



*Graduar a todos los estudiantes preparados para tener éxito en un mundo cambiante.*

### **Escuela Primaria Locust**

7420 Locust Avenue  
Fontana, CA 92336  
(909) 357-5650  
FAX (909) 357-5659

Del Jardín Infantil al Sexto Grado  
Christine Pearce, Directora

[www.fusd.net](http://www.fusd.net)

### **Junta de Educación**

Gus Hawthorn, Presidente  
Arlene Piazza, D.Min., Sec.  
Laura Abernathy-Mancha, Miembro  
Kathy Binks, Miembro  
D. Wayne Ruble, Ed.D., Miembro

### **Administración del Distrito**

Charles D. Milligan, Ph.D.  
Superintendente de Escuelas

Laurie St. Gean  
Superintendente Encargada,  
Programas Educativos y Serv. Escolares

Richard A. Stedry, Ed.D.  
Superintendente Encargado,  
Servicios de Negocios

Yolanda Mendoza  
Superintendente Asociada,  
Recursos Humanos

Patricia J. Peoples, Ed.D.  
Superintendente Asociada,  
Servicios Administrativos



# **Distrito Escolar Unificado Fontana**

## **Escuela Primaria Locust**

### **Informe Escolar Anual 2003-2004**

### **Un Mensaje del Superintendente**

Al continuar enfocándonos en aumentar el desempeño de todos nuestros estudiantes, la Junta de Educación y el Distrito Escolar Unificado Fontana ha adoptado metas del distrito que serán la fundación de cada decisión que tomemos y prepararán a los estudiantes para un futuro productivo. Nuestras metas son:

#### **APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES**

Cada estudiante recibirá un programa educativo comprensivo en línea con las Normas Estatales de California que aumenta el desempeño estudiantil al nivel más alto y aumenta asistencia.

#### **ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN MANTENIDAS**

Cada estudiante recibirá una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que es organizada para sus propósitos educativos y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

#### **PERSONAL DE CALIDAD DANDO SERVICIO DE CALIDAD**

Cada estudiante recibirá una educación de calidad por un personal calificado que será entrenado constantemente en estrategias de enseñanza, programas de apoyo y actividades de desarrollo del personal.

#### **COMUNICACIÓN Y ASOCIACIONES ENTRE LAS COMUNIDAD / HOGAR/ ESCUELA**

Cada estudiante será apoyado, y las relaciones sean realizadas, por medio de comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar asociaciones.

#### **ADQUISICIÓN Y DESIGNACIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS DE ARRIBA**

Cada estudiante será apoyado por medio de designación estratégica de todos los recursos al constantemente revisar, actualizar e implementar a su totalidad todos los planes del distrito.

Existen muchas oportunidades para que ustedes se envuelvan en los procesos de toma de decisiones dentro de su escuela y distrito. Comuníquense con su directora(a) para información sobre cómo ustedes pueden ayudar y sobre los diversos comités que necesitan su apoyo. Acuérdense, sus opiniones y involucramiento son críticos para el éxito de sus estudiantes.

Charles D. Miligan, Ph.D.  
Superintendente de las Escuelas

### **Un Mensaje de la Directora**

El Informe Escolar Anual provee información importante para los padres y otros miembros de la comunidad sobre los programas instructivos, desempeño académico y recursos de la Escuela Primaria Locust.

La meta del dedicado personal de Locust es proveer la mejor educación para todos nuestros estudiantes. Creemos que por medio de altas normas para el desempeño académico y la conducta, una educación de calidad estará disponible para nuestros estudiantes.

El apoyo de nuestras familias y nuestra comunidad es importante para nosotros. Es ese apoyo lo que nos permite ayudar a que su niño crezca social y académicamente. Su involucramiento es siempre bienvenido por medio de grupos como: voluntarios de salón, Consejo Local, Comité Bilingüe y la PTA.

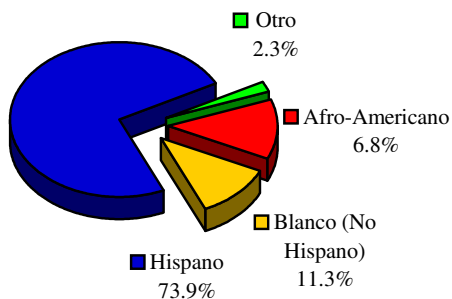
El personal completo de Locust aprecia su apoyo y compromiso a la educación de sus niños.

*Christiane Pearce, Directora*

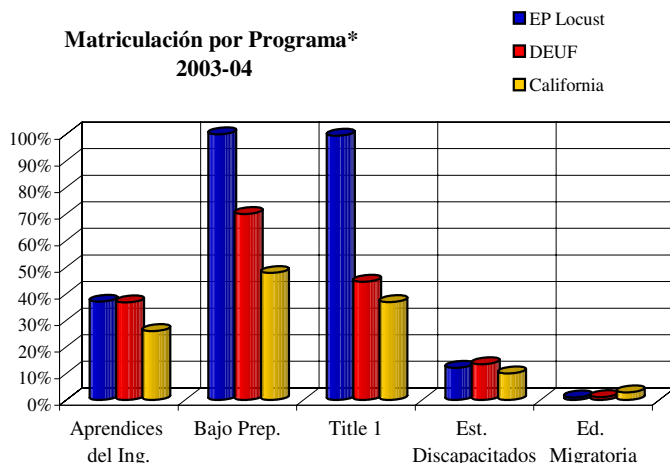
## Perfil Escolar

En el 2003-04 la Escuela Primaria Locust atendió a 661 estudiantes del kindergarten al sexto grado en un carril singular, en un horario de año completo. La escuela cree que educación de calidad para todos los estudiantes puede ser lograda por medio de normas altas para el desempeño académico y la conducta. La Escuela Primaria Locust está dedicada para asegurar el éxito académico de cada estudiante y a proveer una experiencia educativa cálida, rigurosa y relevante.

**% Matriculación por Grupo Étnico  
2003-04**



**Matriculación por Programa\*  
2003-04**



## Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Las expectativas de la facultad y el personal de la Escuela Primaria Locust son que los estudiantes mostraran respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. Para alcanzar esto, una póliza de disciplina para la escuela en general ha sido establecida. Los padres y estudiantes son informados sobre esta póliza al principio de cada año escolar por medio de orientación de salón y manuales individuales para padres. La póliza de disciplina de la escuela promueve una escuela segura, ambiente fuerte de salón y una fundación sólida en la cual construir una escuela efectiva.

## Asistencia

Asistencia es crítica para el desempeño académico, y asistencia diaria regular es una prioridad en la Escuela Primaria Locust. Por cada día que un estudiante está presente, la escuela recibe \$37 en fondos estatales. Pólizas de asistencia, tardanza y ausentismo son declaradas claramente, enforzadas consistentemente y sus consecuencias administradas con justicia. Incentivos y premios son dados a estudiantes a través del año para mejorar asistencia.

La tabla de abajo ilustra los incidentes de suspensión y expulsión para la Escuela Primaria Locust, y el total combinado para todas las escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado Fontana. La tasa de suspensión /expulsión es calculada dividiendo el número total anual de incidentes por el número total de estudiantes matriculados.

Las tasas no reflejan el número de estudiantes individuales suspendidos, y pueden parecer agrandados debido a que un estudiante puede ser suspendido más de una vez al año.

## Tamaño de Clase

En 1996, legislatura estatal aprobó la implementación del programa de Reducción de Tamaño de Clase (CSR) que provee fondos para emplear maestros adicionales para asistir en la escuela en reducir el tamaño de clases K-3. Para los últimos tres años, el 100% de los salones 1-3 participaron en este programa. Los salones del Kindergarten no participan en el CSR.

Tam. de Clase Prom.	Distribución de Tamaño de Clase											
	Número de Salones con:											
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.					
	02	03	04	02	03	04	02	03	04	02	03	04
K	21	22	20	2	2	2	2	1	2	-	-	-
1ro	21	21	19	-	-	4	4	4	-	-	-	-
2do	21	20	19	1	4	5	4	-	-	-	-	-
3ro	19	19	20	4	3	5	-	1	-	-	-	-
4to	28	31	31	1	-	-	4	3	3	-	-	-
5to	25	32	33	1	-	-	3	2	-	-	1	3
6to	26	17	30	1	2	-	4	4	2	-	-	-
K-3	-	20	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-

*Ningún salón con un número específico de estudiantes.*

## Tiempo Instructivo

Durante el año escolar 2003-04, todos los minutos instructivos ofrecidos en la Escuela Primaria Locust sobrepasaron los requisitos estatales. La Escuela Primaria Locust ofreció 180 días de instrucción compuestos de 137 días regulares y 43 días mínimos. La Escuela Primaria Locust utiliza días mínimos para desarrollo del personal, preparación de maestros y conferencias con los padres.

Grado	Minutos Instructivos por Nivel de Grado	
	Min. Requeridos	¿Alcanzó o Sobrepasó?
K	36,000	Alcanzó
1ro-3ro	50,400	Sobrepasó
4to-5to	54,000	Sobrepasó

## Libros y Materiales Instructivos

El Distrito Escolar Unificado Fontana tuvo una audiencia pública el 19 de Enero del 2005 concerniente a suficiencia general del distrito de materiales instructivos en cumplimiento con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Se determinó que no había suficientes libros en las siguientes áreas: 1) se ofrecieron conjuntos de clase, estudiantes individuales no recibieron sus propios libros; 2) no se compraron libros para salud para grados K-5; y 3) libros para estudios sociales para grados K-5 no estaban en circulación. La Junta resolvió comprar libros y materiales de laboratorio adicionales para cumplir con los requisitos estatales y adoptar materiales nuevos en salud para grados K-12. Durante la primavera del 2005, libros y materiales instructivos adicionales fueron comprados, asegurando que cada alumno, incluyendo los Aprendices del Inglés, tiene libros o materiales instructivos para usar en clase y para llevar a la casa para terminar la tarea requerida. Todos los libros y materiales instructivos usados dentro del distrito están en línea con las Normas de Contenido del Estado de California y han sido aprobadas por la Junta de Educación. Libros en grados K-8 han sido seleccionados de la lista más reciente de materiales adoptados. El Distrito Escolar Unificado Fontana sigue el ciclo de adopción de la Junta de Educación Estatal de seis años para materiales en materias principales y ocho años para adopción de libros en otros lenguajes, artes visuales y dramáticos y de salud.

Libros Adoptados por el Distrito (Grados K-6)		
Materia	Editorial	Año Adoptado
Artes del Leng.	SRA/McGraw-Hill: <i>Open Court Reading</i>	2003
Artes del Leng.	Hampton Brown: Into English	1998
Artes del Leng.	Holt, Rinehart & Winston: Literature and Language Artes	2003
Artes del Leng.	Hampton Brown: High Point	2003
Matemáticas	Scott Foresman: California Mathematics	2001
Matemáticas	McDougal Littell: Mathematics Concepts and Skills	2001
Ciencias	McGraw-Hill	2001
Ciencias	Houghton Mifflin	2001
Science	Prentice Hall	2001
Sociales	Houghton Mifflin	1991

## Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Primaria Locust provee un ambiente limpio, seguro y funcional para estudiantes, personal y miembros de la comunidad. Las instalaciones escolares originales fueron construidas en 1987. Instalaciones escolares actuales cubren 41,040 pies cuadrados y están localizados en 10 acres. Instalaciones incluyen 27 salones permanentes, 7 salones portátiles, una biblioteca y un salón multiusos. Para el tiempo de esta publicación en Junio del 2005, el 100% de los baños de las escuelas estaban funcionando.

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual asiste a distritos escolares con gastos para reparaciones mayores o reemplazamiento de componentes de edificios escolares existentes. Ninguna mejora estuvo en el horario en la Escuela Primaria Locust en el 2003-04 y el 2004-05. Un equipo de dos conserjes se asegura que todos los salones e instalaciones estén limpios, seguros y en buen estado y orden de trabajo. Un proceso de orden de trabajo es usado para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Cada conserje recibe entrenamiento y un manual extenso que contiene procedimientos de mantenimiento del distrito en general altamente detallado incluyendo expectativas diarias, responsabilidades y medidas de seguridad.

Mientras que los datos presentados en este informe reflejan el año escolar 2003-04, comenzando en Enero del 2005, las escuelas de California deben reportar las ocurrencias más recientes de cualquiera de las ocho necesidades de emergencia de instalaciones especificadas en la Sección 17592.7(c)(1) del Código de Educación. El Distrito Escolar Unificado Fontana usa un instrumento de cuestionario de personal desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para cerciorarse de las necesidades de mejoras de instalaciones. El 7 de Abril del 2005, el distrito inspeccionó el plantel de la Escuela Primaria Locust usando el instrumento de cuestionario del personal y no encontró ninguna necesidad de emergencia en las instalaciones. Resultados de este cuestionario pueden ser obtenidos en la oficina del distrito.

La seguridad de los estudiantes y el personal es un interés principal en la Escuela Primaria Locust. La escuela es un plantel cerrado; todos los visitantes deben firmar en una oficina y llevar etiquetas de identificación mientras están en el plantel. Supervisión de adultos es provista antes y después de la escuela, y durante el almuerzo y los periodos de recreo, por maestros, personal clasificado y administradores escolares.

En 1998, el comprensivo Plan de Escuela Segura fue desarrollado por el Comité de Seguridad Escolar y la Oficina de Bienestar y Asistencia de niños para cumplir con la ley del Senado 187 de 1997.

El plan fue actualizado por ultima vez en Julio del 2004 y fue revisado con el personal en Agosto del 2004. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina escolar. Puntos principales del Plan de Seguridad Escolar incluyen los siguientes:

- Plan de Acción de Seguridad de la Escuela
- Plan comprensivo para desastres y crisis
- Pólizas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para estudiantes en riesgo
- Tratando con agresión de estudiantes
- Presencia de autoridad visible en el plantel
- Transportación segura
- Estrategias de comunicación
- Resolución de Conflictos

## Orientación y Otros Servicios de Apoyo

La meta de la Escuela Primaria Locust es asistir a los estudiantes no únicamente en su desarrollo académico, pero también en su desarrollo social, físico y personal. Los recursos de la escuela y la comunidad están disponibles a los estudiantes y sus padres. Incluidos en estos servicios están un consejero (0.5 FTE), asistente de salud (0.5 FTE), enfermera escolar (0.2 FTE), psicólogo (0.4 FTE) y un especialista de habla y lenguaje (0.5 FTE.) Además, el distrito provee una clínica de vacunas y el Departamento de Policía del Distrito Escolar Unificado Fontana. Los siguientes recursos están disponibles a las familias de Locust: Departamento de Salud Mental de Condado de San Bernardino, Departamento de Policía de la Ciudad de Fontana y Servicios de Protección a Menores.

## Responsabilidad de Maestro

Para el año escolar 2003-04, la Escuela Primaria Locust tuvo 31 maestros con credenciales completas que cumplieron con todos los requisitos de acuerdo con las directrices Estatales de California.

Estatus de Credenciales de Maestros	Año		
	02	03	04
Fully Credentialed	32	31	31
Credenciales de Emergencia	2	2	0
Internos	0	0	0
Permisos	0	0	0
<b>Total de Maestros</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>31</b>
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0
<b>Mal Asignaturas de Maestros para el 2004-05 = 0</b>			
<b>Maestros de Aprendices del Ing. Mal Asignados = 15</b>			
<b>Vacancias de Maestros para el 2004-05 = 0</b>			
Es posible que algunos datos sobre credenciales de maestros no hayan sido entregados o que un maestro tenga más de una clase de credenciales. Como resultado, el número total de maestros puede ser diferente a la suma de categorías por individual.			

## Maestros Cumpliendo con NCLB

El Acta federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) requiere que todos los maestros en materias principales cumplan con ciertos requisitos para cumplir como "Altamente Calificado" a más tardar para el final del año escolar 2005-06. Calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial apropiada para enseñar en California y demostrar habilidad en materias académicas principales. Muchos maestros en el distrito están finalizando entrenamiento adicional junto con el proceso estatal para mostrar habilidad en materias para cumplir con NCLB.

Niveles de Educación de Maestros		
2003-04		
	EP Locust	DEU Fontana
Doctorado	0.0%	1.3%
Maestría +30*	32.3%	34.6%
Maestría	0.0%	0.7%
Licenciatura +30*	45.2%	45.2%
Licenciatura	22.6%	18.3%
Menor a una Licenciatura	0.0%	0.7%
<i>* Indica las horas adicionales más allá de su diploma.</i>		
Curso Enseñados por Maestros Cumpliendo con NCLB		
Maestros Alt. Calificados	33.3%	40.9%
Esc. de Alta Pobreza	n/a	32.6%
Esc. de Baja Pobreza	n/a	100.0%

## Maestros Sustitutos

El distrito actualmente tiene un grupo de 500 maestros sustitutos calificados. Maestros sustitutos deben cumplir con requisitos estatales mínimos; están matriculados actualmente en una universidad y han completado 90 unidades de semestre/ 135 de trimestre hacia una Licenciatura y han pasado el CBEST o han completado una Licenciatura y han pasado el CBEST. Periódicamente, la Escuela Primaria Locust tiene dificultad en obtener maestros sustitutos calificados del grupo del distrito. En el evento en que un sustituto no esté disponible para un maestro ausente, los estudiantes del maestro ausente son mandados a otros salones en el mismo nivel de grado para recibir instrucción.

## Evaluación de Maestros

Maestros Temporales y en prueba son evaluados dos veces al año y los maestros permanentes son evaluados un año sí y otro no. Evaluaciones son conducidas por administradores quienes han sido entrenados y certificados para poder llevar a cabo las evaluaciones de maestros. El criterio de evaluación está basado en las Normas de California para la Profesión de Enseñanza:

- Involviendo y apoyando a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Creando y manteniendo ambientes efectivos para el aprendizaje de estudiantes
- Entendiendo y organizando material para el aprendizaje de estudiantes
- Planificando instrucción y diseñando experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Evaluando el aprendizaje de estudiantes
- Desarrollándose como educador profesional

## Entrenamiento y Mejoras al Currículo

Todas las actividades del entrenamiento y desarrollo de currículo en la Escuela Primaria Locust giran alrededor de las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California. Actividades de Desarrollo Profesional fueron provistas para el 2003-04 para apoyar la adopción del currículo nuevo o la implementación de programas nuevos incluyendo:

- Implementación Open Court
- Lector Acelerado
- Entendiendo Estrategias de Instrucción Efectiva
- Entendiendo Diferencias Culturales
- Expectativas de Maestros y Desempeño Estudiantil (TESA)

El Distrito Escolar Unificado Fontana ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos y también a internos, pre-internos y maestros sustitutos. Los miembros del personal son animados a asistir a talleres y conferencias. El distrito anualmente ofrece tres días de desarrollo del personal.

Durante el 2003-04 entrenamiento del distrito incluyó:

- Apoyo y Asistencia para Maestros Principiantes (BTSA)
- Asistencia y Revisión de Colegas (PAR)
- Estrategias Instructivas de Escritura y Lectura (Grados K-5)
- Estrategias Instructivas en Artes del Lenguaje, Matemáticas y Ciencias (Grados 6-12)
- Manejo de Salón
- Instrucción Diferenciada para Aprendices del Lenguaje Inglés
- Certificación para Educación de Dotados y Talentosos (GATE)
- Uso de Tecnología en el Salón

## Programas Especiales

Programas instructivos son alineados con las Normas de Contenido de California. La escuela estructura sus programas educativos para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada a su nivel de aprendizaje. Para estar seguros del éxito de cada estudiante, los maestros usan una variedad de técnicas instructivas y materiales y programas instructivos suplementarios. Programas especiales incluyen:

- Líderes de Alfabetización de Plantel
- Club de Tarea
- Asistentes en los salones para los Aprendices del Lenguaje Inglés
- Intersección fuera de carril en artes del lenguaje y matemáticas
- Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE) Ciencias, Matemáticas y Bellas Artes
- Tutoría Académica
- Fast ForWord
- Tutoría para Adquisición del Lenguaje Inglés
- Programa del Especialista de Recursos
- Clase Especial Diurna
- Clases de Educación Especial para los discapacitados emocionales y discapacitados severos.

## Calidad de Instrucción y Liderazgo

Liderazgo en la Escuela Primaria Locust es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, la directora, la subdirectora, personal instructivo, los estudiantes y los padres. Administración general de las actividades escolares, evaluaciones de maestros y operaciones diarias son solamente unas de las muchas responsabilidades llevadas a cabo por la directora de la Primaria Locust. La Directora Christine Pearce se unió a la escuela en el otoño del 2004. Ella trae a la escuela más de 32 años en experiencia educativa. Trabajando muy de cerca con los maestros y el personal, la directora dirige los esfuerzos de la escuela para ofrecer un currículo central bien balanceado y riguroso alineado con las normas estatales y del distrito.

Miembros del personal y padres son animados a participar en varios comités que toman decisiones concernientes a las prioridades y dirección del plan educativo para asegurar programas instructivos que son consistentes con las necesidades estudiantiles y que cumplan con las metas del distrito.

- Consejo Local
- Comité de Consejo del Distrito
- Consejo del Superintendente
- Comité de Aprendices del Lenguaje Inglés (ELAC)
- ELAC del Distrito
- Equipos de Planes de Educación Individual (IEP)
- Equipo de Estudio de Alumnos
- Asociación de Padres y Maestros (PTA)

## Evaluación y Desempeño de Estudiantes

Medidas múltiples del desempeño de estudiantes son usadas como parte continua de la calidad del programa instructivo en la Primaria Locust. Estas medidas son usadas para vigilar el progreso actual de los estudiantes y también para evaluar la efectividad del programa instructivo. En el 2003-04, evaluaciones del distrito en artes del lenguaje y matemáticas fueron administradas tres veces a estudiantes del kindergarten al sexto grado. Estos exámenes fueron incrustados en el currículo, desarrollados por el distrito, escritos y en línea con las normas del distrito y el estado. Usando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones estatales y calificaciones de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado Fontana creó una matriz de medidas múltiples. Esta matriz fue usada para evaluar el progreso estudiantil general y para identificar a estudiantes en riesgo de no cumplir con las normas de nivel de grado. El distrito y la escuela luego ofrecieron diversos programas de intervención para los estudiantes que estaban desempeñándose debajo de las normas de nivel de grado.

## Examen Comparativo de Desempeño

El CAT6 es un examen con referencia a las normas, el cual indica cómo un estudiante o grupo de estudiantes se compara con el grupo de estudiantes de ejemplo nacional examinado alrededor del país. Todos los estudiantes en grados del dos al once son examinados cada primavera. Los estudiantes en grados del dos al cinco son examinados en materias académicas de lectura, ortografía, expresión escrita y matemáticas. La tabla de abajo refleja el porcentaje de estudiantes con calificaciones en o arriba de la escala 50ava (o esos estudiantes desempeñándose en o arriba del nivel promedio) en lectura y matemáticas.

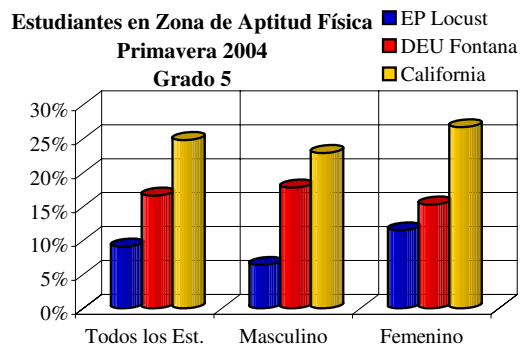
Examen Comparativo de Desempeño CAT-6																				
2003 & 2004																				
% En o Sobre la Escala 50ava																				
Materia	Lectura										Matemáticas									
	2		3		4		5		6		2	3	4	5	6					
Nivel de Grado																				
Año Finalizando	03	04	03	04	03	04	03	04	03	04	03	04	03	04	03	04				
<b>Todos los Estudiantes</b>																				
EP Locust	22	31	18	24	21	19	30	27	36	46	42	44	32	38	33	48	37	40	29	45
DEU Fontana	32	33	20	19	19	21	27	28	31	31	43	41	41	43	34	40	40	41	38	42
California	46	47	34	35	35	36	40	41	45	46	57	59	52	54	48	49	49	50	57	53
<b>Subgrupos</b>																				
Femenino	22	34	19	27	27	24	30	31	33	52	33	39	30	31	37	47	38	42	28	46
Masculino	21	29	18	21	13	14	30	21	38	41	49	49	34	43	27	49	35	37	30	45
Aprendices del Inglés	10	25	0	17	3	9	8	7	19	19	30	49	20	30	17	34	20	36	26	24
No Aprendices del Ing.	30	35	32	30	28	27	37	35	42	56	50	41	42	43	39	58	42	41	31	53
SED ^	20	31	11	24	16	19	19	27	37	42	40	44	29	37	29	48	28	40	31	42
No SED	31		39		42		55		32	56	50		43		47		59		24	52
Ed. Especial					0	8	0		6						0	25	0			13
Afro-Americanos	14	42	9	25	13	0	24	21	31	31	31	33	9	33	20	50	24	31	25	38
Blanco (no Hispanos)	43		73		47		55	33			71		64		47		36	60		
Hispanos o Latinos	17	27	11	23	18	18	25	25	38	46	40	39	31	39	32	44	38	36	32	44

^SED - Con Desventajas Socioeconómicas

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.**

## Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Locust administre el examen de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de desempeñar habilidad de aptitud física en seis áreas mayores. Los estudiantes que cumplen o sobrepasan las normas en todas las seis áreas son considerados a estar físicamente en forma o en "zona de aptitud física sana" (HFZ.)



## Exámenes de Normas de California (CST)

Los Exámenes de Normas de California evalúan el desempeño estudiantil en las Normas de Contenido de California adoptadas por la Junta Directiva de Educación. Normas de desempeño identifican el nivel de dominio de los estudiantes en las normas de contenido examinadas e incluyen los niveles Avanzado (sobrepasa las normas), Proficiente (cumplen con las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas), y Muy por Debajo de lo Básico (bien debajo de las normas.) La meta estatal para cada estudiante es una calificación en el nivel Avanzado o Proficiente. Para resultados detallados de nivel de grado o curso, por favor visite la página de Internet estatal del Informe y Examinación Estandarizada (STAR): <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados dentro de un nivel de grado y/o subgrupo.

Examen de Normas de California (CST)			
Resultados de Subgrupo de la Escuela Primaria Locust 2004			
% de Desempeño en Niveles Proficiente y Avanzado			
	Inglés/ Artes del Leng.	Mat.	Ciencias
Afro-Americanos	20	22	0
Hispanos	19	33	14
Blancos (No Hispanos)	39	56	13
Masculino	21	38	17
Femenino	23	32	8
Aprendices del Inglés	13	32	3
SED^	22	34	12
Est. Discapacitados	5	16	

^SED = Con Desventajas Socioeconómicas

Examen de Normas de California (CST)									
Todos los Estudiantes									
% de Desempeño en Niveles Proficiente y Avanzado									
	EP Locust			DEU Fontana			California		
	2002	2003	2004	2002	2003	2004	2002	2003	2004
Inglés/ Artes del Leng.	16	15	22	16	18	20	32	35	36
Matemáticas	22	32	34	18	24	23	31	35	34
Ciencias*			12	10	11	9	30	27	25

\*Examen de ciencias en quinto grado fue administrado primero en el 2004.

## Índice de Desempeño Académico

California usa los resultados de la examinación STAR para calcular el Índice de Desempeño Académico (API) el cual es usado para medir el desempeño escolar, poner metas de aumento y vigilar el progreso a través del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño estudiantil en grados del dos al once. El estado ha determinado una meta de desempeño de 800 para todas las escuelas. Resultados de exámenes son pesados y una formula es aplicada para determinar el API.

**Metas de Aumento:** Para escuelas con un API debajo de 800, el estado requiere una ganancia del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Metas de Aumento aplican no únicamente a la escuela en general, pero a cada subgrupo con significado numérico también. Escuelas/ subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener esos resultados.

**Premios:** Las escuelas que alcanzan sus Metas de Aumento tanto de la escuela en general como de los subgrupos son elegibles para el Premio por Desempeño del Gobernador. Para escuelas con un API de 800 o más, el estado requiere por lo menos una mejora de cinco puntos para calificar para este premio.

**II/USP:** Las escuelas que no cumplen sus Metas de Aumento y tienen un Rango Estatal API de uno a cinco con elegibles para participar en el Programa de Escuelas de Bajo Desempeño/ Intervención Inmediata (II/USP), el cual provee recursos a escuelas para mejorar su desempeño académico.

**Rango Estatal:** Todas las escuelas en California son categorizadas de acuerdo a su tipo (primaria, intermedia, secundaria) y son puestas en una escala del 1 al 10, con 10 siendo el más alto.

**Rango de Escuelas Similares:** Desempeño escolar es comparado también al de escuelas similares en el estado, basado en características demográficas y rangos 1 al 10 dentro de un grupo de 100 escuelas.

Índice de Desempeño Académico (API)												
	2001	Meta de	Aumento	Aumento	2002	Meta de	Aumento	Aumento	2003	Meta de	Aumento	Aumento
	Base	Aum.	Actual	2001-02	Base	Aum.	Actual	2002-03	Base	Aum.	Actual	2003-04
<b>Todos los Estudiantes</b>	<b>599</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>599</b>	<b>613</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>646</b>	<b>645</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>671</b>
<b>Subgrupos</b>												
SED^	556	8	0	556	573	7	52	625	623	6	38	661
Hispanos	583	8	4	587	609	7	26	635	634	6	28	662
	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>						<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	
% Examinado (Base)	98	100	99		Elegible para Premio del Gob. Por Des.				No	Sí	Sí	
% Examinado (Aum.)	100	99	98		Elegible para el Programa II/USP				No patrocinado			
Rango Estatal	3	3	3		Recibió Fondos II/USP				No patrocinado			
Rango de Esc. Similares	4	4	6		Solicitó el Programa II/USP				No patrocinado			

^SED= Con Desventajas Socioeconómicas

## Progreso Anual Adecuado (AYP)

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal que manda que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes con desventajas socioeconómicas, son de grupos minoritarios étnicos o raciales, tienen discapacidades o tienen habilidad limitada en Inglés, cumplan con las normas de desempeño académico estatales para Matemáticas e Inglés/ Artes del Lenguaje para el 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia el alcance de esa meta. AYP manda que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse a un nivel de habilidad; 13.6% de estudiantes en escuelas primarias e intermedias deben ser proficientes en artes del lenguaje y un 16% en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados del estado.
- Las escuelas deben mostrar mejora en el Índice de Desempeño Académico (API.)

Después de dos años consecutivos de falla en alcanzar su AYP en un subgrupo en particular, una escuela se convierte en elegible para el Programa de Mejoras Título I (PI.) Las escuelas pueden ser categorizadas como PI por un máximo de cinco años; sin embargo, una escuela puede salir de este estatus después de dos años consecutivos de éxito en el subgrupo afectado. Existen diversas consecuencias para escuelas que han sido puestas en el Programa de Mejoras, incluyendo la provisión de tutoría adicional y el reemplazo del personal. Se permite a los estudiantes de escuelas PI que se transfieran a otras escuelas (dentro del distrito) que cumplan con AYP.

Un "Sí" en la tabla adyacente significa que la escuela o subgrupo estuvo en o sobre la meta del 2004 para la tasa de participación o por ciento proficiente. "No" significa que la escuela o subgrupo estuvo debajo de la tasa de participación o por ciento proficiente. La Escuela Primaria Locust cumplió con todo el criterio AYP. La escuela está actualmente en su primer año en el Programa de Mejoras Título I.

Más información sobre requisitos Título I y NCLB puede ser encontrada en las siguientes páginas de Internet: <http://www.cde.ca.gov/nclb/> y <http://www.nclb.gov>.

Progreso Anual Adecuado (AYP)				
Escuelas, Distritos y Subgrupos Cumpliendo sus Objetivos Anuales				
	EP Locust		DEU Fontana	
	2003	2004	2003	2004
<b>General</b>	No	Sí	No	No
Todos los Estudiantes	Sí	Sí	Sí	Sí
Afro-Americanos			Sí	Sí
Nativo Americanos /de Alaska			Sí	Sí
Asiáticos			Sí	Sí
Filipinos			Sí	Sí
Hispanos	No	Sí	Sí	Sí
Islaños del Pacífico			Sí	Sí
Blancos (No Hispanos)			Sí	Sí
SED^	No	Sí	Sí	Sí
Aprendices del Inglés	No	Sí	No	Sí
Est. Discapacitados	Sí		No	No

^SED = Con Desventajas Socioeconómicas  
Únicamente son reportados los subgrupos con significado numérico.

Premios Federales y Programas de Intervención 2004-05	
Reconocida como Escuela de Des. Título I	No
Año Identificada para el Prog. de Mejoras	2003
Año en el Programa de Mejoras	1
Año que salió del Programa de Mejoras	n/a
Escuelas en el Prog. de Mejoras en el Distrito	
No. de Escuelas en el Programa de Mejoras	14
% de Escuelas en el Programa de Mejoras	36.8%

## Gastos y Servicios Financiados

Para el tiempo en que este informe fue publicado, los datos más recientes de comparación de salario y presupuesto para el Estado de California fueron para el año escolar 2002-03. En el 2002-03, el Distrito Escolar Unificado Fontana gastó un promedio de \$6,304 para educar a cada niño.

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año 2003-04, la Primaria Locust tuvo los siguientes programas categóricos:

- Título I (Escuela en General)
- Educación Especial
- Educación sobre Drogas/ Alcohol/ Tabaco
- Transportación del Hogar a la Escuela
- Alumnos Dotados y Talentosos (GATE)
- Programa de Mejoras Escolares (SIP)
- Asistencia de Impacto Económico – Habilidad Limitada en Inglés (EIA-LEP)
- Miller Unruh
- Asistencia de Tecnología Educativa
- Comienzo Sano

## Comparación de Salario y Presupuesto

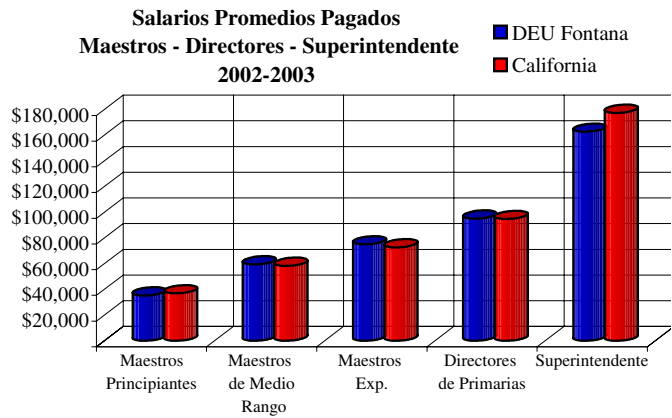
La ley estatal requiere que información comparativa sobre salario y presupuesto será informada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación del Estado ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con mas de 20,000 en promedio de asistencia diaria a través del estado.

## Información para Contactarnos

Los padres que deseen ser voluntarios o participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, o actividades de la Escuela Primaria Locust pueden contactar a la Directora Christine Pearce o a Kristine Hickman la Especialista de Proyectos de la escuela al (909) 357-5650.

Gastos Actuales de Educación por Estudiante* 2002-2003		
Promedio Estatal		
DEU Fontana	Todos los Distritos Unificados	Todos los Distritos
\$6,304	\$6,882	\$6,822

*\*Ed-Data y el Departamento de Educación de California, División de Servicios Fiscales Escolares - Informes J-200.*



Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total 2002-2003		
	DEU Fontana	California
Salarios de Maestros	42.6%	41.6%
Salarios Administrativos	5.4%	5.1%