

ESCUELA PREPARATORIA SUMMIT

Acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades



Grados 9-12
 Delia Fant, Directora (2010-11)
 Micheal Andrus, Director (2009-10)
 Martin O. Gomez, Ph.D., Subdirector
 Silvana Guerrucci-Pierce, Subdirectora
 Greg Lopez, Subdirector
 Richard Roth, Subdirector
 15551 Summit Avenue, Fontana, CA 92336
 (909) 357-5950 • FAX (909) 357-5959



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2009-10

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
 9680 Citrus Avenue
 Fontana, CA 92335
 (909) 357-5000
 www.fusd.net

Junta de Educación

Barbara L. Chavez
 Leticia Garcia
 Kathleen Binks
 Sophia Green
 Gus Hawthorn

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
 Superintendente
 Alejandro Alvarez
 Superintendente Asociado
 Departamento de Servicios Comerciales
 Oscar Dueñas
 Superintendente Asociado
 División de Servicios Instructivos
 William W. Wu, J.D.
 Superintendente Auxiliar
 Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje de la Directora
 Metas del Distrito
 Perfil de la Escuela
 Participación de Padres
 Logros Estudiantiles
 Instalaciones Escolares y Seguridad
 Entorno de Aula
 Currículo e Instrucción
 Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral
 Personal Profesional
 Gastos del Distrito
 Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre materiales didácticos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero de 2011.

Mensaje del Director

Los invito a explorar el Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Preparatoria Summit, el cual provee valiosa información sobre los programas de instrucción, logros académicos, materiales instructivos, seguridad escolar, instalaciones, y el personal docente. El entender el programa educativo, los logros académicos y el desarrollo del currículo puede ayudar a la comunidad y a nuestra escuela en el mejoramiento continuo. La preparatoria Summit se enfoca en proveer a todos los estudiantes con oportunidades para lograr sus metas. Acomodamos los estilos de aprendizaje individuales mientras mantenemos altas expectativas las cuales pueden ser alcanzadas para los estudiantes. La Escuela Preparatoria Summit está muy orgullosa de sus programas académicos rigurosos, vocacionales, deportivos, y extracurriculares los cuales ayudan a proveer a los estudiantes una experiencia educacional completa. El personal y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje que promueve el desarrollo académico y social, el cual enseña la responsabilidad, y el orgullo en el trabajo bien hecho, y modela el aprendizaje como una aventura para toda la vida. Estamos emocionados con nuestra escuela y le invitamos a unir sus esfuerzos para crear ciudadanos exitosos y responsables.

Misión de la Escuela

Cada estudiante será provisto con un programa educativo emocionante, desafiante, e integral, el que esta alineado con los estándares estatales, en un ambiente seguro, respetuoso, y acogedor.

Perfil de la Escuela

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Preparatoria Summit matriculó a 2,770 estudiantes del noveno al doceavo grados en un calendario de año escolar tradicional, incluyendo a un 9% en educación especial, 15.8% calificando para apoyo al aprendiz de inglés, y 55.2% participando en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Los dedicados y atentos administradores, maestros, y personal escolar ponen su alma y corazón en dar más de lo requerido para hacer del ambiente de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Summit el mejor para sus estudiantes. Todas las decisiones son basadas en las necesidades académicas, sociales, y emocionales de los estudiantes, apoyando los esfuerzos de los estudiantes en adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias para ser exitosos en sus futuros esfuerzos. Como una institución acreditada WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades), la preparatoria Summit se compromete a proveer un programa académico riguroso y desafiante.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico / Nivel de Grado			
2009-10			
Grupo Étnico	%	Nivel de Grado	#
Afro-Americano	17.1%	Kindergarten	1
Nativo Americano o de Alaska	0.2%	1er Grado	804
Caucásico	9.1%	2º Grado	717
Asiático	2.8%	3er Grado	683
Filipino	3.3%	4º Grado	565
Hispano o Latino	67.3%		
Isleño del Pacífico	0.3%		
Matrícula Total			2,770

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la preparatoria Summit dando sus servicios de voluntarios en la escuela, asistiendo a eventos escolares o compartiendo sus opiniones en el proceso de tomar decisiones para la escuela. Los eventos como lo son la Noche de Regreso a Clases, Casa Abierta (Open House), Representaciones Estudiantiles, Juntas de Padres, Orientación del Octavo Grado, Desayunos 4.0, y asambleas semestrales de premiación, proveen oportunidades para que los padres interactúen con el personal escolar mientras apoyan el progreso académico de sus hijos. el Concilio del Plantel Escolar, el Comité Asesor del Aprendiz de Inglés, el Comité Distrital Asesor del Aprendiz de Inglés, las Clases de Aprendizaje para Padres, el Comité Asesor del Distrito, el Comité Asesor GATE, los clubes de impulso/promoción y el Concilio Asesor del Superintendente, proveen oportunidades para que los padres tengan opinión en los programas curriculares y la planificación financiera. Los padres que deseen más información o que deseen participar en la comunidad escolar pueden obtener una copia del Folleto de Participación de los Padres en la oficina principal, o pueden comunicarse con la subdirectora Delia Fant al (909) 357-5950.

Noticias Escolares

La comunicación de la escuela al hogar es provista en inglés y español en una variedad de formatos. El noticiero escolar, Summit Scene, se publica cada trimestre y contiene información valiosa para los padres, realiza los logros recientes, contiene información de eventos próximos, y artículos relacionados con las actividades escolares actuales o por venir en el próximo trimestre. TeleParent™ es un sistema de mensajería telefónica que permite mandar mensajes personalizados (en inglés y español) de parte del personal escolar al hogar de cada estudiante. La página Web de la escuela (<http://www.summithigh.net>), y la marquesina de la escuela contienen información general sobre los programas y eventos venideros. Las direcciones de correos electrónicos y números de teléfono del personal están disponibles en la página Web de la escuela; se anima a los padres a tomar ventaja de ésta herramienta para poder comunicarse con los maestros de sus hijos y los administradores. La página Web de la escuela contiene un eslabón a "Parent Connect", este es un recurso en Internet que también permite a los padres, acceso a las calificaciones actuales de sus hijos, los cursos asignados, las tareas escolares, e información para contactar al maestro.

Un periódico estudiantil que se publica trimestralmente contiene artículos acerca de eventos escolares recientes, reconocimiento estudiantil, y anuncios especiales. Uno de los maestros de la Escuela Preparatoria Summit publica, semanalmente, artículos en el periódico "Fontana Herald News", para compartir acerca de los logros positivos de los estudiantes, y los docentes, los programas de la escuela en general, así como acerca de las muchas actividades y eventos de la Escuela Preparatoria Summit.

Para los alumnos de 12º y sus padres, el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB) publica el "Folleto Informativo de la Graduación y Actividades del 12º Grado", el que bosqueja información importante acerca de las actividades, celebraciones, y guías a seguir durante el doceavo grado. El folleto esta disponible para verlo o bajarlo del Internet en www.summithigh.net bajo la viñeta Vida Estudiantil/ASB.

Logros Académicos

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Preparatoria Summit. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes recién matriculados y a aquellos identificados como con Competencia Limitada en Inglés (LEP) en grados de kínder hasta el doceavo grados, cuyo idioma principal no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés, y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Distritales de Referencia

Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones del estado y las calificaciones de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de medidas múltiples para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares de nivel de grado. El Distrito Escolar Unificado Fontana y la Escuela Preparatoria Summit proveyeron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Summit participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST, por sus siglas en inglés), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio Web del CDE (Departamento de Educación de California) <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE) es un examen obligatorio del estado y administrado a los estudiantes en los grados 10-12 para medir la competencia estudiantil en las materias de matemáticas e inglés/lenguaje y literatura. El CAHSEE ayuda a identificar estudiantes que no están desarrollando las destrezas esenciales para la vida después de la escuela preparatoria, y anima a las escuelas a dar a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para ayudarles a obtener estas destrezas durante los años de escuela preparatoria.

Los estudiantes deben aprobar las porciones de matemáticas e inglés/lenguaje y literatura para ser elegibles para el diploma de la escuela preparatoria. El examen inicialmente se da a los estudiantes del décimo grado. Se les brindan numerosas oportunidades a los alumnos para que aprueben el examen durante el décimo, onceavo, y doceavo grados; el 77% de los estudiantes en el décimo grado de la Escuela Preparatoria Summit que tomaron el examen en el 2009-10 pasó la porción de matemáticas, y el 76% aprobó la porción de inglés/lenguaje y literatura. Se utilizan las puntuaciones de competencia del examen para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP) como se anota dentro de la sección AYP de este informe. Información detallada acerca del CAHSEE se encuentra en el sitio Web del CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>.

Resultados STAR									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"									
	Preparatoria Summit			DEUF		California			
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés-Lengua y Literatura	37	37	44	34	38	42	46	50	52
Matemáticas	11	13	16	30	35	39	43	46	48
Ciencias	31	35	37	31	33	39	46	50	54
Historia	26	38	46	19	25	31	36	41	44

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados STAR								
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"								
2009-10								
	Preparatoria Summit							
	Afro-Americano	Nativo Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico	Dos Razas o Más
Inglés-Lengua y Literatura	42	*	64	74	42	*	55	
Matemáticas	11	*	33	38	14	*	23	
Ciencias	30	*	58	56	34	*	55	
Historia	37	*	71	82	43	*	59	

**Cuando menos de 10 alumnos toman parte en los exámenes, los resultados no se emiten en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados STAR						
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"						
2009-10						
	Preparatoria Summit					
	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Inglés-Lengua y Literatura	41	47	9	38	4	
Matemáticas	19	17	6	16	2	
Ciencias	37	26	11	29	7	
Historia	44	41	22	41	10	

Examen de Egreso de la Preparatoria en California
Todos los Estudiantes
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

	Preparatoria Summit			FUSD			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés Lengua/Literatura	49.1	42.4	45.0	42.3	39.2	41.0	52.9	52.0	54.0
Matemáticas	42.7	41.2	43.0	40.5	39.8	41.0	51.3	53.6	54.0

Tres niveles de rendimiento son fijados: Avanzado, Competente, y No-Competente. Una puntuación de Competente es diferente a la puntuación de "Pasar" para el requisito de graduación. Los estudiantes deben obtener una puntuación en escala de 350 en cada parte para aprobar el examen. Estudiantes con puntajes arriba de una calificación en escala de 380, califican para su colocación en la categoría de "Competente o Mejor".

Examen de Egreso de la Preparatoria en California
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en Cada Nivel de Rendimiento
2009-10

	Inglés			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
	Todos los Estudiantes	24.0	76.0	45.0	23.0	77.0
Masculino	26.0	74.0	41.0	21.0	79.0	45.0
Femenino	21.0	79.0	49.0	24.0	76.0	42.0
Afro-Americano	21.0	79.0	42.0	21.0	79.0	38.0
Indio Americano/Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiático	0.0	100.0	71.0	0.0	100.0	81.0
Filipino	17.0	83.0	67.0	6.0	94.0	61.0
Hispano o Latino	26.0	74.0	44.0	25.0	75.0	41.0
Islaño del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Caucásico	20.0	80.0	52.0	24.0	76.0	53.0
Dos Razas o Más	*	*	*	*	*	*
Aprendices de Inglés	52.0	48.0	11.0	43.0	57.0	13.0
En Desventaja Económica	26.0	74.0	43.0	24.0	76.0	39.0
Educación al Migrante	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Discapacitados	81.0	19.0	2.0	87.0	13.0	6.0

Índice de Rendimiento Académico - API
Comparación de Tres Años de Rendimiento

	API - Rango			Escuela Progreso	Distrito Progreso	Estado Progreso
	2007	2008	2009			
Rango Estatal	4	4	4			
Rango Entre Escuelas Similares	5	8	5			
Resultados	Escuela Incremento/Decremento en API			Escuela Progreso	Distrito Progreso	Estado Progreso
	2007-08	2008-09	2009-10			
Todos los Alumnos	22	-3	36	726	731	767
Subgrupos Étnicos						
Africano- Americano	3	7	40	717	714	685
Hispano o Latino	26	-6	39	713	727	715
Caucásico	7	23	12	758	776	838
Otros Subgrupos						
En Desvetaja Socio-Económica	18	-11	41	706	727	712
Aprendices de Inglés	19	-24	57	660	703	691
Estudiantes Discapacitados	-3	37	451	574	574	580

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de Crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Rango Estatal: Todas escuelas en California son clasificadas por tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Rango entre Escuelas Similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 - 10 en una agrupación de 100 escuelas.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

Progreso Anual Adecuado (AYP)
Resultados Reportados por Indicador y
Comparados al Desempeño del Distrito
2009-10

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	Preparatoria Summit	
	No	DEUF
Resultados Escolares en General	No	No
Índice de Participación		
Inglés/Lectura y Literatura	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Inglés/Lectura y Literatura	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Tasa de Graduación	Sí	No

• Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; para los grados 9-12, el 55.6% de los estudiantes deben ser competentes en lengua/literatura y un 54.8% deben ser competentes en matemáticas.

• Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.

• Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 680 o de 1 punto de crecimiento.

• Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 90%.

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2009-10. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio Web del CDE www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio Web de la Secretaría de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el estado exige que la Preparatoria Summit administre un examen de condición física a todos los estudiantes del noveno grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma, o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio Web del CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Prueba de Aptitud Física
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los
Estándares de Aptitud Física de California
2009-10

Grados Examinados	Número de Estándares Logrados		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Noveno	23.9%	30.0%	22.5%

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales Título I, diseñado para apoyar programas de adquisición de personal adicional para llenar las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I para toda la escuela o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo Título I de toda la escuela, utilizan los fondos para mejorar el rendimiento estudiantil al nivel general. Las escuelas bajo Título I para ayuda específica, utilizan los fondos para ayudar a aquellos alumnos que cumplen con el criterio específico del programa. En el 2008-2009, la Preparatoria Summit no fue elegible para participar en el programa del Título I y por lo tanto no está sujeta a cumplir con los requisitos de participación en el programa.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I	Preparatoria Summit DEUF	
	Preparatoria Summit	DEUF
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer año en el Programa de Mejoras PI	N/A	2008-09
Año de PI	N/A	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		
		13
		28.9

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2010-11.

Después de dos años consecutivos de no alcanzar el AYP en un subgrupo en particular, la escuela es elegible para el Programa de Mejoras (PI)-Título I. Las escuelas pueden ser categorizadas como en PI por un máximo de cinco años. Sin embargo, una escuela puede salir de ese estatus después de dos años de éxito consecutivos en el subgrupo(s) afectado(s). Hay varias consecuencias para las escuelas que han sido colocadas en el Programa de Mejoras, incluyendo la provisión de tutoría adicional y reemplazo del personal. Los estudiantes de escuelas en PI pueden ser transferidos a otra escuela que no esté en PI dentro del distrito. Más información sobre Título I y el Programa de Mejoras se encuentra en el sitio Web del CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Preparatoria Summit proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y positivo por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en el 2006. El continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que las instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para estudiantes y personal. La biblioteca del plantel se comparte con el sistema bibliotecario del condado de San Bernardino y está abierta al público después de las horas de clases de lunes a jueves hasta las 8:00 p.m. y los sábados de 9:00 a.m. a 5:00 p.m. El plantel de la Preparatoria Summit incluye un aula moderna de artes culinarias, clases administrativas virtuales, y un taller automatizado.

2009-10 proyectos de mejoras al plantel:

- Instalación de una plataforma de lanzamiento de disco en la pista deportiva
- Instalación de acolchados en las paredes del gimnasio
- Instalación de islas de concreto en el estacionamiento
- Colocación de andén de cemento en la entrada sur del estacionamiento
- Instalación de red inalámbrica
- Instalación de estructura de sombra en el área de baloncesto en el patio
- Instalación de sistema de tele-conferencia CISCO
- Instalación de cámaras de documentos en todas las aulas
- Instalación de escáneres en todas las aulas
- Tecnología Prescrita

- OARS
- Instalar marquesina (letrero principal)
- Mejoras a los campos atléticos

Proyectos anticipados de mejoras al plantel:

- Instalar estructuras de sombra
- Instalar marcadores electrónicos
- Instalar cableados y bases para proyectores
- Mejorar la salida este del plantel
- Mejorar la iluminación y el sistema de sonido del salón de usos múltiples

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	2006
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	100
# de Aulas Portátiles	0
# de Baños (uso estudiantil)	6 pares
Gimnasio	1
Estancia/Comedor de Personal	1
Maestros - Salas de Trabajo	6
Salón Multiusos	1
Biblioteca*	1
Laboratorios de Computación (estacionarios)	4

*Las instalaciones se comparten con la biblioteca del condado de San Bernardino.

- Instalación de graderías nuevas para proveer asientos adicionales en ambos lados, visitantes y locales

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos iguales dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Preparatoria Summit recibió una porción de \$443,552 para mejoras y reparaciones al plantel.

Supervisión del Plantel

La Preparatoria Summit ha tomado mensurables pasos para asegurarse que los estudiantes, el personal y los visitantes están seguros y que suficiente supervisión es proporcionada en todo momento. En la mañana conforme los estudiantes llegan seis oficiales de seguridad del plantel están estratégicamente colocados en lugares designados y los maestros están circulando alrededor del plantel supervisando el comportamiento de los estudiantes. Durante el almuerzo, seis oficiales de seguridad, el director, subdirectores y el oficial de recursos comparten la seguridad de los estudiantes en la cafetería y las áreas comunes de reunión. Cuando los estudiantes son despedidos al final del día, el director, subdirectores, los conserjes, maestros y seis oficiales de seguridad están en lugares estratégicos para dirigir el tráfico y asegurarse que los estudiantes salgan del plantel de una manera segura y ordenada. Todos los administradores, oficiales de seguridad personal de la oficina y conserjes cargan consigo radios de mano para comunicarse efectivamente en situaciones de rutina o emergencia.

La Preparatoria Summit es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar insignias de identificación mientras están en los terrenos escolares.

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidadas y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes

y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para el orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a tercer contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Dos conserjes diurnos y diez conserjes nocturnos a tiempo completo, están asignados a la Preparatoria Summit y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el director, los conserjes, y los oficiales de seguridad del plantel inspeccionan las instalaciones por peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos de la escuela. La supervisión regular del plantel es compartida a través del día por los oficiales de seguridad, el oficial de recursos y los administradores para asegurarse que el plantel se mantenga seguro mientras la instrucción está en progreso. Los conserjes, y el personal de seguridad revisan los baños antes y después de clases y durante los periodos entre clase y clase, como una medida preventiva para mantener las instalaciones abastecidas, seguras y sanitarias. El subdirector a cargo de las instalaciones se comunica con los conserjes diariamente usando radios de mano para rápidamente tratar los asuntos de mantenimiento y de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado en 1998 por el Comité para Escuelas Seguras y la Oficina de Bienestar y Asistencia del Menor, con el fin de cumplir con el proyecto de ley senatorial 187, de 1997. El plan fue revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en febrero de 2010. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela. Realces del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen: Plan de Acción de la Escuela Segura, plan completo para desastres y crisis, políticas disciplinarias locales y estatales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, habla acerca de la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transportación segura, estrategias de comunicación, y resolución de conflictos.

Inspección del Distrito – Resultados

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Preparatoria Summit por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 30 de abril de 2010. Durante el año escolar 2009-10 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento. En algunas ocasiones, algunos baños estuvieron cerrados por unas pocas horas mientras se reparaban los sistemas de alcantarillado y plomería.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la Preparatoria Summit son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. Conscientes de la diversidad cultural de la Escuela Preparatoria Summit, los maestros mantienen conciencia y sensibilidad a los comportamientos

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar		
	Buena	Mediana	Mala
Inspección más reciente: 30 de abril de 2010	Órdenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo.		
Fugas de Gas	✓		
Sistemas Mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portones	✓		
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos)	✓		
Materiales Peligrosos (Interiores y	✓		
Daños Estructurales	✓		
Seguridad contra Incendios	✓		
Instalaciones Eléctricas (Interiores)	✓		
Infestación de Plagas/Bichos	✓		
Fuentes de Agua (Dentro y Fuera)	✓		
Baños	✓		
Alcantarillado	✓		
Patios/Terrenos Escolares	✓		
Techos	✓		
Limpieza en General	✓		
		Lámparas quemadas: B101 (MPR); B106; B107 Cocina; A210; A206; A108; A1-WR2; L1; LS1; Oficina del Entrenador de Hembras; PE 107 Vestidores de Varones; Lavandería de Varones; PE 106; PE 102 Boletería; C1-WR1; C1-WR2; C104; C2-WR2; D107; D108; D111; D105; D2-WR3; E211; E201; E102; E106 Tienda Estudiantil; E109; E111; F112; F107; F202; F207; G103; G107; H2-WR1; H109; H1-WR1; H104; J101; J102; J106, & J111. Piezas del cielorraso manchadas: A212; Enfermería; L2; C109; C105; C202; C207; D1-S1; D208; D206; D201; F115; F210; F212; F203; F206, & J105. Reemplazar dispensadores de jabón: B Baño de Varones; Baño de Hembras; Baños de Varones (2).	
		Basura y desechos: B-C1; B-C2; A-S1 Storage (por A110); PE-E2; PE-S5; Bodega del Entrenador de Hembras; Bodega del Entrenador de Varones; PE-S4; PE S-3; C1-S4; D1-S3; D1-E2; D1-S2; E2-ES2; E207 Bodega; E1-S2; F1-S1; F1-S2; F2-S1; F203 Bodega; G2-S1; G1-S2; G1-S4; H1-S1; H1-S2; H1-S3; H1-S4, & J-S1.	

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen General	✓			

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

sociales y dinámicos de sus estudiantes como medida de intervención temprana y con iniciativa para minimizar las interrupciones de las clases. Los maestros toman un enfoque preventivo de orientación en explicar y discutir los varios tipos de comportamiento apropiado e inadecuado para la escuela al igual que las consecuencias que siguen a las malas decisiones.

Al principio del año escolar, los estudiantes son informados de las reglas de la escuela y las expectativas de conducta en las clases de segundo período. Los maestros refuerzan las responsabilidades de disciplina en las orientaciones en la clase al principio del año. A todos los estudiantes se les proporciona un planificador estudiantil que resume las políticas del distrito, las reglas de la escuela y las expectativas de conducta. Los viernes, el director habla con todos los estudiantes por medio del intercomunicador; mensajes de motivación y anuncios de reconocimiento estudiantil son entregados con música de fondo para crear un esfuerzo positivo y ambiente de aprendizaje. A través del año, los estudiantes son recordados de sus responsabilidades académicas y de conducta por medio de folletos leídos por el maestro y durante los anuncios matutinos dirigidos por el director de ASB y estudiantes.

Un enfoque de disciplina progresiva es tomado cuando los estudiantes continúan teniendo problemas en seguir las reglas de la escuela. Las medidas disciplinarias son inicialmente aplicadas en el aula. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados ya sea al consejero, al director o al subdirector dependiendo de la severidad del mal comportamiento. Los administradores toman en consideración las tendencias de conducta pasada del estudiante y la seriedad de la infracción cuando determinan las consecuencias. La disciplina de los estudiantes siempre es tratada de manera justa, firme y consistente.

La educación del carácter es incluido en la cultura escolar por medio de presentaciones especiales, consejería, y programas deportivos. Todo el personal escolar apoya y

anima a los estudiantes a adoptar los ESLR (Los Resultados de Aprendizaje Esperados de Toda la Escuela) de la Preparatoria Summit, en un esfuerzo de alcanzar su máximo potencial como escolares así como ciudadanos responsables. Los consejeros se reúnen con los estudiantes en grupos pequeños y de manera individual para hablar sobre asuntos académicos, sociales, de comportamiento, personal y relacionados con las carreras.

	Suspensiones y Expulsiones		
	Preparatoria Summit		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	411	566	488
Suspensiones (%)	21.71%	22.41%	17.62%
Expulsiones (#)	38	25	26
Expulsiones (%)	2.01%	0.99%	0.94%
	DEUF		
	Escuelas preparatorias		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	1148	2156	2563
Suspensiones (%)	12.84%	17.00%	19.57%
Expulsiones (#)	110	150	109
Expulsiones (%)	1.23%	1.18%	0.83%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Los maestros de clase y los entrenadores de atletismo refuerzan la importancia de hacer buenas decisiones y tomar responsabilidad individual mientras los temas se relacionan con las actividades y lecciones actuales. Los estudiantes que participan en los programas deportivos y experimentan dificultades con el trabajo de curso son animados por sus

entrenadores a tomar ventaja de los servicios de tutoría que la Preparatoria Summit, ha especialmente diseñado para sus atletas.

Los estudiantes responsables pueden participar en Link Crew y Peer Leaders (Grupo Eslabón y Compañeros Líderes) para servir como mentores y apoyar a sus compañeros. Los estudiantes participan en Link Crew reciben entrenamiento durante el verano y son asignados a los estudiantes nuevos de noveno grado para ayudarlos en el proceso de orientación. Los Compañeros Líderes son entrenados para ayudar a sus compañeros con asuntos sociales menores e identifican situaciones que requieren intervención adulta. Link Crew es una actividad extracurricular; Peer Leaders es un curso electivo.

Programas de Reconocimiento Estudiantil

La preparatoria Summit premia a los estudiantes que demuestran esfuerzos académicos y buen comportamiento. Las presentaciones de premios académicos se llevan a cabo por la noche al final de cada semestre; los estudiantes que califican reciben medallas académicas por sus logros individuales. Los estudiantes que mantienen un promedio general de 4.0 (GPA) son premiados al final del semestre en el desayuno 4.0; se invita a los padres a participar en este evento. Al final de cada trimestre, los estudiantes con un promedio de 3.0 GPA en sus boletas de calificaciones son invitados una reunión social con helado (nieve, sorbete).

Al final de cada trimestre, la Escuela Preparatoria Summit patrocina una reunión de gran energía para promover el espíritu escolar, celebrar el éxito, y honrar a los estudiantes que se han destacado en los deportes y han obtenido logros académicos. El principio del 2009-10 la Escuela Preparatoria Summit introducirá el Programa Renacimiento para reconocer y premiar a los estudiantes por sus destacados logros académicos y buen comportamiento.

Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

Muchas de las actividades extracurriculares y de enriquecimiento están integradas en el currículo escolar como cursos electivos y complementados con actividades después de clases patrocinadas por el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB). Una lista completa de clubes, deportes y eventos especiales está localizada en la página Web de la Escuela Preparatoria Summit, en el catálogo de descripción de cursos, en el manual estudiantil, y en muchas de las publicaciones escolares.

Tasas de Abandono

Los maestros de la Escuela Preparatoria Summit y el personal administrativo tienen la habilidad de desarrollar maneras de detectar la identificación temprana de los estudiantes que muestran signos de advertencia y rasgos de comportamiento que típicamente los encamina a abandonar la escuela. Al final de cada trimestre, los consejeros se reúnen con cada estudiante que está reprobando una o más materias para identificar y resolver las barreras de interferencia en el proceso de aprendizaje. Las estrategias de intervención para promover la asistencia y reducir los niveles de abandono incluyen consejería, conferencias con estudiante/padre y consejero, Nova.net, cursos de preparación CAHSEE en Artes del Lenguaje y Matemáticas, visitas al hogar por la persona encargada de enlace comunitario, el Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART), el Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB), el Equipo de Mediación y Enlace de Asistencia (LAMP), estudios independientes, referencia a una escuela de continuación, recomendación al proceso del Equipo de Intervención al Estudiante (SIT), y matriculación simultánea en una universidad comunitaria. Se anima

	Tasas de Abandono y Graduación		
	Summit High		
	06-07	07-08	08-09
Tasa de Abandono (%)	1.4	0.8	1.1
Tasa de Graduación (%)	-	-	93.10
	DEUF		
Tasa de Abandono (%)	6.2	3.80	4.1
Tasa de Graduación (%)	78.9	79.2	80.0
	California		
Tasa de Abandono (%)	4.4	3.9	5.70
Tasa de Graduación (%)	80.6	80.2	78.4

a los padres a obtener una copia del reporte SPARC de la Escuela Preparatoria Summit (Informe de Responsabilidad del Personal de Apoyo) para información detallada sobre los servicios de apoyo y recursos escolares.

Nova.net de la Escuela Preparatoria Summit es un programa de recuperación de créditos basado en Internet, para aquellos estudiantes que están deficientes en los créditos de curso o en riesgo de no graduarse. Los estudiantes pueden ser recomendados por su consejero, o registrarse voluntariamente en el programa. Las clases de Nova.net, son ofrecidas como una extensión al horario regular de seis períodos; los estudiantes pueden escoger entre clases semestrales en un período cero o en un séptimo período.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2008-09 son la información más reciente, ya que la certificación/fechas de emisión estatales ocurren demasiado tarde para incluirlas en éste informe. El año escolar 2006-07, fue el primer año en que las tasas de abandono fueron derivadas de datos a nivel estudiantil actuales reportadas por el distrito al estado. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentran en el sitio Web de DataQuest en el <http://dq.ode.ca.gov/dataquest/>.

Porcentaje de Estudiantes que Pasaron el CAHSEE y Alcanzaron los Requisitos de Graduación.*

2008-09**

Preparatoria Summit	DEUF	California
93.1%	80.0%	78.4%

Formula de Porcentaje de Graduación:

de Graduados Dividido entre la Matriculación
CBEDS del 12° Grado

**Esta es la información más actualizada disponible.

Tamaño de las Clases y Volumen de Enseñanza

La tabla Tamaño de las Clases y Volumen de Enseñanza en este informe ilustra la distribución del tamaño de las clases en las materias básicas, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, de 21-32 y de 33 o más estudiantes.

Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento

Materia	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones		
		2007-08		
		1-20	21-32	33+
Inglés	28.3	15	40	19
Matemáticas	32.0	4	24	36
Ciencias	33.0	1	10	29
Ciencias Sociales	31.8	2	12	20
2008-09				
Inglés	30.1	13	37	42
Matemáticas	32.3	4	20	44
Ciencias	31.2	6	27	28
Ciencias Sociales	31.5	5	19	33
2009-10				
Inglés				
Matemáticas				
Ciencias				
Ciencias sociales				

Los datos del 2009-10 no estuvieron disponibles al momento de publicación de este reporte.

Currículo e Instrucción

Desarrollo Profesional del Personal

Todas las actividades desarrollo/capacitación del DEUF giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras de California. En los días de desarrollo profesional, la Preparatoria Summit complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer las necesidades de la escuela, basado en la de evaluación estudiantil y aportación del maestro.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años

2007-08	2008-09	2009-10
3	3	2

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Preparatoria Summit condujo dos días de desarrollo del personal los cuales se enfocaron en:

- Estrategias Didácticas GLAD para Maestros de Aprendices de Inglés
- Re-clasificación Incrementada de Aprendices de Inglés
- Enseñanza de Conceptos Matemáticos Clave a Través del Currículo
- Incrementar la Competencia Matemática en Todo el Plantel
- Utilización del Sistema de Tomar Notas Cornell para Mejorar la Comprensión de la Lectura
- Incrementar la Competencia en Artes del Lenguaje en Todo el Plantel
- Estrategias de Intervención para Comportamiento Positivo en el Aula para Mejorar la Asistencia
- Asistencia
- Estrategias de Toda la Escuela para Comprensión de Lectura
- Utilización del Sistema de Tomar Notas Cornell para Mejorar la Escritura

Como un suplemento al entrenamiento patrocinado por el distrito, la Escuela Preparatoria Summit ofrece oportunidades de capacitación profesional para apoyar el currículo vigente, los programas especiales, y las estrategias didácticas. Durante el año escolar 2009-10, se tuvieron cuatro días de entrada tarde para acomodar actividades de capacitación del personal, estas se enfocaron en la integración de la tecnología en el currículo, y las pólizas de calificación para apoyar el nuevo programa Conexión con los Padres (Parent Connect).

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación.

Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 6 de octubre de 2010, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 10-57 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, e inglés/ lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al onceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/ interpretativas. Durante el año escolar 2010-11 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Personal Profesional

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2009-10, la Preparatoria Summit empleó a 101 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

Libros de Texto Adoptados por el Distrito (Grados 9-12)

Publicación	Grados	% de Estudiantes Sin Libros de Texto	Año de Adopción
Inglés/Lengua y Literatura			
Prentice Hall; <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	9-12	0	2003
Pearson Longman; <i>Shining Star</i>	9-12	0	2004
Matemáticas			
Glencoe; <i>California Algebra 1: Concepts, Skills, and Problem Solving</i>	9-12	0	2008
Glencoe; <i>California Geometry Concepts, Skills, and Problem Solving</i>	9-12	0	2008
Glencoe; <i>California Algebra 2: Concepts, Skills, and Problem Solving</i>	9-12	0	2008
Ciencias			
Pearson/Prentice Hall; <i>California Biology</i>	9-12	0	2007
Glencoe; <i>Chemistry: Matter and Change</i>	9-12	0	2007
Holt; <i>Earth Science</i>	9-12	0	2007
Ciencias Sociales			
McDougal Littell; <i>Modern World History</i>	9-12	0	2006
McDougal Littell; <i>The Americans</i>	9-12	0	2006
Prentice Hall; <i>Economics</i>	9-12	0	2006
Prentice Hall; <i>Magruder's American</i>	9-12	0	2006

Los libros de texto y los materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales de instrucción más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la página Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Preparatoria Summit hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Intervención Estudiantil (SIT) se reúnen bi-mensualmente los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2009-10		
	No. de Empleados	ETC
Consejeros	7	7.0
Psicólogo	1	1.0
Enfermera	1	0.5
Asistente de Salud	1	0.8
LHO	1	0.4*
Especialista de EF Adaptada	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptada	1	0.1

ETC= Equivalente a Tiempo Completo

Proporción de Consejero a Estudiante = 1:361

*En el plantel semanalmente para servicios programados y cuando es necesaria para reuniones de IEP.

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Preparatoria Summit colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Preparación para Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se les anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos si planean asistir a un colegio o universidad de cuatro años. La tabla de abajo muestra la proporción de cursos tomados y exitosamente terminados con relación al número de inscripción en los cursos (suma total de inscripción en todas las clases).

* UC/CSU - Matriculación en y Conclusión de Cursos Requeridos	
2008-09	
	%
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para la Admisión a UC/CSU	95.31%
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión a UC/CSU	17.7%

*Los datos más recientes disponibles.

La Escuela Preparatoria Summit anima a sus estudiantes a asistir a su feria universitaria anual, para que conozcan a representantes de universidades de toda la nación. Anualmente, el distrito patrocina una feria de carreras y universidades para proveer a los estudiantes con la

oportunidad de descubrir una amplia gama de ocupaciones e instituciones pos-preparatoria. El técnico de carreras de la Escuela Preparatoria Summit trae a un orador invitado cada semana, sea de una universidad, profesionales de la industria, o rama militar para presentar información acerca de su campo/organización de elección, y compartir su conocimiento y experiencia con estudiantes interesados. Durante el año se ofrecen presentaciones por representantes universitarios y otros especialistas para explicar los procesos de admisiones, ayuda financiera, y otros tópicos relacionados con la solicitud de entrada a una universidad o escuela de oficios, e incluye una noche de universidad comunitaria, noche FAFSA, y una junta del NCAA con los padres.

Universidad de California Requisitos de Admisión

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen ciertas guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de graduados de preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes transferidos que hayan completado los estudios específicos de universidad básicos, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para los estudios a nivel universitario. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página Web de la Universidad de California. <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions>

Universidad del Estado de California Requisitos de Admisión

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Ellos son: cursos específicos en la preparatoria, calificaciones en los cursos especificados y calificaciones de exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen normas más altas para ciertas carreras o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que se han graduado o transferido de escuelas y universidades básicas que son históricamente servidas por un plantel CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página Web de la Universidad del Estado de California. <http://www.calstate.edu/admission/>

Equivalencia Universitaria

Los programas de Equivalencia Universitaria (AP) dan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos a nivel universitario y exámenes mientras están todavía en la preparatoria. Los estudiantes que reciben una calificación de 3, 4, o 5 en el examen final de AP califican para créditos universitarios en la mayoría de las universidades de la nación.

Clases de Equivalencia Universitaria y Participación Estudiantil 2009-10		
	No. de Cursos	No. de Clases
Inglés	2	3.20%
Idioma extranjero	1	2.10%
Matemáticas	3	3.60%
Ciencia	3	4.60%
Ciencias Sociales	3	4.20%
Todas las Clases	12	17.70%

Preparación para la Fuerza Laboral

Dos veces al año, los estudiantes reciben consejería del personal escolar, con respecto a las vías de formación profesional y los cursos de estudio. Al principio del décimo grado los estudiantes califican para registrarse en los programas de educación en carreras técnicas, experiencia laboral, vías de formación profesional, programas de los centros regionales de ocupaciones, y los programas laborabilidad. Los programas de educación de carreras cumplen con los estándares académicos adoptados por el estado en cuanto a Educación en Carreras Técnicas, y son integrados en el plan académico de 4 años del estudiante, como materias opcionales. La evaluación individual tocante a su preparación para entrar en la fuerza laboral toma lugar mediante los exámenes de fin de curso, proyectos obligatorios de curso, y observación en el aula y en el trabajo.

Los estudiantes de Experiencia Laboral son asociados con organizaciones comunitarias y empleadores que proveen

Credenciales Docentes y Cargos

	Preparatoria Summit				DEUF			
	07-08	08-09	09-10	10-11	07-08	08-09	09-10	10-11
Maestros - Total	79	105	101		1869	1898	1608	
Maestros - Acreditación Completa	74	98	101		1764	1816	1584	
Maestros - Sin Acreditación Completa	5	7	0		105	82	24	
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	5	6	6		76	72	72	
Pre-Internos	0	0	0		0	0	0	
Maestros - Con Permisos de Emergencia	1	3	3		95	41	41	
Maestros - Con Exenciones	0	0	0		0	1	1	
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	7	8	8		32	26	26	
Total - Maestros Mal Asignados	5	1	1	0	41	4	6	0
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	2	0	0	0	9	0	0	0
Maestros Mal Asignados para Instruir Aprendices de Inglés	3	1	1	0	32	4	6	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	1	0	2	0	13	0

Porcentaje de Clases Obligatorias:

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2009-10	
Preparatoria Summit	96.4%	3.6%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	99.7%	2.3%
Esc. de Alta Pobreza	99.7%	2.3%
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

Teacher Education Levels

	2009-10	
	Summit High	FUSD
	%	%
Doctorate	2.0	0.4
Master's Degree plus 30 or more semester hours	5.9	3.1
Master's Degree	30.7	37.5
Bachelor's Degree plus 30 or more semester hours	51.5	52.1
Bachelor's Degree	9.9	7.0
Less than a Bachelor's Degree	0.0	0.0

entrenamiento en el trabajo y asesoría para alumnos de 16 años y más. Los estudiantes de Experiencia Laboral reciben guía y supervisión diseñada para asegurar el máximo beneficio de la colocación en el trabajo de tiempo parcial. Para más información, contacte el centro de carreras de la escuela.

Laborabilidad provee oportunidades de experiencia en el trabajo, fuera del día escolar, que llenen los intereses y aptitudes de los estudiantes mientras proveen experiencia real en el mundo del trabajo antes de la graduación. El programa está disponible para todos los estudiantes discapacitados que tienen un Plan de Educación Individualizado.

Los Programas Regionales Ocupacionales (ROP) se ofrecen en asociación con el Superintendente Escolar del Condado. Una variedad de cursos regionales de ocupaciones está disponible para ayudar a preparar a los estudiantes de preparatoria para un trabajo de nivel básico, para mejorar las habilidades laborales vigentes, o para obtener niveles más avanzados de educación.

Cursos ROP en el Plantel	
2009-10	
Certificación A+	Seguridad de Computadoras
Rendimiento Automotriz	Asistente Médico - Oficina Frontal
Sistemas Automotores	Terminología Médica
Carreras en Mercadeo	Ocupaciones en Restaurantes

Educación en Carreras Técnicas	
Cursos en el Plantel	
2009-10	
Automotriz	Contabilidad/Contabilidad por Com
Negocios y Finanzas	Tecnología de los Negocios
Radiodifusión-Tecnología	Hospitalidad/Turismo/Recreación
Economía de los Negocios	Mercadeo/Ventas/Servicios

Secuencias de Vías de Formación	
Artes, Medios de Comunicación, Entretenimiento	
Negocios y Finanzas	
Hospitalidad, Turismo y Recreación	
Mercadeo, Ventas, y Servicios	
Transportación	

La tabla del Programa de Educación en Carreras Técnicas de este informe muestra el número total de estudiantes que participaron en los programas distritales de educación vocacional, y regionales de ocupaciones, y sus tasas de conclusión. Para más información sobre los programas de carreras técnicas, ROP, laborabilidad, experiencia laboral, y academias asociadas comuníquese con el centro de carreras de la escuela o visite el sitio Web de carrera técnicas del estado <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

Educación en Carreras Técnicas (CTE)	
Participación en el Programa	
2009-10	
Número Total de Estudiantes Participando en Programas CTE	1,827
Porcentaje de Estudiantes que Terminaron el Programa CTE y que Obtuvieron el Diploma de Escuela Preparatoria	7.0%
Porcentaje de Cursos CTE en Secuencia o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Pos-preparatoria	38

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2008-09 fue la más reciente información disponible al momento de publicar de este informe).

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2008-09 el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,248 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2008-09 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ecl/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Comparación de Salarios		
2008-09		
	DEUF	Promedio Estatal - Distritos de Igual Categoría
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,377
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,667
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$87,102
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$107,691	\$108,894
Escuela Intermedia	\$110,317	\$113,713
Escuela Secundaria	\$124,509	\$124,531
Superintendente - Salario	\$197,514	\$223,323
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.4 %	40.2 %
Salarios de Administradores	4.5 %	5.5 %

Gastos Actuales de Educación por Alumno					
2008-09					
Dólares Gastados por Estudiante					
Gastos por Alumno	Preparatoria Summit	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	
				% Diferencia - Plantel y Estado	
Total Restringido y Sin Restricción	\$5,430	\$6,037	89.9%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$1,039	\$1,650	63.0%	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	\$4,391	\$4,387	100.1%	\$5,681	77.3%
Salario Promedio de Maestro	\$51,494	\$61,647	83.5%	\$68,179	75.5%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Programa de Educación de Familias de Edad Escolar en California
- Proyecto de Formación de Capacitación en Ciencias de la Salud de California
- Asistencia y Revisión entre Colegas de California
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Escuelas de Alta Prioridad: SAIT y Acción Correctiva
- Materiales Didácticos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Participación de Padres y Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Programas Suplementarios
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I, II, III, IV, V
- Tabaco-Educación para Prevención del Uso
- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página Web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Summit y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela preparatoria Summit y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela preparatoria Summit es la biblioteca Summit localizada en 15551 Summit Avenue, Fontana, CA 92236. Biblioteca Summit (909) 375-5950 x 3024

Abierta al público:
Domingos y Viernes – Cerrado
Lunes a Jueves 3 – 8
Sábado 9 – 5
Número de computadoras disponibles: 15
Impresoras disponibles: 3