

ESCUELA PRIMARIA SHADOW HILLS



Grados K-5
Frank Donahue, Director
14300 Shadow Drive - Fontana, CA 92337
(909) 357-5750 - FAX (909) 357-5759



2005-06 & 2009-10 Escuela Distinguida de California
2002-03 Escuela de Logros Título I • 2005 Escuela Estrella Brillante
2007, 2008 & 2009 Escuela "Lista de Honor" Negocios de California para la Excelencia Educativa

INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2009-10

DISTRITO ESCOLAR

UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net

Junta de Educación

Barbara L. Chavez
Leticia Garcia
Kathleen Binks
Sophia Green
Gus Hawthorn

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente

Alejandro Alvarez.
Superintendente Asociado

Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas
Superintendente Asociado
División de Servicios Instructivos

William W.Wu, J.D.
Superintendente Auxiliar
Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje del Director
Metas del Distrito
Perfil de la escuela
Participación de Padres
Logros Estudiantiles
Instalaciones escolares y Seguridad
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre materiales didácticos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero de 2011.

Mensaje del Director



La Escuela Primaria Shadow Hills tiene un historial admirable en el continuo mejoramiento educativo. Con la meta de ayudar a cada uno de los estudiantes a alcanzar su potencial, Shadow Hills ha registrado diez años consecutivos de crecimiento en ambas medidas, en el API y en el AYP, logrando las metas de crecimiento cada año y en todas las áreas. Fuimos seleccionados como una escuela del Título I en cumplimiento de logros para el 2002-03, reconocida como una escuela "Estrella Brillante" en el 2005, fue nombrada una Escuela Distinguida de California en el 2009-10, seleccionada como una escuela "Lista de Honor" de Negocios de California para la Excelencia Educativa en el 2009, y continuamos alcanzando los estándares de crecimiento cada año. Nuestros maestros están bien capacitados y son un grupo dedicado, con 100% del personal completamente acreditados certificado bajo los requisitos de la ley Ningún Niño Quedará Atrás.

El alcanzar las metas de crecimiento es el resultado del trabajo de equipo que incluye al personal de la escuela, a los estudiantes, a los padres y a la comunidad entera. Pero el lograr esas metas es solo una parte de ser una buena escuela. También trabajamos duro para proporcionar un ambiente acogedor que valora a cada niño, uno que respeta en trasfondo de cada individuo, su cultura y las habilidades y necesidades individuales. Solamente al preocuparnos por todo el niño podemos ayudar a nuestros estudiantes a que se desarrollen en jóvenes adultos listos para sobrevivir y luchar en el mundo siempre cambiante que les espera.

Es nuestra intención de utilizar los recursos de la Escuela Primaria Shadow Hills para apoyar la educación de todos nuestros niños, llevando al máximo su potencial y aminorando los obstáculos para ayudar a cada niño a triunfar hasta su capacidad. Cada año examinamos los datos del desempeño cuidadosamente y modificamos nuestro

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

amplio plan escolar para hacer uso óptimo de los preciados recursos disponibles para ser la escuela más efectiva que se pueda ser.

Perfil de la Escuela

La Escuela Primaria Shadow Hills es una escuela tradicional de año redondo sirviendo a 508 estudiantes en kínder hasta el quinto grado, incluyendo un 10% en educación especial, un 44.5% calificando para el apoyo del aprendiz del inglés y 83% en el programa de comidas gratis o precio reducido. La Escuela Primaria Shadow Hills fomenta un ambiente de aprendizaje comprensivo y alentador y se enorgullece de los muchos logros de su personal, de los estudiantes y de los padres. Por los últimos diez años consecutivos, la Escuela Primaria Shadow Hills ha experimentado un crecimiento en ambas medidas del API y del AYP.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico / Nivel de Grado			
2009-10			
Grupo Étnico	%	Nivel de Grado	#
Afro-Americano	7.1%	Kindergarten	88
Nativo Americano o de Alaska	0.2%	1er Grado	94
Caucásico	4.5%	2º Grado	86
Asiático	1.5%	3er Grado	90
Filipino	0.7%	4º Grado	75
Hispano o Latino	85.8%	5º Grado	103
Isleño del Pacífico	0.0%	Primaria Sin Grado	1
Dos Razas o Más	0.2%		
Matrícula Total			537

En octubre del 2005, la Escuela Primaria Shadow Hills fue seleccionada como una de 20 escuelas en todo el estado en ser nombradas una escuela "Estrella Brillante" por su exitosa implementación de los programas de intervención estudiantil AB65. La reciente designación como Escuela Distinguida de California anima los esfuerzos de la Escuela Primaria Shadow Hills en ayudar a cada estudiante a alcanzar su potencial.

Los estudiantes son proporcionados con un desafiante plan de estudios basado en los estándares, diseñado para animar los logros académicos por medio de la instrucción individualizada e intervenciones eficaces. El personal docente está comprometido a promover cambios positivos en el aprendizaje del estudiante más allá de la primaria. Los maestros de la Primaria Shadow Hills han establecido y contribuyen a un fondo de becas para los estudiantes graduados del doceavo grado que asistieron a la Primaria Shadow Hills como estudiantes. Estudiantes anteriores quienes han obtenido un promedio del 3.0 o más en la puntuación de los grados y han sido aceptados a un programa de colegio de dos o cuatro años, son elegibles para la beca.

Participación de Padres

Se les anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Shadow Hills al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos de la escuela o compartiendo el proceso decisorio. Eventos como la Noche de Orientación de BBQ, la Recepción de BBQ para Padres y Estudiantes, las ferias del libro, el carnaval de la escuela, los días de limpieza de la escuela, las celebraciones multiculturales, las reuniones sociales del tercer grado y las asambleas de la escuela proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras que apoyan los programas académicos de su niño. Los padres son invitados al café con el director cada mes para compartir sus preocupaciones y discutir los programas de la escuela. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros y el Consejo Asesor del aprendiz del inglés proporcionan oportunidades para que los padres den su aporte en los programas curriculares y en la planificación financiera.

La comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en inglés y español. El boletín mensual de la escuela, emitidos cada seis a ocho semanas ofrece un

mensaje del director, información sobre lo que está pasando en la escuela, consejos para los padres, noticias de nivel de grado y anuncios sobre los eventos próximos. Algunos maestros preparan boletines de clase para discutir la tarea, actividades de la clase e información relacionada con el nivel de grado. El letrero principal de la escuela y las carteleras exteriores destacan los recordatorios importantes y los anuncios de las noticias actuales. Teleparent es un sistema de mensajes telefónicos a base in Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. La ayuda de los padres siempre es bienvenida en el plantel y las aulas. Los padres que deseen más información sobre como ofrecer su tiempo de voluntarios a la comunidad de la escuela pueden comunicarse con el presidente de la PTA o con el asesor de alcance al (909) 357-5750. ¡Los padres son bienvenidos a pasar por la oficina del director en cualquier momento - la puerta siempre está abierta!

Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Primaria Shadow Hills. Estas medidas son

	Resultados STAR								
	Todos los Estudiantes								
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"								
	Shadow Hills			DEUF			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés-Lengua y Literatura	42	49	49	34	38	42	46	50	52
Matemáticas	54	57	60	30	35	39	43	46	48
Ciencias	43	49	60	31	33	39	46	50	54
Historia				19	25	31	36	41	44

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

	Resultados STAR							
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"							
	2009-10							
	Shadow Hills							
	Nativo							
	Afro-Americano	Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico	Dos Razas o Más
Inglés-Lengua y Literatura	48		*	*	47		69	*
Matemáticas	39		*	*	59		88	*
Ciencias	38		*		62		*	
Historia								

**Cuando menos de 10 alumnos toman parte en los exámenes, los resultados no se emiten en este informe para preservar la confidencialidad.*

	Resultados STAR							
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"							
	2009-10							
	Shadow Hills							
	Varones		Hembras		Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Inglés-Lengua y Literatura	53	45	29	48	48			
Matemáticas	62	58	53	59	44			
Ciencias	72	51	25	59	*			
Historia								

utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kínder hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kínder hasta el quinto son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Primaria Shadow Hills proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Primaria Shadow Hills participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST, por sus siglas en inglés), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado

Índice de Rendimiento Académico - API						
Comparación de Tres Años de Rendimiento						
API - Rango						
	2007	2008	2009			
Rango Estatal	6	6	6			
Rango Entre Escuelas Similares	9	8	10			
	Escuela			Escuela	Distrito	Estado
	Incremento/Decremento en API			Progreso	Progreso	Progreso
Resultados	2007-08	2008-09	2009-10	2010	2010	2010
Todos los Alumnos	7	30	-7	801	731	767
Subgrupos Étnicos						
Hispano o Latino	3	28	-6	794	727	715
En Desventaja Socio-Económica	-3	39	-5	799	727	712
Aprendices de Inglés	3	28	0	794	703	691

o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño Quedará Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 56.8% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 58% deben ser competentes en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 680 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una taza de graduación del 90%.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2009-10

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	Shadow Hills DEUF	
	Hills	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2009-10. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Primaria Shadow Hills que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado Examinado	Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2009-10		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5º Grado	20.4%	24.3%	31.1%

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Shadow Hills participó en el programa del Título I, por lo tanto se le requiere cumplir con los requisitos de Título I.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título

I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I	Shadow Hills	DEUF
	Estatus PI	No en PI
Primer año en el programa de mejoras PI	N/A	2008-09
Año de PI	N/A	Año 3
No. de escuelas actualmente en el PI		13
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		28.9%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2010-11.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Primaria Shadow Hills proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones fueron construidas en 1989; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1989
Medida en Acres	6 ac
Perímetro	40,031 p ²
Cantidad	
# de Aulas Permanentes	18
# de Aulas Portátiles	7
# de Baños (uso estudiantil)	3 pares
Biblioteca	1
Laboratorio de Computación	1
Comedor del Personal	1
Maestros - Salón de Trabajo	1
Cafetería/Salón Multiusos con Escenario	1

Supervisión del Plantel

Cada mañana a medida que los estudiantes llegan al plantel, los maestros asignados están ubicados en las zonas del autobús y en el campo de juegos para supervisar las actividades de los estudiantes. Durante el recreo y el almuerzo, cinco ayudantes del mediodía comparten la supervisión de la cafetería y el campo de juegos. Al final del día escolar, el director y los maestros asignados supervisan las actividades en el

estacionamiento, la terminal de autobús y la puerta de salida para asegurarse que los estudiantes salgan de manera segura y ordenada. La Escuela Primaria Shadow Hills es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los jardines de la escuela. Todas las puertas de salida y de entrada (tres en total) son supervisadas 24 horas al día por sistemas de televisión de circuito cerrado.

Plan de Seguridad Escolar

En 1998, el Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan más reciente fue revisado, actualizado y presentado al personal de la escuela en marzo del 2010. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Reales del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas. El plan de desastre de la escuela identifica el papel y las responsabilidades del personal de la escuela durante una situación de emergencia extrema; el plan es discutido y repasado con el personal de la escuela al principio de cada año escolar.

Inspecciones de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Escuela Primaria Shadow Hills por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 21 de abril del 2010. Durante el año escolar 2009-10 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar		Situación de Mantenimiento	
Área de Inspección	Buena Mediana Mala	Órdenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo.	
Inspección más reciente: 21 de abril de 2010			
Fugas de gas	✓		
Sistemas mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores)	✓		
Superficies interiores (paredes, suelos y techos)	✓	Lámparas quemadas: 25; 19; K1/K2 Común; 5/6 Común; 7/8 Común; 12; 15; 15/16 Común; Baño de Hembras por 18; Oficina de Cocina; MPR (Arriba); Escenario; Biblioteca; Cuarto del Personal, & Recepcionista. Plezas del cielorraso manchadas: 21; K1; 3/4 Común; 8, & Taller de Trabajo. Reemplazar Dispensador de Jabón: Baño de Varones por K2; Baño Hembras por 12, & Baño Varones	
Materiales peligrosos (int/ext)	✓		
Daños estructurales	✓		
Seguridad contra incendios	✓		
Instalaciones eléctricas (interiores y	✓		
Plagas de animales dañinos/bichos	✓		
Bebedores (dentro y fuera)	✓	Ajustar la presión del agua en fuentes de beber: 16.	
Baños	✓		
Desagües	✓		
Patios/Terrenos de la escuela	✓		
Techos	✓		
La limpieza en general	✓	Basura y desechos: Bodega Escenario SW & Bodega Escenario	

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana Mala
Resumen en general		✓	

Buena: La escuela se mantiene en buenas condiciones con una cantidad de deficiencias no críticas que se anotaron. Estas deficiencias están aisladas, y/o resultan del uso y/o desgaste natural, y/o están en el proceso de reparación.

de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico por internet para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo diurno y un conserje de tiempo completo por la tarde están asignados a la Escuela Primaria Shadow Hills y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los

estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día, inspecciona las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención. Los baños son revisados regularmente durante todo el día y son limpiados a medida que es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Shadow Hills recibió una porción de \$443,552 para mejoras y reparaciones al plantel.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Primaria Shadow Hills son bien portados y se conducen de manera responsable y respetuosa. Las reglas de la escuela y las expectativas de conducta son guiadas por las seis P's + 1: Presente, Puntual, Preparado, Cortés, Productivo y Persistente y si han logrado alcanzar todas las seis, ¡Orgullo es lo que deben sentir! En un ambiente confortable y alentador, el personal de la escuela explica y discute los varios tipos de conducta apropiada e inadecuada para la

escuela, animando a los estudiantes a que hagan buenas elecciones.

Un enfoque de disciplina progresiva es tomado cuando los estudiantes tienen dificultad en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias son aplicadas en el aula y si la mala conducta continua, los estudiantes son recomendados con el director, quien toma en consideración las tendencias de conducta pasadas cuando administran las consecuencias. La Primaria Shadow Hills entiende que los estudiantes aprenden de sus errores y proporciona oportunidades para que los estudiantes se recuperen y corrijan los comportamientos inaceptables.

	Suspensiones y Expulsiones		
	Shadow Hills		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	11	41	7
Suspensiones (%)	1.93%	8.07%	1.30%
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.00%

	DEUF		
	Escuelas primarias		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	707	1219	939
Suspensiones (%)	3.59%	6.39%	4.82%
Expulsiones (#)	3	2	2
Expulsiones (%)	0.02%	0.01%	0.01%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Al principio del año escolar, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta son compartidas con los estudiantes en el aula con sus maestros. Los estudiantes en tercero, cuarto y quinto grado asisten a las asambleas patrocinadas por el director quien presenta una presentación de PowerPoint sobre las políticas de no-intimidación y acoso sexual. Se les entrega un manual de padre y estudiante a los estudiantes cuando regresan a la escuela en el otoño; el manual resume las reglas de la escuela, las políticas del distrito y las expectativas de conducta.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Un estudiante de cada clase es seleccionado por su maestro cada mes y es reconocido como Estudiante del Mes por demostrar buena conducta cívica, por mantener la asistencia positiva, por mejorar académicamente, por superar obstáculos personales o por experimentar grandes logros. Para celebrar los logros en la lectura, los estudiantes y las clases que logren el conteo más alto de palabras y en los puntos de Lector Acelerado, es anunciado por el sistema intercomunicador cada viernes. El director hace visitas sorpresas a las aulas para reconocer a los estudiantes por sus logros individuales y esfuerzos excepcionales. Los estudiantes que llegan a tiempo a la escuela todos los días, ganan unas etiquetas de identificación

de colección; el director visita las aulas una vez al mes para presentar las etiquetas de identificación a los estudiantes que califican.

Tamaño de las Clases

La siguiente tabla de distribución del tamaño de las clases en este informe revela la distribución del tamaño de las clases por nivel de grado, el tamaño promedio de una clase, y el número de clases que tiene de 1 a 20 estudiantes, de 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Número de Estudiantes por Aula Aulas Auto-Suficientes				
2007-08				
Grado	Tamaño de clase promedio	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	19.3	3	1	
1º	20.2	4	1	
2º	18.0	5		
3º	19.8	5		
4º	33.0			3
5º	30.0		2	1
2008-09				
K	21.0	2	2	
1º	19.3	4		
2º	17.4	5		
3º	14.8	5		
4º	32.0		1	2
5º	26.3		3	
2009-10				
K				
1º				
2º				
3º				
4º				
5º				

Los datos del 2009-10 no estuvieron disponibles al momento de publicación de este reporte.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Primaria Shadow Hills complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades de la escuela, basado en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2007-08	2008-09	2009-10
3	3	2

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Shadow Hills tuvo dos días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Desarrollo de Conceptos, Destrezas y Razonamiento Matemático
- SPARK (Currículo de Educación Física)
- Instrucción ELD
- Ocho Ideas Grandiosas
- Día de Colaboración

Como un suplemento al entrenamiento patrocinado por el distrito, la Escuela Primaria Shadow Hills ofrece capacitación profesional en el plantel a través del año, en los días de salida temprana para tratar las áreas de necesidad identificadas y las prácticas de instrucción. Durante el año escolar 2009-10, las actividades de entrenamiento se enfocaron en la integración de los recursos tecnológicos en el currículo y las lecciones de clase.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Instrucción Efectiva para ELLs
- Vocabulario Didáctico para Estudiantes EL
- Estrategias GLAD
- Vía a la Competencia Usando Mapas del Pensamiento
- Edificación del Lenguaje Académico
- 40 Valores del Desarrollo
- Provisión de Comentarios Significativos
- Instrucción Matemática Escalonada para Aprendices de Inglés con Problemas
- Avenues
- Estrategias Didácticas para el Apoyo del Aprendiz de Inglés
- Punto Alto
- Anticipación de la Instrucción ELA
- Estrategias SDAIE
- Captación del Estudiante: Creando el Contexto
- Apoyo Tecnológico a la Instrucción Diferenciada
- Participación de los Padres

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento

especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Materiales Educativos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción basados en las normas académicas son aprobados por la Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del Estado para la adopción de materiales de contenido central y un ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales e interpretativas, y salud.

Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 6 de octubre de 2010, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 10-57 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido

Libros de Texto Adoptados por el Distrito			
Publicación	Grados	% de Estudiantes Sin Libros de Texto	Año de Adopción
Inglees/Lengua y Literatura			
SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	K-6º	0	2004
Hampton Brown; <i>Into English</i>	K-5º	0	1998
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6º	0	2003
Matemáticas			
Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	K-5º	0	2008
Holt; <i>California Mathematics Course 1 Numbers to Algebra</i>	6º	0	2008
Ciencias			
Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i>	K-6º	0	2007
Ciencias Sociales			
Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i>	K-5º	0	2006
Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i>	6º	0	2006

Los libros de texto y los materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales de instrucción mas recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación

académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al onceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2010-11 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Recursos de Biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 7:30 de la mañana a las 3:00 de la tarde y es proveída por un especialista en biblioteca a tiempo completo. La biblioteca ofrece 12,413 títulos en inglés y 450 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias, diccionarios, periódicos y revistas. Dos computadoras con acceso al Internet están disponibles para las pruebas de Lector Acelerado, investigación y búsquedas electrónicas de títulos. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana; los estudiantes pueden visitar la biblioteca en su propio tiempo antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Recursos Tecnológicos

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Shadow Hills tuvo un total de 157 computadoras. El laboratorio de computación de la escuela cuenta con estaciones de trabajo con acceso al Internet y es utilizado para la instrucción de grupo pequeño y actividades de intervención. En promedio, las aulas de kindergarten están equipadas con tres computadoras, las de primer grado con cuatro computadoras, segundo grado con cinco computadoras, y del tercer al quinto grados con siete computadoras. La cafetería tiene cinco computadoras disponibles para el uso de los estudiantes y de los padres. Cada maestro determina el método para integrar la tecnología dentro del currículo de lenguaje, literatura, matemáticas, ciencias sociales, y ciencia. Los estudiantes utilizan las computadoras del laboratorio y las del aula para la investigación, para crear presentaciones gráficas y proyectos escritos y para conseguir acceso a los programas educativos como Lector Acelerado, Discover Learning, e Imagine Learning.

PizarrasSMART (SMARTBoards™) están disponibles para que los maestros puedan realizar la instrucción de la clase y tener acceso a los recursos didácticos.

Personal Profesional

Cargos Docentes

Para el año escolar 2009-10, la escuela primaria Shadow Hills tuvo 19 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la página Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La escuela primaria Shadow Hills hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea la personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2009-10

	Empleados	
	s	ETC
Consejero	0	
Consultor de Divulgación Ext	1	1.0
Personal de Enlace Comunit	1	0.6
Psicólogo	1	0.5
Enfermera	1	0.3
Asistente de Salud	1	0.6
Especialista de EF Adaptada	Cuando es necesario	
Auxiliar de EF Adaptada	Cuando es necesario	
Terapeuta de LHO	1	0.4

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

Credenciales Docentes y Cargos

	Shadow Hills				DEUF			
	07-08	08-09	09-10	10-11	07-08	08-09	09-10	10-11
	Maestros - Total	26	25	20		1869	1898	1608
Maestros - Acreditación Completa	26	24	19		1764	1816	1584	
Maestros - Sin Acreditación Completa	0	1	1		105	82	24	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	0	1	1		76	72	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	1	0	0		95	41	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		0	1	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		32	26	26	
Total - Maestros Mal Asignados	0	0	0	0	41	4	6	0
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	0	0	0	9	0	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos	0	0	0	0	32	4	6	0
Aprendices de Inglés								
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	2	0	13	0

Porcentaje de Clases Obligatorias:

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2009-10	
Shadow Hills	100.0	0.0
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	99.7%	2.3%
Esc. de Alta Pobreza	99.7%	2.3%
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

Nivel Educativo del Profesorado

	2009-10	
	Shadow Hills	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	0.4
Maestría y 30 horas semestrales o más	0.0	3.1
Maestría	47.6	37.5
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	52.4	52.1
Licenciatura	0.0	7.0
Algo menos de licenciatura	0.0	0.0

emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la escuela primaria Shadow Hills colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2008-09 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Comparación de Salarios 2008-09		
	DEUF	Promedio Estatal - Distritos de Igual Categoría
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,377
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,667
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$87,102
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$107,691	\$108,894
Escuela Intermedia	\$110,317	\$113,713
Escuela Secundaria	\$124,509	\$124,531
Superintendente - Salario	\$197,514	\$223,323
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.4 %	40.2 %
Salarios de Administradores	4.5 %	5.5 %

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2008-09 el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,248 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2008-09 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2008-09					
Dólares Gastados por Estudiante					
Gastos por Alumno	Shadow Hills	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
Total Restringido y sin restricción	\$6,603	\$6,037	109.4%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,163	\$1,650	70.5%	N/A	N/A
No restringido (Básico)	\$5,440	\$4,387	124.0%	\$5,681	95.8%
Salario promedio de maestro	\$75,040	\$61,647	121.7%	\$68,179	110.1%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Programa de Educación de Familias de Edad Escolar en California
- Proyecto de Formación de Capacitación en Ciencias de la Salud de California
- Asistencia y Revisión entre Colegas de California
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Escuelas de Alta Prioridad: SAIT y Acción Correctiva
- Materiales Didácticos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Participación de Padres y Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa

- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Programas Suplementarios
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I, II, III, IV, V
- Tabaco-Educación para Prevención del Uso
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Shadow Hills y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Shadow Hills y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Shadow Hills es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4