

ESCUELA PRIMARIA SIERRA LAKES



Grados K-5

Caroline Labonte, Directora (2010-11)

Andrea Credille, Directora (2009-10)

5740 Avenal Place - Fontana, CA 92336

(909) 357-5270 - FAX (909) 357-5279

Una Escuela Distinguida de California 2005-06



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2009-10

DISTRITO ESCOLAR

UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net

Junta de Educación

Barbara L. Chavez
Leticia Garcia
Kathleen Binks
Sophia Green
Gus Hawthorn

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente

Alejandro Alvarez.

Superintendente Asociado

Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas

Superintendente Asociado

División de Servicios Instructivos

William W.Wu, J.D.

Superintendente Auxiliar

Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje de la Directora

Metas del Distrito

Perfil de la escuela

Participación de Padres

Logros Estudiantiles

Instalaciones escolares y Seguridad

Entorno de Aula

Currículo e Instrucción

Personal Profesional

Gastos del Distrito

Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre materiales didácticos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero de 2011.

Mensaje de la Directora

Es un honor para mí darle la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad de la Escuela Primaria Sierra Lakes y agradecerle por tomarse el tiempo de explorarlo. La oportunidad de hacerlo se ha presentado de acuerdo con la Proposición 98, la cual identifica al informe de responsabilidad escolar como un componente requerido que cada escuela en California debe emitir.

Es la creencia de la Escuela Primaria Sierra Lakes que todos los estudiantes pueden y se superarán en un ambiente que está adaptado a la medida de sus necesidades cambiantes. Nuestro crecimiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) y en el Progreso Adecuado Anual (AYP) durante los últimos cuatro años refleja los avances que hemos hecho durante ese tiempo. Aunque nosotros reconocemos nuestras áreas de necesidad y de preocupaciones, estamos extremadamente orgullosos de continuar alcanzando todas las metas académicas del estado, del distrito y del gobierno federal, como también ser nombrada una escuela distinguida de California.

Estoy muy contenta de tener un personal de alto calibre el cual es capacitado como también se compromete al éxito de todos los estudiantes. Somos afortunados de tener muchos maestros experimentados y con gran conocimiento que están deseosos de hacer la diferencia en las vidas de nuestros estudiantes. Nosotros creemos en un enfoque centrado en el estudiante, el cual proporciona una atmósfera en la cual las necesidades sociales, emocionales e intelectuales del estudiante son igualmente importantes.

Nuestra meta en presentarle esta información es la de mantener a nuestra comunidad y al público en general bien informado. En reflejo de esa meta, nuestro deseo es de mantener las líneas de comunicación abiertas y damos la bienvenida a cualquier sugerencia, comentario o preguntas que usted pueda tener. Es la opinión del distrito y la mía en particular que un público bien informado es esencial para continuar avanzando en un mundo siempre cambiante. Gracias por ayudar a la Escuela Primaria Sierra Lakes a cambiar con los tiempos y a mantener la flexibilidad en éste y los futuros logros y metas.

Misión de la Escuela

La Escuela Primaria Sierra Lakes será una comunidad escolar segura y positiva dedicada a fomentar la pasión, la creatividad, la integridad y la unidad donde todos los miembros se comprometen el éxito personal y académico de todos los estudiantes.

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Perfil de la Escuela

La Escuela Primaria Sierra Lakes es una escuela tradicional modificada de año redondo sirviendo a 676 estudiantes en kindergarten hasta el quinto grado, incluyendo un 10% en educación especial, 19.2% calificando para ayuda al aprendizaje del inglés y el 42.6% calificando para el programa de comidas gratis o precio reducido. No solamente la escuela Sierra Lakes una de las escuelas primarias más nuevas del distrito (abriendo sus puertas en el año escolar 2002-03), sino que también tiene una de las matriculaciones de más alta diversidad en el distrito.

| Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico / Nivel de Grado | | | |
|-------------------------------------------------------------|-------|----------------|-----|
| 2009-10 | | | |
| Grupo Étnico | % | Nivel de Grado | # |
| Afro-Americano | 17.3% | Kindergarten | 114 |
| Nativo Americano o de Alaska | 0.4% | 1er Grado | 122 |
| Caucásico | 14.4% | 2º Grado | 119 |
| Asiático | 9.0% | 3er Grado | 110 |
| Filipino | 11.6% | 4º Grado | 147 |
| Hispano o Latino | 45.8% | 5º Grado | 111 |
| Isleño del Pacífico | 0.1% | | |
| Dos Razas o Más | 1.4% | | |
| Matrícula Total | | | 723 |

Durante el año escolar 2005-06, la escuela primaria Sierra Lakes recibió su designación como una Escuela Distinguida de California y el Premio al Logro Académico del Título I. Estos honores son directamente atribuidos a la dedicación, a los esfuerzos y al apoyo de los maestros, los padres y los estudiantes de la Primaria Sierra Lakes.

Participación de Padres

Se anima a los padres a que participen en la comunidad de aprendizaje de la Primaria Sierra Lakes ofreciéndose de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos, o compartiendo el proceso decisorio. Los padres pueden ofrecerse de voluntarios para trabajar en el aula, en la biblioteca, en la oficina de la escuela o en proyectos especiales en la casa. Cada año, eventos anuales como la Noche de Orientación, la Recepción de Padres y Estudiantes, la Academia para Padres, y las Noches de Diversión Familiar proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de su niño. El Consejo del Plantel Educativo, la Asociación de Padres y Maestros, y el Consejo Asesor para la Educación de alumnos aprendices del inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y la planificación financiera. Los padres interesados en más información sobre cómo ofrecerse de voluntarios en la comunidad de la escuela se pueden comunicar con la secretaria de la escuela al (909) 357-5270.

La comunicación de la escuela a la casa es publicada en ambos idiomas, inglés y español. Algunos maestros o equipos de nivel de grados distribuyen cartas semanales para mantener a los padres informados de las lecciones de la clase o actividades. TeleParent es un sistema

de mensajes telefónicos a base Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. Los informes de progreso son emitidos cada trimestre; en algunos casos, los maestros envían progresos semanales o bi-semanales al hogar.

Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Primaria Sierra Lakes. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kindergarten hasta el doceavo de quienes su idioma de casa no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kindergarten hasta el cinco son probados en lenguaje y literatura cinco veces al año y probados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son probados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Escuela Primaria Sierra Lakes proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Primaria Sierra Lakes participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST, por sus siglas en inglés), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño Quedará Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría,

tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 56.8% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 58% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 680 o de un punto de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 90%.

**Progreso Anual Adecuado (AYP)
Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2009-10**

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas a continuación?

| Indicador de AYP | Sierra Lakes | DEUF |
|---------------------------------|--------------|------|
| Resultados escolares en general | Sí | No |
| Índice de participación | | |
| Lectura y literatura en inglés | Sí | Sí |
| Matemáticas | Sí | Sí |
| Porcentaje a nivel de grado | | |
| Lectura y literatura en inglés | Sí | No |
| Matemáticas | Sí | No |
| API | Sí | Sí |

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en las metas AYP alcanzadas durante el año escolar 2009-10. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio web de la Secretaría de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el estado exige a la Escuela Primaria Sierra Lakes que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de condición física mide

Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2009-10

| Grado Examinado | Número de Estándares Alcanzados | | |
|-----------------|---------------------------------|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5º Grado | 31.7% | 26.7% | 2.0% |

**Resultados STAR
Todos los Estudiantes
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"**

| | Sierra Lakes | | | DEUF | | | California | | |
|----------------------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|
| | 08-09 | 06-07 | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 10-11 | 08-09 | 09-10 | 10-11 |
| Inglés-Lengua y Literatura | 57 | 61 | 66 | 34 | 38 | 42 | 46 | 50 | 52 |
| Matemáticas | 57 | 72 | 75 | 30 | 35 | 39 | 43 | 46 | 48 |
| Ciencias | 40 | 50 | 70 | 31 | 33 | 39 | 46 | 50 | 54 |
| Historia | | | | 19 | 25 | 31 | 36 | 41 | 44 |

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

**Resultados STAR
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2009-10**

Sierra Lakes

| | Sierra Lakes | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|------------------------------|----------|----------|------------------|---------------------|-----------|-----------------|
| | Afro-Americano | Nativo Americano o de Alaska | Asiático | Filipino | Hispano o Latino | Islaño del Pacífico | Caucásico | Dos Razas o Más |
| Inglés-Lengua y Literatura | 56 | * | 97 | 78 | 59 | * | 75 | * |
| Matemáticas | 68 | * | 10 | 86 | 71 | * | 77 | * |
| Ciencias | 53 | | * | 70 | 72 | * | 76 | * |
| Historia | | | | | | | | |

**Cuando menos de 10 alumnos toman parte en los exámenes, los resultados no se emiten en este informe para preservar la confidencialidad.*

**Resultados STAR
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado" 2009-10**

Sierra Lakes

| | Sierra Lakes | | | | | |
|----------------------------|--------------|---------|-----------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | Varones | Hembras | Aprendices del inglés | En Desventaja Económica | Estudiantes Discapacitados | Educación al Migrante |
| Inglés-Lengua y Literatura | 62 | 71 | 51 | 52 | 49 | |
| Matemáticas | 76 | 75 | 65 | 69 | 67 | |
| Ciencias | 76 | 65 | * | 62 | * | |
| Historia | | | | | | |

**Índice de Rendimiento Académico - API
Comparación de Tres Años de Rendimiento**

API - Rango

| | 2007 | 2008 | 2009 |
|--------------------------------|------|------|------|
| Rango Estatal | 8 | 7 | 8 |
| Rango Entre Escuelas Similares | 10 | 6 | 9 |

| Resultados | Escuela Incremento/Decremento en API | | | Escuela Progreso 2010 | Distrito Progreso 2010 | Estado Progreso 2010 |
|------------------------------|--------------------------------------|---------|---------|-----------------------|------------------------|----------------------|
| | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 | | | |
| Todos los Alumnos | -18 | 34 | 23 | 874 | 731 | 767 |
| Subgrupos Étnicos | | | | | | |
| Africano- Americano | -55 | 53 | 21 | 834 | 714 | 685 |
| Hispano o Latino | 0 | 16 | 33 | 848 | 727 | 715 |
| Otros Subgrupos | | | | | | |
| En Desvetaja Socio-Económica | -10 | 19 | 30 | 839 | 727 | 712 |
| Aprendices de Inglés | -15 | 39 | 58 | 860 | 703 | 691 |

la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título 1, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I al nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo el Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo el Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos quienes cumplen con el criterio específico del programa. En el 2009-10, la fondos del programa de Título I y por lo tanto se le requiere cumplir con los requerimientos del programa Título I.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I

| | Sierra Lakes | DEUF |
|----------------------------------------------------------|--------------|---------|
| Estatus PI | No en PI | En PI |
| Primer año en el programa de mejoras PI | N/A | 2008-09 |
| Año de PI | N/A | Año 3 |
| No. de escuelas actualmente en el PI | | 13 |
| Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI | | 28.9% |

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2010-11.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos del Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del progreso anual adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio del AYP, entran en el Programa de Mejoramiento, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el plan de estudios diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Primaria Sierra Lakes proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en el 2002; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Descripción del Plantel

| | Cantidad |
|-----------------------------------------|-----------------------|
| Año de Construcción | 2002 |
| Medida en Acres | 7 ac |
| Perímetro | 54,641 p ² |
| # de Aulas Permanentes | 25 |
| # de Aulas Portátiles | 4 |
| # de Baños (uso estudiantil) | 3 pares |
| Biblioteca | 1 |
| Laboratorio de Computación | 1 |
| Salón de Enriquecimiento | 1 |
| Comedor del Personal | 1 |
| Maestros - Salón de Trabajo | 2 |
| Cafetería/Salón Multiusos con Escenario | 1 |

Supervisión del Plantel

El desayuno está disponible cada mañana antes de que comiencen las clases y es supervisado por seis adultos; cuatro encargados y dos maestros están colocados en las áreas designadas del plantel y en el área de juegos. A las 8:25 de la mañana, cuando el plantel es abierto para los estudiantes que van llegando a la escuela, cuatro oficiales de disciplina y dos maestros comparten la supervisión de los estudiantes en cada una de las áreas de juegos designadas. Durante el recreo, cuatro oficiales de disciplina están en el campo de juegos para asegurarse que los estudiantes jueguen de manera segura. A la hora del almuerzo, la directora y cinco oficiales de disciplina controlan la cafetería y las actividades en el campo de juegos. Cuando los estudiantes son despedidos al final del día, cada maestro acompaña a su clase a las áreas del autobús y a donde se recogen los estudiantes; la directora y cinco maestros permanecen en las áreas del autobús y donde se recoge a los estudiantes para asegurarse que los estudiantes han salido de manera segura. La Escuela Primaria Sierra Lakes es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar gafetes de identificación mientras están en los patios de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

En 1998, el Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Niño para cumplir con el proyecto de ley 187 del Senado de 1997. El plan es revisado, actualizado y compartido con el personal de la escuela anualmente. Una copia actualizada está disponible para el

público en la oficina de la escuela. Reales del Plan de Seguridad de la Escuela incluyen lo siguiente: Plan de Acción de la Escuela Segura, un plan amplio de desastre y crisis, políticas de disciplina estatales y locales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, enfrentando la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transporte seguro, estrategias de comunicación y la resolución de problemas.

Inspecciones de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Escuela Primaria Sierra Lakes por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 23 de abril del 2010. Durante el año escolar 2009-10 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidados y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las ordenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

| Área de Inspección | Situación de Mantenimiento | | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Buena | Media | Mala |
| Inspección más reciente: 23 de abril de 2010 | Órdenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo. | | |
| Fugas de Gas | ✓ | | |
| Sistemas Mecánicos | ✓ | | |
| Ventanas/Puertas/Portones | ✓ | | |
| Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos) | ✓ | | Lámparas quemadas: 1; 8; 15; 19; Cuarto de Señales; P4; MPR; Escenario; Biblioteca; Estancia del Personal; Sala de Conferencias, & Enfermería. Piezas del cielorraso manchadas: 9; 14, & 23. Reemplazar dispensador de jabón: Baños de Varones-2 |
| Materiales Peligrosos (Interiores y Daños Estructurales) | ✓ | | |
| Seguridad contra Incendios | ✓ | | |
| Instalaciones Eléctricas (Interiores y Infestación de Plagas/Bichos) | ✓ | | |
| Fuentes de Agua (Dentro y Fuera) | ✓ | | Ajustar presión de agua en fuentes de beber: 3; 18, & 24. |
| Baños | ✓ | | |
| Alcantarillado | ✓ | | |
| Patios/Terrenos Escolares | ✓ | | |
| Techos | ✓ | | |
| Limpieza en General | ✓ | | Basura y desechos: Bodega; Bodega entre 1 & 2; Bodega; Bodega entre 2 & 3; Bodega; Bodega Escenario Este, & MPR Bodega Este. |

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

| | Ejemplar | Buena | Mediana | Mala |
|--------------------|----------|-------|---------|------|
| Resumen en general | | ✓ | | |

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo del día (conserje encargado) y un conserje de tiempo completo de la tarde están asignados a la Escuela Primaria Sierra Lakes y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día inspecciona las instalaciones por peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los patios de la escuela. Los baños son revisados periódicamente durante todo el día y son limpiados a medida que es necesario. La directora y los conserjes se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad; el sistema de campana de la escuela es utilizado para notificar al conserje cuando se necesita ayuda.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Sierra Lakes recibió una porción de \$443,552 para mejoras y reparaciones al plantel.

Entorno de Aula

Tamaño de las Clases

La siguiente tabla muestra la distribución del tamaño de clases por nivel de grado, el promedio del tamaño de clases y el número de clases que contienen de 1 a 20 estudiantes, 21 a 32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Número de Estudiantes por Aula Aulas Auto-Suficientes

| | | 2007-08 | | |
|-------|------|--------------------------|-----------------|-----------|
| | | Tamaño de clase promedio | Número de aulas | |
| Grado | | | 1-20 | 21-32 33+ |
| K | 33.7 | | | 3 |
| 1º | 19.8 | 5 | | |
| 2º | 21.8 | | | |
| 3º | 19.4 | 5 | | |
| 4º | 28.7 | | 3 | |
| 5º | 28.3 | | 3 | |
| | | 2008-09 | | |
| K | 26.8 | | | 4 |
| 1º | 20.0 | 6 | | |
| 2º | 17.3 | 6 | | |
| 3º | 18.6 | 7 | | |
| 4º | 27.0 | | 4 | |
| 5º | 31.3 | | 3 | |
| | | 2009-10 | | |
| K | | | | |
| 1º | | | | |
| 2º | | | | |
| 3º | | | | |
| 4º | | | | |
| 5º | | | | |

Los datos del 2009-10 no estuvieron disponibles al momento de publicación de este reporte.

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Primaria Sierra Lakes son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. La meta del programa de disciplina de la Escuela Primaria Sierra Lakes es de proporcionar a los estudiantes con las oportunidades de aprender la autodisciplina a través de un sistema de recompensas y consecuencias consistentes por su comportamiento. Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes están teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela.

Los maestros de aula repasan y discuten las reglas de la escuela y las expectativas de conducta con los estudiantes al principio del año escolar, así como en asambleas una vez por trimestre. Cada estudiante es proporcionado con un manual de estudiante el cual contiene las políticas académicas, de conducta y de seguridad; los estudiantes deben repasar el manual con casa con sus padres. A lo largo del año escolar, la directora manda noticieros a los salones de los maestros; los noticieros contienen información para los maestros y sus estudiantes. Cuando es necesario, los noticieros incluyen notas o direcciones para mostrar los rasgos de comportamiento inaceptables o para recordarles a los estudiantes sobre su responsabilidad de seguir las reglas escolares. Asambleas de comportamiento se llevan a cabo cada trimestre para reforzar las reglas escolares y las pólizas disciplinarias.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos extraordinarios y por demostrar buena conducta cívica. Los maestros presentan los premios del aula por buena conducta y asistencia al final de cada mes. Al final de cada trimestre, los estudiantes que han alcanzado el criterio académico, de conducta y de asistencia, son reconocidos y premiados con certificados en las asambleas de toda la escuela. Al final del año, se presentan premios especiales a los

Suspensiones y Expulsiones

| | | Sierra Lakes | | |
|------------------|--|--------------------|-------|-------|
| | | 07-08 | 08-09 | 09-10 |
| Suspensiones (#) | | 29 | 51 | 49 |
| Suspensiones (%) | | 4.07% | 7.54% | 6.78% |
| Expulsiones (#) | | 0 | 0 | 0 |
| Expulsiones (%) | | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| | | DEUF | | |
| | | Escuelas primarias | | |
| | | 07-08 | 08-09 | 09-10 |
| Suspensiones (#) | | 707 | 1219 | 939 |
| Suspensiones (%) | | 3.59% | 6.39% | 4.82% |
| Expulsiones (#) | | 3 | 2 | 2 |
| Expulsiones (%) | | 0.02% | 0.01% | 0.01% |

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

estudiantes que han demostrado logros académicos extraordinarios, y buena conducta. Medallas son otorgadas a los estudiantes que han mantenido asistencia perfecta por todo el año escolar, y un trofeo es presentado por trabajo académico, y a la mejor superación.

Los programas y clubes después de la escuela ofrecen actividades divertidas que promueven el enriquecimiento académico. El personal certificado diseña y enseña el programa GATE (Educación para los Estudiantes Dotados y Talentosos) después de la escuela para los estudiantes que alcanzan altos logros. Organizaciones privadas son contratadas por la escuela para presentar Mad Science, Y-Achievers, y Maestros del Ajedrez, después de clases. El YMCA proporciona actividades divertidas a través de un programa de cuidado de niños después de la escuela.

Currículo e Instrucción

Desarrollo Profesional del Personal

Todas las actividades desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Primaria Sierra Lakes complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades de la escuela, basado en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años

| 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 |
|---------|---------|---------|
| 3 | 3 | 2 |

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Sierra Lakes tuvo dos días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Análisis de los Estándares para el Aprendizaje Estudiantil Eficaz
- ELD Plan Maestro

El instructor de Título I de la Escuela Primaria Sierra Lakes proporciona la capacitación y el apoyo en el aula para los nuevos maestros al igual que ayuda a los maestros veteranos a mejorar sus estrategias docentes de su clase. El instructor de tecnología de la escuela proporciona capacitación actual y ayuda con las pautas actuales de tecnología para ayudar a los maestros a mejorar la instrucción a través del uso de la tecnología.

Como un suplemento al entrenamiento patrocinado por el distrito, la Escuela Primaria Sierra Lakes ofrece capacitación profesional en el plantel a través del año, en los días de salida temprana para tratar las áreas de necesidad identificadas y los programas nuevos. Durante el año escolar 2009-10, la mayoría de las actividades de capacitación se enfocaron en el nuevo currículo de matemáticas.

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Instrucción Efectiva para ELLs
- Vocabulario Didáctico para Estudiantes EL
- Estrategias GLAD
- Vía a la Competencia Usando Mapas del Pensamiento
- Edificación del Lenguaje Académico
- 40 Valores del Desarrollo
- Provisión de Comentarios Significativos
- Instrucción Matemática Escalonada para Aprendices de Inglés con Problemas
- Avenues
- Estrategias Didácticas para el Apoyo del Aprendiz de Inglés
- Punto Alto
- Anticipación de la Instrucción ELA
- Estrategias SDAIE
- Captación del Estudiante: Creando el Contexto
- Apoyo Tecnológico a la Instrucción Diferenciada
- Participación de los Padres

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Materiales Educativos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales de instrucción basados en las normas académicas son aprobados por la Junta de Síndicos del distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de Educación del Estado para la adopción de materiales

de contenido central y un ciclo de ocho años para la adopción de libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales e interpretativas, y salud.

Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 6 de octubre de 2010, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 10-57 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al onceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia

Libros de Texto Adoptados por el Distrito

| Publicación | Grados | % de Estudiantes Sin Libros de Texto | Año de Adopción |
|-----------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------|-----------------|
| Inglees/Lengua y Literatura | | | |
| SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i> | K-6º | 0 | 2004 |
| Hampton Brown; <i>Into English</i> | K-5º | 0 | 1998 |
| Hampton Brown; <i>High Point</i> | 6º | 0 | 2003 |
| Matematicas | | | |
| Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i> | K-5º | 0 | 2008 |
| Holt; <i>California Mathematics Course 1 Numbers to Algebra</i> | 6º | 0 | 2008 |
| Ciencias | | | |
| Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i> | K-6º | 0 | 2007 |
| Ciencias Sociales | | | |
| Houghton Mifflin; <i>Social Studies</i> | K-5º | 0 | 2006 |
| Holt, Rinehart, Winston 2006; <i>Ancient Civilizations</i> | 6º | 0 | 2006 |

Los libros de texto y los materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales de instrucción mas recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación

de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2010-11 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Recursos de Biblioteca

La biblioteca de la escuela está abierta de 7:30 de la mañana a las 4:30 de la tarde y es proveída por un técnico de biblioteca de tiempo completo. La biblioteca ofrece más de 7,200 títulos en inglés y más de 100 títulos en español para que los estudiantes puedan sacar. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias y los diccionarios.

Tres computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación en línea y las pruebas de Lector Acelerado. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase por lo menos una vez a la semana; los estudiantes pueden visitar la biblioteca en su propio tiempo antes de clases, durante el almuerzo y después de clases.

Recursos Tecnológicos

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Sierra Lakes tuvo un total de 94 computadoras. Los salones del kínder a tercero están equipados con un promedio de dos computadoras, los salones de los grados superiores tienen

un promedio de tres computadoras para el uso de los estudiantes. Todo los salones tienen un proyector LCD, y una cámara de documentación; algunas aulas tienen PizarrasSMART (SMARTBoards™) para realizar la implementación, e incrementar la efectividad de las lecciones diarias.

Los estudiantes utilizan las computadoras del aula para pruebas de Lector Acelerado, y de Lectura STAR, para investigación, y proyectos especiales asignados por el maestro. Cada maestro determina el área de la materia de estudio, y el método, para integrar la tecnología en el currículo de matemáticas y lengua/literatura. Los estudiantes utilizan las computadoras del laboratorio para investigación, presentación de proyectos gráficos, y exámenes de Lector Acelerado.

Personal Profesional

Cargos Docentes

Para el año escolar 2009-10, la Escuela Primaria Sierra Lakes tuvo 26 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la tabla de abajo se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros

conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la pagina Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Primaria Sierra Lakes hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio del Estudiante (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2009-10

| | No. de Empleados | ETC |
|-----------------------------|---------------------|-----|
| Consejero | 0 | |
| Psicólogo | 1 | 0.2 |
| Enfermera | 1 | 0.2 |
| Asistente de Salud | 1 | 0.6 |
| Especialista de EF Adaptada | Cuando es necesario | |
| Auxiliar de EF Adaptada | Cuando es necesario | |
| Terapeuta de LHO | 1 | 0.5 |

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

LHO = Lenguaje, Habla y Oído

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Primaria Sierra Lakes colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Credenciales Docentes y Cargos

| | Sierra Lakes | | | | DEUF | | | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 10-11 | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 10-11 |
| Maestros - Total | 31 | 34 | 26 | | 1869 | 1898 | 1608 | |
| Maestros - Acreditación Completa | 31 | 34 | 26 | | 1764 | 1816 | 1584 | |
| Maestros - Sin Acreditación Completa | 0 | 0 | 0 | | 105 | 82 | 24 | |
| Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación | 0 | 0 | 0 | | 76 | 72 | 72 | |
| Pre-Internos | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | |
| Maestros - Con Permisos de Emergencia | 1 | 0 | 0 | | 95 | 41 | 41 | |
| Maestros - Con Exenciones | 0 | 0 | 0 | | 0 | 1 | 1 | |
| Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad | 0 | 0 | 0 | | 32 | 26 | 26 | |
| Total - Maestros Mal Asignados | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 4 | 6 | 0 |
| Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos Aprendices de Inglés | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 4 | 6 | 0 |
| Plazas Docentes Vacantes | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 13 | 0 |

Porcentaje de Clases Obligatorias:

| | Instruidas por Maestros Conformes al NCLB | Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB |
|----------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | 2009-10 | |
| Sierra Lakes | 100.0 | 0.0 |
| Totales del Distrito | | |
| Todas las Escuelas | 99.7% | 2.3% |
| Esc. de Alta Pobreza | 99.7% | 2.3% |
| Esc. de Baja Pobreza | 0.0 | 0.0 |

Nivel Educativo del Profesorado

| | 2009-10 | |
|-------------------------------------------|--------------|------|
| | Sierra Lakes | DEUF |
| | % | % |
| Doctorado | 0.0 | 0.4 |
| Maestría y 30 horas semestrales o más | 0.0 | 3.1 |
| Maestría | 39.3 | 37.5 |
| Licenciatura y 30 horas semestrales o más | 57.1 | 52.1 |
| Licenciatura | 3.6 | 7.0 |
| Algo menos de licenciatura | 0.0 | 0.0 |

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2008-09 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

| Comparación de Salarios 2008-09 | | |
|----------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| | DEUF | Promedio Estatal - Distritos de Igual Categoría |
| Maestro - Salario Base | \$41,006 | \$42,377 |
| Maestro - Salario Intermedio | \$69,104 | \$67,667 |
| Maestro - Salario Máximo | \$87,206 | \$87,102 |
| Director - Salario Promedio | | |
| Escuela Primaria | \$107,691 | \$108,894 |
| Escuela Intermedia | \$110,317 | \$113,713 |
| Escuela Secundaria | \$124,509 | \$124,531 |
| Superintendente - Salario | \$197,514 | \$223,323 |
| Porcentaje de Gastos del Fondo General Para: | | |
| Salarios de Maestros | 42.4 % | 40.2 % |
| Salarios de Administradores | 4.5 % | 5.5 % |

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2008-09 el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,248 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2008-09 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

| Gastos Actuales de Educación por Alumno 2008-09 | | | | | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------|----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Gastos por Alumno | Dólares Gastados por Estudiante | | | | |
| | Sierra Lakes | DEUF | % Diferencia - Escuela y Distrito | Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo | % Diferencia - Plantel y Estado |
| Total Restringido y sin restricción | \$5,329 | \$6,037 | 88.3% | N/A | N/A |
| Restringido (Complementario) | \$787 | \$1,650 | 47.7% | N/A | N/A |
| No restringido (Básico) | \$4,542 | \$4,387 | 103.5% | \$5,681 | 80.0% |
| Salario promedio de maestro | \$61,664 | \$61,647 | 100.0% | \$68,179 | 90.4% |

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Programa de Educación de Familias de Edad Escolar en California
- Proyecto de Formación de Capacitación en Ciencias de la Salud de California
- Asistencia y Revisión entre Colegas de California
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Escuelas de Alta Prioridad: SAIT y Acción Correctiva
- Materiales Didácticos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Participación de Padres y Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Educación Especial

- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Programas Suplementarios
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I, II, III, IV, V
- Tabaco-Educación Prevención del Uso
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en el internet localizado en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela primaria Sierra Lakes y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela primaria Sierra Lakes y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela primaria Sierra Lakes es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235

Biblioteca Fontana
(909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a jueves 10 - 9
Viernes y sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4