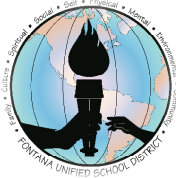


ESCUELA PRIMARIA NORTH TAMARIND



Grados PreK-6
Dan Fitzgerald, Director
7961 Tamarind Avenue - Fontana, CA 92335
(909) 357-5680 - FAX (909) 357-5683



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2009-10

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net

Junta de Educación

Barbara L. Chavez
Leticia Garcia
Kathleen Binks
Sophia Green
Gus Hawthorn

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente

Alejandro Alvarez
Superintendente Asociado
Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas
Superintendente Asociado
División de Servicios Instructivos

William W. Wu, J.D.
Superintendente Auxiliar
Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje del Director
Metas del Distrito
Perfil de la escuela
Participación de Padres
Logros Estudiantiles
Instalaciones escolares y Seguridad
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre materiales didácticos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero de 2011.

Mensaje del Director



El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es el de proporcionar a los padres la información sobre los programas educativos, los logros académicos, los materiales, las instalaciones y el personal de la escuela primaria North Tamarind. Información sobre el Distrito Escolar Unificado de Fontana también es proporcionada.

Los padres y la comunidad juegan un papel muy importante en la escuela. Entendiendo el programa educativo de la escuela, los logros estudiantiles y el desarrollo del plan de estudios puede ayudar a ambas, a la escuela y a la comunidad en el continuo mejoramiento del programa. Apreciamos enormemente el esfuerzo de la Sra. Quiroz en asistiendo con programa de educación para padres enfocado en temas como aumentando las

expectativas de los padres para los estudiantes. El PTA también hizo un excelente trabajo en organizar las noches familiares mensuales y nuestro quinto Festival de Primavera anual.

Hemos hecho un compromiso de proporcionar el mejor programa educativo para nuestros estudiantes, incluyendo la completa implementación del programa de lenguaje y literatura Open Court Reader 2002 y el programa de Desarrollo del Lenguaje Inglés a nivel escolar (ELD). La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo de nuestro personal sumamente dedicado. Cuando los resultados de los exámenes de primavera 2009 fueron entregados, el personal estaba contento al ver los informes oficiales publicados del estado indicando que habíamos cumplido con las metas de incremento del API.

Queremos asegurarnos que nuestra escuela sea un ambiente acogedor y estimulante donde los estudiantes están activamente involucrados en aprender lo académico al igual que los valores positivos. Juntos, a través de nuestro arduo trabajo, nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su máximo potencial. Los programas disponibles para los estudiantes incluyen, un profesor de Título I, cursos entre trimestres y programas después de la escuela para estudiantes que no están progresando en lenguaje y literatura y matemáticas. El desarrollo del personal enfocado en la alfabetización, las estrategias ELD y las comunidades de aprendizaje profesional. Adicionalmente, muchos de los estudiantes participaron en actividades extracurriculares como la Feria de la Ciencia y Día de Campo Matemático.

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Cuando se les pregunta a los estudiantes por qué están viniendo a la escuela cada día, deben responder que están viniendo a la escuela a aprender y para llegar a ser mejores personas. Asimismo, el propósito de los miembros del personal que vienen a trabajar es el de ayudar a los estudiantes a aprender y a llegar a ser mejores personas. Este enfoque se refleja en nuestra misión escolar la cual ahora dice simplemente: La comunidad de la escuela primaria North Tamarind está aprendiendo a vivir y viviendo para aprender.

