

ESCUELA SECUNDARIA TRUMAN



Grados 6-8
Paul Pagano Ed.D., Director
16224 Mallory Drive - Fontana, CA 92335
(909) 357-5190 - FAX (909) 357-5199



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR 2009-10

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO FONTANA

Oficina del Distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net

Junta de Educación

Barbara L. Chavez
Leticia Garcia
Kathleen Binks
Sophia Green
Gus Hawthorn

Administración del Distrito

Cali L. Olsen-Binks
Superintendente

Alejandro Alvarez.
Superintendente Asociado
Departamento de Servicios Comerciales

Oscar Dueñas
Superintendente Asociado
División de Servicios Instructivos

William W.Wu, J.D.
Superintendente Auxiliar
Departamento de Recursos Humanos

Contenido

Mensaje de la Directora
Metas del Distrito
Perfil de la Escuela
Participación de Padres
Logros Estudiantiles
Instalaciones Escolares y Seguridad
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para secciones sobre materiales didácticos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero de 2011.

Mensaje del Director



La Escuela Secundaria Truman está encantada de proporcionarle a usted una oportunidad de revisar nuestro Informe de Responsabilidad Escolar. Este amplio informe anual está diseñado para proporcionar a la comunidad con la valiosa información sobre los programas educativos, los logros estudiantiles, la implementación del plan de estudios, las instalaciones, la seguridad y la calidad del personal de Truman de acuerdo con la Proposición 98.

Nuestro personal está dedicado al éxito de todos los estudiantes por medio de la observancia de las Metas del Distrito Escolar Unificado de Fontana para el éxito de los estudiantes. Nuestro personal, los estudiantes y los padres se reúnen mensualmente para revisar los programas existentes los cuales se apegan a nuestro Único Plan para el Éxito de los Estudiantes. Por medio de estos esfuerzos, nosotros hemos diseñado un ambiente de aprendizaje que promueve altos estándares académicos para que todos los estudiantes enfrenten los desafíos del siglo veintiuno.

Misión de la Escuela

En un esfuerzo por mejorar nuestro programa académico, la Escuela Secundaria Truman se ha embarcado en una jornada para llegar a ser una Comunidad Profesional de Aprendizaje. Como resultado, el personal y los equipos de liderazgo están enfocando la instrucción en las mejores prácticas que llevan a los niveles de aprendizaje más altos. En vista de esto, una nueva misión ha sido creada la cual refleja esta filosofía:

...Juntos, aseguraremos que todos los estudiantes aprenderán.

Perfil de la Escuela

La Escuela Secundaria Truman es una escuela de un solo ciclo de año redondo sirviendo a 1,192 estudiantes en sexto, séptimo y octavo grado, incluyendo un 13% en educación especial, 34.6% calificando para recibir apoyo para el aprendizaje del inglés, y 83.3% inscritos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Metas del Distrito

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada estudiante será provisto con un programa educativo integral, alineado con los Estándares del Estado de California los que aumentan el logro del estudiante al nivel más alto, e incrementan la asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS, Y BIEN CUIDADAS Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenada, y equipada adecuadamente la que está organizada para su propósito educativo y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROPORCIONANDO SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante será provisto con una educación cualitativa de parte del personal, el que continuamente será capacitado en estrategias docentes, programas de apoyo, y en actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA /HOGAR/ COMUNIDAD, SOCIEDADES Y COMUNICACIÓN Cada estudiante será apoyado, y las relaciones mejoradas, por medio de la comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas, y la comunidad para desarrollar sociedades.

ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LAS METAS ANTES MENCIONADAS Cada estudiante será apoyado a través de la distribución estratégica de todos los recursos, al continuamente revisar, actualizar y completamente implementar todos los planes del distrito.

Los estudiantes de sexto grado comparten los mismos maestros para las clases de contenido básico; los estudiantes de séptimo y octavo grado son agrupados en equipos; cada equipo comparte los mismos maestros para los cursos de lenguaje y literatura, matemáticas, ciencia y ciencias sociales.

La estructura de equipo permite a los maestros el 1) colaborar efectivamente en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, y 2) crear un sentido de comunidad para los estudiantes.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico / Nivel de Grado			
2009-10			
Grupo Étnico	%	Nivel de Grado	#
Afro-Americano	4.1%	6º Grado	397
Nativo Americano o de Alaska	0.4%	7º Grado	400
Caucásico	4.7%	8º Grado	395
Asiático	0.8%		
Filipino	0.3%		
Hispano o Latino	88.8%		
Islaño del Pacífico	1.0%		
Matrícula Total			1,192

Mediante el financiamiento de la subvención SB65 para el Programa de Motivación Estudiantil y Mantenimiento, la Escuela Secundaria Truman proporciona un personal de apoyo calificado para crear un ambiente que se enfoca en la temprana identificación e intervención para los estudiantes que están teniendo problemas, fomenta un ambiente de aprendizaje comprensivo y alentador, involucra a los padres en el proceso académico y establece altos estándares para el personal y los estudiantes en los logros, la asistencia y en la actitud anticipando el éxito del estudiante.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Truman al ofrecerse de voluntarios en la escuela, asistiendo a los eventos, o compartiendo el proceso decisorio. Los padres pueden ser voluntarios para trabajar en el aula, en la biblioteca o en la oficina de la escuela. Cada año, eventos como la Noche de Orientación, el carnaval de la escuela, el Día de Historia, el Día de Egipto, Feria de la Ciencia, Instituto para padres y las Olimpiadas Escolares proporcionan oportunidades para que los padres apoyen los intereses y los esfuerzos académicos de su niño.

El Consejo del Plantel Educativo, el Concilio Asesor Título I, y el Consejo Asesor para el Aprendizaje de Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas curriculares y las actividades escolares. El Equipo COST (Coordinación de Servicios) de la Escuela Secundaria Truman está compuesto por padres y miembros de la comunidad los cuales se reúnen semanalmente y trabajan para localizar recursos disponibles para llenar las necesidades académicas, personales y o de desarrollo social de los estudiantes y sus familias. Los padres interesados en más información sobre cómo ofrecer su tiempo de voluntario a la comunidad de la escuela se pueden comunicar con el director de la escuela al (909) 357-5190.

Noticias Escolares

La comunicación de la escuela a la casa, en inglés y español toma lugar a través del boletín de la escuela el cual es enviado al hogar cada mes y ofrece artículos sobre los eventos importantes, eventos especiales y regulares, una recopilación de los eventos del mes anterior, el estudiante del mes y un sección de información para padres el cual ofrece consejos útiles respecto a lo académico y al comportamiento de los estudiantes. Algunos maestros emiten boletines cuando es necesario durante todo el año escolar, compartiendo valiosa información sobre las lecciones de clase y las actividades. TeleParent es un sistema de mensajes telefónicos a base Internet que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante. La página de internet de la escuela (www.timberwolves.com) publica un calendario de eventos y actividades. El letrado de la escuela y la página de internet se mantienen al día con eventos y anuncios actuales.

Logros Estudiantiles

Medidas múltiples de los logros estudiantiles son utilizadas como parte progresiva de la calidad del programa educativo de la Escuela Secundaria Truman. Estas medidas son utilizadas para seguir el progreso actual del estudiante al igual que para evaluar la efectividad del programa educativo.

Examen de California del Desarrollo del Idioma Inglés

La ley estatal requiere que las escuelas administren el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés California (CELDT) a los estudiantes en grados de kinder hasta el doceavo grados, cuyo idioma principal no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes de inglés, sigue su progreso en el aprendizaje del inglés, y ayuda a determinar si han alcanzado la competencia en el idioma inglés.

Evaluaciones Distritales de Referencia

Todos los estudiantes en los grados de kinder hasta quinto son evaluados en lenguaje y literatura cinco veces al año y evaluados en matemáticas tres veces al año; los estudiantes en sexto grado son evaluados en lenguaje, literatura y matemáticas una vez cada trimestre. Estos exámenes incrustados en el plan de estudios, desarrollados por el distrito, están escritos y alineados con los estándares del estado y del distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, las evaluaciones del estado y los grados de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Fontana creó una matriz de múltiples medidas para evaluar el progreso general del estudiante y para identificar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del nivel de grado. Utilizando la matriz, el Distrito Escolar Unificado de Fontana y la Escuela Secundaria Truman proporcionaron programas de intervención individualizada para aquellos estudiantes que no alcanzaron los estándares de competencia para su nivel de grado.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Secundaria Truman participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones

que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Pruebas de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST, por sus siglas en inglés), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas CST en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron lo niveles competentes y avanzados. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio web de la Secretaría de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov>.

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados de los exámenes STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño escolar, establecer metas de crecimiento académico y seguir el progreso al paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño del estudiante en grados del dos hasta el once. Un resultado de 800 en el API es la meta de desempeño designada por el estado para todas escuelas. Los resultados de la prueba son comparados y una fórmula es aplicada para determinar el API.

Metas de crecimiento: Para las escuelas con un API menos de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solamente aplican a escala escolar general, pero a cada subgrupo numéricamente significativo también. Las escuelas y o los subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener sus resultados.

Escala al nivel estatal: Todas escuelas en California son clasificadas según su tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas en una escala del 1 al 10, con el 10 siendo el más alto.

Escala de escuelas similares: El desempeño escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 dentro de una agrupación de 100 escuelas.

Resultados STAR
Todos los Estudiantes
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"

	Truman			DEUF			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés-Lengua y Literatura	35	37	36	34	38	42	46	50	52
Matemáticas	25	31	31	30	35	39	43	46	48
Ciencias	24	29	31	31	33	39	46	50	54
Historia	18	28	26	19	25	31	36	41	44

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados STAR
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"
2009-10

	Truman							
	Afro-Americano	Nativo Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico	Dos Razas o Más
Inglés-Lengua y Literatura	35	*	*	*	35	18	41	*
Matemáticas	27	*	*	*	30	18	37	*
Ciencias	18	*	*	*	30	*	47	*
Historia	18	*	*	*	25	*	29	*

**Cuando menos de 10 alumnos toman parte en los exámenes, los resultados no se emiten en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados STAR
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes "Competente" y "Avanzado"
2009-10

	Truman						
	Varones	Hembras	Aprendices del inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante	
Inglés-Lengua y Literatura	35	37	11	33	34	0	
Matemáticas	34	27	12	29	27	0	
Ciencias	37	27	9	32	8	0	
Historia	26	26	5	27	0	0	

Índice de Rendimiento Académico - API
Comparación de Tres Años de Rendimiento

	API - Rango			Escuela Progreso	Distrito Progreso	Estado Progreso
	2007	2008	2009			
Rango Estatal	3	3	3			
Rango Entre Escuelas Similares	7	8	7			
Resultados	Escuela Incremento/Decremento en API			Escuela Progreso	Distrito Progreso	Estado Progreso
	2007-08	2008-09	2009-10			
Todos los Alumnos	23	6	-7	690	731	767
Subgrupos Étnicos						
Hispano o Latino	21	5	-6	688	727	715
Otros Subgrupos						
En Desventaja Socio-Económica	18	5	-7	679	727	712
Aprendices de Inglés	18	-1	-2	661	703	691
Estudiantes Discapacitados	22		83	577	574	580

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Ningún Niño Quedará Atrás es una ley federal que exige que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que tienen desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos de la minoría, tienen incapacidades o tienen una competencia limitada en inglés, alcancen el estándar en el rendimiento académico para matemáticas, lenguaje y literatura para el año 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia alcanzar esa meta. El AYP exige que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse en los niveles de competencia designados; 56.8% de los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias deben ser competentes en lenguaje y literatura y un 58% deben ser competentes en matemáticas.

- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar un mejoramiento en el Índice de Rendimiento Académico (API) al alcanzar un resultado en el API de 680 o de un punto de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 90%.

Progreso Anual Adecuado (AYP)
Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito del 2009-10

¿La escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de rendimiento AYP del 2010 en cada una de las áreas listadas a continuación?

Indicador de AYP	Truman	DEUF
Resultados escolares en general	No	No
Índice de participación		
Lectura y literatura en inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje a nivel de grado		
Lectura y literatura en inglés	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí

La tabla AYP en este informe muestra el progreso en los blancos alcanzados de AYP durante el año escolar 2009-10. Se puede encontrar más información sobre AYP en el sitio Web del Departamento de Educación de California al www.cde.ca.gov/nclb/ y en el sitio Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Condición Física

Cada año durante la primavera, el Estado exige a la Escuela Secundaria Truman que administre un examen de condición física a todos los estudiantes del séptimo grado. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. Los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en todas las seis áreas se les considera que están físicamente en forma o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio de web de la Secretaría de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2009-10

Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Séptimo	18.4%	22.0%	17.9%

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

La ley Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de Fondos Federales del Título I, diseñado para apoyar programas para adquirir personal adicional para satisfacer las necesidades

de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos del Título I basado en la demografía de sus alumnos: Título I a nivel escolar o Título I para ayuda específica. Las escuelas bajo Título I al nivel escolar, utilizan los fondos federales para el mejoramiento del rendimiento estudiantil a nivel general. Las escuelas bajo Título I para ayuda específica, utilizan los fondos federales para ayudar aquellos alumnos que cumplen con el criterio específico del programa. En el 2009-10 la Escuela Secundaria Truman calificó para recibir fondos de Título I por lo tanto es requerida cumplir con los requisitos del programa.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I

	Truman	DEUF
Estatus PI	En PI	En PI
Primer año en el Programa de Mejoras PI	2009-10	2008-09
Año de PI	Año 2	Año 3
No. de escuelas actualmente en el PI		13
Porcentaje de escuelas actualmente designados para el PI		28.9

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2010-11.

Cualquier escuela que está recibiendo fondos Título I, debe cumplir con las respectivas pruebas e informes que el programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar el progreso escolar a fin de lograr las metas establecidas. Los cálculos del Progreso Anual Adecuado (AYP) determinan si una escuela acogida al Título I, ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido con el criterio AYP, entran en el Programa de Mejoras, un sistema de monitoreo y un programa para reforzar el currículo diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar el nivel de excelencia académica de sus alumnos. Para más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras, visite la página de la Secretaría de Educación de California, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Secundaria Truman proporciona un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional por medio del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y supervisión en el plantel. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1996; el continuo mantenimiento por los conserjes del plantel y los especialistas en la industria aseguran que nuestras instalaciones permanezcan al día y que proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. Las aulas están divididas en "villas"; cada villa tiene áreas comunes designadas para las actividades del laboratorio de computación, la instrucción y actividades de grupos grandes.

Proyectos de mejoras al plantel 2009-10:

- Se puso nueva superficie en las canchas de básquetbol

Descripción del Plantel

Año de Construcción	1996
Medida en Acres	20 ac
Perímetro	92,709 p ²
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	45
# de Aulas Portátiles	3
# de Baños (uso estudiantil)	4 pares
Salón de Música	1
Biblioteca	1
Laboratorio de Computación	2
Mini Laboratorio de Computación	3
Gimnasio	1
Salón de Levantar Pesas*	1
Comedor del Personal	1
Cafetería con Área Exterior Cubierta	1
Salón Multiusos/Área Cubierta para Artes Escénicas	1

*Mini clases con varias pesas y equipo de ejercicio

Supervisión del Plantel

El personal de la escuela ha establecido una relación de iniciativa con los estudiantes – estableciendo una "presencia de paz" en el plantel. Un oficial de Policía de la Ciudad de Fontana está en el plantel para ayudar a los administradores con los asuntos severos de disciplina, disputas familiares y asuntos legales.

Los maestros y los administradores saludan a los estudiantes cada mañana a medida que entran al plantel por una sola puerta de entrada. Dos oficiales de seguridad del plantel, los maestros, consejeros y los administradores patrullan el resto del plantel en las mañanas para supervisar las actividades de los estudiantes. Durante el almuerzo, dos oficiales de seguridad del plantel, los maestros, consejeros y los administradores de la escuela están presentes en la cafetería y en las áreas comunes del plantel para supervisar a los estudiantes. Cuando los estudiantes son despedidos por el día, los maestros, los oficiales de seguridad del plantel y los administradores supervisan las áreas designadas del plantel para asegurarse que los estudiantes se vayan de manera segura y ordenada. La Escuela Secundaria Truman es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y portar insignias de identificación mientras están en los patios de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado en 1998 por el Comité para Escuelas Seguras y la Ofician de Bienestar y Asistencia del Menor, con el fin de cumplir con el proyecto de ley senatorial 187, de 1997. El plan fue revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en marzo de 2010. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela. Realces del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen: Plan de Acción de la Escuela Segura, plan completo para desastres y crisis, políticas disciplinarias locales y estatales, programas de intervención para estudiantes en riesgo, habla acerca de la agresión estudiantil, presencia autoritativa visible en el plantel, transportación segura, estrategias de comunicación, y resolución de conflictos.

Mantenimiento del Plantel

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurarse que los patios

de recreo, las aulas de clase y las instalaciones estén bien cuidados y se mantengan en seguras y funcionales condiciones para el uso de los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual completo de conserjes que resume los estándares de limpieza y las pautas de prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe la capacitación en el trabajo y es proporcionado con una copia del manual de limpieza del distrito que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas en el desempeño y las medidas de seguridad. El mantenimiento diario y la limpieza se llevan a cabo por la tarde. Cuando los estudiantes y el personal están en receso o vacaciones de la escuela, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de las alfombras, los pisos, las ventanas, los baños y otros componentes mayores del plantel.

Un proceso electrónico para la orden de trabajo está en regla para proyectos no rutinarios de mantenimiento y reparaciones de la escuela. El personal de la escuela somete las ordenes de trabajo a la secretaria de la escuela quien envía todas las órdenes al departamento de mantenimiento del distrito quien identifica la índole del proyecto y entonces asigna el proyecto ya sea a los técnicos / especialistas de mantenimiento del distrito o a los conserjes del plantel. Todas las requisiciones para proyectos mayores son revisadas por el director o subdirector, antes de someterlas al departamento de mantenimiento y operaciones. Cada conserje del plantel puede manejar las reparaciones generales; los proyectos que requieren de especialistas o a terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia son típicamente resueltas inmediatamente por ya sea los conserjes de la escuela o por especialistas de mantenimiento del distrito.

Un conserje de tiempo completo de día (conserje encargado) y cuatro conserjes de tiempo completo de la tarde están asignados a la Escuela Secundaria Truman y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras, en buenas y funcionales condiciones. Cada mañana, antes que los estudiantes lleguen al plantel, el conserje del día, el subdirector y el director, inspeccionan las instalaciones por grafito, peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los estudiantes y el personal entren a los patios de la escuela. Los baños son revisados un mínimo de cuatro veces durante todo el día y son limpiados a medida que es necesario. El director y el departamento de conserjes se comunican regularmente con respecto a los asuntos de mantenimiento del plantel y los asuntos de seguridad.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y

sistemas de piso. Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Secundaria Truman recibió una porción de \$443,552 para mejoras y reparaciones al plantel.

Inspecciones de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la Escuela Secundaria Truman por lo menos dos veces al año. Un informe formal de la inspección es preparado anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones vigentes en el plantel e identificar las necesidades de mejoras a las instalaciones. La inspección más reciente de la escuela se llevó a cabo el 12 de mayo de 2010. Durante el año escolar 2009-10 todos los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar		Situación de Mantenimiento	
Área de Inspección		Buena	Mediana
Inspección más reciente: 12 de mayo de 2010			
Fugas de Gas	✓		
Sistemas Mecánicos	✓		
Ventanas/Puertas/Portones (Interiores)	✓		
Superficies Interiores (Paredes, Pisos y Cielorrasos)	✓		
Materiales Peligrosos (Interiores y Daños Estructurales)	✓		
Seguridad contra Incendios	✓		
Instalaciones Eléctricas (Interiores y	✓		
Infestación de Plagas/Bichos	✓		
Fuentes de Agua (Dentro y Fuera)	✓		
Baños	✓		
Alcantarillado	✓		
Patios/Terrenos Escolares	✓		
Techos	✓		
Limpieza en General	✓		
		Órdenes de trabajo (WO) han sido generadas para todas las deficiencias anotadas abajo.	
		Lámparas quemadas: A47; A20 Oficina; A29; A30; Vestidores de Hembras; Laboratorio de Vida; Weber Hall; Cocina; Cuarto de Libros; B16; Área de Demostración y Área de Tecnología. Piezas del cielorraso manchadas: P2 & B34. Reemplazar dispensador de jabón: A Baños de Varones; Baño se Varones & Baño de Hembras.	
		Escenario: Deficiencia encontrada.	
		Basura y deshechos: Bodega (2); Bodega Exterior NW; Bodega de Sillas; Bodega de Sillas; Bodega de Personal.	

Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Resumen en general	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen en general	✓			

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Resultado de la Inspección Williams del Condado de San Bernardino

Anualmente, representantes del Superintendente Escolar del Condado de San Bernardino visitan las escuelas, que se encuentren en el Rango Decil 1-3, del Distrito Escolar Unificado Fontana. La inspección esta diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado" y que cualesquier deficiencia es correctamente reportada en los informes escolares de responsabilidad. La inspección más reciente de las instalaciones, completada por el condado, tomó lugar el 25 de agosto de 2010. Los resultados de la inspección y la acción correctiva tomada por el distrito se proveen en la tabla que sigue. Al menos que se anote diferentemente, las deficiencias identificadas durante la inspección del condado fueron corregidas inmediatamente.

Zona de Inspección	Categoría	Deficiencia Notada
Baño Hembras en Edif. B	Superficies Interiores	Paredes dañadas con rajaduras/roturas y/o agujeros
Baño Hembras en Edif. B	Limpieza General	Área con grafiti descontrolado

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Secundaria Truman son guiados por las reglas de la escuela y las expectativas de conducta que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. La meta del programa de disciplina de la Escuela Secundaria Truman es de proporcionar a los estudiantes con las oportunidades de aprender la autodisciplina por medio de un sistema de recompensas y consecuencias consistentes por su comportamiento. Los estudiantes aprenden a hacer buenas elecciones a través de la

aplicación práctica y de ganar privilegios especiales por demostrar buen comportamiento. Un método progresivo de disciplina es tomado cuando los estudiantes continúan teniendo dificultad en seguir las reglas de la escuela. Los maestros de aula repasan y discuten las reglas de la escuela, las expectativas de conducta y las consecuencias por la mala conducta con los estudiantes al principio del año escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
	Truman		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	164	345	319
Suspensiones (%)	13.41%	28.94%	26.76%
Expulsiones (#)	4	3	3
Expulsiones (%)	0.33%	0.25%	0.25%

DEUF			
	Escuelas Secundarias		
	07-08	08-09	09-10
Suspensiones (#)	1576	2138	1781
Suspensiones (%)	16.73%	25.00%	21.10%
Expulsiones (#)	58	35	27
Expulsiones (%)	0.62%	0.41%	0.32%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Las asambleas de comportamiento se llevan a cabo cada semestre para compartir información y discutir las pólizas escolares. Los consejeros dirigen una asamblea grande cada trimestre, para tratar los asuntos de intimidación, acoso sexual, y abuso de las drogas. Cada estudiante es provisto con un manual de estudiante el cual contiene el código de conducta de la escuela juntamente con las políticas académicas, de conducta y de seguridad. Cada estudiante también es proporcionado con una agenda / planificador para registrar las asignaturas y anotar fechas importantes al igual que servir como una herramienta e comunicación entre los padres y los maestros. Durante todo el año, los estudiantes son recordados de sus responsabilidades académicas y de conducta cada semestre en las asambleas para toda la escuela.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus extraordinarios esfuerzos académicos y por demostrar buena conducta. Dos estudiantes de cada nivel de grado son seleccionados cada mes por los maestros para el Estudiante del Mes; los estudiantes son invitados a almorzar con el director. Los nombres de aquellos estudiantes seleccionados para el reconocimiento diario, semanal o mensual son anunciados sobre el sistema intercomunicador cada mañana. Los estudiantes que han obtenido un 3.0 o superior en la puntuación promedio de grado reciben admisión gratis al Baile de Honores que se lleva a cabo una vez al semestre. Los logros académicos son reconocidos cada semestre y los estudiantes que han tenido asistencia perfecta y los que han logrado la mejor superación son premiados con certificados al final de cada semestre.

Los programas y los clubes después de la escuela ofrecen actividades divertidas que promueven la forma física y el enriquecimiento académico como el Club de Constructor, el Club de Banda, y el Club de Drama. Los estudiantes son invitados a asistir a clubes después de clases y a unirse a los equipos de baloncesto, y fútbol para juegos intramuros.

Tamaño de las Clases y Volumen de Enseñanza

La tabla siguiente ilustra la distribución del tamaño de las clases por materia, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento				
2007-08				
Materia	Tamaño de Clase	Número de Salones		
	Promedio	1-20	21-32	33+
Inglés	26.2	18	35	17
Matemáticas	29.1	6	24	9
Ciencias	35.2	3	19	22
Ciencias Sociales	31.3	2	13	17
2008-09				
Inglés	25.9	16	42	9
Matemáticas	26.7	12	25	10
Ciencias	28.9	7	23	18
Ciencias Sociales	30.0	4	13	14
2009-10				
Inglés				
Matemáticas				
Ciencias				
Ciencias sociales				

Los datos del 2009-10 no estuvieron disponibles al momento de publicación de este reporte.

Currículo e Instrucción

Materiales Educativos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Unificado Fontana, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por la Junta Estatal de Educación. Los materiales didácticos para los grados del noveno al doceavo, están basados en los estándares y aprobados por la Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 6 de octubre de 2010, el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Fontana, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 10-57 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, 1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes,

incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, y 3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y 4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al onceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2010-11 el Distrito Escolar Unificado Fontana proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Recursos de Biblioteca

La biblioteca de la escuela está a cargo de un especialista en biblioteca a tiempo completo y abierta para los estudiantes durante el horario de clases y 60 minutos después de clases. La biblioteca ofrece más de 13,866 títulos en inglés y como 10% de los libros de la biblioteca están disponibles en español. Los estudiantes tienen acceso a recursos adicionales como las enciclopedias, diccionarios, periódicos, revistas libros en cinta. Doce computadoras con acceso al Internet están disponibles para la investigación en línea, proyectos especiales y procesamiento de textos. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase basado en los planes de las lecciones, los

estudiantes pueden visitar la biblioteca por sí solos antes de clases, durante el almuerzo, y después de clases.

Recursos Tecnológicos

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Secundaria Truman tuvo un total de 374 computadoras. Las clases de inglés/lengua y literatura y matemáticas tuvieron cuatro computadoras; las clases de ciencias sociales y ciencias tuvieron cuatro computadoras para el uso de la clase. Dos laboratorios de computación están equipados con 35 estaciones de computación cada uno, y son utilizados para la instrucción de clases enteras; uno de los laboratorios apoya actividades de matemáticas, y el otro principalmente apoya aplicaciones basadas en lengua/literatura. Un tercer laboratorio de computación estacionario está equipado con 10 estaciones de computación, y 24 estaciones de audio para el apoyo del programa electivo Lectura 180 de la Escuela Secundaria Truman. Los maestros tienen acceso a tres mini laboratorios equipados con 20 computadoras portátiles (laptops) cada uno; los maestros determinan las estrategias para integrar el laboratorio móvil en las clases de matemáticas, inglés/lengua y literatura, ciencias sociales y ciencias naturales. Cada maestro es provisto con una computadora laptop, cámara de documentos, y un proyector LCD. Múltiples pizarrones blancos de alta tecnología están disponibles como herramientas didácticas complementarias para la integración de tecnología en las lecciones de clase. Los maestros tienen acceso al programa de educación Discovery, una biblioteca digital de video basada en la Web, para referencias visuales y crear un currículo mas poderoso y atractivo.

Desarrollo Profesional del Personal

Todas las actividades desarrollo y capacitación del Distrito Escolar Unificado Fontana giran alrededor de los Estándares de Contenido y las Estructuras del Estado de California. La Escuela Secundaria Truman complementa la capacitación del distrito con entrenamiento en el plantel, enfocado en satisfacer

Libros de Texto Adoptados por el Distrito (6-8 Grados)			
Publicación	Grados	% de Estudiantes Sin Libros de Texto	Año de Adopción
Inglés/Lengua y Literatura			
Holt, Rinehart and Winston; <i>Literature and Language Arts</i>	6 ^o -8 ^o	0	2003
Hampton Brown; <i>High Point</i>	6 ^o -8 ^o	0	2003
Matemáticas			
Holt; <i>California Math, Course 1, Numbers to Algebra</i>	6 ^o	0	2008
Holt; <i>California Math, Course 2 Pre-Algebra</i>	7 ^o	0	2008
Holt; <i>California Algebra Readiness</i>	8 ^o	0	2008
Glencoe; <i>California Geometry Concepts, Skills, and Problem Solving</i>	8 ^o	0	2008
Ciencias			
Houghton Mifflin; <i>California Science 2007</i>	6 ^o	0	2007
Prentice Hall; <i>Focus on Life Science</i>	7 ^o	0	2007
Prentice Hall; <i>Focus on Physical Science</i>	8 ^o	0	2007
Ciencias Sociales			
Holt, Rinehart, Winston; <i>Ancient Civilizations</i>	6 ^o	0	2006
Holt, Rinehart, Winston; <i>Medieval to Early Modern Times</i>	7 ^o	0	2006
Holt, Rinehart, Winston; <i>U.S. History Independence to 1914</i>	8 ^o	0	2006

Los libros de texto y los materiales didácticos utilizados por la escuela son los materiales de instrucción más recientemente adoptados por la Junta Estatal de Educación

las necesidades de la escuela, basado en los resultados de evaluación estudiantil y aportación del maestro.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2007-08	2008-09	2009-10
6	4	2

Durante el año escolar 2009-10, la Escuela Secundaria Truman tuvo cuatro días de desarrollo del personal que se enfocaron en:

- Evaluaciones Comunes y su Adaptación al Currículo Básico Mediante el Modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC)
- Uso de Datos para Conducir la Instrucción (a través del Modelo PLC)

El Distrito Escolar Unificado de Fontana planea, implementa, y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y docentes. Los miembros del personal son alentados a asistir a entrenos patrocinados por el distrito y a programas de desarrollo profesional. Estos programas incluyen:

- Preparación para Álgebra
- SPARK Impulsor de E.F.
- Manejo del Aula
- Taller de Vocabulario Académico y Técnicas de Investigación
- 40 Valores del Desarrollo
- Taller – Proveer Comentarios Significativos
- ¿Nuevo en la Escuela Intermedia?
- Estrategias Didácticas Basadas en Investigación para Aprender del Inglés
- Taller de Escritura Específica por Genero – Narrativa
- Taller de Escritura Específica por Genero – Respuesta a la Literatura
- Taller de Escritura Específica por Genero – Persuasiva

Se ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de Asistencia y Revisión entre Colegas, y el programa de Apoyo para Maestros Principiantes. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros veteranos para ganar destrezas y conocimiento para ser efectivos en el aula. Los para-profesionales reciben entrenamiento especializado para apoyar el currículo del aula y estrategias de instrucción. El personal clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Personal Profesional

Consejería y Personal de Servicios de Apoyo

La Escuela Secundaria Truman hace todo esfuerzo por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus estudiantes. La escuela emplea al personal altamente calificado para proporcionar los servicios de consejería y de apoyo. Los Equipos de Estudio de los Estudiantes (SST) tratan los asuntos que afectan la habilidad del estudiante para desempeñarse en su mejor potencial en la escuela y recomiendan varias estrategias de intervención o servicios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes recomendados.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2009-10

	No. de Empleados	ETC
Consejero	3	3.0
Psicólogo	1	0.4
Enfermera	1	0.3
Personal de Enlace Comunitario	1	0.7
Oficial de Seguridad del Plantel	1	1.0
Técnico de Laboratorio de Matemá	2	2.0
Asistentes ELL	1	1.0
Asistente de Salud	2	2.0
Especialista de EF Adaptada	1	0.1
Auxiliar de EF Adaptada	1	0.1
Terapeuta de LHO	1	0.2
Auxiliar de LHO	1	0.5

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

Proporción de consejero a estudiante = 1:397

LHO = Lenguaje/Habla/Oído

El Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA) proporciona una gran variedad de instrucción especializada y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades excepcionales. SELPA emplea a profesionales altamente calificados y a expertos en la educación especial para suplir las necesidades únicas de cada niño(a) basado sobre su IEP. El personal de educación especial de la Escuela Secundaria Truman colabora con el SELPA del distrito para coordinar la instrucción designada y servicios (DIS), los programas de educación especial y programas de recursos para asegurar que los estudiantes reciban la instrucción y los servicios para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.

Cargos Docentes

Para el año escolar 2009-10, la Escuela Secundaria Truman tuvo 46 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis/precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo NCLB se puede encontrar en la página Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuesto

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general, la información sobre los salarios y presupuestos relativos. Para propósitos de comparación, la Secretaría de Educación del

Credenciales Docentes y Cargos

	Truman			DEUF		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Maestros - Total	50	50	47	1869	1898	1608
Maestros - Acreditación Completa	46	46	46	1764	1816	1584
Maestros - Sin Acreditación Completa	4	4	1	105	82	24
Maestros - En Rutas Alternas de Acreditación	1	0	0	76	72	72
Pre-Internos	0	0	0	0	0	0
Maestros - Con Permisos de Emergencia	4	2	2	95	41	41
Maestros - Con Exenciones	0	0	0	0	1	1
Maestros - Imparten Fuera de su Especialidad	1	4	4	32	26	26
Total - Maestros Mal Asignados	0	0	0	41	4	6
Otras Malas Asignaciones de Personal Acreditado	0	0	0	9	0	0
Maestros Mal asignados para Instruir Alumnos	0	0	0	32	4	6
Aprendices de Inglés						
Plazas Docentes Vacantes	1	0	0	2	0	13

Porcentaje de Clases Obligatorias:

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2009-10	
Truman	100.0%	0.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	99.7%	2.3%
Esc. de Alta Pobreza	99.7%	2.3%
Esc. de Baja Pobreza	0.0	0.0

Nivel Educativo del Profesorado

	2009-10	
	Truman	DEUF
	%	%
Doctorado	0.0	0.4
Maestría + 30 horas semestrales o más	2.1	3.1
Maestría	46.8	37.5
Licenciatura + 30 horas semestrales o más	51.1	52.1
Licenciatura	0.0	7.0
Menos que Licenciatura	0.0	0.0

Estado, ha proporcionado datos con el promedio de salarios de otros distritos escolares que tienen un promedio semejante en asistencia diaria en todo el estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2008-09 fue la más reciente información disponible en el momento de publicación de este informe.)

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2008-09 el Distrito Escolar Unificado de Fontana gastó un promedio de \$8,248 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2008-09 y de acuerdo con los cálculos claramente definidos en el código de educación §41372.) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y por todo el país, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros del plantel de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede encontrarse en el sitio web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Comparación de Salarios 2008-09		
	DEUF	Promedio Estatal - Distritos de Igual Categoría
Maestro - Salario Base	\$41,006	\$42,377
Maestro - Salario Intermedio	\$69,104	\$67,667
Maestro - Salario Máximo	\$87,206	\$87,102
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$107,691	\$108,894
Escuela Intermedia	\$110,317	\$113,713
Escuela Secundaria	\$124,509	\$124,531
Superintendente - Salario	\$197,514	\$223,323
Porcentaje de Gastos del Fondo General Para:		
Salarios de Maestros	42.4 %	40.2 %
Salarios de Administradores	4.5 %	5.5 %

- Transportación
- Transportación: Educación Especial
- Programas Vocacionales
- Acuerdos del Caso Williams

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Secundaria Truman y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Secundaria Truman y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Secundaria Truman es la biblioteca Fontana localizada en 8437 Sierra Avenue, Fontana, CA 92235. Teléfono (909) 574-4500

Abierta al público:
Domingos 12 - 5
Lunes a Jueves 10 - 9
Viernes y Sábado 10 - 6

Número de computadoras disponibles: 232
Impresoras disponibles: 4

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2008-09					
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Truman	DEUF	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tamaño y Tipo	% Diferencia - Plantel y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	\$5,605	\$6,037	92.8%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	\$2,129	\$1,650	129.1%	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	\$3,476	\$4,387	79.2%	\$5,681	61.2%
Salario Promedio de Maestro	\$59,957	\$61,647	97.3%	\$68,179	87.9%

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2008-09, el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Programa de Educación de Familias de Edad Escolar en California
- Proyecto de Formación de Capacitación en Ciencias de la Salud de California
- Asistencia y Revisión entre Colegas de California
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Departamento de Rehabilitación
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Escuelas de Alta Prioridad: SAIT y Acción Correctiva
- Materiales Didácticos
- Lotería: Materiales Didácticos
- Participación de Padres y Maestros
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Programas Suplementarios
- Subvención para Mejoras Selectivas a la Instrucción
- Subvención para la Acreditación de Maestros
- Contratación de Maestros/Incentivos
- Título I, II, III, IV, V
- Tabaco-Educación para Prevención del Uso