

# Distrito Escolar Unificado Fontana

## Escuela Primaria Oleander

### Informe Escolar Anual 2003-2004

#### Un Mensaje del Superintendente

Al continuar enfocándonos en aumentar el desempeño de todos nuestros estudiantes, la Junta de Educación y el Distrito Escolar Unificado Fontana ha adoptado metas del distrito que serán la fundación de cada decisión que tomemos y prepararán a los estudiantes para un futuro productivo. Nuestras metas son:

#### APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

Cada estudiante recibirá un programa educativo comprensivo en línea con las Normas Estatales de California que aumenta el desempeño estudiantil al nivel más alto y aumenta asistencia.

#### ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN MANTENIDAS

Cada estudiante recibirá una escuela limpia, ordenada y equipada adecuadamente que es organizada para sus propósitos educativos y donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

#### PERSONAL DE CALIDAD DANDO SERVICIO DE CALIDAD

Cada estudiante recibirá una educación de calidad por un personal calificado que será entrenado constantemente en estrategias de enseñanza, programas de apoyo y actividades de desarrollo del personal.

#### COMUNICACIÓN Y ASOCIACIONES ENTRE LAS COMUNIDAD / HOGAR/ ESCUELA

Cada estudiante será apoyado, y las relaciones sean realizadas, por medio de comunicación abierta con los padres, estudiantes, colegas y la comunidad para desarrollar asociaciones.

#### ADQUISICIÓN Y DESIGNACIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS DE ARRIBA

Cada estudiante será apoyado por medio de designación estratégica de todos los recursos al constantemente revisar, actualizar e implementar a su totalidad todos los planes del distrito.

Existen muchas oportunidades para que ustedes se envuelvan en los procesos de toma de decisiones dentro de su escuela y distrito. Comuníquense con su director(a) para información sobre cómo ustedes pueden ayudar y sobre los diversos comités que necesitan su apoyo. Acuérdense, sus opiniones y involucramiento son críticos para el éxito de sus estudiantes.

Charles D. Miligan, Ph.D.

Superintendente de las Escuelas

#### Un Mensaje de la Directora

El propósito del Informe Escolar Anual es proveer a los padres la información sobre los programas instructivos, desempeño académico, materiales e instalaciones y el personal de la Escuela Primaria Oleander. Información sobre el Distrito Escolar Unificado Fontana también es provista.

Los padres y la comunidad juegan un papel muy importante en nuestra escuela. El entender el programa educativo de la escuela, el desempeño estudiantil y el desarrollo del currículo puede asistir a la escuela y la comunidad en mejoras continuas al programa.

Hemos hecho un compromiso de proveer el mejor programa educativo posible para nuestros estudiantes. La excelente calidad de nuestro programa es una reflexión de nuestro altamente comprometido personal. Estamos dedicados a asegurar que la Escuela Primaria Oleander tenga un ambiente estimulante y cálido en donde los estudiantes están envueltos activamente en aprender materias académicas y valores positivos. Por medio de nuestro arduo trabajo, juntos nuestros estudiantes serán desafiados a alcanzar su potencial máximo.



*Graduar a todos los estudiantes preparados para tener éxito en un mundo cambiante.*

#### Escuela Primaria Oleander

8650 Oleander Avenue  
Fontana, CA 92335-7753  
(909) 357-5700  
FAX (909) 357-5707

Del Jardín Infantil al Quinto Grado  
Vicki Lamborn, Directora  
Ron Dillender, Subdirector

[www.fusd.net](http://www.fusd.net)

#### Junta de Educación

Gus Hawthorn, Presidente  
Arlene Piazza, D.Min., Sec.  
Laura Abernathy-Mancha, Miembro  
Kathy Binks, Miembro  
D. Wayne Ruble, Ed.D., Miembro

#### Administración del Distrito

Charles D. Milligan, Ph.D.  
Superintendente de Escuelas

Laurie St. Gean  
Superintendente Encargada,  
Programas Educativos y Serv. Escolares

Richard A. Stedry, Ed.D.  
Superintendente Encargado,  
Servicios de Negocios

Yolanda Mendoza  
Superintendente Asociada,  
Recursos Humanos

Patricia J. Peoples, Ed.D.  
Superintendente Asociada,  
Servicios Administrativos



La Escuela Primaria Oleander cree que la cooperación entre la escuela y la comunidad es imperativa y esto es reflejado en nuestra

**Declaración de Misión de la Escuela:**

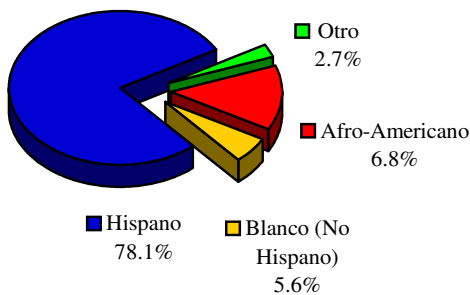
*El personal en la Escuela Primaria Oleander está dedicado a proveer una educación de calidad en donde cada estudiante tendrá la oportunidad de crecer social, emocional y académicamente.*

*Nuestra comunidad escolar está comprometida a desarrollar aprendices de por vida auto-motivadores, que son pensadores críticos y solucionadores de problemas con valores y virtudes que reflejan respeto por ellos mismos, la sociedad y el ambiente.*

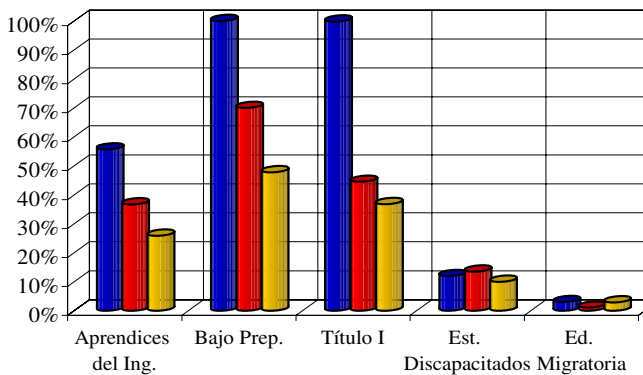
**Perfil Escolar**

La Escuela Primaria Oleander es una escuela de un carril educativo de año completo atendiendo a 870 estudiantes en grados del jardín infantil al quinto. La escuela cree que una educación de calidad para todos los estudiantes puede ser alcanzada por medio de normas altas para el desempeño académico y la conducta. La Escuela Primaria Oleander está dedicada para asegurar el éxito académico de cada estudiante y a proveer una experiencia educativa cálida, rigurosa y relevante.

**% Matriculación por Grupo Étnico 2003-04**



**Matriculación por Programa\* 2003-04**



\*Fuente: Matriculación en el Examen STAR.

**Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje**

Los estudiantes en la Escuela Primaria Oleander son dirigidos por reglas específicas y expectativas de salón que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. La filosofía disciplinaria de la escuela promueve una escuela segura, cálida, ambiente de salón amigable y demuestra que disciplina buena es una fundación sólida en la cual construir una escuela efectiva.

La meta del programa de disciplina de Oleander es proveer a los estudiantes oportunidades de aprender autodisciplina por medio de un sistema de premios y consecuencias consistentes por su conducta. Los padres y los estudiantes son informados sobre las pólizas de disciplina al principio de cada año escolar por medio de orientación de salón.

**Asistencia**

Asistencia es crítica para el desempeño académico, y asistencia diaria regular es una prioridad en la Escuela Primaria Oleander. Por cada día que un estudiante está presente, la escuela recibe \$37 en fondos estatales. Pólizas de asistencia, tardanza y ausentismo son declaradas claramente, enforzadas consistentemente y sus consecuencias administradas con justicia. Incentivos y premios son dados a estudiantes a través del año para mejorar asistencia.

La tabla de abajo ilustra los incidentes de suspensión y expulsión para la Escuela Primaria Oleander, y el total combinado para todas las escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado Fontana. La tasa de suspensión /expulsión es calculada dividiendo el número total anual de incidentes por el número total de estudiantes matriculados. Las tasas no reflejan el número de estudiantes individuales suspendidos, y pueden parecer agrandados debido a que un estudiante puede ser suspendido más de una vez al año.

	Suspensiones y Expulsiones					
	EP Oleander			Escuelas Primarias del DEU Fontana		
	2002	2003	2004	2002	2003	2004
Suspensiones (Casos)	66	56	30	1,016	1,030	1,022
Expulsiones (Casos)	1	0	1	14	13	16
Suspensiones (%)	6.0	6.3	3.5	5.1	5.1	4.9
Expulsiones (%)	0.00	0.00	0.11	0.07	0.07	0.04

**Tamaño de Clase**

En 1996, legislatura estatal aprobó la implementación del programa de Reducción de Tamaño de Clase (CSR) que provee fondos para emplear maestros adicionales para asistir en la escuela en reducir el tamaño de clases K-3 a un máximo de 20 estudiantes. Para los últimos tres años, la mayoría de los salones K-3 participaron en este programa. Salones del Kindergarten participan en el CSR Opción 2.

	Distribución de Tamaño de Clase											
	Tam. de Clase Prom.	Número de Salones con:										
		1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.				
	02	03	04	02	03	04	02	03	04	02	03	04
K	20	24	21	9	2	3	-	4	3	-	-	-
1ro	18	18	20	11	4	5	-	4	4	-	-	-
2do	20	18	20	7	6	7	3	2	1	-	-	-
3ro	20	21	19	7	2	6	1	5	-	-	-	-
4to	33	31	28	-	-	-	-	3	6	5	-	-
5to	30	29	27	-	-	-	6	5	4	-	-	-
3ro-4to	-	20	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
4to-5to	13	29	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-

*Ningún salón con un número específico de estudiantes.*

## Tiempo Instructivo

Durante el año escolar 2003-04, todos los minutos instructivos ofrecidos en la Escuela Primaria Oleander cumplieron o sobrepasaron los requisitos estatales. La Escuela Primaria Oleander es una escuela de diversos carriles educativos de año completo y ofreció 175 días de instrucción en el 2003-04. La Escuela Primaria Oleander utiliza días mínimos para desarrollo del personal, preparación de maestros y conferencias con los padres.

	Minutos Instructivos por Nivel de Grado	
	Min. Requeridos	¿Alcanzó o Sobrepasó?
K	36,000	Alcanzó
1ro-3ro	50,400	Sobrepasó
4to-5to	54,000	Sobrepasó

## Libros y Materiales Instructivos

El Distrito Escolar Unificado Fontana tuvo una audiencia pública el 19 de Enero del 2005 concerniente a suficiencia general del distrito de materiales instructivos en cumplimiento con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Se determinó que no había suficientes libros en las siguientes áreas: 1) se ofrecieron conjuntos de clase, estudiantes individuales no recibieron sus propios libros; 2) no se compraron libros para salud para grados K-5; y 3) libros para estudios sociales para grados K-5 no estaban en circulación. La Junta resolvió comprar libros y materiales de laboratorio adicionales para cumplir con los requisitos estatales y adoptar materiales nuevos en salud para grados K-12. Durante la primavera del 2005, libros y materiales instructivos adicionales fueron comprados, asegurando que cada alumno, incluyendo los Aprendices del Inglés, tiene libros o materiales instructivos para usar en clase y para llevar a la casa para terminar la tarea requerida. Todos los libros y materiales instructivos usados dentro del distrito están en línea con las Normas de Contenido del Estado de California y han sido aprobadas por la Junta de Educación. Libros en grados K-8 han sido seleccionados de la lista más reciente de materiales adoptados. El Distrito Escolar Unificado Fontana sigue el ciclo de adopción de la Junta de Educación Estatal de seis años para materiales en materias principales y ocho años para adopción de libros en otros lenguajes, artes visuales y dramáticos y de salud.

Libros Adoptados por el Distrito (Grados K-5)		
Materia	Editorial	Año Adoptado
Artes del Leng.	SRA/McGraw-Hill: <i>Open Court Reading</i>	2003
Artes del Leng.	Hampton Brown: <i>Into English</i>	2003
Mat.	Scott Foresman: <i>California Mathematics</i>	2001
Ciencias	McGraw-Hill	2001
Ciencias	Houghton Mifflin	2001
Sociales	Houghton Mifflin	1991

## Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Primaria Oleander provee un ambiente limpio, seguro y funcional para estudiantes, personal y miembros de la comunidad. Las instalaciones escolares originales fueron construidas en 1955. Edificios adicionales han sido añadidos al plantel a través de los años incluyendo salones nuevos y un centro de Comienzo Sano. El plantel está pasando por modernización la cual incluirá sistemas eléctricos, de fuego, alarma, datos y teléfono nuevos, puertas nuevas, plomería miscelánea y pintura nueva. Instalaciones escolares actuales cubren 64,917 pies cuadrados y están localizados en 8.98 acres. Instalaciones incluyen 37 salones permanentes, 8 salones portátiles, una biblioteca/ centro de informática, laboratorio de computación y oficinas para programas especializados. Para el tiempo de esta publicación en Junio del 2005, el 100% de los baños de las escuelas estaban funcionando. El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual asiste a distritos escolares con gastos para reparaciones mayores o reemplazamiento de componentes de edificios escolares

existentes. El distrito aprobó proyectos de mantenimiento diferido para la Escuela Primaria Oleander para el 2003-04 y el 2004-05 los cuales resultaron en las siguientes mejoras: sistemas de aire acondicionados nuevos y reparados, pintura nueva y techo nuevo. Un equipo de tres conserjes se asegura que todos los salones e instalaciones estén limpios, seguros y en buen estado. Un proceso de orden de trabajo es usado para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Cada conserje recibe entrenamiento y un manual extenso que contiene procedimientos de mantenimiento del distrito en general altamente detallado incluyendo expectativas diarias, responsabilidades y medida de seguridad.

Mientras que los datos presentados en este informe reflejan el año escolar 2003-04, comenzando en Enero del 2005, las escuelas de California deben reportar las ocurrencias más recientes de cualquiera de las ocho necesidades de emergencia de instalaciones especificadas en la Sección 17592.7(c)(1) del Codito de Educación el cual incluye: El Distrito Escolar Unificado Fontana usa un instrumento de cuestionario de instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para cerciorarse de las necesidades de mejoras de instalaciones. El 8 de Abril del 2005, el distrito inspeccionó el plantel de la Escuela Primaria Oleander usando el instrumento de cuestionario del personal y no encontró ninguna necesidad de emergencia en las instalaciones. Resultados de este cuestionario pueden ser obtenidos en la oficina del distrito.

La seguridad de los estudiantes y el personal es un interés principal en la Escuela Primaria Oleander. La escuela es un plantel cerrado; todos los visitantes deben firmar en una oficina y llevar etiquetas de identificación mientras están en el plantel. Supervisión de adultos es provista antes y después de la escuela, y durante el almuerzo y los periodos de recreo, por maestros, personal clasificado y administradores escolares. En 1998, el comprensivo Plan de Escuela Segura fue desarrollado por el Comité de Seguridad Escolar y la Oficina de Bienestar y Asistencia de niños para cumplir con la ley del Senado 187 de 1997. El plan fue actualizado y revisado con el personal por ultima vez en Septiembre del 2004. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina escolar. Puntos principales del Plan de Seguridad Escolar incluyen los siguientes:

- Plan de Acción de Seguridad de la Escuela
- Plan comprensivo para desastres y crisis
- Pólizas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para estudiantes en riesgo
- Tratando con agresión de estudiantes
- Presencia de autoridad visible en el plantel
- Transportación segura
- Estrategias de comunicación
- Resolución de Conflictos

## Responsabilidad de Maestro

Para el año escolar 2003-04, la Escuela Primaria Oleander tuvo 38 maestros con credenciales completas que cumplieron con todos los requisitos de acuerdo con las directrices Estatales de California.

## Maestros Cumpliendo con NCLB

El Acta federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) requiere que todos los maestros en materias principales cumplan con ciertos requisitos para cumplir como "Altamente Calificado" a más tardar para el final del año escolar 2005-06. Calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial apropiada para enseñar en California y demostrar habilidad en materias académicas principales. Muchos maestros en el distrito están finalizando entrenamiento adicional junto con el proceso estatal para mostrar habilidad en materias para cumplir con NCLB.

## Evaluación de Maestros

Maestros Temporales y en prueba son evaluados dos veces al año y los

Estatus de Credenciales de Maestros			
	02	03	04
Credenciales Completas	40	37	38
Credenciales de Emergencia	6	10	3
Internos	6	10	5
Permisos	0	1	0
<b>Total de Maestros</b>	<b>52</b>	<b>43</b>	<b>44</b>
<b>Mal Asignaturas de Maestros para el 2004-05 =</b>	<b>0</b>		
<b>ros de Aprendices del Ing. Mal Asignados 2004-05 =</b>	<b>9</b>		
<b>Vacancias de Maestros =</b>	<b>0</b>		

Es posible que algunos datos sobre credenciales de maestros no hayan sido entregados o que un maestro tenga más de una clase de credenciales. Como resultado, el número total de maestros puede ser diferente a la suma de categorías por individual.

Niveles de Educación de Maestros		
	2003-04	
	EP Oleander	DEU Fontana
Doctorado	2.3%	1.3%
Maestría +30*	15.9%	34.6%
Maestría	0.0%	0.7%
Licenciatura +30*	61.4%	45.2%
Licenciatura	20.5%	18.3%
Menor a una Licenciatura	0.0%	0.7%
<i>* Indica las horas adicionales más allá de su diploma.</i>		
<b>Cursos Enseñados por Maestros Cumpliendo con NCLB</b>		
Maestros Alt. Calificados	31.0%	40.9%
Esc. de Alta Pobreza	n/a	32.6%
Esc. de Baja Pobreza	n/a	100.0%

maestros permanentes son evaluados un año sí y otro no. Evaluaciones son conducidas por administradores quienes han sido entrenados y certificados para poder llevar a cabo las evaluaciones de maestros. El criterio de evaluación está basado en las Normas de California para la Profesión de Enseñanza:

- Involviendo y apoyando a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Creando y manteniendo ambientes efectivos para el aprendizaje de estudiantes
- Entendiendo y organizando material para el aprendizaje de estudiantes
- Planificando instrucción y diseñando experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Evaluando el aprendizaje de estudiantes
- Desarrollándose como educador profesional

## Maestros Sustitutos

El distrito actualmente tiene un grupo de 500 maestros sustitutos calificados. Maestros sustitutos deben cumplir con requisitos estatales mínimos; están matriculados actualmente en una universidad y han completados 90 unidades de semestre/ 135 de trimestre hacia una Licenciatura y han pasado el CBEST o han completado una Licenciatura y han pasado el CBEST. Periódicamente, la Escuela Primaria Oleander tiene dificultad en obtener maestros sustitutos calificados del grupo del distrito.

En el evento en que un sustituto no esté disponible para un maestro ausente, los estudiantes del maestro ausente son mandados a otros salones en el mismo nivel de grado para recibir instrucción.

## Entrenamiento y Mejora al Currículo

Todas las actividades del entrenamiento y desarrollo de currículo en la Escuela Primaria Oleander giran alrededor de las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California. Actividades de Desarrollo Profesional fueron provistas para el 2003-04 para apoyar la adopción del currículo nuevo o la implementación de programas nuevos.

El Distrito Escolar Unificado Fontana ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos y también a internos, pre-internos y maestros sustitutos. Los miembros del personal son animados a asistir a talleres y conferencias. El distrito anualmente ofrece tres días de desarrollo del personal. Durante el 2003-04 entrenamiento incluyó:

- Apoyo y Asistencia para Maestros Principiantes (BTSA)
- Asistencia y Revisión de Colegas (PAR)
- Estrategias Instructivas de Escritura y Lectura (Grados K-5)
- Estrategias Instructivas en Artes del Lenguaje, Matemáticas y Ciencias (Grados 6-12)
- Manejo de Salón
- Instrucción Diferenciada para Aprendices del Lenguaje Inglés
- Certificación para Educación de Dotados y Talentosos (GATE)
- Uso de Tecnología en el Salón

## Orientación y Otros Servicios de Apoyo

La meta de la Escuela Primaria Oleander es asistir a los estudiantes en su desarrollo social y personal y también en lo académico. El distrito y la escuela proveen atención especial a estudiantes que experimentan problemas académicos, dificultada lidiando con problemas familiares o personales, dificultada tomando decisiones o lidiando con presión de compañeros.

## Programas Especiales

Programas instructivos son alineados con las Normas de Contenido de California. La escuela estructura sus programas educativos para que todos

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
Título	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero	1	0.5
Asistente de Salud	1	1
Enfermera	1	0.4
Psicólogo	1	0.4
Especialista de Habla y Lenguaje	1	1

los estudiantes reciban instrucción apropiada a su nivel de aprendizaje. Para estar seguros del éxito de cada estudiante, los maestros usan una variedad de técnicas instructivas y materiales y programas instructivos suplementarios. Programas especiales incluyen:

- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Líderes de Alfabetización de Plantel
- Programa de intervención de lectura Fast ForWord
- Programa de Adquisición del Lenguaje Inglés (ELAP)
- Intercesiones fuera de clase en artes del lenguaje y matemáticas
- Programa del Especialista de Recursos
- Clase Especial Diurna

## Gastos y Servicios Financiados

Para el tiempo en que este informe fue publicado, los datos más recientes de comparación de salario y presupuesto para el Estado de California

## Evaluación y Desempeño de Estudiantes

Medidas múltiples del desempeño de estudiantes son usadas como parte continua de la calidad del programa instructivo en la Primaria Oleander. Estas medidas son usadas para vigilar el progreso actual de los estudiantes y también para evaluar la efectividad del programa instructivo. En el 2003-04, evaluaciones del distrito en artes del lenguaje y matemáticas fueron administradas tres veces a estudiantes del kindergarten al quinto grado. Estos exámenes fueron incrustados en el currículo, desarrollados por el distrito, escrito y en línea con las normas del distrito y el estado. Usando los resultados de las evaluaciones del distrito, evaluaciones estatales y calificaciones de los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado Fontana creó una matriz de medidas múltiples. Esta matriz fue usada para evaluar el progreso estudiantil general y para identificar a estudiantes en riesgo de no cumplir con las normas de nivel de grado. El distrito y la escuela luego ofrecieron diversos programas de intervención para los estudiantes que estaban desempeñándose debajo de las normas de nivel de grado.

## Examen Comparativo de Desempeño

El CAT6 es un examen con comparativo de desempeño, el cual indica cómo un estudiante o grupo de estudiantes se compara con el grupo de estudiantes de ejemplo nacional examinado alrededor del país. Todos los estudiantes en grados del dos al once son examinados cada primavera. Los estudiantes en grados del dos al cinco son examinados en materias académicas de lectura, ortografía, expresión escrita y matemáticas. La tabla de abajo refleja el porcentaje de estudiantes con calificaciones en o arriba de la escala 50ava (o esos estudiantes desempeñándose en o arriba del nivel promedio) en lectura y matemáticas.

Examen Comparativo de Desempeño CAT-6																
2003 & 2004																
% En o Sobre la Escala 50ava																
Materia	Lectura								Matemáticas							
	2		3		4		5		2		3		4		5	
Nivel de Grado	03	04	03	04	03	04	03	04	03	04	03	04	03	04		
Año Finalizando	03	04	03	04	03	04	03	04	03	04	03	04	03	04		
<b>Todos los Estudiantes</b>																
EP Oleander	28	30	17	19	15	10	21	18	36	38	41	41	27	31	36	29
DEU Fontana	32	33	20	19	19	21	27	28	43	41	41	43	34	40	40	41
California	46	47	34	35	35	36	40	41	57	59	52	54	48	49	49	50
<b>Subgrupos</b>																
Femenino	27	31	19	19	19	10	21	24	35	31	38	42	21	28	29	31
Masculino	29	30	15	19	12	10	21	11	38	44	45	40	34	34	42	26
Aprendices del Inglés	20	26	8	10	7	6	9	5	26	40	38	28	15	26	20	21
No Aprendices del Ing.	35	37	26	30	22	14	30	34	46	34	45	57	38	37	47	38
SED ^	28	30	17	19	15	10	21	18	36	38	41	41	27	31	36	29
Ed. Especial	6	25	0	0	0	0	4	0	28	46	11	0	13	16	0	0
Afro-Americanos	23	31	12	25	10	7	19	21	36	38	35	42	25	13	23	21
Blanco (no Hispanos)			36								55					
Hispanos o Latinos	27	29	15	18	13	10	19	15	37	36	42	39	27	32	37	28

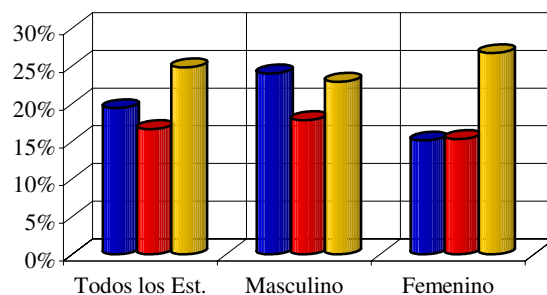
<sup>^</sup>SED - Con Desventajas Socioeconómicas

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.**

## Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Oleander administre el examen de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de desempeñar habilidad de aptitud física en seis áreas mayores. Los estudiantes que cumplen o sobrepasan las normas en todas las seis áreas son considerados a estar físicamente en forma o en "zona de aptitud física sana" (HFZ.)

Estudiantes en Zona de Aptitud Física  
Primavera 2004  
Grado 5



## Exámenes de Normas de California (CST)

Los Exámenes de Normas de California evalúan el desempeño estudiantil en las Normas de Contenido de California adoptadas por la Junta Directiva de Educación. Normas de desempeño identifican el nivel de dominio de los estudiantes en las normas de contenido examinadas e incluyen los niveles Avanzado (sobrepasa las normas), Proficiente (cumplen con las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas), y Muy por Debajo de lo Básico (bien debajo de las normas.) La meta estatal para cada estudiante es una calificación en el nivel Avanzado o Proficiente. Para resultados detallados de nivel de grado o curso, por favor visite la página de Internet estatal del Informe y Examinación Estandarizada (STAR): <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados dentro de un nivel de grado y/o subgrupo.

Examen de Normas de California (CST)			
Resultados de Subgrupo de la Escuela Primaria Oleander 2004			
% de Desempeño en Niveles Proficiente y Avanzado			
	Inglés/ Artes del Leng.	Mat.	Ciencias
Afro-Americanos	13	19	7
Hispanos	14	26	3
Blancos (No Hispanos)	32	46	
Masculino	13	30	9
Femenino	16	24	3
Aprendices del Inglés	11	24	0
SED <sup>^</sup>	15	27	6
Est. Discapacitados	4	16	0

<sup>^</sup>SED = Con Desventajas Socioeconómicas

Examen de Normas de California (CST)									
Todos los Estudiantes									
% de Desempeño en Niveles Proficiente y Avanzado									
	EP Oleander			DEU Fontana			California		
	2002	2003	2004	2002	2003	2004	2002	2003	2004
Inglés/ Artes del Leng.	13	14	15	16	18	20	32	35	36
Matemáticas	20	27	27	18	24	23	31	35	34
Ciencias*			6	10	11	9	30	27	25

\*Examen de ciencias en quinto grado fue administrado primero en el 2004.

## Índice de Desempeño Académico

California usa los resultados de la examinación STAR para calcular el Índice de Desempeño Académico (API) el cual es usado para medir el desempeño escolar, poner metas de aumento y vigilar el progreso a través del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño estudiantil en grados del dos al once. El estado ha determinado una meta de desempeño de 800 para todas las escuelas. Resultados de exámenes son pesados y una formula es aplicada para determinar el API.

**Metas de Aumento:** Para escuelas con un API debajo de 800, el estado requiere una ganancia del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Metas de Aumento aplican no únicamente a la escuela en general, pero a cada subgrupo con significado numérico también. Escuelas/ subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más deben mantener esos resultados.

**Premios:** Las escuelas que alcanzan sus Metas de Aumento tanto de la escuela en general como de los subgrupos son elegibles para el Premio por Desempeño del Gobernador. Para escuelas con un API de 800 o más, el estado requiere por lo menos una mejora de cinco puntos para calificar para este premio.

**II/USP:** Las escuelas que no cumplen sus Metas de Aumento y tienen un Rango Estatal API de uno a cinco con elegibles para participar en el Programa de Escuelas de Bajo Desempeño/ Intervención Inmediata (II/USP), el cual provee recursos a escuelas para mejorar su desempeño académico.

**Rango Estatal:** Todas las escuelas en California son categorizadas de acuerdo a su tipo (primaria, intermedia, secundaria) y son puestas en una escala del 1 al 10, con 10 siendo el más alto.

**Rango de Escuelas Similares:** Desempeño escolar es comparado también al de escuelas similares en el estado, basado en características demográficas y rangos 1 al 10 dentro de un grupo de 100 escuelas.

Índice de Desempeño Académico (API)												
	2001 Base	Meta de Aum.	Aumento Actual	Aumento 2001-02	2002 Base	Meta de Aum.	Aumento Actual	Aumento 2002-03	2003 Base	Meta de Aum.	Aumento Actual	Aumento 2003-04
<b>Todos los Estudiantes</b>	<b>528</b>	<b>14</b>	<b>43</b>	<b>571</b>	<b>587</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>614</b>	<b>616</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>635</b>
<b>Subgrupos</b>												
SED^	526	11	42	568	585	9	29	614	616	7	19	635
Hispanos	528	11	39	567	584	9	22	606	609	7	23	632
	<u>2001</u>	<u>2002</u>	<u>2003</u>						<u>2002</u>	<u>2003</u>	<u>2004</u>	
% Examinado (Base)	99	100	99		Elegible para Premio del Gob. Por Des.				Sí	Sí	Sí	
% Examinado (Aum.)	100	99	99		Elegible para el Programa II/USP				No patrocinado			
Rango Estatal	1	2	2		Recibió Fondos II/USP				No patrocinado			
Rango de Esc. Similares	4	5	5		Solicitó el Programa II/USP				No patrocinado			

^SED= Con Desventajas Socioeconómicas

## Progreso Anual Adecuado (AYP)

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal que manda que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes con desventajas socioeconómicas, son de grupos minoritarios étnicos o raciales, tienen discapacidades o tienen habilidad limitada en Inglés, cumplan con las normas de desempeño académico estatales para Matemáticas e Inglés/ Artes del Lenguaje para el 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia el alcance de esa meta. AYP manda que ciertos requisitos sean alcanzados cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe desempeñarse a un nivel de habilidad; 13.6% de estudiantes en escuelas primarias e intermedias deben ser proficientes en artes del lenguaje y un 16% en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de los estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados del estado.
- Las escuelas deben mostrar mejora en el Índice de Desempeño Académico (API.)

Después de dos años consecutivos de falla en alcanzar su AYP en un subgrupo en particular, una escuela se convierte en elegible para el Programa de Mejoras Título I (PI.) Las escuelas pueden ser categorizadas como PI por un máximo de cinco años; sin embargo, una escuela puede salir de este estatus después de dos años consecutivos de éxito en el subgrupo afectado. Existen diversas consecuencias para escuelas que han sido puestas en el Programa de Mejoras, incluyendo la provisión de tutoría adicional y el reemplazo del personal. Se permite a los estudiantes de escuelas PI que se transfieran a otras escuelas (dentro del distrito) que cumplan con AYP.

Un "Sí" en la tabla adyacente significa que la escuela o subgrupo estuvo en o sobre la meta del 2004 para la tasa de participación o por ciento proficientes. "No" significa que la escuela o subgrupo estuvo debajo de la tasa de participación o por ciento proficientes. La Escuela Primaria Oleander no cumplió con todo el criterio AYP para el 2004. La escuela fue identificada para el Programa de Mejoras Título I en el 2004.

Más información sobre requisitos Título I y NCLB puede ser encontrada en las siguientes páginas de Internet: <http://www.cde.ca.gov/nclb/> y <http://www.nclb.gov>.

Progreso Anual Adecuado (AYP)				
Escuelas, Distritos y Subgrupos Cumpliendo sus Objetivos Anuales				
	EP Oleander		DEU Fontana	
	2003	2004	2003	2004
<b>General</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>	<b>No</b>
Todos los Estudiantes	Sí	Sí	Sí	Sí
Afro-Americanos			Sí	Sí
Nativo Americanos /de Alaska			Sí	Sí
Asiáticos			Sí	Sí
Filipinos			Sí	Sí
Hispanos	Sí	Sí	Sí	Sí
Isleños del Pacífico			Sí	Sí
Blancos (No Hispanos)			Sí	Sí
SED^	Sí	Sí	Sí	Sí
Aprendices del Inglés	No	No	No	Sí
Est. Discapacitados			No	No

^SED = Con Desventajas Socioeconómicas  
Únicamente son reportados los subgrupos con significado numérico.

Premios Federales y Programas de Intervención 2004-05	
Reconocida como Escuela de Des. Título I	No
Año Identificada para el Prog. de Mejoras	2004
Año en el Programa de Mejoras	1
Año que Salió del Programa de Mejoras	n/a
Escuelas en el Prog. de Mejoras en el Distrito	
No. de Escuelas en el Programa de Mejoras	14
% de Escuelas en el Programa de Mejoras	36.8%

fueron para el año escolar 2002-03. En el 2002-03, el Distrito Escolar Unificado Fontana gastó un promedio de \$6,304 para educar a cada niño.

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año 2003-04, la Primaria Oleander tuvo los siguientes programas categóricos:

- Título I (Escuela en General)
- Educación Especial
- Alumnos Dotados y Talentosos (GATE)
- Programa de Mejoras Escolares (SIP)
- Asistencia de Impacto Económico – Habilidad Limitada en Inglés (EIA-LEP)

### Comparación de Salario y Presupuesto

La ley estatal requiere que información comparativa sobre salario y presupuesto será informada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación del Estado ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con mas de 20,000 en promedio de asistencia diaria a través del estado.

### Calidad de Instrucción y Liderazgo

Liderazgo en la Escuela Primaria Oleander es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, la directora, el subdirector, personal instructivo, los estudiantes y los padres. Administración general de las actividades escolares, evaluaciones de maestros y operaciones diarias son solamente unas de las muchas responsabilidades llevadas a cabo por la directora de la Primaria Oleander. La Directora Vicki Lamborn se unió a la escuela en el otoño del 2004. Ella trae a la escuela más de 20 años de experiencia educativa. Trabajando muy cerca con los maestros y el personal, la directora dirige los esfuerzos de la escuela por ofrecer un currículo central bien balanceado y riguroso en línea con las normas del estado y el distrito.

Miembros del personal y padres son animados a participar en varios comités que toman decisiones concernientes a las prioridades y dirección del plan educativo para asegurar programas instructivos que son consistentes con las necesidades estudiantiles y que cumplan con las metas del distrito.

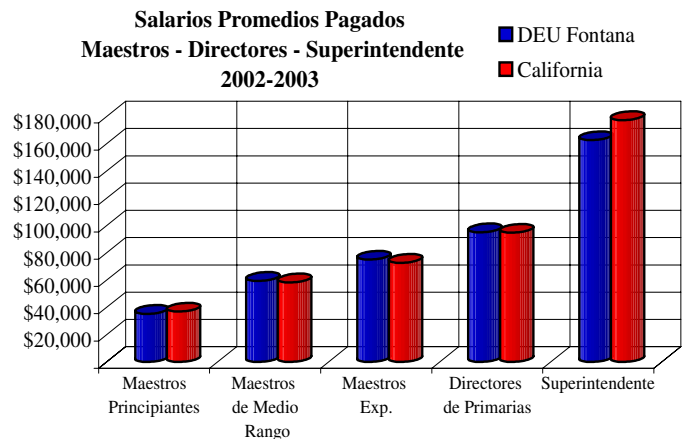
- Consejo Local (SSC)
- Comité de Consejo del Distrito (DAC)
- Comité Bilingüe (ELAC)
- ELAC del Distrito
- Equipos de Planes Individuales de Educación (IEP)
- Equipo de Estudio de Alumnos (SST)

### Información para Contactarnos

Los padres que deseen ser voluntarios o participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, o actividades de la Escuela Primaria Oleander pueden contactar a la oficina de la escuela al (909) 357-5700.

Gastos Actuales de Educación por Estudiante* 2002-2003		
DEU Fontana	Promedio Estatal	
	Todos los Distritos Unificados	Todos los Distritos
\$6,304	\$6,882	\$6,822

*\*Ed-Data y el Departamento de Educación de California, División de Servicios Fiscales Escolares - Informes J-200.*



Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total 2002-2003		
	DEU Fontana	California
Salarios de Maestros	42.6%	41.6%
Salarios Administrativos	5.4%	5.1%