Perfil de la Escuela

La Escuela Primaria North Tamarind es una escuela de calendario tradicional modificado sirviendo a 557 estudiantes en kinder hasta sexto grado, incluyendo un 12% en educación especial, un 50.3% calificando para el apoyo del aprendizaje del inglés y un 81.2% calificando para recibir almuerzo gratis o precio reducido. Un programa preescolar estatal está en el plantel y está abierto para niños elegibles de 3-5 años, el programa preescolar ofrece un programa de estudios en torno a las inquietudes del niño enfocado en el crecimiento físico, cognoscitivo, social y emocional. La escuela primaria North Tamarind patrocina el programa del distrito, la Temprana Educación para la Niñez en el plantel y está abierto para niños de 3-4 años de edad que tienen un Plan de Educación Individual. Todo el personal de la escuela cree que la calidad de la educación para todos los estudiantes puede ser alcanzada a través del establecimiento de altos estándares para el desempeño académico y de conducta. Los maestros trabajan juntos para identificar las necesidades educativas de cada estudiante y para proporcionar los recursos a cada uno para que sea exitoso.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico / Nivel de Grado			
2009-10			
Grupo Étnico	%	Nivel de Grado	#
Afro-Americano	3.4%	Kindergarten	84
Nativo Americano o de Alaska	0.5%	1er Grado	83
Caucásico	4.7%	2º Grado	76
Asiático	0.5%	3er Grado	85
Filipino	0.0%	4º Grado	76
Hispano o Latino	90.3%	5º Grado	82
Isleño del Pacífico	0.4%	6º Grado	71
Dos Razas o Más	0.2%		
		Matrícula Total	557

Participación de Padres

Se les anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la escuela primaria North Tamarind al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Eventos como la Noche de Orientación, la Recepción para Padres y Maestros, Noches Familiares, el Festival de Primavera, Rosquillas con Papá y Panecillos con Mamá proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de sus hijos. A través del año se provee a los padres talleres de orientación, y nutrición, mediante el programa Padres como

Maestros (PAT), así como del consejero escolar y de agencias externas. Cada taller es dirigido por un maestro altamente calificado y presenta información valiosa para el apoyo del proceso educativo en el hogar.

El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros, el Comité de Padres Voluntarios, el Comité de Participación de los Padres, el Comité del Plan de Escuela Seguras, y el Consejo Asesor del Aprendiz del Inglés proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y en la planificación financiera. Los talleres de educación para padres relacionados con las tareas de los estudiantes, orientación para padres, destrezas para la vida, y finanzas, proporcionan recursos para que los padres exitosamente ayuden y apoyen los esfuerzos académicos de su niño en casa. Los padres que deseen más información sobre cómo involucrarse en la comunidad de la escuela pueden comunicarse con la oficina de la escuela o con el auxiliar comunitario al (909) 357-5680.

La comunicación de la escuela a la casa, es provista en inglés y español, y toma lugar por medio del boletín mensual de la escuela, el *Tamagram*, con un mensaje del director, mensajes de la PTA, información actualizada sobre lo que está pasando en la escuela, información sobre la educación para padres y el calendario de la escuela. TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base in Internet que envía mensajes

personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Los volantes y la marquesina de la escuela destacan fechas importantes, recordatorios y eventos actuales. Toda la comunicación es proporcionada en inglés y español.

Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la escuela primaria North Tamarind. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kinder hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año;

Resultados STAR									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"									
	North Tamarind			DEUF			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés-Lengua y Literatura	37	40	46	34	38	42	46	50	52
Matemáticas	38	43	48	30	35	39	43	46	48
Ciencias	21	39	42	31	33	39	46	50	54
Historia	0	0	0	19	25	31	36	41	44

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados STAR								
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"								
2009-10								
	North Tamarind							
	Afro-Americano	Nativo Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico	Dos Razas o Más
Inglés-Lengua y Literatura	*	*	*		46	*	38	*
Matemáticas	*	*	*		47	*	69	*
Ciencias	*				43		*	
Historia								

**Cuando menos de 10 alumnos toman parte en los exámenes, los resultados no se emiten en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados STAR						
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"						
2009-10						
	North Tamarind					
	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Inglés-Lengua y Literatura	44	48	32	36	33	
Matemáticas	46	51	41	38	32	
Ciencias	43	42	26	42	*	
Historia						

los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la escuela primaria North Tamarind proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Primaria North Tamarind participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Pruebas de Estándares de California (CST)

Las pruebas de los estándares de California (CST, por sus siglas en inglés), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico

Índice de Rendimiento Académico - API Comparación de Tres Años de Rendimiento						
	API - Rango			Escuela Progreso	Distrito Progreso	Estado Progreso
	2007	2008	2009			
Rango Estatal	3	3	3			
Rango Entre Escuelas Similares	7	5	8			
Resultados	Escuela Incremento/Decremento en API			Escuela Progreso	Distrito Progreso	Estado Progreso
	2007-08	2008-09	2009-10			
Todos los Alumnos	10	24	27	771	731	767
Subgrupos Étnicos						
Hispano o Latino	12	23	26	770	727	715
Otros Subgrupos						
En Desventaja Socio-Económica	9	24	27	771	727	712
Aprendices de Inglés	13	15	31	766	703	691

y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño Quedará Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 56.8% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 58% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 680 o de un punto de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 90%.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2009-10

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	North Tamarind	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado		
Lectura y literatura en inglés	Sí	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2009-10. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la escuela primaria North Tamarind que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable".

Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2009-10			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5º Grado	25.0%	23.7%	22.4%

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2009-10, la escuela primaria North Tamarind calificó para recibir fondos del programa de Título I y por lo tanto se le requiere cumplir con los mandatos del programa.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I

	North Tamarind		DEUF
	No en PI	En PI	
Estatus PI			
Primer año en el programa de mejoras PI			2008-09
Año de PI	N/A		Año 3
No. de escuelas actualmente en el PI			13
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI			28.9%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2010-11.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La escuela primaria North Tamarind proporciona un ambiente seguro y funcional para aprender por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1951. Edificios de aulas adicionales fueron agregados en 1953 y en el 2004. Los esfuerzos de modernización fueron terminados en el 2003. El continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Proyectos de mejoras del plantel 2009-10:

- Reemplazar arbustos y césped por todo el plantel

Supervisión del Plantel

Como los estudiantes llegan al campus, los ayudantes de mediodía supervisan a los estudiantes en el patio y en la cafetería. Durante el recreo, dos maestros y supervisores

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1951
Medida en Acres	9.55 ac
Perímetro	47,228 p ²
Cantidad	
# de Aulas Permanentes	25
# de Aulas Portátiles	14
# de Baños (uso estudiantil)	5 pares
Biblioteca	1
Laboratorio de Computación	1
Comedor del Personal	1
Maestros - Salón de Trabajo	1
Cafetería	1

están asignados al campo de juegos para asegurarse que los estudiantes jueguen de manera segura. A la hora del almuerzo, cinco supervisores y un auxiliar docente monitorizan la cafetería y las actividades en el campo de juegos. Supervisores y maestros están colocados en las salidas para asegurarse que los estudiantes partan de manera segura. Un guardia cuza-calles ayuda a los estudiantes a cruzar el estacionamiento cada tarde. La escuela primaria North Tamarind es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

En 1998, el amplio Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y llevado al personal de la escuela en la primavera de 2010. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Realces del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

Resultados de Inspecciones del Distrito

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la escuela primaria North Tamarind por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento		
Inspección más reciente: 26 de marzo de 2010	Buena	Mediana	Mala
	Fugas de Gas	✓	
Sistemas Mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portones (Int. & Ext.)	✓		
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos)	✓		Lámparas quemadas: 31; 39; 14; 6; Consejero Oeste; MPR, & 42. Re-sentar piezas del cielorraso: 32 & 40. Piezas del cielorraso manchadas: 37 & 45. Reemplazar dispensador de jabón: Baño de Varones por 18; Baño de Hembras por 18; Baño Norte, & Baño de Varones por 41.
Materiales Peligrosos (Int. & Ext.)	✓		
Daños Estructurales	✓		
Seguridad contra Incendios	✓		
Instalaciones Eléctricas (Int. & Ext.)	✓		
Infestación de Plagas/Bichos	✓		
Fuentes de Agua (Dentro y Fuera)	✓		Ajustar presión de agua en las fuentes de beber: 20; 12, & 44.
Baños	✓		
Alcantarillado	✓		
Patios/Terrenos Escolares	✓		
Techos	✓		
Limpieza en General	✓		Basura y desechos: Bodega N/S; Bodega N; Bodega S (2); MPR Bodega Norte; Bodega E, & Bodega W.

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Buena: La escuela se mantiene en buenas condiciones con una cantidad de deficiencias no críticas que se anotaron. Estas deficiencias están aisladas, y/o resultan del uso y desgaste natural, y/o están en el proceso de reparación.		✓		

Entorno de Aula

Tamaño de las Clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Número de Estudiantes por Aula Aulas Auto-Suficientes				
2007-08				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	17.0	4		
1º	19.8	4		
2º	20.3	3		
3º	18.5	4		
4º	24.7		3	
5º	31.7		1	2
6º	23.7		3	
2008-09				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	11.7	6		
1º	20.5	2	2	
2º	19.0	4		
3º	18.3	4		
4º	25.0		3	
5º	29.0		2	
6º	28.0		2	
Comb. 4º-6º	25.0		1	
2009-10				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K				
1º				
2º				
3º				
4º				
5º				
6º				

Los datos del 2009-10 no estuvieron disponibles al momento de producir este informe.

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la Primaria North Tamarind son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. La Primaria North Tamarind sigue la filosofía de los edificadores de la paz® como un recurso y referencia para enseñar a los estudiantes sobre el comportamiento aceptable y la buena conducta. Los maestros introducen y siguen los principios del programa de los edificadores de la paz® a través de las discusiones de la clase. Durante las presentaciones de los maestros, los temas de la educación del carácter son complementados con discusiones sobre el acoso sexual, la intimidación y otras formas inaceptables de conducta.

anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 26 de marzo de 2010. Durante el año escolar 2009-10 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Resultado de la Inspección Williams del Condado de San Bernardino

Anualmente, representantes del Superintendente Escolar del Condado de San Bernardino visitan las escuelas, que se encuentran en el Rango Decil 1-3, del Distrito Escolar Unificado Fontana. La inspección esta diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado" y que cualesquier deficiencia es correctamente reportada en los informes escolares de responsabilidad. La inspección más reciente de las instalaciones, completada por el condado, tomó lugar el 17 de agosto 2010. Los resultados de la inspección y la acción correctiva tomada por el distrito se proveen en la tabla que sigue.

Zona de inspección	Categoría	Tomó Nota de la Deficiencia
Afura de Portátiles Noreste	Superficies Interiores	Paredes con daños de rajaduras/roturas/agujeros
Afuera de Canchas de Básquetbol	Zona de Juegos/Terrenos	Rajaduras significativas, peligro de tropezones, agujeros y deterioro
Afuera (ESE)	Zona de Juegos/Terrenos	Ramas de árboles cuelgan bajo presentan problema de seguridad

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día y dos conserjes de tiempo completo de tiempo completo por la noche están asignados a la escuela primaria North Tamarind y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados rutinariamente durante todo el día y son limpiados a medida que es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela North Tamarind recibió una porción de \$443,552 para mejoras y reparaciones al plantel.

Los maestros repasan y discuten las reglas de la escuela y las expectativas de conducta con los estudiantes en su clase al principio del año escolar. El director lleva a cabo asambleas de disciplina durante las primeras cuantas semanas de la escuela para discutir las políticas de la escuela y la variedad de consecuencias por la mala conducta. Cada estudiante es proporcionado con un manual de estudiante que contiene las políticas académicas, de conducta y de seguridad. A todos los estudiantes de sexto grado se les entrega un planificador de estudiante el cual puede ser utilizado por los estudiantes para registrar su tarea y utilizado como una herramienta de comunicación entre los padres y los maestros.

El consejero escolar dirige discusiones, según es necesario, al respecto del comportamiento apropiado y la responsabilidad en la escuela. Asambleas "Too Good For Drugs" ("Demasiado Bueno Para las Drogas"), son presentadas a los estudiantes de cuarto, quinto, y sexto grados. Durante todo el año, los estudiantes son recordados de sus responsabilidades académicas y de conducta en su clase y a través de avisos preparados por los maestros enviados a los padres al hogar.

Suspensiones y Expulsiones			
North Tamarind			
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	10	10	8
Suspensiones (%)	1.75%	1.87%	1.44%
Expulsiones (#)	0	0	1
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.18%

DEUF			
Escuelas primarias			
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	707	1219	939
Suspensiones (%)	3.59%	6.39%	4.82%
Expulsiones (#)	3	2	2
Expulsiones (%)	0.02%	0.01%	0.01%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Cada semana, la clase con el índice mas alto de asistencia recibe un trofeo que se rota cada semana. En las asambleas mensuales, los estudiantes son seleccionados para recibir premios del Estudiante del Mes y de Edificadores de la Paz® por los logros académicos y por demostrar buena conducta. Al final de cada trimestre, los estudiantes que cumplen con el criterio académico, de conducta y de asistencia son honrados en las asambleas para toda la escuela.

Los programas y clubes después de la escuela ofrecen actividades divertidas que promueven la forma física y el enriquecimiento académico. Los estudiantes son invitados a participar en las Niñas Exploradoras, la gimnasia, una variedad de deportes intramuros, el Club del Anuario, y el Club de Jardinería. Los estudiantes que están

entrando a la feria de la ciencia y al programa de educación para Dotados y Talentosos se reúnen después de la escuela para trabajar en sus proyectos. El Programa Después de Clases de Fontana provee un ambiente seguro, y supervisado, con una variedad de actividades divertidas para los alumnos.

Currículo e Instrucción

Materiales Instructivos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción basados en las normas académicas son aprobados por la Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del Estado para la adopción de materiales de contenido central y un ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales e interpretativas, y salud.

Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 6 de octubre de 2010, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 10-57 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de

inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, e inglés/ lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del 9 al 11 grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/ interpretativas. Durante el año escolar 2010-11 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, en clases de artes visuales/ interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Recursos Bibliotecarios

La biblioteca de la escuela está abierta de 8:00 de la mañana a las 2:30 de la tarde y es proveída por un especialista en bibliotecas de tiempo completo. La biblioteca ofrece más de 20,000 títulos en inglés y más de 401 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a gran selección de enciclopedias, diccionarios, referencias literarias, y documentos históricos (algunos impresos en ambos, inglés y español), para apoyar la mayoría de las áreas de contenido. Seis computadoras con acceso al Internet están disponibles para las búsquedas electrónicas de títulos (catálogo de tarjeta) y las pruebas de Lector Acelerado. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase por lo menos una vez a la semana; los estudiantes pueden visitar la biblioteca independientemente durante el almuerzo.

Recursos Tecnológicos

Durante el año escolar 2009-10, la escuela primaria North Tamarind tuvo un total de 166 computadoras; en promedio, cada aula está equipada con cuatro estaciones de trabajo con computadora. Los estudiantes usan las computadoras de aula para la Isla del Estudio, Lector Acelerado, Matemáticas Aceleradas, procesador de palabras, investigación, teclado,

Libros de Texto Adoptados por el Distrito			
Publicación	Grados	% de Estudiantes Sin Libros de Texto	Año de Adopción
Inglees/Lengua y Literatura			
SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-6 ^o	0	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5 ^o	0	1998
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6 ^o	0	2003
Matemáticas			
Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	K-5 ^o	0	2008
Holt; <i>California Mathematics Course 1 Numbers to Algebra</i>	6 ^o	0	2008
Ciencias			
Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i>	K-6 ^o	0	2007
Ciencias Sociales			
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5 ^o	0	2006
Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6 ^o	0	2006

y para obtener acceso a los programas educativos a base de computadora. Cada maestro determina la materia y el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios.

Los maestros tienen acceso a dos carritos de tecnología equipados con computadoras laptops inalámbricas. Los carritos son utilizados para la instrucción de toda la clase y proyectos relacionados con las lecciones vigentes. Todas las clases tienen una cámara de documentos, y un proyector LCD. La mayoría de las clases de kínder-3 tienen una pizarra SMARTBoard (pizarra blanca interactiva), los grados del 4 al 6, están equipados con "Air Pads" (Libretas de Aire).

Desarrollo Profesional del Personal

Todas las actividades de desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Primaria North Tamarind complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades de la escuela, basado en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro. Durante el año escolar 2009-10, la escuela primaria North Tamarind tuvo cuatro días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- SPARK (Currículo de Educación Física)
- Asuntos de Trauma del Estudiante

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años

2007-08	2008-09	2009-10
4	2	2

Como un suplemento al entrenamiento patrocinado por el distrito, la Escuela Primaria North Tamarind ofrece capacitación profesional en el plantel a través del año, en los jueves de salida temprana para tratar las áreas de necesidad identificadas y los programas nuevos. Durante el año escolar 2009-10, las actividades de entrenamiento se enfocaron en:

- Análisis del Desempeño Estudiantil
- Entrenamiento de Tecnología
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Instrucción Efectiva para ELLs
- Vocabulario Didáctico para Estudiantes EL
- Estrategias GLAD
- Vía a la Competencia Usando Mapas del Pensamiento
- Edificación del Lenguaje Académico
- 40 Valores del Desarrollo
- Provisión de Comentarios Significativos
- Instrucción Matemática Escalonada para Aprendices de Inglés con Problemas
- Avenues
- Estrategias Didácticas para el Apoyo del Aprendiz de Inglés
- Punto Alto
- Anticipación de la Instrucción ELA
- Estrategias SDAIE

- Captación del Estudiante: Creando el Contexto
- Apoyo Tecnológico a la Instrucción Diferenciada
- Participación de los Padres

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Personal Profesional

Cargos Docentes

Para el año escolar 2009-10, la Primaria North Tamarind tuvo 21 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son

aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la página Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Personal de Servicios de Apoyo

La Primaria North Tamarind hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Intervención Estudiantil (SIT) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente)

2009-10

	Empleados	ETC
Consejero	1	0.4
Psicólogo	1	0.4
Enfermera	1	0.3
Asistente de Salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptada	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptada	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	0.5

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran

Credenciales Docentes y Cargos

	North Tamarind				DEUF			
	07-08	08-09	09-10	10-11	07-08	08-09	09-10	10-11
Maestros - Total	26	27	21		1869	1898	1608	
Maestros - Acreditación Completa	26	27	21		1764	1816	1584	
Maestros - Sin Acreditación Completa	0	0	0		105	82	24	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	0	0	0		76	72	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	0	0	0		95	41	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		0	1	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		32	26	26	
Total - Maestros Mal Asignados	0	0	0	0	41	4	6	0
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	0	0	0	9	0	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos	0	0	0	0	32	4	6	0
Aprendices de Inglés								
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	2	0	13	0

Porcentaje de Clases Obligatorias:

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2009-10	
North Tamarind	100.0%	0.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	99.7%	2.3%
Esc. de Alta Pobreza	99.7%	2.3%
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

Nivel Educativo del Profesorado

2009-10

	North Tamarind	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	0.4
Maestría y 30 horas semestrales o más	0.0	3.1
Maestría	39.1	37.5
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	52.2	52.1
Licenciatura	8.7	7.0
Algo menos de licenciatura	0.0	0.0

variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria North Tamarind colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en el internet localizado en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria North Tamarind y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria North Tamarind y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria North Tamarind es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:

Domingos 12 - 5

Lunes a jueves 10 - 9

Viernes y sábado 10 - 6

Numero de computadoras disponibles: 232

Numero de impresoras disponibles: 4

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2008-09 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2008-09 el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,248 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2008-09 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Comparación de Salarios 2008-09

	DEUF	Promedio Estatal - Distritos de Igual Categoría
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,377
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,667
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$87,102
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$107,691	\$108,894
Escuela Intermedia	\$110,317	\$113,713
Escuela Secundaria	\$124,509	\$124,531
Superintendente - Salario	\$197,514	\$223,323
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.4 %	40.2 %
Salarios de Administradores	4.5 %	5.5 %

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2008-09

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante		% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
	North Tamarind	DEUF			
Total Restricción y sin restricción	\$6,983	\$6,037	115.7%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,847	\$1,650	112.0%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$5,135	\$4,387	117.0%	\$5,681	90.4%
Salario promedio de maestro	\$67,564	\$61,647	109.6%	\$68,179	99.1%

Además del financiamiento estatal general, el Distrito Escolar Unificado Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. El año escolar 2008-09, el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Programa de Educación de Familias de Edad Escolar en California
- Proyecto de Formación de Capacitación en Ciencias de la Salud de California
- Asistencia y Revisión entre Colegas de California
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Escuelas de Alta Prioridad: SAIT y Acción Correctiva
- Materiales Didácticos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Participación de Padres y Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Programas Suplementarios
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I, II, III, IV, V
- Tabaco-Educación para Prevención del Uso
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams