Los informes sobre el progreso, las conferencias de padres y las tarjetas de calificación mantienen a los padres al tanto de progreso del niño en la escuela.

Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Primaria Locust. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Escuela Primaria Locust proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas Los estudiantes de la Escuela Primaria Locust participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones Estandarizadas del Estado (CST),

la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Pruebas de Estándares de California (CST)

Las pruebas de las normas de California evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Las normas de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

| STAR Results All Students Percentage of Students Scoring at Proficient & Advanced Levels | | | | | | | | | |
|--|--------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|
| | Locust | | | FUSD | | | California | | |
| | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 07-08 | 08-09 | 09-10 |
| English-Language Arts | 38 | 47 | 45 | 34 | 38 | 42 | 46 | 50 | 52 |
| Math | 48 | 51 | 53 | 30 | 35 | 39 | 43 | 46 | 48 |
| Science | 34 | 49 | 43 | 31 | 33 | 39 | 46 | 50 | 54 |
| History | | | | 19 | 25 | 31 | 36 | 41 | 44 |

Only grades 5, 8, 9, 10, and 11 take the Science portion of this exam and only grades 8, 9, 10, and 11 take the History portion.

Resultados STAR Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2009-10

| | Nativo | | Asiático | Filipino | Hispano o Latino | Isleño del Pacífico | Caucásico | Dos Razas o Más |
|----------------------------|----------------|-----------------------|----------|----------|------------------|---------------------|-----------|-----------------|
| | Afro-Americano | Americano o de Alaska | | | | | | |
| Inglés-Lengua y Literatura | 32 | * | * | * | 45 | | 48 | * |
| Matemáticas | 48 | * | * | * | 51 | | 63 | * |
| Ciencias | * | | * | * | 35 | | * | |
| Historia | | | | | | | | |

*Cuando menos de 10 alumnos toman parte en los exámenes, los resultados no se emiten en este informe para preservar la confidencialidad.

Resultados STAR Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2009-10

| | Locust | | | | | |
|----------------------------|---------|---------|-----------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | Varones | Hembras | Aprendices del inglés | En Desventaja Económica | Estudiantes Discapacitados | Educación al Migrante |
| Inglés-Lengua y Literatura | 40 | 51 | 32 | 45 | 43 | |
| Matemáticas | 55 | 50 | 42 | 53 | 60 | |
| Ciencias | 48 | 38 | 11 | 43 | | |
| Historia | | | | | | |

Índice de Rendimiento Académico - API Comparación de Tres Años de Rendimiento

| | API - Rango | | |
|--------------------------------|-------------|------|------|
| | 2007 | 2008 | 2009 |
| Rango Estatal | 4 | 4 | 5 |
| Rango Entre Escuelas Similares | 8 | 8 | 9 |

| | Escuela | | | Escuela Progreso | Distrito Progreso | Estado Progreso |
|------------------------------|------------------------------|---------|---------|------------------|-------------------|-----------------|
| | Incremento/Decremento en API | | | | | |
| Resultados | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | 2010 | 2010 | 2010 |
| Todos los Alumnos | 10 | 32 | -1 | 781 | 731 | 767 |
| Subgrupos Étnicos | | | | | | |
| Hispano o Latino | 13 | 32 | 2 | 776 | 727 | 715 |
| Otros Subgrupos | | | | | | |
| En Desvetaja Socio-Económica | 10 | 32 | -1 | 782 | 727 | 712 |
| Aprendices de Inglés | 5 | 41 | 8 | 760 | 703 | 691 |

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño se que Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 56.8% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 58% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 680 o de un punto de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 90%.

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2009-10. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2009-10

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas a continuación?

| Indicador de AYP | Locust | DEUF |
|---------------------------------|--------|------|
| Resultados escolares en general | No | No |
| Índice de participación | | |
| Lectura y literatura en inglés | Sí | Sí |
| Matemáticas | Sí | Sí |
| Porcentaje a nivel de grado | | |
| Lectura y literatura en inglés | No | No |
| Matemáticas | No | No |
| API | Sí | Sí |

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Locust que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2009-10

| Grado Examinado | Número de Estándares Alcanzados | | |
|-----------------|---------------------------------|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5º Grado | 24.4% | 21.2% | 6.7% |

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley que lleva por nombre, Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demográfica de sus alumnos: Título I a nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I a nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil a nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2009-10, la Escuela Primaria Locust calificó para recibir fondos de Título I y por lo tanto está obligada a cumplir con las instrucciones del programa Título I.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I

| | Locust | DEUF |
|---|----------|-----------|
| Estatus PI | No en PI | En PI |
| Primer año en el programa de mejoras PI | N/A | 2008-2009 |
| Año de PI | N/A | Año 3 |
| No. de escuelas actualmente en PI | | 13 |
| Porcentaje de escuelas actualmente designados para PI | | 28.9% |

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2010-11.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Primaria Locust proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en 1987; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

| Descripción del Plantel | |
|------------------------------|-----------------------|
| Año de Construcción | 1987 |
| Medida en acres | 10 ac |
| Pies Cuadrados | 41,040 p ² |
| Cantidad | |
| # de Aulas Permanentes | 22 |
| # de Aulas Portátiles | 7 |
| # de Baños (uso estudiantil) | 3 pares |
| Biblioteca | 1 |
| Comedor del Personal | 1 |
| Cafetería/Salón Multiusos | 1 |
| Maestros - Salón de Trabajo | 1 |

- Proyectos de mejoras del plantel 2009-10:
- Instalación de puerta de seguridad en la oficina escolar
 - Paredes para Pelotas
 - Actualización de la Infraestructura Tecnológica
 - Apoyo a sistemas inalámbricos
 - Todas las aulas tienen pizarras SMART

Supervisión del Plantel

Conforme los estudiantes llegan al plantel cada mañana, los maestros supervisan el área del autobús y un ayudante supervisa el área de paso del peatón. La directora se posiciona al frente de la escuela para saludar y supervisar a los estudiantes que llegan a la escuela. Los maestros supervisan las actividades del campo de juegos. Durante el recreo, dos ayudantes del mediodía comparten la supervisión de los estudiantes en el campo de juegos. En tiempo

del almuerzo, el director y cuatro supervisores monitorizan la cafetería y se ubican en el campo de juegos. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, los maestros y auxiliares del mediodía acompañan a los estudiantes al frente de la escuela. La directora y los maestros asignados cubren el cruce de peatones, donde se recogen los estudiantes y las áreas del autobús para asegurar que los estudiantes salgan en una manera segura y ordenada. La Escuela Primaria Locust en plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar insignias de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado en febrero del 2010. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

Inspección de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Escuela Primaria Locust por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas

| Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar | | | | |
|---|----------------------------|--|---|------|
| Área de Inspección | Situación de Mantenimiento | | | |
| Inspección más reciente: 19 de marzo de 2010 | Buena | Mediana | Mala | |
| | | Órdenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo. | | |
| Fugas de Gas | ✓ | | | |
| Sistemas Mecánicos | ✓ | | | |
| Ventanas/Puertas/Portones (Int. & Ext.) | ✓ | | | |
| Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos) | ✓ | | Lámparas quemadas en: 27; 5; 25; 26 Biblioteca; 15; 20; 23; MPR; Cocina, & Pasillo Oeste. Piezas del cielorraso manchadas en: 3; K1; 10; 18; 33, & Taller de Trabajo de Maestros. Reemplazar dispensador de jabón: Baño de Hembras y Varones en Portátil. | |
| Materiales Peligrosos (Int. & Ext.) | ✓ | | | |
| Daños Estructurales | ✓ | | | |
| Seguridad contra Incendios | ✓ | | | |
| Instalaciones Eléctricas (Int. & Ext.) | ✓ | | | |
| Infestación de Plagas/Bichos | ✓ | | | |
| Fuentes de Agua (Dentro y Fuera) | ✓ | | | |
| Baños | ✓ | | | |
| Alcantarillado | ✓ | | | |
| Patios/Terrenos Escolares | ✓ | | | |
| Techos | ✓ | | | |
| Limpieza en General | ✓ | | Basura y desechos en: MPR Bodega Oeste & Bodega Admón. | |
| Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar | | | | |
| | Ejemplar | Buena | Mediana | Mala |
| Resumen en general | | ✓ | | |

Buena: La escuela se mantiene en buenas condiciones con una cantidad de deficiencias no críticas que se anotaron. Estas deficiencias están aisladas, y/o resultan del uso y desgaste natural, y/o están en el proceso de reparación.

de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras de las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 19 de marzo de 2010. Durante el año escolar 2009-10, todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltos inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje del día a tiempo completo, un conserje de noche a tiempo completo están asignados a la Escuela Primaria Locust y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y funcionales. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados después de cada recreo y son limpiados conforme es necesario. La directora, los conserjes, y el personal de ofician, se comunican diariamente con radios de mano con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado de Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para Escuelas Estatales el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o para reemplazar los componentes del edificio actual. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el tejado, la plomería, la calefacción y el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior y exterior y los sistemas de piso. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Locust recibió una porción de \$443,552 para mejoras y reparaciones al plantel.

Entorno de Aula

Tamaño de las Clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

| Distribución del Número de Estudiantes por Aula Aulas Auto-Suficientes | | | | |
|--|--------------------------|-----------------|-------|-----|
| 2007-08 | | | | |
| Grado | Tamaño de clase promedio | Número de aulas | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 13.5 | 6 | | |
| 1º | 19.8 | 4 | 1 | |
| 2º | 17.8 | 5 | | |
| 3º | 19.3 | 3 | | |
| 4º | 32.7 | | 1 | 2 |
| 5º | 30.3 | | 3 | |
| 6º | 32.7 | | 1 | 2 |
| 2008-09 | | | | |
| K | 15.5 | 4 | | |
| 1º | 20.5 | 2 | 2 | |
| 2º | 18.3 | 4 | | |
| 3º | 16.5 | 4 | | |
| 4º | 30.7 | | 3 | |
| 5º | 24.7 | | 3 | |
| 6º | 29.5 | | 2 | |
| 2009-10 | | | | |
| K | | | | |
| 1º | | | | |
| 2º | | | | |
| 3º | | | | |
| 4º | | | | |
| 5º | | | | |
| 6º | | | | |

Los datos del 2009-10 no estuvieron disponibles al momento de publicación de este reporte.

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Primaria Locust son guiados por las reglas de la escuela y expectativas de conducta que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El personal de la escuela explica y discute los varios tipos de conducta apropiada e inadecuada para la escuela seguida por una explicación de las consecuencias por hacer malas elecciones.

Un enfoque progresivo en la disciplina es tomado cuando los estudiantes tienen dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas y las consecuencias disciplinarias son inicialmente aplicadas en el aula; los estudiantes que continúan teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela son enviados con la directora y medidas disciplinarias más graves son impuestas, las cuales incluyen conferencias con los padres, llamadas telefónicas a los padres, consejería, la suspensión y a veces la expulsión. Los administradores toman en consideración la naturaleza de la infracción y las tendencias de conducta pasadas al enfrentar las consecuencias para la conducta inaceptable.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|--------|-------|-------|
| | Locust | | |
| | 07-08 | 08-09 | 09-10 |
| Suspensiones (#) | 29 | 21 | 7 |
| Suspensiones (%) | 5.09% | 3.96% | 1.39% |
| Expulsiones (#) | 0 | 0 | 0 |
| Expulsiones (%) | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| DEUF Escuelas primarias | | | |
| | 07-08 | 08-09 | 09-10 |
| Suspensiones (#) | 707 | 1219 | 939 |
| Suspensiones (%) | 3.59% | 6.39% | 4.82% |
| Expulsiones (#) | 3 | 2 | 2 |
| Expulsiones (%) | 0.02% | 0.01% | 0.01% |

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Al principio del año escolar, cada estudiante que se presta el manual del estudiante a través de la página web de la escuela, que describe las políticas del distrito, reglas de la escuela, y las expectativas de comportamiento. Al momento de inscribirse en Escuela Primaria Locust, la firma del padre confirma la recepción y el reconocimiento de la guía del estudiante y su contenido. Las asambleas de campos de juego y expectativas se llevan a cabo durante la primera semana de clases para reforzar las reglas escolares. Cuando los estudiantes regresan de el receso de invierno, una asamblea corta se lleva a cabo para revisar las reglas y las expectativas de comportamiento. Todos los estudiantes de sexto grado reciben una agenda del estudiante la que puede ser utilizada por los estudiantes para registrar las tareas y como un instrumento de comunicación entre los padres y los maestros.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Los estudiantes que siguen la escuela las reglas, exhiben la conducta positiva, o fueron encontrados realizando actos de bondad pueden ser recompensados con boletos Capturado Portándose Bien de parte de cualquier empleado de la escuela. Los boletos Agarrado Portándose Bien son sometidos a la rifa de los viernes; estudiantes cuyos boletos son seleccionados son reconocidos sobre el sistema de

intercomunicador y se les pide que visiten la oficina de la escuela para recibir premios tales como lápices, carpetas y borradores.

Las asambleas de espíritu escolar se llevan a cabo al final de cada mes para reconocer a los estudiantes que demuestran buen aprovechamiento. Los maestros seleccionan a dos estudiantes de su clase cada mes para recibir el premio de estudiante del mes. Los estudiantes que modelan buena conducta o experimentan logros académicos reciben un certificado especial de reconocimiento.

A finales de cada trimestre, los estudiantes son reconocidos por los esfuerzos académicos sobresalientes, buena conducta. La escuela prepara certificados y colecciona cupones de restaurantes locales para presentarlos a los estudiantes que mantienen asistencia perfecta en el trimestre. La asamblea de premios de fin de año honra a los estudiantes con trofeos por sus esfuerzos por obtener la asistencia perfecta todo el año, el desempeño académico sobresaliente y la mejoría excepcional.

Currículo e instrucción

Desarrollo Profesional del Personal

Toda la capacitación y el desarrollo de las actividades del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran alrededor del Contenido de los Estándares y Fundamentos del Estado de California. La Escuela Primaria Locust complementa la capacitación del distrito con la capacitación proporcionada en el plantel, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela basada en los resultados de la evaluación del estudiante e información del maestro.

| Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años | | |
|---|---------|---------|
| 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 |
| 3 | 3 | 2 |

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Locust tuvo dos días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Desarrollo de Metas SMART
- Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje
- Respuesta a la Intervención (Rtl)

Como un suplemento a las oportunidades de desarrollo profesional patrocinadas por el distrito, la Primaria Locust le ofrece a su personal entrenamiento a través del año en los días de salida temprana para tratar las áreas de necesidad identificadas y la efectividad de la instrucción. Durante el año 2009-10, las actividades de entrenamiento se basaron en instrucción de escritura, comprensión de la lectura, y estrategias para el desarrollo del lenguaje inglés.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros

del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Instrucción Efectiva para ELLs
- Vocabulario Didáctico para Estudiantes EL
- Estrategias GLAD
- Vía a la Competencia Usando Mapas del Pensamiento
- Edificación del Lenguaje Académico
- 40 Valores del Desarrollo
- Provisión de Comentarios Significativos
- Instrucción Matemática Escalonada para Aprendices de Inglés con Problemas
- Avenues
- Estrategias Didácticas para el Apoyo del Aprendiz de Inglés
- Punto Alto
- Anticipación de la Instrucción ELA
- Estrategias SDAIE
- Captación del Estudiante: Creando el Contexto
- Apoyo Tecnológico a la Instrucción Diferenciada
- Participación de los Padres

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Materiales Educativos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Unificado de Fontana, están en conformidad con el Contenido de los Estándares y Fundamentos del estado de California. El material educativo para kínder a octavo grado es seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales educativos para el noveno y doceavo grado están basados en las normas aprobadas por

el consejo de administración del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años en el material de contenido básico y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de textos en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas y de salud.

El 6 de octubre de 2010, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar la amplitud de libros de texto y materiales educativos que se le han proporcionado a los estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 10-57 la cual certifica como es requerido por el código de educación número §60119, 1) que los libros de texto y los materiales educativos fueron proporcionados a los estudiantes, incluyendo a aquellos que están aprendiendo inglés en el Distrito Escolar Unificado de Fontana de manera que cada alumno tiene un libro de texto o material didáctico para utilizar en el aula y que se puede llevar a casa o usarlo después de clases, 2) suficientes libros de texto y material didáctico en el área de inglés /lenguaje y literatura incluyendo el desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales y 3) suficientes libros de texto o material educativos fueron proporcionados a cada alumno del noveno al doceavo grado matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud e 4) inclusive, equipo suficiente para el laboratorio de ciencia estuvo disponible para clases de ciencia que se ofrecen en el laboratorio en el noveno y doceavo grado.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2010-11 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

| Libros de Texto Adoptados por el Distrito | | | |
|---|------------------|--------------------------------------|-----------------|
| Publicación | Grados | % de Estudiantes Sin Libros de Texto | Año de Adopción |
| Inglees/Lengua y Literatura | | | |
| SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i> | K-6 ^a | 0 | 2004 |
| Hampton Brown; <i>Into English</i> | K-5 ^o | 0 | 1998 |
| Hampton Brown; <i>High Point</i> | 6 ^o | 0 | 2003 |
| Matemáticas | | | |
| Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i> | K-5 ^o | 0 | 2008 |
| Holt; <i>California Mathematics Course 1 Numbers to Algebra</i> | 6 ^o | 0 | 2008 |
| Ciencias | | | |
| Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i> | K-6 ^o | 0 | 2007 |
| Ciencias Sociales | | | |
| Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i> | K-5 ^o | 0 | 2006 |
| Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i> | 6 ^o | 0 | 2006 |

Los libros de texto y los materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales de instrucción mas recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación

Recursos de Biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 7:00 de la mañana a 4:00 de la tarde y es atendida por una especialista de biblioteca de jornada completa. La biblioteca contiene más de 8,900 títulos en inglés y más de 300 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales tales como las enciclopedias, los diccionarios, las revistas y los libros en cinta. Cinco computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana y los estudiantes pueden visitar la biblioteca independientemente antes de clases, durante el almuerzo, durante el recreo y después de las clases.

Recursos Tecnológicos

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Locust tuvo un total de 203 computadoras. En promedio, cada aula está equipada con cuatro estaciones de trabajo con computadoras. Los estudiantes típicamente utilizan las computadoras para la investigación en el programa Open Court y averiguación, Study Island (un recurso bibliotecario en video), para pruebas de Lector Acelerado, Educación Discovery/ unitedstreaming™, y Matemáticas Acelerada. Cada maestro determina el método apropiado para integrar la tecnología en el plan de estudios de lectura, matemáticas, ciencias sociales y de la ciencia. Cada clase está equipada con una computadora laptop, un proyector de LCD, pizarras SMARTBoard y una cámara de documentos para incrementar la implementación de la instrucción en la clase.

Utilizando la tecnología disponible, los maestros pueden desarrollar evaluaciones individualizadas utilizando el sistema de evaluaciones OARS (Sistema de reportes y evaluaciones en el internet). Las evaluaciones hechas por los maestros son alineados con las normas del estado para permitir a los maestros evaluar el progreso estudiantil rápidamente y eficientemente.

Personal Profesional

Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Escuela Primaria Locust hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2009-10

| | No. de Empleados | ETC |
|-----------------------------|------------------|-----|
| Consejero | 0 | |
| Psicólogo | 1 | 0.4 |
| Enfermera | 1 | 0.2 |
| Asistente de Salud | 1 | 1.0 |
| Especialista de EF Adaptada | 1 | 0.1 |
| Auxiliar de EF Adaptada | 1 | 0.1 |
| Terapeuta de LHO | 1 | 0.2 |
| Auxiliares Bilingües | 2 | 0.8 |
| Monitores Tutores | 2 | 0.8 |

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

LHO = Lenguaje, Habla y Oído

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Locust colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Cargos Docentes

Para el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Locust tuvo 19 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado.

El acta federal "Ningún Niño se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para poder ser considerados "Conformes a NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la pagina Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Credenciales Docentes y Cargos

| | Locust | | | | DEUF | | | |
|---|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 10-11 | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 10-11 |
| Maestros - Total | 27 | 26 | 19 | | 1869 | 1898 | 1608 | |
| Maestros - Acreditación Completa | 27 | 26 | 19 | | 1764 | 1816 | 1584 | |
| Maestros - Sin Acreditación Completa | 0 | 0 | 0 | | 105 | 82 | 24 | |
| Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación | 0 | 0 | 0 | | 76 | 72 | 72 | |
| Pre-Internos | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | |
| Maestros - Con Permisos de Emergencia | 0 | 0 | 0 | | 95 | 41 | 41 | |
| Maestros - Con Exenciones | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 1 | |
| Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad | 0 | 0 | 0 | | 32 | 26 | 26 | |
| Total - Maestros Mal Asignados | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 4 | 6 | 0 |
| Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 4 | 6 | 0 |
| Aprendices de Inglés | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| Plazas Docentes Vacantes | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 13 | 0 |

Porcentaje de Clases Obligatorias:

| | Instruidas por Maestros Conformes al NCLB | Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB |
|----------------------|---|--|
| | 2009-10 | |
| Locust | 100.0% | 0.0% |
| Totales del Distrito | | |
| Todas las Escuelas | 99.7% | 2.3% |
| Esc. de Alta Pobreza | 99.7% | 2.3% |
| Esc. de Baja Pobreza | 0.0 | 0.0 |

Nivel Educativo del Profesorado 2009-10

| | Locust | DEUF |
|---|--------|------|
| | % | % |
| Doctorado | 0.0 | 0.4 |
| Maestría y 30 horas semestrales o más | 10.0 | 3.1 |
| Maestría | 30.0 | 37.5 |
| Licenciatura y 30 horas semestrales o más | 60.0 | 52.1 |
| Licenciatura | 0.0 | 7.0 |
| Algo menos de licenciatura | 0.0 | 0.0 |

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Locust y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Locust y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Primaria Locust es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4

Gastos del Distrito

Salario y Comparación de Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2008-09 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

| Comparación de Salarios 2008-09 | | |
|--|-----------|---|
| | DEUF | Promedio Estatal - Distritos de Igual Categoría |
| Maestro - Salario Base | \$41,006 | \$42,377 |
| Maestro - Salario Intermedio | \$69,104 | \$67,667 |
| Maestro - Salario Máximo | \$87,206 | \$87,102 |
| Director - Salario Promedio | | |
| Escuela Primaria | \$107,691 | \$108,894 |
| Escuela Intermedia | \$110,317 | \$113,713 |
| Escuela Secundaria | \$124,509 | \$124,531 |
| Superintendente - Salario | \$197,514 | \$223,323 |
| Porcentaje de Gastos del Fondo General Para: | | |
| Salarios de Maestros | 42.4 % | 40.2 % |
| Salarios de Administradores | 4.5 % | 5.5 % |

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,248 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2008-09 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://wwwcde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

| Gastos Actuales de Educación por Alumno 2008-09 | | | | | |
|--|---------------------------------|----------|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| Gastos por Alumno | Dólares Gastados por Estudiante | | | | |
| | Locust | DEUF | % Diferencia - Escuela y Distrito | Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo | % Diferencia - Plantel y Estado |
| Total Restringido y sin restricción | \$6,775 | \$6,037 | 112.2% | N/A | N/A |
| Restringido (Complementario) | \$1,681 | \$1,650 | 101.9% | N/A | N/A |
| No restringido (Básico) | \$5,094 | \$4,387 | 116.1% | \$5,681 | 89.7% |
| Salario promedio de maestro | \$74,319 | \$61,647 | 120.6% | \$68,179 | 109.0% |

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09 el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Programa de Educación de Familias de Edad Escolar en California
- Proyecto de Formación de Capacitación en Ciencias de la Salud de California
- Asistencia y Revisión entre Colegas de California
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Escuelas de Alta Prioridad: SAIT y Acción Correctiva
- Materiales Didácticos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Participación de Padres y Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Programas Suplementarios
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I, II, III, IV, V
- Tabaco-Educación para Prevención del Uso
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams