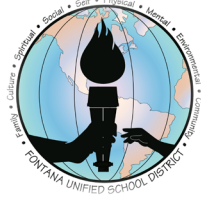


ESCUELA PRIMARIA PALMETTO



Grados PreK-5
Mercedes Walker, Directora
9325 Palmetto Avenue - Fontana, CA 92335
(909) 357-5710 - FAX (909) 357-5718



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2009-10

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net

Junta de Educación

Barbara L. Chavez
Leticia Garcia
Kathleen Binks
Sophia Green
Gus Hawthorn

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente

Alejandro Alvarez
Superintendente Asociado
Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas
Superintendente Asociado
División de Servicios Instructivos

William W. Wu, J.D.
Superintendente Auxiliar
Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje de la Directora
Metas del Distrito
Perfil de la escuela
Participación de Padres
Logros Estudiantiles
Instalaciones escolares y Seguridad
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre materiales didácticos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero de 2011.

Mensaje de la Directora

Personal dedicado de Escuela Primaria Palmetto y programas de la escuela siguen pendientes para gloria y reconocimiento a nuestra escuela. En el último par de años nuestros estudiantes han tenido logros excepcionales. Nuestros programas de educación especial, así como nuestro personal ha recibido reconocimiento por su extraordinaria contribución a la educación. Estamos especialmente orgullosos de los estudiantes maravillosa, sus logros impresionantes, y un excelente comportamiento. Los visitantes a nuestro campus a menudo comparten con nosotros lo impresionados que están con el comportamiento de nuestros estudiantes y la actitud. El ambiente cálido, de apoyo al aprendizaje y la alegría de los estudiantes para el aprendizaje es común a lo largo de las aulas. Trabajamos juntos para construir el orgullo de nuestra escuela y sus logros.

Nuestra creencia en la familia fuerte, la escuela o las asociaciones de la comunidad también es compatible con una educación de alta calidad para nuestros estudiantes. Comunicación hogar-escuela proporciona información a los padres sobre los programas escolares y formas en que pueden participar y apoyar los esfuerzos de la escuela. Palmetto padres se sienten motivados a participar en nuestra escuela a través de talleres, grupos de asesoramiento, PTA, y el voluntariado en el aula. Con el apoyo de los padres y la comunidad, el personal y los estudiantes han creado un clima de aprendizaje que permite a todos los estudiantes a experimentar el éxito personal y convertirse en un aprendiz de por vida. Los estudiantes y los padres expresan el orgullo de nuestra escuela. "Palmetto Tigres" celebrar el aprendizaje y el logro de todos los días como "Carrera hacia la Cima!"

Lema de la Escuela

"Enfocándonos en el Éxito de TODOS los Estudiantes".

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA/HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Perfil de la Escuela

La Escuela Primaria Palmetto es una escuela de ciclos múltiples, de año redondo sirviendo a 889 estudiantes en kinder hasta quinto grado, incluyendo un 17% en educación especial, un 50.5% calificando para ayuda al estudiante aprendiz del inglés, y un 84.9% en el programa de comidas gratis o precio reducido. La Escuela Primaria Palmetto ha sido una parte integral de la comunidad de Fontana por más de 50 años, educando un grande población de estudiantes de tercera generación. Muchas de las tradiciones que estaban en regla cuando la escuela abrió inicialmente todavía están vigentes.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico / Nivel de Grado			
2009-10			
Grupo Étnico	%	Nivel de Grado	#
Afro-Americano	2.6%	Kindergarten	156
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	1er Grado	166
Caucásico	6.6%	2º Grado	132
Asiático	1.1%	3er Grado	150
Filipino	0.2%	4º Grado	147
Hispano o Latino	89.2%	5º Grado	138
Isleño del Pacífico	0.2%		
		Matrícula Total	889

Los profesionales de la Escuela Primaria Palmetto son un grupo bien establecido de maestros dedicados con un sentido compartido de responsabilidad y compromiso de proporcionar un programa educacional sumamente eficaz. El fuerte apoyo de los padres demostrado a través de los eventos patrocinados por el PTA y los esfuerzos en la recaudación de fondos son un componente vital en el éxito de la escuela y en el apoyo para los estudiantes.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Palmetto ofreciéndose de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Los padres pueden ofrecerse de voluntarios para ayudar en el aula de su niño, en la biblioteca, y en la biblioteca de los padres. Eventos como la Noche de Orientación, las ferias del libro, y festivales de temporada proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. Los maestros se esfuerzan por alcanzar el 100% de participación en las conferencias de padres. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros, y el Consejo Asesor para la Educación de alumnos que aprenden Inglés y el Consejo Asesor del Superintendente proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y los presupuestos escolares. Los padres que deseen más información sobre cómo ofrecer su tiempo voluntario a la comunidad de la escuela pueden contactar la oficina de la escuela, al personal de enlace comunitario, la subdirectora, o la directora al (909) 357-5710.

Toda la comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en ambos idiomas, inglés y español. TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Se envían volantes al hogar para recordar a los padres de las actividades de la escuela o eventos importantes, y se cuelgan pancartas con letreros en el portón de enfrente con anuncios de eventos especiales.

Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Primaria Palmetto. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kinder hasta el doceavo de quienes su primer idioma no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, están escritos y alineados con los estándares del estado. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Escuela Primaria Palmetto proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Primaria Palmetto participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados

	Resultados STAR								
	Todos los Estudiantes								
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"								
	Palmetto			DEUF			California		
	07-08	06-07	07-08	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés-Lengua y Literatura	34	36	42	34	38	42	46	50	52
Matemáticas	39	46	51	30	35	39	43	46	48
Ciencias	25	31	52	31	33	39	46	50	54
Historia				19	25	31	36	41	44

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

	Resultados STAR								
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"								
	2009-10								
	Palmetto								
	Afro-Americano	Nativo Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico	Dos Razas o Más	
Inglés-Lengua y Literatura	31		*	*	43		39		
Matemáticas	31		*	*	52		50		
Ciencias	*		*		52		*		
Historia									

**Cuando menos de 10 alumnos toman parte en los exámenes, los resultados no se emiten en este informe para preservar la confidencialidad.*

	Resultados STAR					
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"					
	2009-10					
	Palmetto					
	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Inglés-Lengua y Literatura	42	43	35	44	40	
Matemáticas	56	47	43	52	53	
Ciencias	58	46	37	50	*	
Historia						

estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST, por sus siglas en inglés), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño Quedará Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 56.8% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 58% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 680 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 90%.

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP

durante el año escolar 2009-10. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2009-10

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	Palmetto	DEUF
Resultados escolares en general	Sí	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado		
Lectura y literatura en inglés	Sí	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Primaria Palmetto que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2009-10			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5º Grado	21.5%	25.4%	16.9%

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el año escolar 2009-10, la Primaria Palmetto recibió fondos para del programa Título I y por lo tanto está

Índice de Rendimiento Académico - API Comparación de Tres Años de Rendimiento

	API - Rango			Escuela Progreso	Distrito Progreso	Estado Progreso
	2007	2008	2009			
Rango Estatal	2	3	2			
Rango Entre Escuelas Similares	2	4	3			
Resultados	Escuela Incremento/Decremento en API			Escuela Progreso	Distrito Progreso	Estado Progreso
	2007-08	2008-09	2009-10			
Todos los Alumnos	28	11	45	771	731	767
Subgrupos Étnicos						
Hispano o Latino	31	16	51	772	727	715
Otros Subgrupos						
En Desventaja Socio-Económica	31	15	53	769	727	712
Aprendices de Inglés	32	22	52	768	703	691

obligada a cumplir con los mandatos que requiere el programa de Título I.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I		
	Palmetto	DEUF
Estatus PI	En PI	En PI
Primer año en el programa de mejoras PI	2009-10	2008-09
Año de PI	Año 1	Año 3
No. de escuelas actualmente en el PI		13
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		28.9%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2010-11.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Primaria Palmetto proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Ocasionalmente el personal de la escuela se reúne con los padres para tratar los asuntos de seguridad y repasar las políticas adecuadas del flujo de tráfico. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1957; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Descripción del plantel	
Año de construcción	1957
Medida en acres	8.89 ac
Pies cuadrados	61,901 p ²
Cantidad	
# de aulas permanentes	23
# de aulas portátiles	18
# de baños (para estudiantes)	3 pares
Biblioteca	1
Comedor y salón de trabajo de maestros	1
Cafetería/Salón multiusos con escenario	1

Proyectos de mejoras al plantel 2009-10

- Re-asfaltar la superficie del patio de juegos
- Reparar el pavimento del estacionamiento

Supervisión del Plantel

Cada mañana antes que comiencen las clases, auxiliares del mediodía y maestros comparten la supervisión de los estudiantes en la cafetería, en el campo de juegos, y en las áreas donde recogen y dejan a los estudiantes. La directora y los maestros están colocadas en las áreas donde bajan los estudiantes y en el estacionamiento para asegurarse que los estudiantes lleguen de manera segura. Durante el recreo, los maestros monitorean las actividades de los estudiantes. Durante los periodos del almuerzo, los auxiliares del mediodía supervisan el comportamiento de los estudiantes en la cafetería, en el patio de juegos, y el área de la plaza. Los maestros acompañan a los estudiantes al autobús y a las áreas donde son recogidos al final del día escolar. La Escuela Primaria Palmetto es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar insignias de identificación mientras están en los terrenos de la escuela.

Inspecciones de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Escuela Primaria Palmetto por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente

de la escuela se llevó a cabo el 2 de abril de 2010. Durante el año escolar 2009-10 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Resultado de la Inspección Williams del Condado de San Bernardino

Anualmente, representantes del Superintendente Escolar del Condado de San Bernardino visitan las escuelas, que se encuentran en el Rango Decil 1-3, del Distrito Escolar Unificado Fontana. La inspección esta diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado" y que cualesquier deficiencia es correctamente reportada en los informes escolares de responsabilidad. La inspección más reciente de las instalaciones, completada por el condado, tomó lugar el 19 de agosto de 2010. Los resultados de la inspección y la acción correctiva tomada por el distrito se proveen en la tabla que sigue. Al menos que se anote diferentemente, las deficiencias identificadas durante la inspección del condado fueron corregidas inmediatamente.

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidados y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento		
Inspección más reciente: 2 de abril de 2010.	Buena	Mediana	Mala
Fugas de gas	✓		
Sistemas mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portales	✓		
Superficies interiores		✓	
			Lámparas quemadas: 3; 4 Oficina N; 12; 16; 26; 29; 39; D2; 28 Oficina; 18; Biblioteca; 23; 24; K2; MPR; Escenario; AP Oficina; Bodega de Enfermería, & Estancia de Maestros. Piezas del cielorraso manchadas: 34; 31; 37, & 20. Reemplazar dispensador de jabón: Baño de Varones por 1; Baño de Varones por; Baño de Hembras por 11; Baños de Varones y Hembras en Portátil.
Materiales peligrosos (int/ext)	✓		
Daños estructurales	✓		
Seguridad contra incendios	✓		
Instalaciones eléctricas (Int. & Ext.)	✓		
Plagas de animales dañinos/bichos	✓		
Bebederos (dentro y fuera)	✓		17: Ajustar presión de agua en fuentes de beber.
Baños	✓		
Desagües	✓		
Patios/Terrenos de la escuela	✓		
Techos	✓		
La limpieza en general	✓		Basura y desechos: Cuarto de Electricidad & Materiales NW.
Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
	Ejemplar	Buena	Mediana Mala
Resumen en general		✓	

Clasificación descrita en porcentajes:

Buena: La escuela es mantenida en buen estado de reparación con un número de deficiencias notadas que no son críticas. Estas deficiencias están aisladas, y/o resultan de un desgaste menor, y/o están en proceso de ser corregidas. Las órdenes de trabajo fueron generadas para todas las deficiencias.

Zona de inspección	Categoría	Deficiencia Notada
		NINGUNA OBSERVADA

los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje diurno a tiempo completo y dos conserjes a tiempo completo de la tarde están asignados a la Primaria Palmetto y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, y en buenas condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen, el conserje inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a la escuela. La revisión de los baños es un esfuerzo en equipo de los conserjes, ayudantes del mediodía y la administradora. Los baños son revisados después de cada recreo y periódicamente durante el día; el conserje es notificado cuando se necesita limpieza o abastecimiento de provisiones. La directora y los conserjes cargan radios de mano permitiéndoles comunicarse con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad o las situaciones de emergencia.

Plan de Seguridad Escolar

En 1998, el Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y compartido con el personal de la escuela en mayo de 2010. Una copia actualizada está disponible en la oficina de la escuela. Reales del Plan de Seguridad Escolar incluyen: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas. El plan de

desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Palmetto recibió una porción de \$443,552 para mejoras y reparaciones al plantel..

Entorno de Aula

Tamaño de las Clases

La tabla anterior de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del número de estudiantes por aula Aulas autosuficientes					
2007-08					
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas			
		1-20	21-32	33+	
K	25.0	2	3	1	
1º	20.0	7	1		
2º	19.7	9			
3º	19.4	9			
4º	28.4		7		
5º	32.7		1	5	
2008-09					
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas			
		1-20	21-32	33+	
K	26.2	2	4		
1º	19.4	8			
2º	18.6	8			
3º	19.5	8			
4º	28.4		5		
5º	28.8		5		
2009-10					
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas			
		1-20	21-32	33+	
K					
1º					
2º					
3º					
4º					
5º					

Los datos del 2009-10 no estuvieron disponibles al momento de publicación de este reporte.

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Primaria Palmetto son guiados por las políticas del distrito establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana las cuales promueven el respeto, la cooperación, la cortesía, y la aceptación de los demás. El personal de la Escuela Primaria Palmetto toma un enfoque de iniciativa y preventivo para minimizar el desorden a través de las lecciones sobre la educación del carácter y del modelar de las mismas. Las políticas de las expectativas de conducta y del manejo de la clase son dirigidas por el programa El Carácter Cuenta, centrado alrededor de los seis pilares del carácter (la honradez, el respeto, la responsabilidad, la justicia, la comprensión y la buena conducta.) Los maestros integran las características del Carácter Cuenta en las lecciones a través del año.

Suspensiones y expulsiones			
	Palmetto		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	6	16	32
Suspensiones (%)	0.63%	1.75%	3.60%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%
DEUF Escuelas Primarias			
	07-08	08-09	09-10
	Suspensiones (#)	707	1219
Suspensiones (%)	3.59%	6.39%	4.82%
Expulsiones (#)	3	2	2
Expulsiones (%)	0.02%	0.01%	0.01%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Los maestros han establecido planes individuales para la administración del aula los cuales son compartidos con los estudiantes y anunciados en las aulas. Los estudiantes son informados de los varios tipos de conducta apropiada e inadecuada para la escuela así como de las consecuencias que siguen a las malas decisiones. El manual del padre/estudiante delinea las reglas relacionadas al comportamiento, académicas, asistencia y seguridad.

Al principio del año escolar, 1) cada estudiante es proporcionado con una copia de las políticas y procedimientos de asistencia y 2) la directora y la subdirectora llevan a cabo asambleas de nivel de grado para repasar las reglas del campo de juegos y las de la escuela. Los maestros emiten una carta de "bienvenida a los padres durante la Orientación para Padres y al principio del año escolar; la carta de "bienvenida" trata las políticas generales de la clase y de toda la escuela. En la Noche de Regreso a Clases, los maestros comparten con los padres las expectativas de comportamiento, y las responsabilidades académicas del estudiante. Asambleas de nivel de grado que se llevan a cabo al principio del año, introducen a los estudiantes de tercero, cuarto, y quinto grados, a las políticas de

acoso sexual y de no-intimidación; cada estudiante debe firmar la política de acoso sexual de la escuela para confirmar que ha recibido la información. Los estudiantes de kínder a segundo grado participan en asambleas apropiadas a su nivel sobre intimidación y acoso.

Cada mañana mientras llegan los estudiantes a la escuela y se acomodan en su primera clase del día, la directora o subdirectora, hablan con los estudiantes palabras sabias y de animo para promover la bondad y el desarrollo de éticas morales. Durante todo el año a medida que es necesario, la directora visita las aulas individuales para recordarle a los estudiantes de sus responsabilidades individuales en seguir las reglas de la escuela y en practicar la buena conducta.

Un método de disciplina progresiva es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias son inicialmente aplicadas en el aula. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados a la oficina de la subdirectora. Cuando administran las consecuencias, la directora o subdirectora toma en consideración las tendencias de conducta pasada del estudiante referido y la seriedad de la infracción.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Los estudiantes que demuestran amabilidad o buena conducta, inmediatamente son recompensados con un "Tigre Dólar" por un empleado atento de la escuela. Los receptores de los Tigre Dólares son elegibles para participar en las rifas de premios especiales que se llevan a cabo en los homenajes a la bandera. El maestro del laboratorio de computación premia a los estudiantes que han adquirido la puntuación más alta en Lector Acelerado con un certificado para un libro gratis. Un estudiante de cada clase es seleccionado por su maestro cada mes para el premio del Estudiante del Mes por el logro extraordinario individual en lo académico, en buena conducta o en asistencia. Los estudiantes que han mantenido un registro de asistencia excelente son reconocidos individualmente en las asambleas (que se llevan a cabo cada trimestre). Los estudiantes que han mantenido asistencia mensual excelente son elegibles para participar en el Recreo de la Directora.

Currículo e Instrucción

Materiales Educativos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción basados en las normas académicas son aprobados por la Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del Estado para la adopción de materiales de contenido central y un ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales e interpretativas, y salud.

Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 6 de octubre de 2010, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 10-57 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, e inglés/ lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron provistos a cada alumno en clases de lengua extranjera o de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del 9º al 11º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2010-11 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Recursos de Biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 7:30 de la mañana a las 4:30 de la tarde y es atendida por un especialista de biblioteca de tiempo completo. La biblioteca ofrece más de 24,000 títulos en inglés y más de 300 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias, diccionarios, periódicos, revistas, y libros en cinta. Cinco computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación y búsquedas electrónicas de títulos. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase por lo menos una vez a la semana e independientemente antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Recursos Tecnológicos

Durante el año escolar 2009-10, la Primaria Palmetto tuvo un total de 205 computadoras. En promedio cada aula está equipada con cuatro estaciones de trabajo con computadoras para uso estudiantil. Las computadoras son utilizadas para las pruebas de Lector Acelerado, y Matemáticas Acelerada, exámenes STAR, investigación, ejercicios de edificación de destrezas, procesamiento de textos, y los programas Torrente Unido, y Matemáticas en un Flash. El laboratorio de computación de la escuela cuenta con 34 estaciones de trabajo con acceso al Internet y es utilizada para la instrucción de clases enteras. Cada maestro determina el método para integrar la tecnología dentro del plan de estudios de todas las materias. Los maestros utilizan el laboratorio de computación y tienen acceso a las computadoras portátiles, proyectores LCD, cámaras de documentos, y SMARTBoards (pizarras SMART) para ilustrar los conceptos y contenido educativo mediante presentaciones gráficas, Open Court en internet, y BrainPOP®.

Desarrollo Profesional del Personal

Todas las actividades desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Primaria Palmetto complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades de la escuela, basado en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro.

Libros de Texto Adoptados por el Distrito

Publicación	Grados	% de Estudiantes Sin Libros de Texto	Año de Adopción
Inglees/Lengua y Literatura			
SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-6ª	0	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5ª	0	1998
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6ª	0	2003
Matematicas			
Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	K-5ª	0	2008
Holt; <i>California Mathematics Course 1 Numbers to Algebra</i>	6ª	0	2008
Ciencias			
Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i>	K-6ª	0	2007
Ciencias Sociales			
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5ª	0	2006
Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6ª	0	2006

Los libros de texto y los materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales de instrucción mas recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años

2007-08	2008-09	2009-10
3	3	2

Durante el año escolar 2009-10, la escuela primaria Palmetto tuvo dos días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Aprendizajes de Inglés
- Intervención Temprana
- Equipos a Nivel de Grado
- Aprendizaje Renacimiento

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Cursos para Avanzar en Salario
- Inducción de Nuevos Maestros
- Orientación al Maestro Nuevo
- Entrenamiento para Substitutos
- Desarrollo Profesional
- Certificación a Nivel Nacional
- Academia de Administradores Aspirantes
- Respuesta a la Intervención (Rtl)
- PLC
- DIBELS
- Tecnología SMART

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Personal Profesional

Cargos Docentes

Para el año escolar 2009-10, la Primaria Palmetto tuvo 35 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la página Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Escuela Primaria Palmetto hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los

servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Intervención Estudiantil (SIT) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Primaria Palmetto colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2009-10

	No. de Empleados ETC	
Consejero	1	0.5
Psicólogo	1	0.5
Enfermera	1	0.2
Asistente de salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptiva	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptiva	1	0.1
Terapeuta de SLP	1	1.0

ETC = Equivalente a tiempo completo

Credenciales Docentes y Cargos

	Palmetto				DEUF			
	07-08	08-09	09-10	10-11	07-08	08-09	09-10	10-11
Total de maestros	43	44	35		1869	1898	1608	
Maestros totalmente acreditados	42	44	35		1764	1816	1584	
Maestros no totalmente acreditados	1	0	0		105	82	24	
Maestros en rutas alternas de acreditación	1	0	0		76	72	72	
Pre-internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros con permisos de emergencia	1	0	0		95	41	41	
Maestros con permisos de excelencia	0	0	0		0	1	1	
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0		32	26	26	
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0	41	4	6	0
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	0	0	0	9	0	0	0
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	0	0	0	0	32	4	6	0
Plazas libres de profesores	0	0	0	0	2	0	13	0

Porcentaje de Clases Obligatorias:

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2009-10	
Palmetto	100.0	0.0
Totales del distrito		
Todas las escuelas	99.7%	2.3%
Esc. de alta pobreza	99.7%	2.3%
Esc. de poca pobreza	0.0	0.0

Nivel Educativo del Profesorado

	2009-10	
	Palmetto	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	0.4
Maestría y 30 horas semestrales o más	2.6	3.1
Maestría	39.5	37.5
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	52.6	52.1
Licenciatura	5.3	7.0
Algo menos de licenciatura	0.0	0.0

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2008-09 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2008-09 el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,248 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2008-09 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Comparación de Salarios 2008-09		
	DEUF	Promedio Estatal - Distritos de Igual Categoría
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,377
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,667
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$87,102
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$107,691	\$108,894
Escuela Intermedia	\$110,317	\$113,713
Escuela Secundaria	\$124,509	\$124,531
Superintendente - Salario	\$197,514	\$223,323
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.4 %	40.2 %
Salarios de Administradores	4.5 %	5.5 %

- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I, II, III, IV, V
- Tabaco-Educación para Prevención del Uso
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Palmetto y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Palmetto y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Palmetto es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2008-09					
Dólares Gastados por Estudiante					
Gastos por Alumno	Palmetto	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
Total Restringido y sin restricción	\$5,854	\$6,037	97.0%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,132	\$1,650	68.6%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$4,722	\$4,387	107.6%	\$5,681	83.1%
Salario promedio de maestro	\$64,362	\$61,647	104.4%	\$68,179	94.4%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito recibió \$2,744 en la categoría de ADA, educación especial y fondos para programas de apoyo para:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Programa de Educación de Familias de Edad Escolar en California
- Proyecto de Formación de Capacitación en Ciencias de la Salud de California
- Asistencia y Revisión entre Colegas de California
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Escuelas de Alta Prioridad: SAIT y Acción Correctiva
- Materiales Didácticos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Participación de Padres y Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Programas Suplementarios
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros