

# ESCUELA PRIMARIA OAK PARK



Grados PreK-5  
Antonio Viramontes, Director  
14200 Live Oak Avenue - Fontana, CA 92337  
(909) 357-5690 - FAX (909) 357-5699



Escuela de Logro Título I 2004-05

## INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2009-10

### DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito  
9680 Citrus Avenue  
Fontana, CA 92335  
(909) 357-5000

[www.fusd.net](http://www.fusd.net)

### Junta de Educación

Barbara L. Chavez  
Leticia Garcia  
Kathleen Binks  
Sophia Green  
Gus Hawthorn

### Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks  
Superintendente

Alejandro Alvarez  
Superintendente Asociado  
Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas  
Superintendente Asociado  
División de Servicios Instructivos

William W. Wu, J.D.  
Superintendente Auxiliar  
Departamento de Recursos Humanos

### Contenido

Mensaje del Director  
Metas del Distrito  
Perfil de la escuela  
Participación de Padres  
Logros Estudiantiles  
Instalaciones escolares y Seguridad  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre materiales didácticos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero de 2011.

### Mensaje del Director



El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es el de proveer a los padres con información sobre los programas educacionales de la Escuela Primaria Oak Park, el logro académico, los materiales e instalaciones, y el personal. También se provee información sobre el Distrito Escolar Unificado Fontana. Los padres y la comunidad desempeñan un papel muy importante en la escuela. El comprender el programa educativo de la escuela, el logro del estudiante, y el desarrollo del plan de estudios pueden asistir a la escuela y a la comunidad en el proceso educacional en curso. La excelente calidad de nuestro programa es una reflexión

de nuestro altamente dedicado personal. Estamos dedicados a asegurar que la Escuela Primaria Oak Park tenga un ambiente acogedor y estimulante donde los estudiantes están activamente envueltos en el aprendizaje académico, así como en el de valores positivos. Mediante nuestro duro trabajo, juntos, nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su máximo potencial. Estamos muy orgullosos de nuestros logros.

### Oak Park está dedicada a...

proveer a nuestros estudiantes, personal, y padres con un ambiente confortable y acogedor, el que ayudará a los estudiantes a sentirse seguros y lograr la excelencia social y académica. A los estudiantes se les darán oportunidades de crecer como niños integrales, social, emocional, y académicamente; para ayudarles a ser auto-motivados, aprendices de por vida, pensadores críticos, y contribuyentes positivos de nuestra sociedad.

### Perfil de la Escuela

La Escuela Primaria Oak Park es una escuela de vía única, de año redondo que atiende a 540 estudiantes de kínder hasta quinto grado, incluyendo un 13% en educación especial, un 43.3% calificando para el apoyo del aprendiz del inglés, y 77.6% calificando para comidas gratis o precio reducido. Los maestros y los estudiantes están de acuerdo que la Primaria

### Metas del Distrito

**APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES** Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

**ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS** Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

**PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD** Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

**ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN** Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

**ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS** Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Oak Park es el lugar donde estar. Personal experto fomenta un ambiente de alta energía, estableciendo altas expectativas para los estudiantes.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico / Nivel de Grado			
2009-10			
Grupo Étnico	%	Nivel de Grado	#
Afro-Americano	8.0%	Kindergarten	82
Nativo Americano o de Alaska	0.2%	1er Grado	93
Caucásico	5.7%	2º Grado	86
Asiático	2.6%	3er Grado	85
Filipino	1.3%	4º Grado	94
Hispano o Latino	81.1%	5º Grado	100
Isleño del Pacífico	0.7%		
Dos Razas o Más	0.4%		
Matrícula Total			540

La asistencia en una alta prioridad y está reflejada en los esfuerzos extraordinarios que hacen los estudiantes de estar en sus asientos cada día. La Primaria Oak Park pone un fuerte énfasis en proveer un programa de Desarrollo del Idioma Inglés eficaz, para que sus estudiantes de inglés puedan experimentar el crecimiento académico tan pronto como sea posible. Los maestros, padres, y estudiantes están orgullosos de los logros que han experimentado juntos.

