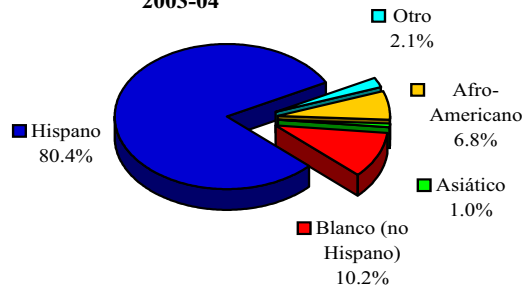


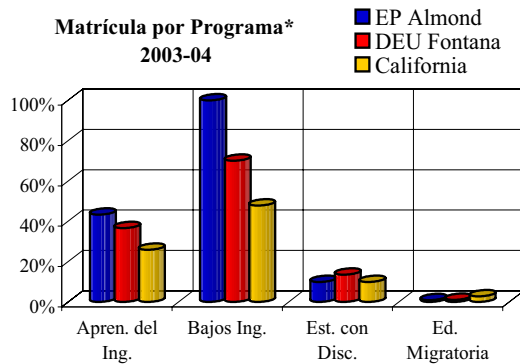
Perfil de la Escuela

La Escuela Primaria Almond es una escuela de un carril individual atendiendo a 718 estudiantes en grados del jardín infantil al sexto. La escuela fue construida en el 2003 y abrió a principio del año escolar 2003-04. El plantel incluye 32 salones permanentes, una biblioteca, un laboratorio de computación y un salón multiusos. El personal de la escuela cree que la educación de calidad para todos los estudiantes puede ser lograda mediante normas altas y desempeño académico y comportamiento. La Escuela Primaria Almond está dedicada a asegurar el éxito académico de cada estudiante y provee una experiencia de educación segura, cálida, rigurosa y relevante.

Matrícula por Grupo Étnico 2003-04



Matrícula por Programa* 2003-04



*Fuente: Matrícula de Exámenes STAR.

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Primaria Almond son guiados por reglas de salón específicas y expectativas que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. La disciplina de la escuela promueve una escuela segura y cálida con un ambiente de salón amigable y demuestra que buena disciplina es una fundación sólida en donde construir una escuela efectiva. La meta del programa de disciplina de la Escuela Primaria Almond es proveer a los estudiantes oportunidades para aprender autodisciplina mediante un sistema de recompensa. Los padres y estudiantes son informados de las pólizas de disciplina al principio del año escolar mediante orientación de clase y el manual individual de estudiantes, el cual delinea las pólizas de disciplina y reglas de seguridad personales.

Asistencia

La asistencia es crítica para el progreso académico, y asistencia diaria y regular es una prioridad en la Escuela Primaria Almond. Por cada día que un estudiante está presente, la escuela recibe \$37 en fondos federales. Las pólizas de asistencia, tardanzas y ausentismo son claramente definidas, constantemente implementadas y las consecuencias imparcialmente administradas. Incentivos y premios son dados a los estudiantes a través del año por mejorar la asistencia.

La tabla de abajo muestra los incidentes de suspensión y expulsión para la Escuela Primaria Almond, y el total combinado de todas las escuelas intermedias en el Distrito Escolar Unificado Fontana. Se calcula la tasa de suspensión/expulsión por medio de dividir la suma anual de incidentes por la suma de estudiantes matriculados. Las tasas no revelan el número de alumnos

individuales suspendidos, y pueden aparecer inflados debido a la posibilidad de haber suspendido a algún estudiante más de una vez al año.

	Suspensiones y Expulsiones			
	EP Almond	Escuelas Prim. de DEU Fontana		
		2004	2002	2003
Suspensiones (Casos)	33	1,016	1,030	1,022
Expulsiones (Casos)	0	14	13	16
Suspensiones (%)	4.6	5.1	5.1	4.9
Expulsiones (%)	0.00	0.07	0.07	0.04

Tamaño de Clase

En 1996, la legislatura del estado aprobó la implementación del Programa de Reducción del Tamaño de Clases (CSR) que provee fondos para contratar maestros adicionales para asistir en reducir el tamaño de clases del K-3 grado. Al principio del año escolar 2003-04, 100% de las clases del K-3 participaron en este programa. Las clases del Kindergarten participaron en CSR Opción 2.

	Distribución de Tamaño de Clase			
	Tam. de Clase Prom.	Salones conteniendo:		
		1-22 Estud.	22-32 Estud.	33+ Estud.
	04	04	04	04
K	17	6	-	-
1ro	20	5	-	-
2do	20	4	-	-
3ro	20	5	-	-
4to	30	-	3	-
5to	31	-	3	-
6to	30	-	4	-
K-3	20	1	-	-
4to-6to	28	-	1	-

Ninguna clase conteniendo un número de estudiantes específico.

Tiempo Instructivo

Durante el año escolar 2003-04, todos los minutos instructivos ofrecidos en la Escuela Primaria Almond cumplieron o excedieron los requisitos estatales. Debido al horario de autobús y el calendario de carriles múltiples, los minutos actuales varían ligeramente por carril y escuela. La Escuela Primaria Almond es de un calendario de carril individual. En el 2003-04, cada Martes fue un día mínimo usado para planificación del personal y reuniones de facultad; adicionalmente hubo 5 días mínimos usados para conferencias de padres y también de 3-4 días mínimos (dependiendo en el carril) para el día antes del descanso de vacaciones.

	Minutos Instructivos por Nivel de Grado	
	Min. Requeridos	¿Alcanzó o Excedió?
K	36,000	Alcanzó
1ro-3ro	50,400	Excedió
4to-6to	54,000	Excedió

Libros y Materiales Instructivos

El Distrito Escolar Unificado Fontana tuvo una Audiencia Pública el 19 de Enero del 2005 concerniente la disponibilidad del distrito en general de materiales instructivos según el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Se determinó que no hubo suficientes libros en las siguientes áreas: 1) se proveyó colecciones de clase, estudiantes individuales no recibieron sus propios libros; 2) libros de salud no fueron comprados para los grados K-5 y 3) libros de sociales para los grados K-5 ya no se publicaron. La Junta resolvió comprar libros adicionales y materiales de laboratorio para cumplir con los

requisitos estatales y para adoptar nuevos materiales en salud para los grados K-12. Durante la primavera 2005, materiales y libros adicionales fueron comprados, asegurando que cada estudiante, incluyendo los Aprendices del Inglés, tiene sus propios libros o materiales de instrucción para uso en clase y para completar con sus tareas. Todos los libros y materiales instructivos usados dentro del distrito están alineados a las Normas de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. Libros en grados K-8 han sido seleccionados de la lista más reciente del estado de materiales adoptados. El Distrito Escolar Unificado Fontana sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta de Educación Estatal para materiales de contenido principal y el ciclo de ocho años para adopciones de libros en lenguaje extranjero, artes visuales y dramáticos y salud.

Libros Adoptados de Distrito (Grados K-6)		
Materia	Editorial	Año Adoptado
Artes del Leng.	SRA/McGraw-Hill: <i>Open Court Reading</i>	2003
Artes del Leng.	Hampton Brown: <i>Into English</i>	1998
Artes del Leng.	Holt, Rinehart & Winston: <i>Literature and Language Arts</i>	2003
Artes del Leng.	Hampton Brown: <i>High Point</i>	2003
Mat.	Scott Foresman: <i>California Mathematics</i>	2001
Mat.	McDougal Littell: <i>Mathematics Concepts and Skills</i>	2001
Ciencias	McGraw-Hill	2001
Ciencias	Houghton Mifflin	2001
Ciencias	Prentice Hall	2001
Sociales	Houghton Mifflin	1991

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Primaria Almond provee un ambiente seguro, limpio y funcional para los estudiantes, personal y voluntarios. Las instalaciones fueron construidas en el 2003. Actualmente las instalaciones abarcan 48,138 pies cuadrados y están situadas en 9.56 acres. Las instalaciones incluyen 31 salones permanentes, 2 salones portátiles, una biblioteca, laboratorio de computación y un salón multiusos. Para el tiempo de esta publicación en Junio del 2005, 100% de los baños de la escuela estuvieron en completo funcionamiento.

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Deferido de la Escuela Estatal, el cual ayuda a los distritos escolares con gastos para reparación o reemplazo mayor de componentes de edificio escolar existentes. Ninguna mejora fue puesta en el horario en la Escuela Primaria Almond para el año escolar 2003-04 y 2004-05. Un equipo de tres conserjes se asegura que todos los salones e instalaciones sean limpios, seguros y en buena reparación y funcionamiento. Un proceso de orden de trabajo es usado para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe entrenamiento y un manual extensivo que contiene procedimientos de mantenimiento altamente detallados del distrito en general incluyendo expectativas diarias, responsabilidades y medidas de seguridad.

Mientras que los datos presentados en este informe reflejan el año escolar 2003-04, comenzando en Enero del 2005, las escuelas de California deben reportar el caso más reciente de cualquiera de las ocho necesidades de instalación de emergencia como son especificadas en la Sección del Código de Educación 17592.72(c)(1.) la cual incluye: 1) fugas de gas, 2) sistemas de calefacción, ventilaciones, rociadores de agua en caso de incendios y aire acondicionado que no estén funcionando; 3) fallas de poder eléctrico; 4) líneas de aguas negras tapadas; 5) infestación mayor de insectos o plagas; 6) ventanas o puertas exteriores quebradas/ portones que no cierran con llave o representan un peligro inmediato para los alumnos o el personal; 7) disminución de materiales peligrosos previamente descubiertos que presentan una amenaza inmediata a los estudiantes y personal y 8) daños estructurales creando condiciones peligrosas o inhabitables. Cuando este informe fue publicado en Junio del 2005, ninguna reparación de emergencia a las instalaciones existió en la Escuela Primaria Almond.

La seguridad de los estudiantes y el personal es un interés principal de la Escuela Primaria Almond. La escuela es un plantel cerrado; todo visitante debe registrarse en la oficina y llevar una etiqueta de visitante mientras ande en el plantel. Proveemos supervisión antes y después de escuela, y durante las horas de almuerzo y periodos de transición de una clase a otra por el agente de recursos escolares, agentes de seguridad de plantel, maestros, personal clasificado y administradores escolares.

En 1998, el Plan Comprensivo de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Escuela Segura y la Oficina del Bienestar y Asistencia de la Niñez para poder cumplir con el proyecto de ley del Senador #187 de 1997. El plan fue últimamente actualizado en la Primavera del 2004 y fue repasado con el personal en ese tiempo. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina escolar. Elementos del Plan Comprensivo de Seguridad Escolar incluyen:

- Plan de Acción de Escuela Segura
- Transporte seguro
- Plan comprensivo de desastre y crisis
- Pólizas disciplinarias estatales y locales
- Programas de Intervención para estudiantes en-riesgo
- Tratando la agresión estudiantil
- Presencia visible y autoritativa en el plantel
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

Orientación y Otros Servicios de Apoyo

La meta de la Escuela Primaria Almond es ayudar a estudiantes en su desarrollo social y personal además de lo académico. El distrito y la escuela proveen atención especial a estudiantes experimentando problemas académicos, dificultades lidiando con problemas personales y familiares, tomando decisiones o tratando con la intimidación de los compañeros.

Personal de Apoyo y Servicios de Orientación		
Título	No. de Personal	Equiv. a Tiempo Comp.
Consejero	1	0.5
Asistente de Salud	1	0.8
Enfermera	1	0.2
Psicolog Escolar	1	0.2
Esp. Habla/ Lenguaje	1	0.5

Deberes de Maestro

Durante el año escolar 2003-04, la Escuela Primaria Almond tenía a 28 maestros con credenciales completas que cumplieron con todos los requisitos de credencial de acuerdo con las directrices del Estado de California.

Estatus de Credencial de Maestro	
	04
Credenciales Completas	28
Credenciales de Emergencia	1
Internos	4
Permisos	0
Total de Maestros	32
Maestros Mal Asignados para el 2004-05 =	0
Maestros Mal Asignados de Apren. del Inglés=	11
Vacancias de Maestro para el 2004-05 =	0
<small>Datos de credencial de maestro pudieron no haber sido sometidos o un maestro puedan tener uno o más tipo de credenciales. Como un resultado, el número total de maestros puedan no igualar la suma de categorías individuales.</small>	

Maestros Cumpliendo con NCLB

El Acta Federal Sin Dejar a Ningún Niño Atrás (NCLB) requiere que todos los maestros en todas las materias suplan ciertos requisitos para poder ser considerados "Altamente Calificados" antes del final del año escolar 2005-06.

Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una credencial para enseñar de California apropiada y demostrar habilidad en todas las materias académicas principales. Muchos maestros en el distrito están cumpliendo con entrenamiento adicional y también con el proceso del estado para mostrar habilidad en cada materia para poder cumplir con el NCLB.

Niveles de Educación de Maestro		
2003-04		
	EP Almond	DEU Fontana
Doctorado	3.1%	1.3%
Maestría + 30*	25.0%	34.6%
Maestría	0.0%	0.7%
Licenciatura + 30*	34.4%	45.2%
Licenciatura	37.5%	18.3%
Menor a una Licenciatura	0.0%	0.7%
<i>*Indica horas adicionales más allá de su diploma.</i>		
Cursos Enseñados por Maestros Cump. con NCLB		
Maestros Alt. Calificados	19.4%	40.9%
Escuelas de Alta Pobreza	n/a	32.6%
Escuelas de Baja Pobreza	n/a	100.0%

Maestros Sustitutos

El distrito actualmente tiene un servicio de 500 maestros sustitutos calificados. Los maestros sustitutos deben cumplir con los requisitos mínimos estatales; ellos están actualmente matriculados en una universidad y han completado 90 unidades semestrales o 135 unidades trimestrales hacia una Licenciatura y han aprobado el examen CBEST o han recibido su Licenciatura y han aprobado el examen CBEST. Periodicamente, la escuela tiene dificultad al encontrar maestros sustitutos. En el evento de que un maestro sustituto no está disponible para un maestro ausente, los estudiantes son mandados a otro salón de clase en el mismo nivel de grado para recibir instrucción.

Evaluación de Maestro

Los maestros provisionales son evaluados dos veces al año y maestros permanentes son evaluados un año sí y otro no. Las evaluaciones son conducidas por administradores que han sido entrenados y certificados competentes para desempeñar las evaluaciones de maestro. Basamos los criterios de evaluación en las Normas de California para la Profesión de Enseñanza:

- Cautivar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Desarrollar y mantener un ambiente eficaz para el aprendizaje del estudiante
- Entender y preparar la materia para el aprendizaje estudiantil
- Planear la lección y diseñar la experiencia de aprendizaje para todos los estudiantes
- Evaluar el aprendizaje estudiantil
- Desarrollarse como educador profesional

Entrenamiento y Mejoras al Currículo

Todas las actividades de entrenamiento y desarrollo de currículo en la Escuela Primaria Almond giran alrededor de las Normas y Directrices de Contenido del Estado de California. Actividades de desarrollo profesional fueron provistas durante el año escolar 2003-04 para apoyar la adopción de currículo nuevo o la implementación de nuevos programas, incluyendo:

- Programa de Lectura Open Court
- Un Paso Hacia la Escritura
- Seis Rasgos de Escritura
- Análisis de Datos para Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas

El Distrito Escolar Unificado Fontana ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos además de maestros internos, pre-internos y maestros sustitutos. Animamos a los miembros del personal a que asistan a los talleres informativos y conferencias. Cada año el distrito ofrece tres días de desarrollo profesional para el personal. Durante el año escolar 2002-03, el entrenamiento incluyó:

- Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA)
- Asistencia y Asesoramiento Impartido por Colegas (PAR)
- Estrategias Instructivas en Lectura y Escritura (Grados K-5)
- Estrategias Instructivas en Lenguaje y Literatura, Mat. y Ciencia (Grados 6-12)
- Control del Salón
- Instrucción Diferenciada para Estudiantes del Lenguaje Inglés
- Certificación para Niños Dotados y Talentosos (GATE)
- Uso de Tecnología dentro del Salón
- Entrenamiento AB466 – Open Court

Programas Especiales

Los programas instructivos están alineados con las Normas de Contenido del Estado de California. La escuela diseña su programa educativo para que todos los estudiantes reciban una instrucción apropiada para sus niveles de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada alumno, los maestros utilizan una variedad de técnicas instructivas y complementarios materiales y programas instructivos. Programas especiales incluyen:

- Educación de Dotados y Talentosos (GATE)
- Instrucción de Literatura Local en grupo pequeño
- ¡Lenguaje! y Fast ForWord para lectores con dificultades
- Intervención de Especialista del Habla, Lenguaje, Oído
- Tutoría de Alfabetización
- Programa de Intervención de lectura Fast ForWord
- Programa de Intervención Primaria (PIP)
- Programa de Adquisición del Lenguaje Inglés (ELAP)
- Asistencia para Aprendices del Inglés en el salón
- Intervención de Especialista de Recursos en artes del lenguaje Inglés y matemáticas
- Padres como Maestros (PAT)
- Intercisión durante vacaciones en artes del lenguaje y matemáticas

Calidad de Instrucción y Liderazgo

El liderazgo en la Escuela Primaria Almond es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, la directora, subdirector, personal de instrucción, padres y estudiantes. Administración de las actividades escolares, evaluación de maestros y operaciones diarias son algunas de las muchas responsabilidades llevadas a cabo por la directora de la Escuela Primaria Almond. La Directora Karolee Rosen, Ph.D. Ha dirigido la escuela por un año, respaldada por más de cinco años en educación en el Distrito Escolar Unificado Fontana. Trabajando muy de cerca con los maestros y personal, la directora dirige los esfuerzos de la escuela para ofrecer un currículo general riguroso y bien balanceado alineado con las normas del estado y distrito.

Miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones pertenecientes a prioridades y dirección del plan educativo para asegurar que los programas de instrucción son consistentes con las necesidades y cumplen con las metas del distrito.

- Consejo Local (SSC)
- Consejo del Distrito (DAC)
- Comité Bilingüe (ELAC)
- ELAC del Distrito
- Equipo de Estudio de Alumnos (SST)
- Equipo de Plan de Educación Individual (IEP)

Progreso y Evaluación Estudiantil

Utilizamos múltiples medidas del progreso estudiantil como una parte continua del programa instructivo de calidad en la Escuela Primaria Almond. Utilizamos estas medidas para vigilar el progreso verdadero de los estudiantes además de evaluar la eficacia del programa instructivo. En el 2003-04, las evaluaciones del distrito en las materias de artes de lenguaje, matemáticas, ciencias y ciencias sociales fueron administradas tres veces a estudiantes del kindergarten hasta sexto grado. Estos exámenes fueron integrados al currículo, elaborados por el distrito, escritos y alineados con las normas del estado y el distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, las evaluaciones del estado y las calificaciones estudiantiles, el Distrito Escolar Unificado Fontana creó una matriz de múltiples medidas. Esta matriz fue utilizada para evaluar el progreso estudiantil en general y para identificar los estudiantes en-riesgo de no alcanzar las normas en sus niveles de grado. El distrito y la escuela entonces proveyeron programas de intervención para estudiantes que estaban desempeñando por debajo de las normas de sus niveles de grado.

Examen Comparativo de Desempeño

El CAT/6 es un examen comparativo de desempeño, el cual indica cómo el estudiante o grupo de estudiantes compara con el de un grupo nacional de ejemplo de estudiantes examinados de alrededor del país. Todos los estudiantes en grados del dos al once son examinados cada primavera. Los estudiantes en grados del dos al ocho son examinados en las áreas académicas de lectura, ortografía, expresión escrita y matemáticas. La tabla abajo refleja los porcentajes de estudiantes con calificaciones en o sobre la escala 50ava (o esos estudiantes desempeñándose en o sobre el nivel promedio) en lectura y matemáticas.

Examen Comparativo de Desempeño CAT/6										
2004										
% En o Sobre la Escala 50ava										
Materia	Lectura					Matemáticas				
	2	3	4	5	6	2	3	4	5	6
Nivel de Grado	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04
Año Terminando	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04
Todos los Estudiantes										
EP Almond	37	14	18	25	49	39	38	37	39	56
DEU Fontana	33	19	21	28	31	41	43	40	41	42
California	47	35	36	41	46	59	54	49	50	53
Subgrupos										
Femenino	44	11	21	30	49	42	34	34	42	49
Masculino	29	17	16	20	49	37	42	40	38	63
Aprendices del Inglés	35	6	4	7	12	31	27	22	21	38
No Aprendices del Inglés	40	22	29	35	66	50	46	48	50	60
SED^	37	14	18	25	49	39	38	37	39	59
Estud. Discapacitados			8	0				23	25	
Afro-Americano			15					23		
Blanco (no Hispano)		15		0	58		31		17	33
Hispano o Latino	38	15	19	26	47	39	40	39	43	60

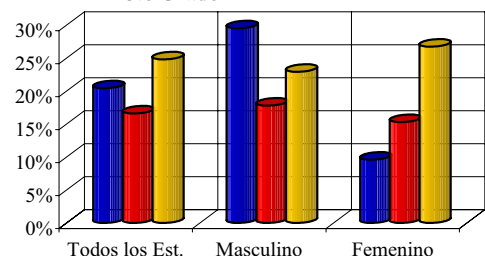
[^]SED - Con Desventajas Socioeconómicas

Resultados son revelados solamente si más de 10 estudiantes son examinados por subgrupo y/o nivel de grado.

Aptitud Física

En la primavera de cada año, se requiere que la Escuela Primaria Almond administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de desempeñar labores físicas en seis áreas principales. Los estudiantes quienes alcanzan o exceden las normas en todas las seis áreas son considerados de estar en forma de aptitud física o en la "zona de buena aptitud física" (HFZ.)

Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física
Primavera del 2004
5to Grado



Exámenes de Normas de California (CST)

Los Exámenes de Normas de California evalúan el desempeño estudiantil en las Normas de Contenido del Estado de California adoptadas por la Junta Directiva de Educación del Estado. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio del estudiante de las normas de contenido examinadas e incluyen los niveles de Avanzado (excediendo las normas), Proficiente (cumpliendo las normas), Básico (alcanzando las normas), Por de Bajo de Básico (por debajo de las normas) y Muy por debajo de lo Básico (muy por debajo de las normas.) La meta estatal es que cada estudiante califique al nivel Avanzado o Proficiente. Para los resultados detallados de curso y nivel de grado, por favor visite la página de Internet de Informes y Exámenes Estandarizados (STAR) del estado: <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados dentro de un nivel de grado y/o subgrupo.

Exámenes de Normas de California Resultados de Subgrupo de la Escuela Primaria Almond del 2004 % Desempeñándose en Niveles Proficientes y Avanzados			
	Inglés/ Artes del Lenguaje	Mat.	Ciencias
Afro-Americano	19	27	
Hispano	20	35	7
Blanco (no Hispano)	23	30	0
Masculino	23	37	5
Femenino	18	31	6
Aprendices del Ing.	15	29	0
SED^	22	35	5
Est. con Discapacidades	10	24	0

^SED = Con Desventajas Socioeconómicas

Exámenes de Normas de California Todos los Estudiantes % Desempeñándose en Niveles Proficientes y Avanzados							
	EP Almond	DEU Fontana			California		
	2004	2002	2003	2004	2002	2003	2004
Inglés/Artes del Leng.	20	16	18	20	32	35	36
Matemáticas	35	18	24	23	31	35	34
Ciencias*	5	10	11	9	30	27	25

**Examen de ciencias del quinto grado administrado por primera vez en el 2004.*

Índice de Desempeño Académico

California usa los resultados de exámenes STAR para calcular el Índice de desempeño Académico (API) el cual es usado para medir el desempeño escolar, fijar metas de crecimiento académico y vigilar el progreso a través de tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño estudiantil en los grados de dos a once. El estado ha determinado una meta de desempeño de 800 para todas las escuelas. Los resultados de exámenes son pesados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de Aumento: Para las escuelas con un API debajo de 800, el estado requiere un aumento de 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Metas de Aumento aplican no únicamente a la escuela en general, sino a cada subgrupo con significado numérico también. Las escuelas/subgrupos que han logrado un API de 800 y arriba deben mantener sus resultados.

Premios: Las escuelas que alcanzan las Metas de Aumento de la escuela en general y de subgrupos son elegibles para el Premio de Desempeño del Gobernador. Para las escuelas con un API de 800 y arriba, el estado requiere por lo menos una mejora de cinco puntos para calificar para premios.

II/USP: Las escuelas que no alcanzan sus Metas de Aumento y tienen un Rango API Estatal de uno a cinco son elegibles para participar en el Programa de Intervención Inmediata/Escuelas con Bajo desempeño (II/USP), el cual provee recursos a las escuelas para mejorar desempeño académico.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son categorizadas según su tipo (primaria, intermedia, secundaria) y puestas en una escala de 1 a 10, con 10 siendo la más alta.

Rango de Escuelas Similares: El desempeño escolar también es comparado a otras escuelas similares en el estado, basado en características demográficas, y con un rango de 1 a 10 dentro de un grupo de 100 escuelas.

Índice de Desempeño Académico (API)												
	Base del 2001	Meta de Aumento	Meta Actual	Aumento del 2001-02	Base del 2002	Meta de Aumento	Meta Actual	Aumento del 2002-03	Base del 2003	Meta de Aumento	Meta Actual	Aumento del 2003-04
Todos los Estudiantes												683
Subgrupos												
Hispano												689
	2001	2002	2003						2002	2003	2004	
% Examin. (Base)					Elegible para el Premio por Desempeño del Gobernador							
% Examin. (Aumento)			100		Elegible para el Programa II/USP				No patrocinado			
Rango Estatal					Recibió Fondos II/USP				No patrocinado			
Rango de Escuelas Sim.					Solicitó para el Programa II/USP				No patrocinado			
<i>Debido a que la Escuela Primaria Almond fue una escuela nueva para el año escolar 2003-04, la escuela no tuvo un Base API válido para el 2003 y no tendrá información de Aumento o de meta.</i>												
<i>Únicamente subgrupos con significado numérico para cada periodo de informe tienen que ser presentados en este informe. Subgrupos con significado numérico están compuestos (1) por lo menos de 100 estudiantes con resultados de exámenes válidos o (2) por lo menos el 15% de la población que fue examinada y contiene por lo menos 30 estudiantes con calificaciones válidas.</i>												

Progreso Anual Adecuado (AYP)

El Acta de Sin Dejar a Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal que manda que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes con desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos minoritarios, tienen discapacidades o habilidad de Inglés limitada, cumplan con las normas de desempeño académico del estado para matemáticas y Inglés/Artes del Lenguaje a más tardar para el 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia lograr esa meta. AYP manda que ciertos requisitos sean cumplidos cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe alcanzar un nivel de habilidad; 13.6% de estudiantes en escuelas primarias e intermedias deben tener habilidad en el Inglés y un 16% en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar mejoras en su Índice de Desempeño Académico (API)

Después de dos años consecutivos de fallar de alcanzar AYP en un subgrupo particular, la escuela que recibe fondos Título I se convierte en elegible para el Programa de Mejoras Título I (PI.) Existen diversas consecuencias para las escuelas que han sido puestas en el Programa de Mejoras, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Los estudiantes también podrán transferirse a otras escuelas (dentro de su distrito) que alcancen AYP.

Un "Si" en la tabla adyacente significa que la escuela o el subgrupo estuvo sobre o encima de la meta AYP para el 2004; "No" significa que la escuela o subgrupo estuvo debajo de la tasa de participación o porcentaje proficiente. La Escuela Primaria Almond cumplió con todo el criterio de AYP del 2004 y no calificó para el Programa de Mejoras Título I.

Más información sobre los requisitos de Título I y NCLB puede ser encontrada en las siguientes páginas de Internet: <http://www.cde.ca.gov/nclb/> y <http://www.nclb.gov>.

Progreso Anual Adecuado (AYP)				
Escuela, Distrito y Subgrupos Alcanzando Todos los Objetivos Anuales				
	EP Almond		DEU Fontana	
	2004		2003	2004
General	Sí		No	No
Todos los Estudiantes	Sí		Sí	Sí
Afro-Americano			Sí	Sí
Nativo Americano/de Alaska			Sí	Sí
Asiático			Sí	Sí
Filipino			Sí	Sí
Hispano	Sí		Sí	Sí
Isleño del Pacífico			Sí	Sí
Blanco (no Hispano)			Sí	Sí
SED [^]	Sí		Sí	Sí
Aprendices del Inglés	Sí		No	Sí
Estud. Discapacitados			No	No
[^] SED = Con Desventajas Socioeconómicas				
Únicamente subgrupos con significado número deben ser rep.				

Premios Federales y Programas de Intervención 2004-05	
Reconocida como una Escuela de Desempeño Título I	No
Año Identificado para el Programa de Mejoras	n/a
Año en el Programa de Mejoras	n/a
Año que Salió del Programa de Mejoras	n/a
Escuelas de Programa de Mejoras en el Distrito	
No. de Escuelas en el Programa de Mejoras	14
% de Escuelas en el Programa de Mejoras	36.8%

Gastos y Servicios Financiados

Para el tiempo de publicación de este informe, los datos de comparación de salario y presupuesto más recientes para el estado de California fueron para el año escolar 2002-03. En el 2002-03, el Distrito Escolar Unificado Fontana gastó un promedio de \$6,304 para educar a cada estudiante.

Además de la financiación general por fondos estatales, el Distrito Escolar Unificado Fontana recibe financiación categórica federal y estatal para los programas especiales. Durante el año escolar 2003-04, la Escuela Primaria Almond ofrecía los siguientes programas categóricos:

- Título I – Asistencia de Apoyo
- Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)
- Programa de Mejoras Escolares (SIP)
- Programa de Adquisición del Lenguaje Inglés (ELAP)
- Asistencia de Impacto Económico – Proficientes Limitados del Inglés (EIA-LEP)

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que se informe al público general la información comparativa de los salarios y el presupuesto. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación del Estado ha proporcionado datos del salario promedio de los distritos escolares habiendo tenido un promedio de asistencia diaria de más de 20,000 a través del estado.

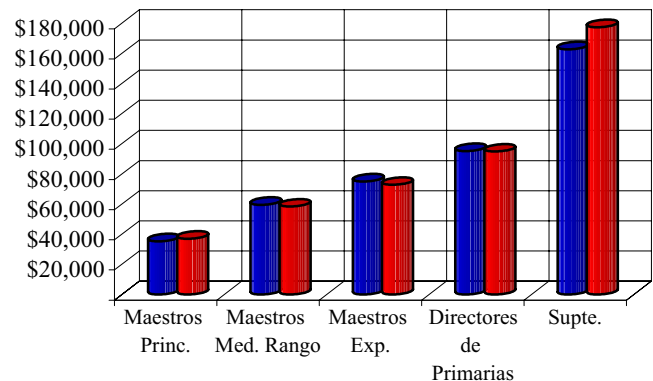
Información para Contactarnos

Los padres de familia que deseen ser voluntarios o participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Primaria Almond, los comités escolares o actividades escolares pueden llamar a la directora al (909) 357-5130.

Gastos Actuales de Educación por Estudiante* 2002-2003		
Promedio Estatal		
DEUF	Todos los Distritos Escolares Unificados	Todos los Distritos
\$6,304	\$6,882	\$6,822

**Ed-Data y el Departamento de Educación de California, División de Servicios Fiscales Escolares - Informe J-200.*

**Información de Salario Promedio
Maestros - Directores - Superintendente**
2002-2003



Salarios como un Porcentaje del Presupuesto Total 2002-2003		
	DEU Fontana	California
Salarios de Maestro	42.6%	41.6%
Salarios Administrativos	5.4%	5.1%

