



*Graduar a todo estudiante preparado para tener éxito en un mundo cambiante.*

### **Escuela Intermedia Almeria**

7723 Almeria Avenue  
Fontana, CA 92336  
(909) 357-5350  
FAX (909) 823-5360

Grados Sexto - Octavo  
Dr. Marlin Brown, Director  
Brian Bettger, Subdirector  
Dr. Carroll Green, Subdirector  
[www.fusd.net](http://www.fusd.net)

### **Junta de Educación**

Gus Hawthorn, Presidente  
Arlene Piazza, D. Min., Secretaria  
Laura Abernathy-Mancha, Miembra  
Kathy Binks, Miembra  
D. Wayne Ruble, Ed.D., Miembro

### **Administración del Distrito**

Charles D. Milligan, Ph.D.  
Superintendente de Escuelas  
  
Laurie St. Gean  
Superintendente Diputada,  
Programas Educativos y Servicios  
Escolares  
  
Richard A. Stedry, Ed.D.  
Superintendente Diputado,  
Servicios de Negocios  
  
Yolanda Mendoza  
Superintendente Asociado,  
Recursos Humanos  
  
Patricia J. Peoples, Ed.D.  
Superintendente Asociada,  
Servicios Administrativos



## **Distrito Escolar Unificado Fontana**

# **Escuela Intermedia Almeria**

## **Informe Escolar Anual 2003-2004**

### **Un Mensaje del Superintendente**

Al continuar enfocándonos en aumentar el desempeño para todos nuestros estudiantes, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Fontana ha adoptado metas del distrito que serán fundamentales para cada decisión tomada y preparará a los estudiantes para un futuro productivo. Nuestras metas son:

#### **APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES**

Cada estudiante será provisto un programa de educación comprensivo alineado a las Normas del Estado de California que aumentan el desempeño del estudiante a un más alto nivel y aumenta asistencia.

#### **ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN MANTENIDAS**

Cada estudiante será provisto una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que es organizada para sus propósitos educativos y en donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

#### **PERSONAL DE CALIDAD PROVEYENDO SERVICIO DE CALIDAD**

Cada estudiante será provisto una educación de calidad por personal altamente calificado que será continuamente entrenado con estrategias de enseñanza, programas de apoyo y actividades para desarrollo del personal.

#### **ASOCIACIÓN Y COMUNICACIÓN ENTRE LA ESCUELA/HOGAR/COMUNIDAD**

Cada estudiante será apoyado y relaciones realizadas, mediante comunicación abierta con padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar una asociación.

#### **ADQUISICIÓN Y ALOCACIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS MENCIONADAS**

Cada estudiante será apoyado mediante la asignación estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar e implementar completamente todos los planes del distrito.

Existen muchas oportunidades para que usted pueda involucrarse en tomar decisiones en la escuela y el distrito. Llame a su director/a para información en sobre cómo puede ayudar y sobre los varios comités que necesitan su apoyo. Recuerde, sus opiniones y involucrimiento son criticos para el éxito de nuestros estudiantes.

Charles D. Milligan, Ph.D.  
Superintendente de Escuelas

### **Un Mensaje del Director**

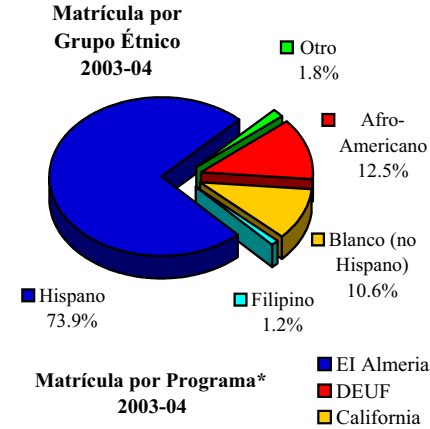
El propósito para este Informe Escolar Anual es proveer a los padres con la información sobre los programas instructivos de la escuela, desempeño académico, materiales e instalaciones y personal. Información sobre el Distrito Escolar Unificado Fontana es también provisto.

Los padres y comunidad juegan un papel muy importante en la escuela. Entendiendo los programas educativos de la escuela, desempeño de los estudiantes y desarrollo del currículo puede asistir a la escuela y la comunidad en el programa de mejoras continuo. Estamos desarrollando oportunidades después de la escuela más extensivas para los estudiantes incluyendo clases ofrecidas en colaboración con el Club de Niños y Niñas de Fontana.

Dr. Marlin Brown  
Director

## Perfil de la Escuela

La Escuela Intermedia Almeria es una escuela de un carril individual de año completo y atendió a 1,623 estudiantes en grados del seis al ocho el año escolar 2003-04. El personal de la escuela cree que educación de calidad para todos los estudiantes puede ser lograda mediante normas altas para el desempeño académico y comportamiento. La Escuela Intermedia Almeria está dedicada a garantizar el éxito académico de cada estudiante y a proveer una experiencia educativa segura y comprensiva.



\*Fuente: Matrícula de Exámenes

## Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Intermedia Almeria son guiados por reglas de salón específicas y expectativas que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. La meta del programa de disciplina de la Escuela Intermedia Almeria es proveer a los estudiantes con oportunidades para aprender autodisciplina mediante un sistema de premios constantes y consecuencias por su comportamiento. Los padres y estudiantes fueron informados de las pólizas de disciplina al principio del año escolar mediante orientación de clase y el manual individual de estudiantes.

	Suspensiones y Expulsiones					
	El Almeria			Escuelas Ints. del DEU Fontana		
	2002	2003	2004	2002	2003	2004
Suspensiones (Casos)	430	417	568	2,913	2,459	2,585
Expulsiones (Casos)	27	23	20	130	115	69
Suspensiones (%)	26.5	24.2	35.0	34.0	26.2	27.8
Expulsiones (%)	1.7	1.3	1.2	1.5	1.2	0.74

## Asistencia

La asistencia es crítica para el progreso académico, y asistencia diaria y regular es una prioridad en la Escuela Intermedia Almeria. Por cada día que un estudiante está presente, la escuela recibe \$37 en fondos federales. Las pólizas de asistencia, llegadas tarde y ausentismo son claramente definidas, constantemente implementadas y las consecuencias imparcialmente administradas.

La tabla de abajo muestra los incidentes de suspensión y expulsión para la Escuela Intermedia Almeria, y el total combinado de todas las escuelas intermedias en el Distrito Escolar Unificado Fontana. Se calcula la tasa de suspensión/expulsión por medio de dividir la suma anual de incidentes por la suma de estudiantes matriculados. Las tasas no revelan el número de alumnos individuales suspendidos, y pueden aparecer inflados debido a la posibilidad de haber suspendido a algún estudiante más de una vez al año.

## Tamaño de Clase

La Escuela Intermedia Almeria mantuvo un tamaño de clase promedio de la escuela en general de 32 estudiantes y una tasa de alumno-a-maestro de 26:1 durante el año escolar 2003-04. Las tasas de alumno-a-maestro varió por nivel de grado y materia.

	Distribución de Tamaño de Clase											
	Tam. de Clase Prom.			Salones conteniendo:								
	02	03	04	1-22 Estud.			22-32 Estud.			33+ Estud.		
Inglés	27	21	30	29	70	15	30	39	21	38	24	47
Mat.	32	27	32	3	14	3	13	31	17	32	22	37
Ciencias	29	27	32	11	20	3	18	30	19	30	23	36
Sociales	32	29	33	2	6	1	15	25	11	35	20	30

## Tiempo Instructivo

Durante el año escolar 2003-04, todos los minutos instructivos ofrecidos en la Escuela Intermedia Almeria excedieron los requisitos estatales. El Código de Educación de California requiere que estudiantes en grados seis hasta ocho reciban un mínimo de 54,000 minutos de tiempo instructivo. La Escuela Intermedia Almeria ofreció 54,225 minutos de tiempo instructivo. Durante el año escolar 2003-04 la Escuela Intermedia Almeria ofreció 180 días de instrucción compuestos de 171 días regulares y 9 días mínimos. La Escuela Intermedia Almeria utilizó los días mínimos para el desarrollo profesional, preparación de maestro, conferencia de padres, reuniones de equipo, reuniones departamentales y reuniones de niveles de grado.

## Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Intermedia Almeria provee un ambiente seguro, limpio y funcional para los estudiantes, personal y voluntarios. Las instalaciones originales fueron construidas en 1989. Edificios adicionales han sido agregados al plantel los últimos años incluyendo un gimnasio en el 2000. Actualmente las instalaciones abarcan 103,210 pies cuadrados y están situadas en 20 acres. Las instalaciones incluyen 42 salones permanentes, 22 salones portátiles y un gimnasio. Para el tiempo de esta publicación en Junio del 2005, 100% de los baños de la escuela estuvieron en completo funcionamiento.

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Deferido de la Escuela Estatal, el cual ayuda a los distritos escolares con gastos para reparación o reemplazo mayor de componentes de edificio escolar existentes. El distrito aprobó los proyectos de mantenimiento diferido para la Escuela Intermedia Almeria durante los años escolares 2003-04 lo que dieron como resultado las siguientes mejoras: actualizaciones al sistemas de aire acondicionado y al sistema de alarma de seguridad.

Un equipo de cinco conserjes se asegura que todos los salones e instalaciones sean limpios, seguros y en buena reparación y funcionamiento.

Un proceso de orden de trabajo es usado para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe entrenamiento y un manual extensivo que contiene procedimientos de mantenimiento altamente detallados del distrito en general incluyendo expectativas diarias, responsabilidades y medidas de seguridad.

Mientras que los datos presentados en este informe reflejan el año escolar 2003-04, comenzando en Enero del 2005, las escuelas de California deben reportar el caso más reciente de cualquiera de las ocho necesidades de instalación de emergencia como son especificados en la Sección del Código de Educación 17592.72(c)(1.) El Distrito Escolar Unificado Fontana usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para determinar las necesidades de mejoras de instalaciones. El 10 de Mayo y 11 de Mayo del 2005, el distrito inspeccionó el plantel de la Escuela Intermedia Almeria usando el instrumento de inspección de instalaciones y no encontró ninguna necesidad de instalación de emergencia. Los resultados de esta inspección pueden ser obtenidos en la oficina del distrito.

La seguridad de los estudiantes y el personal es un interés principal de la Escuela Intermedia Almeria. La escuela es un plantel cerrado; todo visitante debe registrarse en la oficina y llevar una etiqueta de visitante mientras ande en el plantel. Proveemos supervisión antes y después de escuela, y durante las horas de almuerzo y períodos de transición de una clase a otra por el agente de recursos escolares, agentes de seguridad de plantel, maestros, personal clasificado y administradores escolares.

En 1998, el Plan Comprensivo de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Escuela Segura y la Oficina del Bienestar y Asistencia de la Niñez para poder cumplir con el proyecto de Ley del Senado #187 del 1997. El plan fue últimamente actualizado en Septiembre del 2005 y fue repasado con el personal en ese tiempo. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina escolar. Elementos del Plan Comprensivo de Seguridad Escolar incluyen:

- Plan de Acción de Escuela Segura
- Plan comprensivo de desastre y crisis
- Pólizas disciplinarias estatales y locales
- Programas de Intervención para estudiantes en-riesgo
- Tratando la agresión estudiantil
- Presencia visible y autoritativa en el plantel
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

## Libros y Materiales Instructivos

El Distrito Escolar Unificado Fontana tuvo una Audiencia Pública el 19 de Enero del 2005 concerniente la disponibilidad del distrito en general de materiales instructivos según el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Se determinó que no hubo suficientes libros en las siguientes áreas: 1) se proveyó colecciones de clase, estudiantes individuales no recibieron sus propios libros; 2) libros de salud no fueron comprados para los grados K-5 y 3) libros de sociales para los grados K-5 ya no se publicaron. La Junta resolvió comprar libros adicionales y materiales de laboratorio para cumplir con los requisitos estatales y para adoptar nuevos materiales en salud para los grados K-12. Durante la primavera 2005, materiales y libros adicionales fueron comprados, asegurando que cada estudiante, incluyendo los Aprendices del Inglés, tiene sus propios libros o materiales de instrucción para uso en clase y para completar con sus tareas. Todos los libros y materiales instructivos usados dentro del distrito están alineados a las Normas de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. Libros en grados K-8 han sido seleccionados de la lista más reciente del estado de materiales adoptados.

El Distrito Escolar Unificado Fontana sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta de Educación Estatal para materiales de contenido principal y el ciclo de ocho años para adopciones de libros en lenguaje extranjero, artes visuales y dramáticos y salud.

Libros Adoptados de Distrito (Grados 6-8)		
Materia	Editorial	Año Adoptado
Artes del Leng.	Holt, Rinehart & Winston: <i>Literature and Language Arts</i>	2003
Artes del Leng.	Hampton Brown: <i>High Point</i>	2003
Mat.	McDougal Littell: <i>Mathematics Concepts and Skills</i>	2001
Mat.	Prentice Hall: <i>Pre-Algebra</i>	2001
Mat.	Prentice Hall: <i>Algebra I</i>	2001
Ciencias	Prentice Hall	2001
Sociales	Houghton Mifflin	1991

## Orientación y Otros Servicios de Apoyo

La meta de la Escuela Intermedia Almeria es ayudar a los estudiantes en su desarrollo social y personal además de lo académico. El distrito y la escuela proveen atención especial a estudiantes experimentando problemas académicos, dificultades lidiando con problemas personales y familiares, tomando decisiones o tratando con la intimidación de los compañeros. El director y subdirectores coordinan los servicios de apoyo y conserjería. La escuela emplea personal calificado para proveer consejo y servicios de apoyo.

Personal de Apoyo y Servicios de Orientación		
Título	Numero de Pers.	Equiv. a Tiempo Comp.
Consejero	2	2.0
Asistente de Salud	1	1.0
Psicólogo	1	0.6
Especialista del Habla/ Leng.	1	0.5
Oficial de Rec. Comunitario	1	0.8

## Deberes de Maestro

Durante el año escolar 2003-04, la Escuela Intermedia Almeria tenía a 60 maestros con credenciales completas que cumplieron con todos los requisitos de credencial de acuerdo con las directrices del Estado de California.

Estatus de Credencial de Maestro			
	02	03	04
Credenciales Completas	60	65	60
Credenciales de Emergencia	4	12	2
Internos	6	12	2
Permisos	0	0	0
<b>Total de Maestros</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>63</b>
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0
<b>Maestros Mal Asignados para el 2004-05 = 5</b>			
<b>Maestros Mal Asignados de Apre. del Inglés = 51*</b>			
<b>Vacancias de Maestro para el 2004-05 = 0</b>			
<i>*Indica el número de periodos de clase mal asignados. Un maestro puede tener hasta cinco periodos.</i>			
Datos de credencial de maestro pudieron no haber sido sometidos o un maestro puedan tener uno o más tipo de credenciales. Como un resultado, el número total de maestros puedan no igualar la suma de categorías individuales.			

## Maestros Cumpliendo con NCLB

El Acta Federal Sin a Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) requiere que todos los maestros en todas las materias suplan ciertos requisitos para poder ser considerados "Altamente Calificados" antes del final del año escolar 2005-06. Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una credencial para enseñar de California apropiada y demostrar habilidad en todas las materias académicas principales. Muchos maestros en el distrito están cumpliendo con entrenamiento adicional y también con el proceso del estado para mostrar habilidad en cada materia para poder cumplir con el NCLB.

Nivel de Educación de Maestros 2003-04		
	El Almeria	DEU Fontana
Doctorado	4.8%	1.3%
Maestría + 30*	25.4%	34.6%
Maestría	0.0%	0.7%
Licenciatura + 30*	58.7%	45.2%
Licenciatura	11.1%	18.3%
Menor a una Licenciatura	0.0%	0.7%
<i>*Indica horas adicionales más allá de su diploma.</i>		
Cursos Enseñados por Maestros Cump. con NCLB		
Maestros Alt. Calificados	23.3%	40.9%
Escuelas de Alta Pobreza	n/a	32.6%
Escuelas de Baja Pobreza	n/a	100.0%

## Maestros Sustitutos

El distrito actualmente tiene un servicio de 500 maestros sustitutos calificados. Los maestros sustitutos deben cumplir con los requisitos mínimos estatales; ellos están actualmente matriculados en una universidad y han completado 90 unidades semestrales o 135 unidades trimestrales hacia una Licenciatura y han aprobado el examen CBEST o han recibido su Licenciatura y han aprobado el examen CBEST. En el evento de que un maestro sustituto no está disponible para un maestro ausente, personal con credenciales o administradores toman el lugar del maestro durante sus periodos de preparación.

## Evaluación de Maestro

Los maestros provisionales y de empleo temporal son evaluados dos veces al año y maestros permanentes son evaluados un año sí y otro no. Las evaluaciones son conducidas por administradores que han sido entrenados y certificados competentes para desempeñar las evaluaciones de maestro. Basamos los criterios de evaluación en las Normas de California para la Profesión de Enseñanza:

- Cautivar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Desarrollar y mantener un ambiente eficaz para el aprendizaje del estudiante
- Entender y preparar la materia para el aprendizaje estudiantil
- Planear la lección y diseñar la experiencia de aprendizaje para todos los estudiantes
- Evaluar el aprendizaje estudiantil
- Desarrollarse como educador profesional

## Entrenamiento y Mejoras al Currículo

Todas las actividades de entrenamiento y desarrollo de currículo en la Escuela Intermedia Almeria giran alrededor de las Normas y Directrices de Contenido del Estado de California. Actividades de desarrollo profesional fueron provistas durante el año escolar 2003-04 para apoyar la adopción de currículo nuevo o la implementación de nuevos programas, incluyendo:

- Análisis de datos estudiantiles
- Estrategias de Avanzada Vía Determinación Individual (AVID)
- Actividades de Construcción de Equipo
- Actividades Semanales del Desarrollo del Personal Continuas

El Distrito Escolar Unificado Fontana ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos además de maestros internos, pre-internos y maestros sustitutos. Animamos a los miembros del personal a que asistan a los talleres informativos y conferencias. Cada año el distrito ofrece tres días de desarrollo profesional para el personal. Durante el año escolar 2003-04, el entrenamiento incluyó:

- Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA)
- Asistencia y Asesoramiento Impartido por Colegas (PAR)
- Estrategias Instructivas en Lectura y Escritura (Grados K-5)
- Estrategias Instructivas en Lenguaje y Literatura, Mat. y Ciencia (Grados 6-12)
- Control del Aula
- Instrucción Diferenciada para Estudiantes del Idioma Inglés
- Certificación para Niños Dotados y Talentosos (GATE)
- Uso de Tecnología dentro del Salón

## Programas Especiales

Los programas instructivos están alineados con las Normas de Contenido del Estado de California. La escuela diseña su programa educativo para que todos los estudiantes reciban una instrucción apropiada para sus niveles de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada alumno, los maestros utilizan una variedad técnicas instructivas y complementarios materiales y programas instructivos. Programas especiales incluyen:

- Educación de Dotados y Talentosos (GATE)
- ¡Lenguaje! y Fast ForWord para lectores con dificultades
- Tutoría de Maestros después de escuela
- Club de Tarea
- Programa Avance Vía Determinación Individual (AVID)
- Matemáticas Acelerada
- Programa de Adquisición del Lenguaje Inglés (ELAP)
- Asistencia para Aprendices del Inglés en el salón
- Intercesiones de lenguaje y literatura y matemáticas durante el receso escolar
- Clases de interés especial después de la escuela
- Programa Especialista de Recursos
- Clases Diurnas Especiales



## Progreso y Evaluación Estudiantil

Utilizamos múltiples medidas del progreso estudiantil como una parte continua del programa instructivo de calidad en la Escuela Intermedia Almería. Utilizamos estas medidas para vigilar el progreso verdadero de los estudiantes además de evaluar la eficacia del programa instructivo. En el 2003-04, las evaluaciones del distrito en las materias de artes de lenguaje, matemáticas, ciencias y ciencias sociales fueron administradas tres veces a estudiantes del sexto hasta octavo grado. Estos exámenes fueron integrados al currículo, elaborados por el distrito, escritos y alineados con las normas del estado y el distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, las evaluaciones del estado y las calificaciones estudiantiles, el Distrito Escolar Unificado Fontana creó una matriz de múltiples medidas. Esta matriz fue utilizada para evaluar el progreso estudiantil en general y para identificar los estudiantes en-riesgo de no alcanzar las normas en sus niveles de grado. El distrito y la escuela entonces proveyeron programas de intervención para estudiantes que estaban desempeñando por debajo de las normas de sus niveles de grado.

### Exámenes Comparativos de Desempeño

El CAT/6 es un examen comparativo de desempeño, el cual indica cómo el estudiante o grupo de estudiantes compara con el de un grupo nacional de ejemplo de estudiantes examinados de alrededor del país. Todos los estudiantes en grados del dos al once son examinados cada primavera. Los estudiantes en grados del dos al ocho son examinados en las áreas académicas de lectura, ortografía, expresión escrita y matemáticas. La tabla adyacente refleja los porcentajes de estudiantes con calificaciones en o sobre la escala 50ava (o esos estudiantes desempeñándose en o sobre el nivel promedio) en lectura y matemáticas.

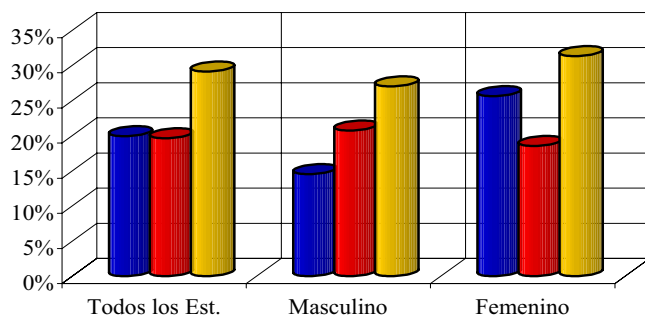
Examen Comparativo de Desempeño CAT/6 2003 & 2004 % En o Sobre la Escala 50ava												
Materia	Lectura						Matemáticas					
	6		7		8		6		7		8	
Nivel de Grado												
Año Terminando	03	04	03	04	03	04	03	04	03	04	03	04
<b>Todos los Estudiantes</b>												
EI Almería	29	32	30	33	27	27	32	40	29	35	31	31
DEU Fontana	31	31	31	31	26	26	38	42	33	36	36	33
California	45	46	45	45	41	41	51	53	46	48	48	49
<b>Subgrupos</b>												
Femenino	33	30	33	40	27	29	35	39	30	37	31	33
Masculino	26	33	26	27	26	25	30	41	28	33	31	29
Aprend. del Ing.	10	12	7	4	4	6	12	21	7	11	11	13
No Aprend. del Ing.	38	41	40	45	37	35	41	49	39	45	40	38
SED^	23	32	27	33	22	27	27	40	25	35	28	31
No SED	40		34		32		42		34		35	
Est. con Discapacidades	14	7	9	11	8	3	14	7	10	13	5	9
Ed. Migratoria					0						25	
Afro-Americana	29	24	18	34	26	24	22	30	18	28	16	15
Blanco (no Hispano)	29	47	46	45	40	45	29	63	44	33	41	51
Hispano o Latino	29	30	29	31	24	26	34	39	29	36	32	32

^SED - Con Desventajas Socioeconómicas  
Resultados son revelados solamente si más de 10 estudiantes son examinados por subgrupo y/o nivel de grado.

### Aptitud Física

En la primavera de cada año, se requiere que la Escuela Intermedia Almería administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en el séptimo grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de desempeñar labores físicas en seis áreas principales. Los estudiantes quienes alcanzan o exceden las normas en todas las seis áreas son considerados de estar en forma de aptitud física o en la "zona de buena aptitud física" (HFZ.)

Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física  
Primavera del 2004  
7mo Grado



## Exámenes de Normas de California (CST)

Los Exámenes de Normas de California evalúan el desempeño estudiantil en las Normas de Contenido del Estado de California adoptadas por la Junta Directiva de Educación del Estado. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio del estudiante de las normas de contenido examinadas e incluyen los niveles de Avanzado (excediendo las normas), Proficiente (cumpliendo las normas), Básico (alcanzando las normas), Por de Bajo de Básico (por debajo de las normas) y Muy por debajo de lo Básico (muy por debajo de las normas.) La meta estatal es que cada estudiante califique al nivel Avanzado o Proficiente. Para los resultados detallados de curso y nivel de grado, por favor visite la página de Internet de Informes y Exámenes Estandarizados (STAR) del estado: <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados dentro de un nivel de grado y/o subgrupo.

Exámenes de Normas de California Resultados de Subgrupo de la Escuela Intermedia Almeria del 2004 % Desempeñándose en Niveles Proficientes y Avanzados			
	Inglés/ Artes del Lenguaje	Mat.	Historia/ Ciencias Soc.
Afro-Americano	16	13	9
Asiático	47	47	
Filipino	37	32	
Hispano	17	20	13
Blanco (no Hispano)	34	23	19
Masculino	15	19	11
Femenino	22	19	14
Aprendices del Ing.	10	14	9
SED^	16	19	11
Est. con Discapacidades	7	8	2
^SED = Con Desventajas Socioeconómicas			

Exámenes de Normas de California Todos los Estudiantes % Desempeñándose en Niveles Proficientes y Avanzados									
	EI Almeria			DEU Fontana			California		
	2002	2003	2004	2002	2003	2004	2002	2003	2004
Inglés/ Artes del Leng.	12	16	19	16	18	20	32	35	36
Matemáticas	15	17	19	18	24	23	31	35	34
Historia/ Ciencias Soc.*		12	13	15	15	16	28	28	29
*Historia/Sociales administrado por primera vez a estudiantes del 8vo grado en el 2003.									

## Índice de Desempeño Académico

California usa los resultados de exámenes STAR para calcular el Índice de desempeño Académico (API) el cual es usado para medir el desempeño escolar, fijar metas de crecimiento académico y vigilar el progreso a través de tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño estudiantil en los grados de dos a once. El estado ha determinado una meta de desempeño de 800 para todas las escuelas. Los resultados de exámenes son pesados y una fórmula es aplicada para determinar API.

**Metas de Aumento:** Para las escuelas con un API debajo de 800, el estado requiere un aumento de 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Metas de Aumento aplican no únicamente a la escuela en general, sino a cada subgrupo con significado numérico también. Las escuelas/subgrupos que han logrado un API de 800 y arriba, deben mantener sus resultados.

**Premios:** Las escuelas que alcanzan las Metas de Aumento de la escuela en general y de subgrupos son elegibles para el Premio de Desempeño del Gobernador. Para las escuelas con un API de 800 y arriba, el estado requiere por lo menos una mejora de cinco puntos para calificar para premios.

**II/USP:** Las escuelas que no alcanzan sus Metas de Aumento y tienen un Rango API Estatal de uno a cinco son elegibles para participar en el Programa de Intervención Inmediata/Escuelas con Bajo desempeño (II/USP), el cual provee recursos a las escuelas para mejorar desempeño académico.

**Rango Estatal:** Todas las escuelas en California son categorizadas según su tipo (primaria, intermedia, secundaria) y puestas en una escala de 1 a 10, con 10 siendo la más alta.

**Rango de Escuelas Similares:** El desempeño escolar también es comparado a otras escuelas similares en el estado, basado en características demográficas, y con un rango de 1 a 10 dentro de un grupo de 100 escuelas.

Índice de Desempeño Académico (API)												
	Base del 2001				Base del 2002				Base del 2003			
	Meta de Aumento	Meta Actual	Aumento del 2001-02	Meta de Aumento	Meta Actual	Aumento del 2002-03	Meta de Aumento	Meta Actual	Aumento del 2003-04			
<b>Todos los Est.</b>	<b>540</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>549</b>	<b>576</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	<b>613</b>	<b>615</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>641</b>
<b>Subgrupos</b>												
SED^	513	10	6	519	550	9	37	587	590	7	32	622
Afro-Americano	518	10	10	528	548	9	16	564	568	7	34	602
Blanco (no Hispano)	625	10	16	641	659	9	7	666	670	7	20	690
Hispano	528	10	9	537	567	9	42	609	611	7	28	639
	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>						<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	
% Examin. (Base)	99	99	99	Elegible para el Premio por Desempeño del Gobernador				No	No	Sí		
% Examin. (Aumento)	99	99	99	Elegible para el Programa II/USP				No patrocinado				
Rango Estatal	2	3	3	Recibió Fondos II/USP				No patrocinado				
Rango de Escuelas Sim.	6	6	7	Solicitó para el Programa II/USP				No patrocinado				

^ SED - Con Desventajas Socioeconómicas.

### Progreso Anual Adecuado (AYP)

El Acta de Sin Dejar a Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal que manda que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes con desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos minoritarios, tienen discapacidades o habilidad de Inglés limitada, cumplan con las normas de desempeño académico del estado para matemáticas y Inglés/Artes del Lenguaje a más tardar para el 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia lograr esa meta. AYP manda que ciertos requisitos sean cumplidos cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe alcanzar un nivel de habilidad; 13.6% de estudiantes en escuelas primarias e intermedias deben tener habilidad en el Inglés y un 16% en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar mejoras en su Índice de Desempeño Académico (API.)

Después de dos años consecutivos de fallar de alcanzar AYP en un subgrupo particular, la escuela que recibe fondos Título I se convierte en elegible para el Programa de Mejoras Título I (PI). Existen diversas consecuencias para las escuelas que han sido puestas en el Programa de Mejoras, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Los estudiantes también podrán transferirse a otras escuelas (dentro de su distrito) que alcancen AYP. La Escuela Intermedia Almeria no recibe fondos Título I y no está sujeta a los mandatos del Programa de Mejoras.

Un "Sí" en la tabla adyacente significa que la escuela y el subgrupo estuvo sobre o encima de la meta AYP para el 2004; "No" significa que la escuela o subgrupo no alcanzó el AYP del 2004. La Escuela Intermedia Almeria no cumplió con todo el criterio de AYP del 2004.

Más información sobre los requisitos de Título I y NCLB puede ser encontrada en las siguientes páginas de Internet: <http://www.cde.ca.gov/nclb/> y <http://www.nclb.gov>.

Progreso Anual Adecuado (AYP)				
Escuela, Distrito y Subgrupos Alcanzando Todos los Objetivos Anuales				
	EI Almeria		DEU Fontana	
	2003	2004	2003	2004
<b>General</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>No</b>
Todos los Estudiantes	Sí	Sí	Sí	Sí
Afro-Americano	No		Sí	Sí
Nativo Americano/de Alaska			Sí	Sí
Asiático			Sí	Sí
Filipino			Sí	Sí
Hispano	Sí	Sí	Sí	Sí
Isleño del Pacífico			Sí	Sí
Blanco (no Hispano)	Sí	Sí	Sí	Sí
SED^	No	Sí	Sí	Sí
Aprendices del Inglés	No	Sí	No	Sí
Estud. Discapacitados	No	No	No	No

^ SED = Con Desventajas Socioeconómicas  
Únicamente subgrupos con significado numérico deben ser rep.

Premios Federales y Programas de Intervención 2004-05	
Reconocida como una Escuela de Desempeño Título I	n/a
Año Identificado para el Programa de Mejoras	n/a*
Año en el Programa de Mejoras	n/a*
Año que Salió del Programa de Mejoras	n/a*
Escuelas de Programa de Mejoras en el Distrito	
No. de Escuelas en el Programa de Mejoras	14
% de Escuelas en el Programa de Mejoras	36.8%
* La escuela no recibe fondos Título I y no está sujeta a los mandatos del Programa de Mejoras.	

## Gastos y Servicios Financiados

Para el tiempo de publicación de este informe, los datos de comparación de salario y presupuesto más recientes para el estado de California fue para el año escolar 2002-03. En el 2002-03, el Distrito Escolar Unificado Fontana gastó un promedio de \$6,304 para educar a cada estudiante.

Además de la financiación general por fondos estatales, el Distrito Escolar Unificado Fontana recibe financiación categórica federal y estatal para los programas especiales. Durante el año escolar 2003-04, la Escuela Intermedia Almeria ofrecía los siguientes programas categóricos:

- Educación Especial
- Fondos para Escuela Segura y Libre de Drogas
- Revisión y Asistencia de Compañeros (PAR)
- Asistencia y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA)
- Desarrollo del Personal
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Asistencia de Impacto Económico – Proficiencia Limitada del Inglés (EIA-LEP)
- Transportación de Educación Especial
- Beca de Asistencia de Educación Tecnológica
- Fondos para el Programa de Mejoras Escolares (SIP)

## Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que se informe al público general la información comparativa de los salarios y el presupuesto. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación del Estado ha proporcionado datos del salario promedio de los distritos escolares habiendo tenido un promedio de asistencia diaria de más de 20,000 a través del estado.

## Calidad de Instrucción y Liderazgo

Trabajando muy de cerca con los maestros y personal, el director y subdirectores dirigen los esfuerzos de la escuela en ofrecer un bien equilibrado y riguroso currículo básico de acuerdo con las normas del estado y el distrito. El director Marlin Brown ha dirigido a la escuela por dos años; el ha sido director en el distrito por 14 años y fue maestr por 15 años.

Miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones pertenecientes a prioridades y dirección del plan educativo para asegurar que los programas de instrucción sean consistentes con las necesidades y cumplen con las metas del distrito.

- Consejo de Presupuesto
- Comités de Currículo (Inglés/Artes del lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Sociales)
- Consejo Local (SSC)
- Consejo del Distrito (DAC)
- Comité Bilingüe (ELAC)
- Foro de Padres
- Equipo de Estudio de Alumnos
- Equipo de Plan de Educación Individual (IEP)
- Consejo de Escuela Intermedia

## Información para Contactarnos

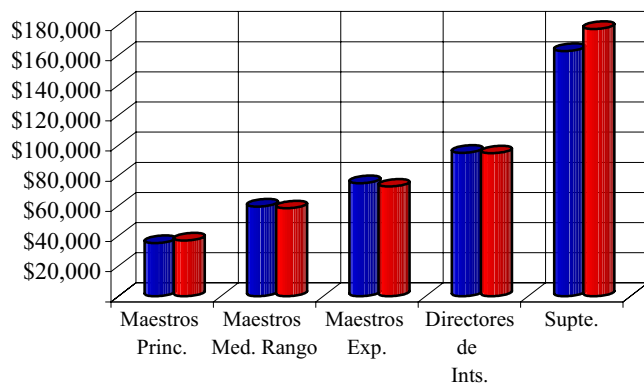
Los padres de familia que deseen ser voluntarios o participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Intermedia Almeria, los comités escolares o actividades escolares pueden llamar al director al (909) 357-5350.

### Gastos Actuales de Educación por Estudiante\* 2002-2003

DEUF	Promedio Estatal	
	Todos los Distritos Escolares Unificados	Todos los Distritos
\$6,304	\$6,882	\$6,822

*\*Ed-Data y el Departamento de Educación de California, División de Servicios Fiscales Escolares - Informe J-200.*

### Información de Salario Promedio Maestros - Directores - Superintendente 2002-2003



### Salarios como un Porcentaje del Presupuesto Total 2002-2003

	DEU Fontana	California
Salarios de Maestro	42.6%	41.6%
Salarios Administrativos	5.4%	5.1%