## Participación de Padres

Se anima a los padres a tomar parte activa en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Oak Park ofreciéndose de voluntarios en la escuela, como ayudante en el aula, o como chaperón de excursiones escolares, asistiendo a los acontecimientos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Los padres son bienvenidos a ayudar en el aula de su niño o en las asambleas de premios. El Consejo de Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros y el Consejo Asesor del Idioma Inglés proporcionan las oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y en la planificación financiera. Eventos tales como la Noche de Orientación para Padres, la Recepción para Padres y Estudiantes, las pláticas Pantera, y las juntas anuales del Título I proporcionan las oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. En las Pláticas Mensuales con los Padres, las discusiones de foro abierto con el director son dirigidas por las peticiones de los padres participantes.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en ambos idiomas, inglés y español y se lleva a cabo en una variedad de formatos. Los noticieros trimestrales de la escuela contienen mensajes del director, realiza las actividades que se están llevando a cabo en las aulas y anuncian los estudiantes ganadores de los reconocimientos y los logros de los padres. Los padres se pueden dirigir a la pizarra de boletines exhibida adentro de

la oficina de la escuela para información actualizada sobre las fechas para las juntas del comité, acontecimientos de la escuela e importantes anuncios. Algunos maestros distribuyen boletines semanales de tareas escolares. TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base de Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela a la casa de cada estudiante. La marquesina de la escuela es utilizada para destacar fechas importantes y eventos actuales. Los padres que deseen más información sobre como ofrecer su tiempo de voluntarios a la comunidad de la escuela pueden comunicarse a la oficina de la escuela, con el maestro de su niño, con el director al (909) 357-5690.

## Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Primaria Oak Park. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

## Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kínder hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

## Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kínder hasta el quinto son examinados en lenguaje y literatura cinco veces al año y examinados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones

	Resultados STAR								
	Todos los Estudiantes								
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"								
	Oak Park			DEUF			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés-Lengua y Literatura	37	45	47	34	38	42	46	50	52
Matemáticas	49	63	64	30	35	39	43	46	48
Ciencias	42	34	43	31	33	39	46	50	54
Historia				19	25	31	36	41	44

*Solamente los alumnos de los grados 5, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.*

	Resultados STAR							
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"							
	2009-10							
	Oak Park							
	Nativo							
	Afro-Americano	Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico	Dos Razas o Más
Inglés-Lengua y Literatura	45	*	83	*	45	*	71	
Matemáticas	57	*	92	*	62	*	86	
Ciencias	*		*	*	39		*	
Historia								

*\*Cuando menos de 10 alumnos toman parte en los exámenes, los resultados no se emiten en este informe para preservar la confidencialidad.*

	Resultados STAR							
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"							
	2009-10							
	Oak Park							
	Varones		Hembras		Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación Migrante
Inglés-Lengua y Literatura	46	49	39	44	40			
Matemáticas	64	63	59	61	60			
Ciencias	47	39	19	35	*			
Historia								

del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Mango proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

### Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Primaria Oak Park participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

### Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST, por sus siglas en inglés), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

### Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado

Índice de Rendimiento Académico - API Comparación de Tres Años de Rendimiento						
	API - Rango			Escuela Progreso	Distrito Progreso	Estado Progreso
	2007	2008	2009			
Rango Estatal	5	4	5			
Rango Entre Escuelas Similares	8	4	8			
Resultados	Escuela Incremento/Decremento en API			2010	2010	2010
	2007-08	2008-09	2009-10			
Todos los Alumnos	-12	42	14	806	731	767
Subgrupos Étnicos						
Hispano o Latino	-6	33	13	796	727	715
Otros Subgrupos						
En Desvetaja Socio-Económica	-20	55	18	800	727	712
Aprendices de Inglés	-19	38	17	802	703	691

de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

### Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño se que Quede Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 56.8% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 58% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 680 o de un punto de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 90%.

### Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2009-10

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	Oak Park	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2009-10. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

### Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Oak Park que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

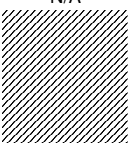
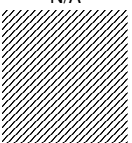
**Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2009-10**

Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5º Grado	25.5%	17.6%	6.9%

**Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)**

La ley, Ningún Niño Quedará Atrás es parte del programa de Fondos Federales Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos Título I, basado en la demográfica de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para mejoras al rendimiento estudiantil a nivel general. Las escuelas bajo Título I para ayuda específica, utilizan los fondos para ayudar aquellos alumnos que cumplen con el criterio específico del programa. En el 2009-10, la Primaria Oak Park participó en el programa Título I a nivel escolar y por lo tanto está obligada a cumplir con los mandatos del programa Título I.

**Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I**

	Oak Park	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-09
Año de PI	N/A	Año 3
No. de escuelas actualmente en el PI		13
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		28.9%

La información estadística en ésta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2010-11.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir niveles específicos de logro académico y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del AYP determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoras, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

**Instalaciones Escolares y Seguridad**

La Primaria Oak Park proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en 1989; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

**Descripción del Plantel**

Año de Construcción	1989
Medida en Acres	6 ac
Perímetro	43,126 p <sup>2</sup>
	<b>Cantidad</b>
# de Aulas Permanentes	19
# de Aulas Portátiles	8
# de Baños (uso estudiantil)	3 pares
Biblioteca/Centro de Medios Audiovisu:	1
Laboratorio de Computación	1
Comedor del Personal	1
Maestros - Sala de Trabajo	1
Cafetería/Salón Multiusos	1

**Supervisión del Plantel**

Conforme los estudiantes llegan por la mañana, cuatro ayudantes del mediodía y tres maestros supervisan el área donde se dejan los estudiantes, donde bajan del autobús, y el campo de juegos. El director circula alrededor del plantel para saludar a los estudiantes y supervisar el

comportamiento. Durante el recreo, los ayudantes del mediodía y el director, están en el campo de juegos para asegurar que los estudiantes jueguen seguramente. A la hora del almuerzo, el director, y cuatro ayudantes del mediodía supervisan la cafetería y las actividades en el campo de juegos. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, el director, dos ayudantes del mediodía y maestros designados supervisan las áreas de recogida, aborde del autobús y áreas de salida para asegurar que los estudiantes salgan de manera segura y ordenada. La Escuela Primaria Oak Park es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar insignias de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

**Plan de Seguridad Escolar**

En 1998, el Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado y actualizado y se llevó al personal de la escuela en Febrero del 2010. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Reales del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

**Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar**

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento		
	Buena	Mediana	Mala
<b>Inspección más reciente: 29 de marzo de 2010</b>			Órdenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo.
Fugas de Gas	✓		
Sistemas Mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portones (Int. & Ext.)	✓		
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos)		✓	Lámparas quemadas en: 23; 28; 4; 9; 12; 14; 19; 20; 19/20 Oficina; MPR Conserje Bodega; Escenario; Biblioteca; Laboratorio de Computación; Estancia del Personal; Enfermería, & 21 Pre-escuela. Piezas del cielorraso manchadas: K1/K2. Re-aseñar piezas del cielorraso: 6, & 10. Reemplazar dispensador de jabón: Baño de Varones por 12.
Materiales Peligrosos (Int. & Ext.)	✓		
Daños Estructurales	✓		
Seguridad contra Incendios	✓		
Instalaciones Eléctricas (Int. & Ext.)	✓		
Infestación de Plagas/Bichos	✓		
Fuentes de Agua (Dentro y Fuera)	✓		Ajustar presión de agua en fuentes de beber: 25; 3, y 16.
Baños	✓		
Alcantarillado	✓		
Patios/Terrenos Escolares	✓		
Techos	✓		
Limpieza en General	✓		Basura y desechos: Cocina H2O Cuarto del Calentador; Bodega del escenario NW, y Bodega S del Escenario.

**Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar**

Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
		✓		

Buena: La escuela se mantiene en buenas condiciones con una cantidad de deficiencias no críticas anotadas. Estas deficiencias están aisladas, y/o resultan del uso y desgaste natural, y/o están en el proceso de reparación.

## Inspecciones de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Primaria Oak Park por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 29 de marzo de 2010. Durante el año escolar 2009-10 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

## Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las ordenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje del día de jornada completa, un conserje de la tarde de jornada completa y un conserje de jornada parcial de la tarde están asignados a la Primaria Oak Park y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y funcionales. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel el conserje del día inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los jardines de la escuela. Los baños son revisados tres veces al día, (antes de clases, durante el almuerzo, y después de clases), por su limpieza, y se limpian conforme se necesita. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

## Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Oak Park recibió una porción de \$443,552 para mejoras y reparaciones al plantel.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

El plan de manejo del comportamiento de la Primaria Oak Park está enfocado en la prevención del mal comportamiento. Cuando los estudiantes no alcanzan las expectativas de conducta de la escuela, se les hace responsable de corregir su comportamiento por medio de las consecuencias apropiadas. Se espera que los estudiantes muestren respeto y consideración por la propiedad escolar, los compañeros de clase, y el personal, en todo momento. El personal escolar incluye a los padres en las decisiones del manejo del comportamiento y se espera que cooperen con, y apoyen el personal de la escuela. La Promesa de la Pantera anima a los estudiantes a evitar el conflicto y a que busquen una resolución pacífica a situaciones difíciles.

Se utilizan métodos de disciplina progresiva cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias y consecuencias son inicialmente aplicadas en el aula; los estudiantes que continúan teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela son mandados con el director y medidas disciplinarias más serias son impuestas, las cuales incluyen conferencias con los padres, llamadas a los padres, consejería, suspensión, servicio comunitario, detención,

y en algunos casos la expulsión. Los administradores toman en consideración la severidad de la infracción y las tendencias de conducta pasadas cuando administran las consecuencias por la conducta inaceptable.

Suspensiones y Expulsiones			
Oak Park			
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	30	24	29
Suspensiones (%)	4.75%	4.26%	5.37%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%

DEUF			
Escuelas primarias			
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	707	1219	939
Suspensiones (%)	3.59%	6.39%	4.82%
Expulsiones (#)	3	2	2
Expulsiones (%)	0.02%	0.01%	0.01%

*Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.*

Al principio del año, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta son compartidas con los estudiantes durante una asamblea sobre el manejo del comportamiento. Un manual de estudiante y padre es enviado al hogar con cada estudiante y contiene las políticas del distrito, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Una vez a la semana, los cupones Pantera son presentados en las aulas a los estudiantes designados quienes han mantenido comportamiento positivo o han alcanzado las metas académicas. Al final de cada trimestre, los estudiantes que han cumplido con el criterio académico, de conducta y de asistencia son reconocidos en asambleas de premios; los padres son invitados a asistir.

La Escuela Primaria Oak Park entiende que la asistencia es crucial para el éxito académico e implementa programas de estímulo individuales y para la clase para ayudar a los estudiantes a hacer buenas elecciones. El subdirector supervisa los estudiantes con ausencias crónicas, y contacta a los padres para resolver los asuntos relacionados con la asistencia. Todas las aulas que tienen un registro de asistencia perfecta por el día ganan una "letra" para completar el nombre del premio designado (por ejemplo, la clase puede ganar una "P" para la palabra "Pencils" (lápices). Cuando todas las letras han sido acumuladas, los estudiantes reciben el premio que fue deletreado con las letras que ganaron.

## Tamaño de las Clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Número de Estudiantes por Aula Aulas Auto-Suficientes				
2007-08				
Grado	Tamaño de clase	Número de aulas		
	promedio	1-20	21-32	33+
K	27.3		4	
1º	18.4	5		
2º	16.6	7		
3º	18.5	6		
4º	25.0		4	
5º	31.8		3	1
2008-09				
Grado	Tamaño de clase	Número de aulas		
	promedio	1-20	21-32	33+
K	21.8	2	2	
1º	19.3	4		
2º	19.8	5		
3º	19.8	5		
4º	28.3		3	
5º	26.5		4	
Comb. K-3º	15.0	1		
2009-10				
Grado	Tamaño de clase	Número de aulas		
	promedio	1-20	21-32	33+
K				
1º				
2º				
3º				
4º				
5º				

Los datos del 2009-10 no estuvieron disponibles al momento de publicación de este reporte.

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo Profesional del Personal

Todas las actividades desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Primaria Oak Park complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades de la escuela, basado en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Oak Park tuvo tres días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Diferenciando la Instrucción de Matemáticas Utilizando Juegos Matemáticos para Razonar
- SPARKS (Currículo de Educación Física)
- ELA Atendiendo las Necesidades del Aprendiz de Inglés
- Matemáticas

- Isla del Estudio
- Lector Acelerado
- Torrente Educativo Discovery
- Office 2007
- Estrategias GLAD
- Instrucción Sistemática de ELD
- Avenues
- SDAIE
- Estructura de la Oración

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2007-08	2008-09	2009-10
3	3	2

Como un suplemento al entrenamiento patrocinado por el distrito, la Escuela Primaria Oak Park ofrece capacitación profesional en el plantel a través del año, en los días de salida temprana para tratar las áreas de necesidad identificadas y las prácticas de instrucción. Durante el año escolar 2009-10, las actividades de entrenamiento se enfocaron en 1) OARS sistema de reportar evaluaciones, 2) metas API, y 3) tecnología.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Instrucción Efectiva para ELLs
- Vocabulario Didáctico para Estudiantes EL
- Estrategias GLAD
- Vía a la Competencia Usando Mapas del Pensamiento
- Edificación del Lenguaje Académico
- 40 Valores del Desarrollo
- Provisión de Comentarios Significativos
- Instrucción Matemática Escalonada para Aprendices de Inglés con Problemas
- Avenues
- Estrategias Didácticas para el Apoyo del Aprendiz de Inglés
- Punto Alto
- Anticipación de la Instrucción ELA
- Estrategias SDAIE
- Captación del Estudiante: Creando el Contexto Diferenciada
- Apoyo Tecnológico a la Instrucción Diferenciada
- Participación de los Padres

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

### Materiales Educativos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción basados en las normas académicas son aprobados por la Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del Estado para la adopción de materiales de contenido central y un ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales e interpretativas, y salud.

Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 6 de octubre de 2010, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 10-57 la cual

Libros de Texto Adoptados por el Distrito			
Publicación	Grados	% de Estudiantes Sin Libros de Texto	Año de Adopción
<b>Inglees/Lengua y Literatura</b>			
SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-6º	0	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	0	1998
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6º	0	2003
<b>Matemáticas</b>			
Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	K-5º	0	2008
Holt; <i>California Mathematics Course 1 Numbers to Algebra</i>	6º	0	2008
<b>Ciencias</b>			
Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i>	K-6º	0	2007
<b>Ciencias Sociales</b>			
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	0	2006
Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6º	0	2006

Los libros de texto y los materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales de instrucción mas recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación

certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al onceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2010-11 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

### Recursos de Biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta desde la 7:30 de la mañana a las 4:00 de la tarde y es atendida por un bibliotecario de tiempo completo. La biblioteca cuenta con más de 10,000 títulos en inglés y más de 120 títulos en español para que los estudiantes puedan prestar. Todos los libros de lectura están alineados con el programa de Lector Acelerado, y codificados por colores para la fácil identificación y coordinación con los diferentes niveles de lectura (por nivel de grado). Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales tales como las enciclopedias, los diccionarios, los periódicos y revistas. Los estudiantes visitan la biblioteca independientemente antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

### Recursos Tecnológicos

Durante el año escolar 2009-10, la Primaria Oak Park tuvo un total de 55 computadoras. El laboratorio de computación de la escuela, el que está localizado en el salón 9, cuenta con 40 estaciones de trabajo con acceso al Internet y es utilizado para la instrucción de clases enteras. Cada maestro determina el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios de lenguaje/literatura, ciencia, ciencias sociales, lectura, y matemáticas. Los estudiantes usan las

computadoras de la clase y del laboratorio las cuales son utilizadas para la investigación, el teclado, presentaciones gráficas, y la Isla del Estudio (Study Island, programa educativo basado en la Internet). Cada aula está equipada con una computadora portátil para el maestro, un proyector LCD, y una cámara de documentos. Los maestros tienen acceso a nueve SMARTBoards (pizarra interactiva). En promedio las aulas de K - 3 tienen tres estaciones de trabajo con computadoras, y las clases de 4 y 5 tienen cuatro estaciones con computadora. Equipo de alta tecnología es utilizado para mejorar la instrucción por medio de presentaciones de multimedia y por el acceso a programas educativos como Study Island por medio del internet.

## Personal Profesional

### Cargos Docentes

Para el año escolar 2009-10, la Primaria Oak Park tuvo 20 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del

75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la página Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

### Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Primaria Oak Park hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Intervención del Estudiante (SIT) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2009-10		
	Empleados	ETC
Consejero	0	
Psicólogo	1	0.5
Enfermera	1	0.2
Asistente de Salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptada	1	*
Terapeuta de LHO	1	0.5

ETC = Equivalente a Tiempo Completo  
LHO = Lenguaje, Habla y Oído

	Credenciales Docentes y Cargos							
	Oak Park				DEUF			
	07-08	08-09	09-10	10-11	07-08	08-09	09-10	10-11
Maestros - Total	29	28	20		1869	1898	1608	
Maestros - Acreditación Completa	29	28	20		1764	1816	1584	
Maestros - Sin Acreditación Completa	0	0	0		105	82	24	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	0	0	0		76	72	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	1	0	0		95	41	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		0	1	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		32	26	26	
Total - Maestros Mal Asignados	0	0	0	0	41	4	6	0
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	0	0	0	9	0	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos	0	0	0	0	32	4	6	0
Aprendices de Inglés								
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	2	0	13	0

	Porcentaje de Clases Obligatorias:	
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2009-10	
Oak Park	100.0%	0.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	99.7%	2.3%
Esc. de Alta Pobreza	99.7%	2.3%
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

	Nivel Educativo del Profesorado 2009-10	
	Oak Park	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	0.4
Maestría y 30 horas semestrales o más	0.0	3.1
Maestría	39.1	37.5
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	52.2	52.1
Licenciatura	8.7	7.0
Algo menos de licenciatura	0.0	0.0

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Mango colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2008-09 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

	Comparación de Salarios 2008-09	
	DEUF	Promedio Estatal - Distritos de Igual Categoría
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,377
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,667
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$87,102
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$107,691	\$108,894
Escuela Intermedia	\$110,317	\$113,713
Escuela Secundaria	\$124,509	\$124,531
Superintendente - Salario	\$197,514	\$223,323
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.4 %	40.2 %
Salarios de Administradores	4.5 %	5.5 %

### Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2008-09 el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,248 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2008-09 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos.)

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2008-09					
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Oak Park	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
Total Restringido y sin restricción	\$5,947	\$6,037	98.5%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$978	\$1,650	59.3%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,970	\$4,387	113.3%	\$5,681	87.5%
Salario promedio de maestro	\$65,722	\$61,647	106.6%	\$68,179	96.4%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Programa de Educación de Familias de Edad Escolar en California
- Proyecto de Formación de Capacitación en Ciencias de la Salud de California
- Asistencia y Revisión entre Colegas de California
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Escuelas de Alta Prioridad: SAIT y Acción Correctiva
- Materiales Didácticos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Participación de Padres y Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil

- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Programas Suplementarios
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I, II, III, IV, V
- Tabaco-Educación para Prevención del Uso
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en el internet localizado en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Oak Park y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Oak Park y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Primaria Oak Park es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana  
(909) 574-4500

Abierta al público:  
Domingos 12 - 5  
Lunes a jueves 10 - 9  
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232  
Impresoras disponibles: 4