

# ESCUELA PRIMARIA MAPLE



Grados PreK-5  
Michael A. Garcia, Director  
751 South Maple Avenue - Fontana, CA 92335  
(909) 357-5670 - FAX (909) 357-5679



## INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2009-10

### DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito  
9680 Citrus Avenue  
Fontana, CA 92335  
(909) 357-5000  
www.fusd.net

### Junta de Educación

Barbara L. Chavez  
Leticia Garcia  
Kathleen Binks  
Sophia Green  
Gus Hawthorn

### Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks  
Superintendente  
Alejandro Alvarez  
Superintendente Asociado  
Departamento de Servicios Comerciales  
Oscar Dueñas  
Superintendente Asociado  
División de Servicios Instructivos  
William W. Wu, J.D.  
Superintendente Auxiliar  
Departamento de Recursos Humanos

### Contenido

Mensaje del Director  
Metas del Distrito  
Perfil de la escuela  
Participación de Padres  
Logros Estudiantiles  
Instalaciones escolares y Seguridad  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre materiales didácticos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero de 2011.

### Mensaje del Director



Bienvenidos a la Escuela Primaria Maple. Estoy orgulloso de ser el director y me complace tener a sus niños aquí. Maple es una maravillosa y diversa comunidad que está enfocada en el éxito y lucha por aumentar el logro académico del estudiante. Este informe les proporcionará a ustedes, padres de familia y miembros de la comunidad, con la información sobre los estudiantes, el personal y los recursos de nuestra escuela. Yo creo que el hogar, la comunidad y la escuela, trabajando juntos es la llave del éxito de la escuela y espero que usted pueda obtener un mejor entendimiento a través de la información proporcionada en este informe. Invitamos a todos los miembros de la comunidad a visitar y a familiarizarse con nuestra escuela.

Maple proporciona experiencias educativas y oportunidades para ayudar a todos los niños a alcanzar los estándares de nivel de grado del estado y del distrito y a que desarrollen y aumenten su más alto potencial.

La mejoría en el éxito académico de nuestros estudiantes en las áreas de lenguaje, literatura y matemáticas es el enfoque de nuestros programas en toda la escuela. Las medidas para alcanzar esta meta incluyen juntas regulares de los Equipos de Intervención Estudiantil para examinar el progreso de los estudiantes, diagnosticar y ofrecer intervenciones, lectura extra, ayuda en matemáticas y lenguaje a través del programa de clases privadas después de la escuela, Achieve 3000™, la Isla del Estudio y programas de intercesión. Maple tiene un consejero de tiempo parcial, un instructor de lectura, clases privadas con compañeros y grupos de alfabetización al igual que instrucción de aula que gira alrededor del plan de estudios del distrito. Gracias por su apoyo. Trabajando juntos, nosotros podremos alcanzar las metas colectivas e individuales. Espero con ansias poder celebrar y compartir los éxitos de nuestros estudiantes.

El éxito está también atado a la asistencia, por lo tanto, Maple está haciendo un esfuerzo para mejorar la asistencia con el equipo de trabajo coordinado de los administradores, los maestros, los padres, el

### Abecedario Maple

Attitude - Actitud

Belief - Fé

Commitment - Compromiso

### Metas del Distrito

**APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES** Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

**ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS** Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

**PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD** Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

**ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN** Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

**ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS** Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

contacto con la comunidad y la oficinista de asistencia. Finalmente, la escuela proporciona actividades de desarrollo profesional para los maestros, las cuales se llevan a cabo en los días reducidos semanalmente y durante los días de volver a comprar de capacitación en una variedad de estrategias docentes efectivas en la lectura, escritura y matemáticas.

## Perfil de la Escuela

Maple es una escuela de un solo ciclo, de año redondo sirviendo a 748 estudiantes en kindergarten hasta el quinto grado, incluyendo un 12% en educación especial, un 46.7% calificando para ayuda al estudiante aprendiz del inglés y un 78.3% calificando para almuerzo gratis o precio reducido. Un programa estatal preescolar está dentro del plantel, y está abierto para niños elegibles de 3-5 años; el programa preescolar ofrece un plan de estudios en torno a las inquietudes del niño (a) enfocado en el crecimiento físico, cognoscitivo, social y emocional.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico / Nivel de Grado			
2009-10			
Grupo Étnico	%	Nivel de Grado	#
Afro-Americano	8.3%	Kindergarten	115
Nativo Americano o de Alaska	0.3%	1er Grado	159
Caucásico	7.1%	2º Grado	122
Asiático	0.0%	3er Grado	103
Filipino	0.5%	4º Grado	140
Hispano o Latino	83.4%	5º Grado	109
Isleño del Pacífico	0.3%		
Dos Razas o Más	0.1%		
Matrícula Total			748

La Primaria Maple se esfuerza por continuar progresando para asegurarse que los estudiantes se estén desempeñando en niveles competentes al nivel de grado y que alcancen los estándares de contenido del estado. A través de la capacitación mejorada y la implementación de programas, el personal de la escuela aprovecha los recursos a-base de investigaciones disponibles conforme avanzan hacia el futuro implementando estrategias docentes innovadoras basadas en los estándares y utilizando los datos de evaluación para evaluar la efectividad de sus esfuerzos. El uso de la tecnología es un componente mayor en alcanzar las metas de la escuela y fuertemente enfatizado en todo el plan de estudios para complementar las lecciones de la clase.

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Maple al servir de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. El personal anima a los padres a ayudar como voluntarios en las aulas, la biblioteca, y en la oficina de la escuela. Eventos tales como la Noche de Orientación para Padres, Recepción para Padres y Estudiantes, Noches Familiares, Noche de Películas, eventos de Recaudación de Fondos, Festival de Lectura, Concilio Distrital Asesor del Aprendiziz de Inglés, Semana de la Alfabetización, y los Festivales

Multiculturales, prestan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras que apoyan los programas académicos de su niño. El Consejo Asesor Escolar, la Asociación de Padres y Maestros y el Consejo Asesor del Aprendiziz del Inglés proveen oportunidades para que los padres puedan aportar en el planeamiento de los programas curriculares y financieros

Las juntas para padres se llevan a cabo una vez al mes para ayudar a los padres a apoyar y proporcionar aportes al programa de lenguaje y literatura. El director y el consejero tienen talleres para ayudar a los padres con el apoyo para sus niños con 1) ayuda con las tareas escolares, 2) orientación para padres, 3) participación de los padres en la escuela, y 4) disciplina. Los padres que deseen más información sobre como ofrecer su tiempo de voluntarios a la comunidad de la escuela pueden comunicarse con la oficina de la escuela o con el personal de enlace comunitario al (909) 357-5670.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en ambos idiomas, inglés y español. Los estudiantes reciben un calendario mensual para llevarse a casa el cual detalla las actividades diarias y los acontecimientos. TeleParent™ es un sistema de mensajes telefónicos a base in Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. En ocasiones, se envían volantes al hogar para recordar a los padres de las actividades de la escuela o eventos importantes. El nuevo sitio web de la escuela es actualizado mensualmente y es un recurso valioso para los padres que ofrece boletines informativos y conexiones en la página de internet que apoyan los esfuerzos de la Primaria Maple para crear un ambiente de aprendizaje positivo.

## Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Maple. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

### Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

### Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito,

evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Maple proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

### Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Primaria Maple participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

### Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST, por sus siglas en inglés), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron lo niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

### Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de

**Resultados STAR  
Todos los Estudiantes  
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"**

	Maple			DEUF			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés-Lengua y Literatura	42	36	43	34	38	42	46	50	52
Matemáticas	47	51	51	30	35	39	43	46	48
Ciencias	42	28	60	31	33	39	46	50	54
Historia				19	25	31	36	41	44

*Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.*

**Resultados STAR  
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"  
2009-10**

	Maple						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	40	*	*	*	44	*	41
Matemáticas	40	*	*	*	51	*	53
Ciencias	*			*	64	*	*
Historia							

*\*Cuando menos de 10 alumnos toman parte en los exámenes, los resultados no se emiten en este informe para preservar la confidencialidad.*

**Resultados STAR  
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"  
2009-10**

	Maple					
	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Inglés-Lengua y Literatura	41	46	33	43	41	
Matemáticas	52	49	41	51	45	
Ciencias	65	54	48	60	*	
Historia						

**Índice de Rendimiento Académico - API  
Comparación de Tres Años de Rendimiento**

	API - Rango		
	2007	2008	2009
Rango Estatal	5	5	3
Rango Entre Escuelas Similares	9	9	8

	Escuela			Escuela Progreso	Distrito Progreso	Estado Progreso
	Incremento/Decremento en API	2008-09	2009-10			
Resultados	2007-08	2008-09	2009-10	2010	2010	2010
Todos los Alumnos	18	-17	24	774	731	767
Subgrupos Étnicos						
Hispano o Latino	15	-15	33	781	727	715
En Desventaja Socio-Económica	18	-17	24	774	727	712
Aprendices de Inglés	27	-33	32	761	703	691

crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

**Progreso Anual Adecuado (AYP)**

Ningún Niño se que Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014.

Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 56.8% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 58% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 680 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 90%.

**Adequate Yearly Progress (AYP)  
Results Reported by Indicator and  
Compared to District Performance  
2009-10**

Did the school and district meet or exceed 2010 AYP performance criteria in each of the areas listed below?

AYP Indicator	Maple	FUSD
Overall School Results	No	No
Participation Rate		
English-Language Arts	Yes	Yes
Math	Yes	Yes
Percent Proficient		
English-Language Arts	Yes	No
Math	No	No
API	Yes	Yes

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2009-10. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

**Condición Física**

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Maple que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado Examinado	Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2009-10		
	Número de Estándares Alcanzados		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5º Grado	27.7%	14.9%	5.0%

## Ningún Niño Quedará Atrás

La ley Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2009-10, la Primaria Maple participó en el programa de mejoras para recibir fondos del Título I y está sujeta a cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

### Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I

	Maple	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-09
Año de PI	N/A	Año 3
No. de escuelas actualmente en el PI		13
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		28.9%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2010-11.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoras, un programa y sistema de monitoreo para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras, visite la página del CED, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

## Instalaciones Escolares y Seguridad

La Primaria Maple proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en 1963; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Dos edificios nuevos fueron recientemente terminados en mayo del 2006 los cuales proporcionan aulas adicionales y una nueva biblioteca. La remodelación de las oficinas administrativas fue terminada en abril del 2006 e incluyeron paredes recién pintadas,

alfombra nueva y estaciones de trabajo actualizadas.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1963
Medida en Acres	9.43 ac
Perímetro	57,372 p <sup>2</sup>
Cantidad	
# de Aulas Permanentes	24
# de Aulas Portátiles	8
Biblioteca	1
Laboratorio de computación	1
Enfermería	1
Comedor para maestros	1
Salón de trabajo para maestros	1
Cafetería/Salón Multiusos*	1

\* equipado con un sistema audio/visual de alta tecnología

Proyectos de mejoras al plantel 2009-10:

- Remover portátiles y añadir pasto para extender el área del patio de juegos
- Instalación de un sistema de vigilancia exterior

### Supervisión del Plantel

Cada mañana conforme los estudiantes llegan al plantel, el director, el consejero, y tres ayudantes se supervisión monitorizan las actividades en la cafetería y en el campo de juegos. Durante el recreo, cinco ayudantes del mediodía, los maestros, y el director supervisan las actividades en el campo de juegos. El director y cinco ayudantes de mediodía monitorean la cafetería y el campo de juegos durante el periodo del almuerzo. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, los maestros y el administrador están ubicados en el cruce de peatones y las áreas del autobús para asegurarse que los estudiantes salgan en una manera segura y ordenada. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

### Plan de Seguridad Escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en octubre de 2010. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Reales del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas. El plan de desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

### Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras

y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está reglado para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria o al administrador de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día y dos conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Primaria Maple y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día y el director inspeccionan las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados un mínimo de tres veces al día (y más seguido si es necesario) durante todo el día y son limpiados conforme es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

### Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Maple recibió una porción de \$443,552 para mejoras y reparaciones al plantel.

### Inspección de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Maple por lo menos

dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 24 de marzo de 2010. Durante el año escolar 2009-10 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

sistema de incentivos individuales en la clase para promover el éxito académico y buen comportamiento como también minimizar las interrupciones en la clase.

Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias y las consecuencias son inicialmente aplicadas en el aula; los estudiantes que continúan teniendo dificultad en seguir las reglas son enviados con el director y medidas más serias de disciplina son impuestas, las cuales incluyen conferencias con los padres, llamadas a los padres, consejería suspensión y algunos casos la expulsión.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar		
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento	
<b>Inspección más reciente: 24 de marzo de 2010</b>	Buena Mediana Mala	Órdenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo.
Fugas de Gas	✓	
Sistemas Mecánicos	✓	
Ventanas/Puertas/Portones	✓	
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos)	✓	Lámparas quemadas: T-17; T-28; T-25; T-23; T-18; Baño del personal en portátil; G18; K2 - Office; 1; 3; MPR; MPR Común; MPR Baño de Hembras; Cuarto de Biblioteca Antigua; Estancia de Maestros; 9; 5, & 10. Piezas del cielorraso manchadas: T-16; T-29; T-19; G16; G-21 Biblioteca; K1, & C2. Reemplazar dispensador de jabón: Portátil Baño de Hembras; G Baño de Varones, & MPR Baño de Varones.
Materiales Peligrosos	✓	
Daños Estructurales	✓	
Seguridad contra Incendios	✓	
Instalaciones Eléctricas	✓	
Infestación de Plagas/Bichos	✓	
Fuentes de Agua	✓	
Baños	✓	
Alcantarillado	✓	
Patios/Terrenos Escolares	✓	
Techos	✓	
Limpieza en General	✓	Basura y desechos: G Datos; G Electricidad; G Conserje; Electricidad MPR; MPR Bodega; Admón. Bodega Sur, & Atrio.

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓			

*Ejemplar: La escuela reúne la mayoría o todas las normas de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si es que existen, no son significativas, y/o afectan un área muy pequeña en la escuela. Las órdenes de trabajo fueron generadas*

## Resultado de la Inspección Williams del Condado de San Bernardino

Anualmente, representantes del Superintendente Escolar del Condado de San Bernardino visitan las escuelas, que se encuentren en el Rango Decil 1-3, del Distrito Escolar Unificado Fontana. La inspección esta diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado" y que cualesquier deficiencia es correctamente reportada en los informes escolares de responsabilidad. La inspección más reciente de las instalaciones, completada por el condado, tomó lugar el 30 de agosto de 2010. No se encontraron deficiencias extremas o de mal estado de reparación al concluir la inspección.

Zona de inspección	Categoría	Tomó Nota de la Deficiencia
C-2	Ventanas/Puertas/Portones	Ventanas quebradas o dañadas
C-2	Superficies Interiores	Alfombra dañada, arrugada o manchada
Edif. G Baño Hembras	Fuentes de Beber Agua	Falta perilla o botón en lavabo/fuente
Portátil Baño Varones	Fuentes de Beber Agua	Falta perilla o botón en lavabo/fuente
Portátil Baño Varones	Baños	Urinal no funciona
Portátil Baño Hembras	Superficies Interiores	Mosaicos del piso dañados o sueltos
Edif. E. Baño Hembras	Fuentes de Beber Agua	Falta perilla o botón en lavabo/fuente

## Entorno de aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

El plan de disciplina y las expectativas de comportamiento son basados en tres rasgos primordiales - ser cuidadoso, ser responsable y ser respetuoso - los cuales son integrados al currículo en la clase y en el área de juegos. El director se hace ver constantemente e interactúa con los estudiantes, modelando y animando a los estudiantes a responsabilizarse por su comportamiento y desarrollar habilidades para tomar buenas decisiones. Los maestros han adoptado un

### Suspensiones y Expulsiones

	Maple		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	15	58	19
Suspensiones (%)	1.92%	7.56%	2.54%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%

  

	DEUF Escuelas primarias		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	707	1219	939
Suspensiones (%)	3.59%	6.39%	4.82%
Expulsiones (#)	3	2	2
Expulsiones (%)	0.02%	0.01%	0.01%

*Esta tabla indica el total de casos (no días) de suspensión y expulsión, e incluye estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Ej.: un estudiante suspendido durante 2 días en un mes y durante 3 días el siguiente, se cuenta como 2 casos de suspensión separados.*

Al principio del año escolar, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta son compartidas con los estudiantes en las asambleas de nivel de grado por el consejero y el director, y en el manual de estudiantes y padres. Se les recuerda a los estudiantes sobre las reglas de la escuela y sus responsabilidades de conducta diariamente y a mediados del año en cada asamblea trimestral y cuando es necesario.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Los estudiantes seleccionan a uno de sus compañeros de clase para ser honrados como estudiantes del trimestre; los estudiantes son seleccionados basado en la asistencia, el comportamiento, el desempeño en el trabajo de la clase y por ser un buen ejemplo a seguir.

Con el fin de promover la lectura y utilizar el programa de Lector Acelerado, los estudiantes que alcanzan metas de lectura, individuales y de toda el aula, son reconocidos a final del mes. Los estudiantes que califican son premiados con actividades de educación física con el director, paletas, películas, y certificados especiales.

Como esfuerzo por promover la asistencia en toda la escuela, los programas de estímulo están en orden para los esfuerzos individuales y de la clase. Al final de cada trimestre, los estudiantes con logros académicos extraordinarios, que han alcanzado la Lista Honorífica y han mantenido asistencia perfecta son reconocidos en una asamblea de premios.

Los programas y clubes después de clases ofrecen actividades divertidas que promueven el enriquecimiento académico y la participación. La Primaria Maple patrocina el club GATE, Club de Ajedrez, Club de Lectura, tutoría entre-sesiones (según es necesaria), un periódico escolar (producido y publicado por los estudiantes), y el programas después de clases de Fontana.

### Tamaño de las Clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1a 20 estudiantes, de 21a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Número de Estudiantes por Aula Aulas Auto-Suficientes			
	2007-08		
K	15.5	6	2
1º	20.4	3	4
2º	20.1	3	
3º	20.0	3	4
4º	29.2		5
5º	27.3		4
Comb. 4º-5º	28.0		1
	2008-09		
K	15.6	8	
1º	19.8	6	
2º	19.0	6	
3º	19.1	7	
4º	26.3		4
5º	30.6		5
	2009-10		
K			
1º			
2º			
3º			
4º			
5º			

Los datos del 2009-10 no estuvieron disponibles al momento de publicación de este reporte.

## Currículo e Instrucción

### Materiales Instruivos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción basados en las normas académicas son aprobados por la Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del Estado para la adopción de materiales de contenido central y un ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales e interpretativas, y salud.

Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de

Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 6 de octubre de 2010, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 10-57 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada matriculados en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al onceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2010-11 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

### Desarrollo Profesional del Personal

Todas las actividades desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Primaria Maple complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades

de la escuela, basado en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro.

Días de Desarrollo Profesional Historial de Tres Años		
2007-08	2008-09	2009-10
3	1	2

Durante el año escolar 2009-10, la escuela primaria Maple tuvo un día de desarrollo del personal que se enfocó en el currículo de educación física SPARK.

Como un suplemento al entrenamiento patrocinado por el distrito, la Escuela Primaria Maple ofrece capacitación profesional en el plantel a través del año, en los días de salida temprana para tratar las áreas de necesidad identificadas y los programas nuevos. Durante el año escolar 2009-10, las actividades de entrenamiento se enfocaron en:

- DIBELS
- Capacitación para Nueva Adopción de Matemáticas
- Estrategias para el Aprendiz del Lenguaje Inglés
- Mapas del Pensamiento
- Desarrollo del Lenguaje Inglés
- Simposium Elemental

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Instrucción Efectiva para ELLs
- Vocabulario Didáctico para Estudiantes EL
- Estrategias GLAD
- Vía a la Competencia Usando Mapas del Pensamiento
- Edificación del Lenguaje Académico
- 40 Valores del Desarrollo
- Provisión de Comentarios Significativos
- Instrucción Matemática Escalonada para Aprendices de Inglés con Problemas
- Avenues
- Estrategias Didácticas para el Apoyo del Aprendiz de Inglés
- Punto Alto
- Anticipación de la Instrucción ELA
- Estrategias SDAIE
- Captación del Estudiante: Creando el Contexto

Libros de Texto Adoptados por el Distrito			
Publicación	Grados	% de Estudiantes Sin Libros de Texto	Año de Adopción
<b>Inglees/Lengua y Literatura</b>			
SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-6º	0	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	0	1998
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6º	0	2003
<b>Matemáticas</b>			
Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	K-5º	0	2008
Holt; <i>California Mathematics Course 1 Numbers to Algebra</i>	6º	0	2008
<b>Ciencias</b>			
Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i>	K-6º	0	2007
<b>Ciencias Sociales</b>			
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	0	2006
Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6º	0	2006

Los libros de texto y los materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales de instrucción mas recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación

- Apoyo Tecnológico a la Instrucción Diferenciada
- Participación de los Padres

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

### Recursos de Biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 7:00 de la mañana a las 4:00 de la tarde y es provista por un bibliotecario de tiempo completo. La biblioteca ofrece más de 9,700 títulos en inglés y más de 300 títulos en español y un equipo de multimedia completo. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias, diccionarios DVDs y casetes de VHS y revistas. Cinco estaciones de computadoras están disponibles para la investigación en Internet, y proyectos especiales. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana y pueden visitar la biblioteca independientemente antes de clases, durante el recreo, y después de clases.

### Recursos de Tecnología

Durante el año escolar 2009-10, la Primaria Maple tuvo un total de 265 computadoras. En promedio cada aula es provista con cinco computadoras. La Primaria Maple tiene un laboratorio de computación el cual contiene 40 nuevas estaciones de trabajo y son utilizadas para instrucción de clases enteras. Cada maestro determina el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios de lenguaje y literatura. Los estudiantes usan las computadoras del aula y las del laboratorio de computación para la investigación, proceso de textos y presentaciones gráficas y para lograr acceso a los programas a base de web como Study Island, Lector acelerado, Matemáticas aceleradas, understreaming™ y KidBiz3000™. Los maestros tienen acceso a dos carritos de tecnología móviles, equipados con 10 laptops (computadoras portátiles), cada uno. pizarrasSMART, y 16 nuevas cámaras de documentación.

## Personal profesional

### Cargos Docentes

Para el año escolar 2009-10, la Primaria Maple tuvo 28 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la pagina Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

### Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Primaria Maple hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor

potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

### Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2009-10

	Empleados	ETC
Consejero	1	0.5
Psicólogo	1	0.4
Enfermera	1	0.3
Asistente Comunitario	1	1.0
Asistente de Salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptada	1	0.1
Entrenador de Tecnología	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	0.6
Asistente de LHO	1	1.0

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

LHO = Lenguaje, Habla y Oído

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Maple colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

### Credenciales Docentes y Cargos

	Maple				DEUF			
	07-08	08-09	09-10	10-11	07-08	08-09	09-10	10-11
Maestros - Total	34	34	28		1869	1898	1608	
Maestros - Acreditación Completa	34	33	28		1764	1816	1584	
Maestros - Sin Acreditación Completa	0	1	0		105	82	24	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	0	1	1		76	72	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	0	0	0		95	41	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		0	1	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		32	26	26	
Total - Maestros Mal Asignados	1	0	0	0	41	4	6	0
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	0	0	0	9	0	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos	1	0	0	0	32	4	6	0
Aprendices de Inglés								
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	2	0	13	0

### Porcentaje de Clases Obligatorias:

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2009-10	
Maple	100.0%	0.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	99.7%	2.3%
Esc. de Alta Pobreza	99.7%	2.3%
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

### Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I

	Maple	DEUF
	No en PI	En PI
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-09
Año de PI	N/A	Año 3
No. de escuelas actualmente en el PI		13
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		28.9%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2010-11.

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2008-09 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

### Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2008-09 el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,248 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2008-09 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Comparación de Salarios 2008-09		
	DEUF	Promedio Estatal - Distritos de Igual Categoría
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,377
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,667
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$87,102
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$107,691	\$108,894
Escuela Intermedia	\$110,317	\$113,713
Escuela Secundaria	\$124,509	\$124,531
Superintendente - Salario	\$197,514	\$223,323
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.4 %	40.2 %
Salarios de Administradores	4.5 %	5.5 %

- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I, II, III, IV, V
- Tabaco-Educación para Prevención del Uso
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams

## Datos de SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Maple y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Maple y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Maple es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana  
(909) 574-4500

Abierta al público:  
Domingos 12 - 5  
Lunes a jueves 10 - 9  
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232  
Impresoras disponibles: 4

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2008-09					
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Maple	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
Total Restricción y sin restricción	\$5,853	\$6,037	96.9%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,550	\$1,650	94.0%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,303	\$4,387	98.1%	\$5,681	75.7%
Salario promedio de maestro	\$61,023	\$61,647	99.0%	\$68,179	89.5%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Programa de Educación de Familias de Edad Escolar en California
- Proyecto de Formación de Capacitación en Ciencias de la Salud de California
- Asistencia y Revisión entre Colegas de California
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Escuelas de Alta Prioridad: SAIT y Acción Correctiva
- Materiales Didácticos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Participación de Padres y Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Programas Suplementarios
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción