

Distrito Escolar Unificado Fontana

Escuela Intermedia Truman

Informe Escolar Anual 2003-2004

Un Mensaje del Superintendente

Al continuar enfocándonos en aumentar el desempeño de todos nuestros estudiantes, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Fontana ha adoptado metas del distrito que serán la fundación para cada decisión tomada y preparará a los estudiantes para un futuro productivo. Nuestras metas son:

APRENDIZAJE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

Cada estudiante será provisto con un programa de educación comprensivo alineado a las Normas del Estado de California que aumente el desempeño del estudiante al más alto nivel y aumente asistencia.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y BIEN MANTENIDAS

Cada estudiante será provisto con una escuela limpia, ordenadamente equipada y que está organizada para sus propósitos educativos y en donde cada estudiante es bienvenido, respetado y valorado.

PERSONAL DE CALIDAD PROVEYENDO SERVICIO DE CALIDAD

Cada estudiante será provisto con educación de calidad por personal altamente calificado que será continuamente entrenado con estrategias de enseñanza, programas de apoyo y actividades para desarrollo del personal.

ASOCIACIÓN Y COMUNICACIÓN ENTRE LA ESCUELA/HOGAR/COMUNIDAD

Cada estudiante será apoyado y relaciones serán realizadas, mediante la comunicación abierta con padres, estudiantes, colegas y comunidad para desarrollar una asociación.

ADQUISICIÓN Y ALOCACIÓN DE RECURSOS QUE APOYAN LAS METAS DE ARROBA

Cada estudiante será apoyado mediante la asignación estratégica de todos los recursos al continuamente revisar, actualizar e implementar completamente todos los planes del distrito.

Existen muchas oportunidades para que usted se pueda envolver en tomar decisiones en la escuela y el distrito. Llame a su director/a para información sobre cómo puede ayudar y sobre los diversos comités que necesitan su apoyo. Recuerde, su apoyo y involucramiento es crítico para el éxito de nuestros estudiantes.

Charles D. Milligan, Ph.D.
Superintendente de Escuelas

Un Mensaje del Director

El personal y facultad en Truman están dedicados a proveer a los estudiantes un currículo consistente y riguroso basado en las normas en un ambiente de aprendizaje de apoyo que ayuda al desempeño de los estudiantes. Lo que contribuye a nuestro ambiente de aprendizaje positivo es responsabilidad de lo siguiente:

- Los maestros dan su tiempo generosamente en los programas de aprendizaje después de la escuela
- La asistencia es importante para todos
- Problemas disciplinarios son manejados rápida y justamente
- El entrenamiento del personal es continuo y se encarga de las necesidades actuales
- Expectativas de desempeño, de comportamiento y académicas son reconocidas por todos.

Aunque la escuela esta físicamente dividida en dos edificios, hay una esencia de unidad y propósito. Los estudiantes del sexto y séptimo grado ocupan un edificio y estudiantes del sexto y octavo ocupan en otro. El espacioso edificio de administración central tiene instalaciones para conferencias de padres y estudiantes, junto con una Oficina de Recursos Escolares del Departamento de Policía de la Ciudad de Fontana.



Graduar a todo estudiante preparado para tener éxito en un mundo cambiante.

Escuela Intermedia Truman

16224 Mallory Drive
Fontana, CA 92335
(909) 357-5190
FAX (909) 357-5199

Sexto - Octavo Grado
Douglas E. Reid, Director
Roberto Santiago, Subdirector
Andrew Scherrer, Subdirector

www.fusd.net

Junta de Educación

Gus Hawthorn, Presidente
Arlene Piazza, D. Min., Secretaria
Laura Abernathy-Mancha, Miembra
Kathy Binks, Miembra
D. Wayne Ruble, Ed.D., Miembro

Administración del Distrito

Charles D. Milligan, Ph.D.
Superintendente de Escuelas

Laurie St. Gean
Superintendente Delegada,
Programas Educativos y Servicios
Escolares

Richard A. Stedry, Ed.D.
Superintendente Delegada,
Servicios de Negocios

Yolanda Mendoza
Superintendente Asociada,
Recursos Humanos

Patricia J. Peoples, Ed.D.
Superintendente Asociada,
Servicios Administrativos



La Escuela Intermedia Harry S. Truman abraza los desafíos de educar a adolescentes y aprecia el apoyo de la comunidad, desempeño activo y participación de nuestros estudiantes.

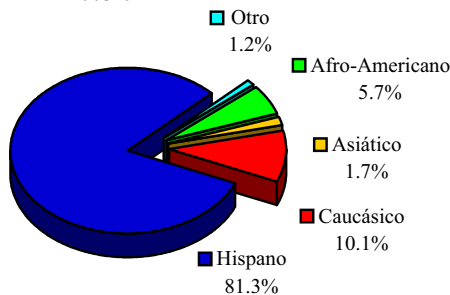
Misión Escolar

La administración completa de la Escuela Intermedia Truman, facultas y personal de apoyo cree que todos los niños pueden aprender en un ambiente seguro educativamente desafiante y culturalmente diverso que valora la singularidad de cada estudiante. Mediante modelo y variedad de estrategias instructivas, la facultad y el personal animarán y guiarán a los estudiantes hacia el éxito, para dar lo mejor de si y sean ciudadanos productivos en su comunidad.

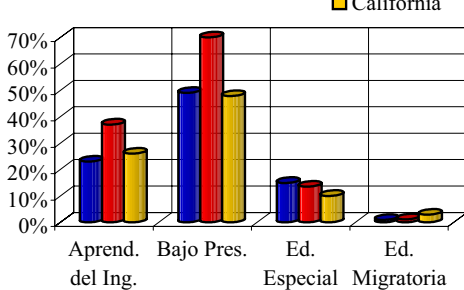
Perfil de la Escuela

La Escuela Intermedia Truman es una escuela de un carril individual atendiendo a 1,213 estudiantes del sexto al octavo grado. En la Escuela Intermedia Truman, subgrupos de estudiantes comparten al mismo maestro/a en materias generales de artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y sociales. Los salones son agrupados por el maestro/a compartido alrededor de un salón común para permitir colaboración y para construir un sentido de comunidad. Actividades de enriquecimiento extendidas ofrecidas durante el día escolar y después de escuela hacen de la Escuela Truman un lugar en donde los estudiantes desean estar y tener éxito. La Escuela Intermedia Truman está dedicada a asegurar el éxito académico para todos los estudiantes y proveer una experiencia educativa comprensiva y segura.

**Matrícula por Grupo Étnico
2003-04**



**Matrícula por Programa*
2003-04**



*Fuente: Matrícula de exámenes STAR.

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes en la Escuela Intermedia Truman son guiados por reglas de salón específicas y expectativas que promueven respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. La filosofía de disciplina de la escuela promueve una escuela segura, con un ambiente de salón cálido, amigable y demuestra que buena disciplina es una fundación sólida en donde construir una escuela efectiva. La meta del programa de disciplina de la Escuela Intermedia Truman es proveer a los estudiantes con oportunidades para aprender auto disciplina y responsabilidad.

En el 2003-04, los padres y estudiantes fueron informados de las pólizas de disciplina al principio del año escolar mediante orientación de clase, asambleas de disciplina y el manual individual de estudiantes, el cual delinea las pólizas de disciplina y el código de conducta estudiantil. Estudios han mostrado que el vestuario y apariencia de los estudiantes afectan las actitudes y conducta. Por consiguiente, la Escuela Intermedia Truman ha adoptado una póliza de uniforme para los niños y niñas, el cual es delineado en el manual de estudiantes.

Asistencia

La asistencia es crítica para el progreso académico, y asistencia diaria y regular es una prioridad en la Escuela Intermedia Truman. Por cada día que un estudiante está presente, la escuela recibe \$37 en fondos federales. Las pólizas de asistencia, llegadas tarde y ausentismo son claramente definidas, constantemente implementadas y las consecuencias imparcialmente administradas.

La tabla de abajo muestra los incidentes de suspensión y expulsión para la Escuela Intermedia Truman, y el total combinado de todas las escuelas intermedias en el Distrito Escolar Unificado Fontana. Se calcula la tasa de suspensión/expulsión al dividir el número total anual de incidentes por el número total de estudiantes matriculados. Las tasas no revelan el número de estudiantes individuales suspendidos, y pueden parecer inflados debido a la posibilidad de haber suspendido a algún estudiante más de una vez al año.

	Suspensiones y Expulsiones					
	EI Truman			DEU Fontana Escs. Secundarias		
	2002	2003	2004	2002	2003	2004
Suspensiones (#)	461	383	490	2,913	2,459	2,585
Expulsiones (#)	16	20	16	130	115	69
Suspensiones (%)	40.0	29.9	40.4	34.0	26.2	27.8
Expulsiones (%)	1.39	1.56	1.32	1.5	1.2	0.74

Tamaño de Clase

La Escuela Intermedia Truman mantuvo un tamaño de clase promedio de 30 estudiantes y una tasa de estudiante-a-maestro de 25:1 para el año escolar 2003-04. La tasa de estudiante-a-maestro varió por nivel de grado y materia.

	Distribución de Responsabilidades de Maestro											
	Tam. de Clase Prom.			Salones conteniendo:								
	02	03	04	1-22 Estud.			21-32 Estud.			33+ Estud.		
Inglés	26	21	28	12	49	14	41	29	29	11	15	24
Mat.	31	23	31	1	18	3	15	20	14	17	12	20
Ciencias	32	28	32	0	8	2	14	16	12	19	22	24
Sociales	32	29	33	0	6	0	12	16	11	15	20	23

Tiempo Instructivo

Durante el año escolar 2003-04, todos los minutos instructivos ofrecidos en la Escuela Intermedia Truman excedieron los requisitos estatales. El Código de Educación de California requiere que estudiantes en grados seis al ocho reciban un mínimo de 54,000 minutos de tiempo instructivo. La Escuela Intermedia Truman ofreció 54,225 minutos de instrucción. Para el año escolar 2003-04 la Escuela Intermedia Truman ofreció 180 días de instrucción compuestos de 135 días regulares y 45 días mínimos.

La Escuela Intermedia Truman utilizó los días mínimos para desarrollo del personal, preparación de los maestros, conferencias de padres, juntas de equipos, reuniones de departamentos y reuniones de nivel de grado.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Intermedia Truman provee un ambiente seguro, limpio para los estudiantes, personal y miembro de la comunidad. Las instalaciones originales fueron construidas en 1996. Las instalaciones actualmente cubren 92,709 pies cuadrados y están situadas en 20 acres. Las instalaciones incluyen 45 salones permanentes, 3 salones portátiles, una biblioteca, laboratorios de computación, laboratorio de educación física, un gimnasio, casilleros para niños y niñas, laboratorio de vida, salón de música, salón de almuerzo, para proyectos de campos comunes, artes dramáticos, campo de demostración, campo de tecnología y cortes de baloncesto. Para el tiempo de esta publicación en Junio del 2005, 100% de los baños de la escuela estuvieron en completo funcionamiento.

El Distrito Escolar Unificado Fontana participa en el Programa de Mantenimiento Deferido Escolar Estatal, el cual ayuda a los distritos escolares con gastos de reparación o reemplazo mayor de componentes de edificio escolar existentes. Ninguna mejora fue puesta en el horario en la Escuela Intermedia Truman para el año escolar 2003-04 y 2004-05.

Un equipo de cinco conserjes asegura que todos los salones e instalaciones están limpios, seguros, en buena reparación y funcionamiento. Un proceso de orden de trabajo es usado para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Cada miembro del personal de conserjes recibe entrenamiento y un manual extensivo que contiene procedimientos de mantenimiento altamente detallados del distrito en general incluyendo expectativas diarias, responsabilidades y medidas de seguridad.

Mientras que los datos presentados en este informe reflejan el año escolar 2003-04, comenzando en Enero del 2005, las escuelas de California deben reportar el caso más reciente de cualquiera de las ocho necesidades de instalación de emergencia como son especificados en la Sección del Código de Educación 17592.72(c)(1.) del Código de Educación el cual incluye: 1) fugas de gas, 2) sistemas de calefacción, ventilaciones, rociadores de agua en caso de incendios y aire acondicionado que no estén funcionando; 3) fallas de poder eléctrico; 4) líneas de aguas negras tapadas; 5) infestación mayor de insectos o plagas; 6) ventanas o puertas exteriores quebradas/ portones que no cierran con llave o representan un peligro inmediato para los alumnos o el personal; 7) disminución de materiales peligrosos previamente descubiertos que presentan una amenaza inmediata a los estudiantes y personal y 8) daños estructurales creando condiciones peligrosas o inhabitables. Para el tiempo que este informe fue presentado en Junio del 2005, ninguna medida de emergencia en la escuela fue presentada.

La seguridad de los estudiantes y el personal es un interés principal de la Escuela Intermedia Truman. La escuela es un plantel cerrado; todo visitante debe registrarse en la oficina y llevar una etiqueta de visitante mientras ande en el plantel. Proveemos supervisión antes y después de escuela, y durante las horas de almuerzo y períodos de transición de una clase a otra por el agente de recursos escolares, agentes de seguridad de plantel, maestros, personal clasificado y administradores escolares.

En 1998, el Plan Comprensivo de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Escuela Segura y la Oficina del Bienestar y Asistencia de la Niñez para poder cumplir con el proyecto de ley del Senado #187 de 1997. El plan fue actualizado por campos última vez en Junio del 2004 y fue repasado con el personal en ese tiempo. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina escolar.

Elementos del Plan Comprensivo de Seguridad Escolar incluyen:

- Plan de Acción de Escuela Segura
- Transporte seguro
- Plan comprensivo de desastre y crisis
- Resolución de conflictos
- Pólizas disciplinarias estatales y locales
- Programas de Intervención para estudiantes en-riesgo
- Tratando la agresión estudiantil
- Presencia visible y autoritativa en el plantel
- Estrategias de comunicación

Libros y Materiales Instructivos

El Distrito Escolar Unificado Fontana tuvo una Audiencia Pública el 19 de Enero del 2005 concerniente la disponibilidad del distrito en general de materiales instructivos según el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Se determinó que no hubo suficientes libros en las siguientes áreas: 1) se proveyó colecciones de clase, estudiantes individuales no recibieron sus propios libros; 2) libros de salud no fueron comprados para los grados K-5 y 3) libros de sociales para los grados K-5 ya no se publicaron. La Junta resolvió comprar libros adicionales y materiales de laboratorio para cumplir con los requisitos estatales y para adoptar nuevos materiales en salud para los grados K-12. Durante la primavera 2005, materiales y libros adicionales fueron comprados, asegurando que cada estudiante, incluyendo los Aprendices del Inglés, tiene sus propios libros o materiales de instrucción para uso en clase y para completar con sus tareas. Todos los libros y materiales instructivos usados dentro del distrito están alineados a las Normas de Contenido del Estado de California y han sido aprobados por la Junta de Educación. Libros en grados K-8 han sido seleccionados de la lista más reciente del estado de materiales adoptados. El Distrito Escolar Unificado Fontana sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta de Educación Estatal para materiales de contenido principal y el ciclo de ocho años para adopciones de libros en lenguaje extranjero, artes visuales y dramáticos y salud.

Libros Adoptados por el Distrito (6-8 Grado)		
Materia	Editorial	Año Adoptado
Artes del Leng.	Holt, Rinehart & Winston: <i>Literature and Language Arts</i>	2003
Artes del Leng.	Hampton Brown: <i>High Point</i>	2003
Mat.	McDougal Littell: <i>Mathematics Concepts and Skills</i>	2001
Mat.	Prentice Hall: <i>Pre-Algebra</i>	2001
Mat.	Prentice Hall: <i>Algebra I</i>	2001
Ciencias	Prentice Hall	2001
Sociales	Houghton Mifflin	1991

Orientación y Otros Servicios de Apoyo

La meta de la Escuela Intermedia Truman es ayudar a estudiantes en su desarrollo social y personal además de lo académico. El distrito y la escuela proveen atención especial a estudiantes experimentando problemas académicos, dificultades lidiando con problemas personales y familiares, tomando decisiones o tratando con la intimidación de los compañeros. El director y subdirectores coordinan los servicios de apoyo y orientación. La escuela emplea a personal calificado para servicios de apoyo y orientación.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
Título	No. de Personal	Equiv. A Tiempo Completo
Consejeros	2	2.0
Asistente de Salud	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	0.5
Esp. Habla/ Lenguaje	1	0.6

Deberes de Maestro

Durante el año escolar 2003-04, la Escuela Intermedia Truman tenía a 45 maestros con credenciales completas que cumplieron con todos los requisitos de credencial de acuerdo con las directrices del Estado de California.

Estatus de Credencial de Maestro	02	03	04
Credenciales Completas	43	48	45
Credenciales de Emergencia	3	5	1
Internos	3	5	3
Permisos	1	0	0
Total de Maestros	50	53	49
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0
Maestros Mal Asignados para el 2004-05 =	0		
Maestros Mal Asignados de Apren. del Inglés=			*
Vacancias de Maestro para el 2004-05 =	0		
<i>*Información no disponible.</i>			
Datos de credencial de maestro pudieron no haber sido sometidos o un maestro puedan tener uno o más tipo de credenciales. Como un resultado, el número total de maestros puedan no igualar la suma de categorías individuales.			

Maestros cumpliendo con NCLB

El Acta Federal Sin a Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) requiere que todos los maestros en todas las materias suplan ciertos requisitos para poder ser considerados "Altamente Calificados" antes del final del año escolar 2005-06. Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una credencial para enseñar de California y demostrar competencia en todos los niveles de grado. Muchos maestros en el distrito están cumpliendo con entrenamiento adicional y también con el proceso del estado para mostrar competencia en cada materia para poder cumplir con el NCLB.

	Niveles de Educación de Maestro 2003-04	
	El Truman	DEU Fontana
Doctorado	0.0%	1.3%
Maestría + 30*	46.9%	34.6%
Maestría	0.0%	0.7%
Licenciatura + 30*	38.8%	45.2%
Licenciatura	14.3%	18.3%
Menor a una Licenciatura	0.0%	0.7%
<i>*Indica horas adicionales más allá de su diploma.</i>		
Cursos Enseñados por Maestros Cump. con NCLB		
Maestros Alt. Calificados	23.7%	40.9%
Escuelas de Alta Pobreza	n/a	32.6%
Escuelas de Baja Pobreza	n/a	100.0%

Maestros Sustitutos

El distrito actualmente tiene un servicio de 500 maestros sustitutos calificados. Los maestros sustitutos deben cumplir con los requisitos mínimos estatales; ellos están actualmente matriculados en una universidad y han completado 90 unidades semestrales o 135 unidades trimestrales hacia una Licenciatura y han aprobado el examen CBEST o han recibido su Licenciatura y han aprobado el examen CBEST. Periódicamente, la Escuela Intermedia Truman tiene dificultad obteniendo maestros sustitutos calificados del distrito. En el evento de que un maestro sustituto no está disponible para un maestro ausente, personal acreditado tomara el lugar del maestro durante los periodos apropiados.

Evaluación de Maestro

Los maestros provisionales y temporales son evaluados dos veces al año y maestros permanentes son evaluados un año sí y otro no. Las evaluaciones son conducidas por administradores que han sido entrenados y certificados competentes para desempeñar las evaluaciones de maestro. Basamos los criterios de evaluación en las Normas de California para la Profesión de Enseñanza:

- Cautivar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Desarrollar y mantener un ambiente eficaz para el aprendizaje del estudiante
- Entender y preparar la materia para el aprendizaje estudiantil
- Planear la lección y diseñar la experiencia de aprendizaje para todos los estudiantes
- Evaluar el aprendizaje estudiantil
- Desarrollarse como educador profesional

Entrenamiento y Mejoras al Currículo

Todas las actividades de entrenamiento y desarrollo de currículo en la Escuela Intermedia Truman giran alrededor de las Normas y Directrices de Contenido del Estado de California. Actividades de desarrollo profesional fueron provistas durante el año escolar 2003-04 para apoyar la adopción de currículo nuevo o la implementación de nuevos programas, incluyendo:

- Estrategias de Instrucción McREL
- Desarrollo del Lenguaje Inglés y Especialidades (ELD)
- Instrucción Académica Diseñada en Inglés (SDAIE)
- Estrategias de Preguntas
- Desarrollo de Escritura
- Ruby Payne – Entrenamiento para Entender la Pobreza

El Distrito Escolar Unificado Fontana ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos además de maestros internos, pre-internos y maestros sustitutos. Animamos a los miembros del personal a que asistan a los talleres informativos y conferencias. Cada año el distrito ofrece tres días de desarrollo profesional para el personal. Durante el año escolar 2003-04, el entrenamiento incluyó:

- Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA)
- Asistencia y Asesoramiento Impartido por Colegas (PAR)
- Estrategias Instructivas en Lectura y Escritura (Grados K-5)
- Estrategias Instructivas en Lenguaje y Literatura, Mat. y Ciencia (Grados 6-12)
- Control del Salón
- Instrucción Diferenciada para Estudiantes del Lenguaje Inglés
- Certificación para Niños Dotados y Talentosos (GATE)
- Uso de Tecnología dentro del Salón

Progreso y Evaluación Estudiantil

Utilizamos múltiples medidas del progreso estudiantil como una parte continua del programa instructivo de calidad en la Escuela Intermedia Truman. Utilizamos estas medidas para vigilar el progreso verdadero de los estudiantes además de evaluar la eficacia del programa instructivo. En el 2003-04, las evaluaciones del distrito en las materias de artes de lenguaje, matemáticas, ciencias y ciencias sociales fueron administradas tres veces a estudiantes del sexto hasta octavo grado. Estos exámenes fueron integrados al currículo, elaborados por el distrito, escritos y alineados con las normas del estado y el distrito. Utilizando los resultados de las evaluaciones del distrito, las evaluaciones del estado y las calificaciones estudiantiles, el Distrito Escolar Unificado Fontana creó una matriz de múltiples medidas. Esta matriz fue utilizada para evaluar el progreso estudiantil en general y para identificar los estudiantes en-riesgo de no alcanzar las normas en sus niveles de grado. El distrito y la escuela entonces proveyeron programas de intervención para estudiantes que estaban desempeñando por debajo de las normas de sus niveles de grado.

Examen Comparativo de Desempeño

El CAT/6 es un examen comparativo de desempeño, el cual indica cómo el estudiante o grupo de estudiantes compara con el de un grupo nacional de ejemplo de estudiantes examinados de alrededor del país. Todos los estudiantes en grados del dos al once son examinados cada primavera. Los estudiantes en grados del dos al ocho son examinados en las áreas académicas de lectura, ortografía, expresión escrita y matemáticas. La tabla adyacente refleja los porcentajes de estudiantes con calificaciones en o sobre la escala 50ava (o esos estudiantes desempeñándose en o sobre el nivel promedio) en lectura y matemáticas.

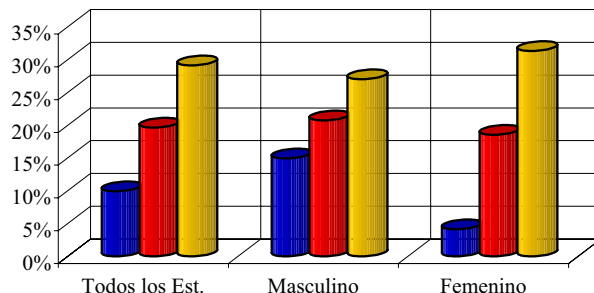
Examen Comparativo de Desempeño CAT/6 2003 & 2004 % En o Sobre la Escala 50ava												
Materia	Lectura						Matemáticas					
	6		7		8		6	7	8			
Nivel de Grado	03	04	03	04	03	04	03	04	03	04		
Año Terminando	03	04	03	04	03	04	03	04	03	04		
Todos los Estudiantes												
EI Truman	30	26	27	35	18	27	42	39	31	39	36	36
DEU Fontana	31	31	31	31	26	26	38	42	33	36	36	33
California	45	46	45	45	41	41	51	53	46	48	48	49
Subgrupos												
Femenino	37	30	29	40	21	26	43	41	29	40	38	32
Masculino	24	23	26	29	16	28	41	37	34	37	34	41
Aprendices del Ing.	14	13	10	10	3	6	28	22	14	19	19	13
No Aprendices del Ing.	42	36	38	48	27	36	52	51	41	49	46	47
SED^	23	26	22	35	12	27	39	39	30	39	32	36
No SED	45		35		25		47		33		40	
Estud. Discapacitados	5	12	7	7	7	5	9	22	5	8	15	8
Ed. Migratoria			0		0				14		19	
Afro-Americano	31	0	21	33	19	16	26	22	16	23	23	22
Asiático			45						45			
Blanco (no Hispano)	34	32	44	46	39	36	46	59	40	50	53	46
Hispano o Latino	30	27	25	34	15	25	43	38	30	39	35	35

[^]SED - Con Desventajas Socioeconómicas
Resultados son revelados solamente si más de 10 estudiantes son examinados por subgrupo y/o nivel de grado.

Aptitud Física

En la primavera de cada año, se requiere que la Escuela Intermedia Truman administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en el séptimo grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante de desempeñar labores físicas en seis áreas principales. Los estudiantes quienes alcanzan o exceden las normas en todas las seis áreas son considerados de estar en forma de aptitud física o en la "zona de buena aptitud física" (HFZ.)

Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física
Primavera del 2004
Grado 7



Exámenes de Normas de California (CST)

Los Exámenes de Normas de California evalúan el desempeño estudiantil en las Normas de Contenido del Estado de California adoptadas por la Junta Directiva de Educación del Estado. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio del estudiante de las normas de contenido examinadas e incluyen los niveles de Avanzado (excediendo las normas), Proficiente (cumpliendo las normas), Básico (alcanzando las normas), Por de Bajo de Básico (por debajo de las normas) y Muy Por de Bajo de Básico (muy por de bajo de las normas.) La meta estatal es que cada estudiante califique a nivel Avanzado o Proficiente. Para los resultados detallados de curso y nivel de grado, por favor visite la página de Internet de Informes y Exámenes Estandarizados (STAR) del estado: <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados dentro de un nivel de grado y/o subgrupo.

Exámenes de Normas de California Resultados de Subgrupos de la Escuela Intermedia Truman 2004 % Desempeñándose en Niveles Proficientes y Avanzados			
	Inglés/ Artes del Leng.	Mat.	Historia/ Sociales
Afro-Americano	16	10	5
Asiático	39	47	
Hispano	17	20	18
Blanco (no Hispano)	34	30	30
Masculino	15	19	23
Femenino	23	21	16
Aprendices del Ing.	12	17	14
SED [^]	19	17	16
Est. con Discapacidades	12	11	0

[^]SED = Con Desventajas Socioeconómicas

Examen de Normas de California Todos los Estudiantes % Desempeñándose en Niveles Proficientes y Avanzados									
	EI Truman			DEU Fontana			California		
	2002	2003	2004	2002	2003	2004	2002	2003	2004
Inglés/ Artes del Leng.	12	14	20	16	18	20	32	35	36
Matemáticas	14	17	20	18	24	23	31	35	34
Historia/ Ciencias*		12	19	15	15	16	28	28	29

Historia/ Ciencias Sociales fue administrado por primera vez en el 2003.

Índice de Desempeño Académico

California usa los resultados de exámenes STAR para calcular el Índice de Desempeño Académico (API) el cual es usado para medir el desempeño escolar, fijar metas de crecimiento académico y vigilar el progreso a través de tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño estudiantil en los grados de dos a once. El estado ha determinado una meta de desempeño de 800 para todas las escuelas. Los resultados de exámenes son pesados y una fórmula es aplicada para determinar API.

Metas de Aumento: Para las escuelas con un API debajo de 800, el estado requiere un aumento de 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Metas de Aumento aplican no únicamente a la escuela en general, sino a cada subgrupo con significado numérico también. Las escuelas/subgrupos que han logrado un API de 800 y arriba, deben mantener sus resultados.

Premios: Las escuelas que alcanzan las Metas de Aumento de la escuela en general y de subgrupos son elegibles para el Premio de Desempeño del Gobernador. Para las escuelas con un API de 800 y arriba, el estado requiere por lo menos una mejora de cinco puntos para calificar por premios.

II/USP: Las escuelas que no alcanzan sus Metas de Aumento y tienen un Rango API Estatal de uno a cinco son elegibles para participar en el Programa de Intervención Inmediata/Escuelas con Bajo Desempeño (II/USP), el cual provee recursos a las escuelas para mejorar desempeño académico.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son categorizadas según su tipo (primaria, intermedia, secundaria) y puestas en una escala de 1 a 10, con 10 siendo la más alta.

Rango de Escuelas Similares: El desempeño escolar también es comparado a otras escuelas similares en el estado, basado en características demográficas, y con un rango de 1 a 10 dentro de un grupo de 100 escuelas.

Índice de Desempeño Académico (API)												
	2001	Meta de	Aumento	Aumento	2002	Meta de	Aumento	Aumento	2003	Meta de	Aumento	Aumento
	Base	Aumento	Acutual	2001-02	Base	Aumento	Acutual	2002-03	Base	Aumento	Acutual	2003-04
Todos los Estudiantes	570	12	19	589	597	10	28	625	628	9	31	659
Subgrupos												
SED^	533	10	28	561	574	8	28	602	606	7	36	642
Blanco (no Hispano)	668	10	4	672	669	8	19	688	696	7	31	727
Hispano	550	10	26	576	587	8	30	617	620	7	35	655
	2001	2002	2003						2002	2003	2004	
% Examin. (Base)	99	98	99		Elegible para el Premio por Desem. del Gob.				No	Sí	Sí	
% Examin. (Aumento)	98	99	100		Elegible para el Programa II/USP				No Patrocinado			
Rango Estatal	3	3	4		Recibió Fondos II/USP				No Patrocinado			
Rango de Escuelas Sim.	5	8	8		Aplicó para el Programa II/USP				No Patrocinado			

^SED - Con Desventajas Socioeconómicas

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Sin Dejar a Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal que manda que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes con desventajas económicas, que son de grupos raciales o étnicos minoritarios, tienen discapacidades o habilidad de Inglés limitada, cumplan con las normas de desempeño académico del estado para matemáticas e Inglés/Artes del Lenguaje a más tardar para el 2014. Las escuelas deben demostrar Progreso Anual Adecuado (AYP) hacia lograr esa meta. AYP manda que ciertos requisitos sean cumplidos cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe alcanzar un nivel de habilidad; 13.6% de estudiantes en escuelas primarias e intermedias debe tener habilidad en el Inglés y un 16% en matemáticas.
- Por lo menos un 95% de estudiantes deben tomar los exámenes estandarizados.
- Las escuelas deben mostrar mejoras en su Índice de Desempeño Académico (API.)

Después de dos años consecutivos de fallar de alcanzar AYP en un subgrupo particular, la escuela que recibe fondos Título I se convierte en elegible para el Programa de Mejoras Título I (PI). Existen diversas consecuencias para las escuelas que han sido puestas en el Programa de Mejoras, incluyendo tutoría adicional y el remplazo de personal. Los estudiantes también podrán transferirse a otras escuelas (dentro de su distrito) que alcancen AYP. La Escuela Intermedia Truman no recibe fondos Título I y no está sujeta a los mandatos del Programa de Mejoras.

Un "Sí" en la tabla adyacente significa que la escuela y el subgrupo estuvo sobre o encima de la meta AYP para el 2004; "No" significa que la escuela o subgrupo no alcanzó su meta AYP 2004. La Escuela Intermedia Truman no cumplió con todo el criterio de AYP del 2004.

Más información sobre los requisitos de Título I y NCLB puede ser encontrada en las siguientes páginas de Internet: <http://www.cde.ca.gov/nclb/> y <http://www.nclb.gov>.

Progreso Anual Adecuado (AYP)				
Escuela, Distrito y Subgrupos Alcanzando Todos los Objetivos Anuales				
	EI Truman		DEU Fontana	
	2003	2004	2003	2004
General	No	No	No	No
Todos los Estudiantes	Sí	Sí	Sí	Sí
Afro-Americano			Sí	Sí
Nativo Amer./de Alaska			Sí	Sí
Asiático			Sí	Sí
Filipino			Sí	Sí
Hispano	No	Sí	Sí	Sí
Isleño del Pacífico			Sí	Sí
Blanco (no Hispano)	Sí	Sí	Sí	Sí
SED^	No	Sí	Sí	Sí
Aprendices del Inglés	No	No	No	Sí
Estud. Discapacitados	No	No	No	No

^SED = Con Desventajas Socioeconómicas
Solamente subgrupos con significado numérico deben ser reportados.

Premios Federales y Programas de Intervención 2004-05

Reconocida como una Escuela de Desempeño Título I	n/a
Año Identificado para el Programa de Mejoras	n/a*
Año en el Programa de Mejoras	n/a*
Año que Salió del Programa de Mejoras	n/a*

Escuelas de Programa de Mejoras en el Distrito

No. de Escuelas en el Programa de Mejoras	14
% de Escuelas en el Programa de Mejoras	36.8%

*La escuela no esta recibiendo fondos Título I y no esta sujeta al Programa de Mejoras.

Programas Especiales

Los programas instructivos están alineados con las Normas de Contenido del Estado de California. La escuela diseña su programa educativo para que todos los estudiantes reciban una instrucción apropiada para sus niveles de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad técnicas instructivas y materiales instructivos suplementarios y programas instructivos. Programas especiales incluyen:

- Educación de Dotados y Talentosos (GATE)
- Programas Académicos y Enriquecimiento 21st Century
- Programas después de la escuela
- ¡Lenguaje! Programa para estudiantes con problemas de lectura
- Centro de Tarea
- Tutoría Embajador
- Día Extendido académico por materia (maestros de salón)
- Registros de Tarea Todos los Días
- Informe de Progreso Semanal
- Programa de Adquisición del Lenguaje Inglés (ELAP)
- Interciones de artes del lenguaje y matemáticas durante el receso escolar
- Consejero de Crisis
- Mentor del 8vo grado
- Consejero de Alcance SB 65
- Programa de educación especial

Calidad de Instrucción y Liderazgo

Trabajando de cerca con maestros y personal, el director dirige los esfuerzos de la escuela para ofrecer un currículo general bien balanceado y riguroso alineado con las normas del distrito y estado. El Director Douglas Reid ha dirigido a la escuela por tres años, respaldado por 20 años en educación.

Miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones pertenecientes a prioridades y dirección del plan educativo para asegurar que los programas de instrucción son consistentes con las necesidades y cumplen con las metas del distrito.

- Consejo Local (SSC)
- Consejo del Distrito (DAC)
- Comité de Consejo para Aprendices del Inglés (ELAC)
- Comité de Uniforme Estudiantil
- Equipo de Estudio de Alumnos
- Equipos de Plan de Educación Individual (IEP)
- Equipo de Servicios de Coordinación (COST)

Gastos y Servicios Financiados

Para el tiempo de publicación de este informe, los datos de comparación de salario y presupuesto más reciente para el estado de California fueron para el año escolar 2002-03. En el 2002-03, el Distrito Escolar Unificado Fontana gastó un promedio de \$6,304 para educar a cada estudiante.

Gastos Actuales de Educación por Estudiante* 2002-2003		
Promedio Estatal		
DEUF	Todos los Distritos Escolares Unificados	Todos los Distritos
\$6,304	\$6,882	\$6,822
<i>*Ed-Data y el Departamento de Educación de California, División de Servicios Fiscales Escolares - Informe J-200.</i>		

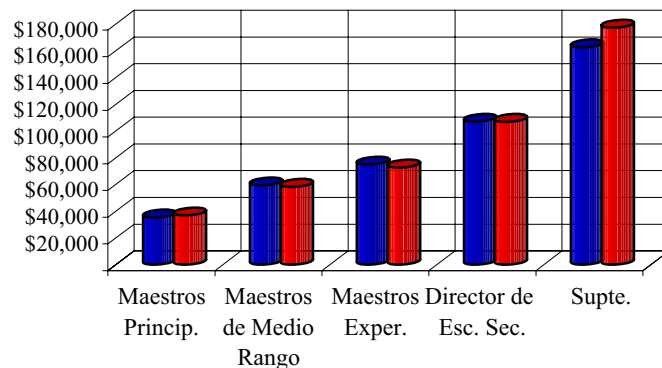
Además de la financiación general por fondos estatales, el Distrito Escolar Unificado Fontana recibe financiación categórica federal y estatal para los programas especiales. Durante el año escolar 2003-04, la Escuela Intermedia Truman ofrecía los siguientes programas categóricos:

- Educación Especial
- Educación para Prevención de las Drogas/Alcohol/Tabaco
- Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)
- Programa de Mejoras Escolares (SIP)
- Impacto de Asistencia Económica – Proficientes del Inglés (EIA-LEP)
- Asistencia de Educación Tecnológica
- Materiales Instructivos
- Maestro Mentor
- Desarrollo del Personal
- Revisión y Asistencia de Compañeros

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público la información comparativa de los salarios y el presupuesto. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación del Estado ha proporcionado datos del salario promedio de los distritos escolares habiendo tenido un promedio de asistencia diaria de más de 20,000 a través del estado.

**Información de Salario Promedio
Maestros - Directores - Superintendente
2002-2003**



**Salarios como un Porcentaje del Presupuesto Total
2002-2003**

	DEU Fontana	California
Salarios de Maestro	42.6%	41.6%
Salarios Administrativos	5.4%	5.1%

Información para Contactarnos

Los padres de familia que deseen ser voluntarios o participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Intermedia Truman, los comités escolares o actividades escolares pueden llamar al director al (909) 357-5190.