

ESCUELA PREPARATORIA ERIC BIRCH

• Acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios •

Oficina del distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados del 10º al 12º
Ofelia Hinojosa, Directora
7930 Locust Ave
Fontana, CA 92334
(909) 357-5310
FAX (909) 357-5319

INFORME DE RESULTADOS ACADÉMICOS 2004-05

Junta de administradores

Gus Hawthorn, Presidente de la junta
Arlene Piazza, D. Min., Secretaria
Laura Abernathy-Mancha, Secretaria suplente
Kathleen Binks, Miembro
D. Wayne Ruble, Ed.D., Miembro

Administración del distrito

Charles D. Milligan, Ph.D.
Superintendente
Richard A. Stedry, Ed.D.
Vice-Superintendente
División de servicios comerciales
Cali L. Olsen-Binks
Vice-Superintendente
División de apoyo escolar
Yolanda Mendoza
Superintendente asociada
División de recursos humanos
Gail M. Grant, Ed.D.
Superintendente asociada
División de apoyo estudiantil

Índice

Mensaje del director
Objetivos del distrito
Perfil de la escuela
Participación de los padres
Rendimiento académico
Instalaciones escolares y seguridad
Entorno escolar
Plan de estudios y docencia
Preparación para la universidad y el trabajo
Equipo profesional
Gastos del distrito

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento de Educación de California y del distrito escolar unificado de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos del SARC estatales y federales, utilizando los datos más actuales disponibles. Los datos sobre las instalaciones escolares y los materiales pedagógicos son de mayo de 2005.

Mensaje de la directora

La seguridad y el rendimiento académico son las dos prioridades de la escuela preparatoria Eric Birch. Con este enfoque planificamos nuestro programa de estudios, nuestra instrucción, nuestras evaluaciones y la formación de nuestro personal para responder mejor a las necesidades de nuestros alumnos. Supervisamos el trabajo tanto de nuestro personal como el de nuestros alumnos mientras ofrecemos un programa de estudios que no sólo cumple, sino que en ocasiones excede los estándares estatales. Dado que los datos de nuestras evaluaciones y los estándares estatales dirigen nuestro plan de estudios, los profesores emplean dicha información para diferenciar la instrucción a fin de que nuestros estudiantes alcancen la excelencia académica. El pensamiento que siempre comparto con los estudiantes es: "Tu trabajo es tu sello personal, así que hazlo con propiedad".

Visión de la escuela

"El primer paso para un mañana mejor empieza hoy".

Declaración de objetivos de la escuela

La escuela preparatoria Eric Birch proporcionará un entorno seguro en el que los estudiantes recibirán una educación alternativa de calidad que les enriquecerá académica, tecnológica y vocacionalmente.

Participación de los padres

Se anima a los padres a que participen en la comunidad educativa de la escuela preparatoria Eric Birch trabajando como voluntarios, asistiendo a los eventos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. Los eventos tales como la "Noche de vuelta a la escuela", las jornadas de puertas abiertas y la "Noche de premios para padres y alumnos" proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de sus hijos.

La escuela preparatoria Eric Birch mantiene una política de puertas abiertas para los padres que quieran visitar las aulas o colaborar como voluntarios en ellas. El Consejo escolar proporciona oportunidades a los padres para estar informados de primera mano sobre los programas educativos y los presupuestos escolares.

La comunicación entre la escuela y los hogares de nuestros alumnos se establece de diversas formas y se ofrece tanto en inglés como en español. Los profesores se ponen en contacto con los padres para comunicarles hechos importantes (tanto positivos como negativos) concernientes al progreso académico de sus hijos. El boletín de la escuela para los padres se emite dos o tres veces al año y contiene información sobre las próximas actividades escolares, sobre cuestiones de asistencia y consejos útiles sobre como los padres pueden ayudar a sus hijos en casa para que alcancen el éxito en la escuela. La página web de la escuela, publicada por los estudiantes, se actualiza semanalmente y contiene información detallada sobre el centro, su personal, sus actividades y sus programas. El tablón de anuncios situado frente a la escuela muestra los próximos eventos y los recordatorios importantes. Los informes sobre el progreso de los alumnos se emiten cada tres semanas y los boletines de notas cada seis. "ConnectEd" es un sistema de mensajería telefónica a través de Internet que envía mensajes personalizados directamente del personal de la escuela a los hogares de los estudiantes. Los alumnos publican un periódico estudiantil que se distribuye de forma periódica a lo largo de todo el año y que contiene artículos sobre las actividades estudiantiles, sobre los eventos futuros, sobre el gobierno estudiantil, sobre temas académicos y sobre los deportes escolares. Los padres que deseen recibir más información, o que deseen participar en nuestras actividades, podrán ponerse en contacto con la directora llamando al (909) 357-5500.

Objetivos del distrito

FORMACIÓN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada alumno recibe un programa de estudios integral y acorde con los estándares de contenido del Estado de California que aumenta el rendimiento de los estudiantes y su asistencia a las clases.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y EN BUENAS CONDICIONES DE MANTENIMIENTO Cada alumno podrá disfrutar de una escuela limpia, ordenada y correctamente equipada que estará organizada para cumplir su propósito educativo, y que será un lugar en el que cada estudiante será bienvenido, respetado y valioso.

PERSONAL DE CALIDAD OFRECIENDO UN SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante podrá disfrutar de una educación de calidad impartida por personal cualificado que recibirá una formación continua sobre estrategias pedagógicas, programas de apoyo y actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA/HOGAR/COMUNIDAD ASOCIACIÓN Y COMUNICACIÓN Cada estudiante recibirá apoyo y mejorará sus relaciones sociales mediante la comunicación abierta entre estudiantes, padres, colegas y comunidad. La idea es crear una asociación entre los mencionados actores sociales.

ADQUISICIÓN Y UBICACIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LOS OBJETIVOS MENCIONADOS Cada estudiante recibirá apoyo a través de la ubicación estratégica de todos los recursos mediante la continua revisión, actualización y total implementación de todos los planes del distrito.

Perfil de la escuela

Durante el año 2004-2005, la escuela preparatoria Eric Birch matriculó a 314 estudiantes con edades comprendidas entre los grados 10^o, 11^o y 12^o en base al calendario tradicional escolar. Nuestro personal, administradores y profesores dedicados tienen experiencia en el entorno de la educación alternativa. Una de las principales ventajas de un centro pequeño de continuación como la Eric Birch es el entorno personalizado y orientado a la familia que ofrece. Los profesores conocen las necesidades individuales de aprendizaje de sus clases debido al reducido tamaño de éstas. El personal de la escuela comprende y promueve la comunicación con los padres en los hogares en lo que respecta al progreso de los estudiantes.

Cada estudiante recibe una educación interesante y orientada a cumplir con los estándares estatales de excelencia académica y a lograr el éxito posteriormente en el mundo laboral. El moderno programa de estudios de la escuela preparatoria Eric Birch se basa en un sistema "de la escuela al mundo laboral". Las asignaturas troncales se enseñan de forma que se perciba su relación con el mundo laboral.

Rendimiento académico

Como parte del programa para la calidad de la educación de la Eric Birch, se emplean múltiples formas para medir el rendimiento académico de los estudiantes. Estas medidas se usan para controlar el progreso real de los estudiantes, así como para evaluar la efectividad del programa educativo.

Prueba de aprendizaje progresivo del inglés del Estado de California

Las leyes estatales exigen a las escuelas que impartan la prueba de aprendizaje progresivo del inglés del Estado de California (CELDT) a los estudiantes comprendidos entre los grados K y 12^o cuya lengua nativa no sea dicho idioma. La prueba identifica a los nuevos estudiantes como alumnos que aprenden inglés (EL), controla sus progresos en el aprendizaje de dicha lengua y ayuda a determinar si han alcanzado la excelencia académica que se les requiere en este campo.

Evaluaciones normalizadas estatales

Cada año todos los estudiantes de la escuela preparatoria Eric Birch participan en las evaluaciones STAR del Estado de California. El programa STAR (programa de evaluaciones e informes normalizados) obligatorio está compuesto de una serie de pruebas que evalúan la excelencia académica del alumno en materias clave y compara sus resultados con los de otros estudiantes del Estado que realizan las mismas pruebas. El STAR está compuesto por la prueba del Estado de California para medir el rendimiento académico (CAT/6), por las pruebas de los estándares de California (CST), por la prueba de evaluación del español en educación básica/2 (SABE/2) y por la prueba de evaluación alternativa para estudiantes con discapacidad del Estado de California (CAPA).

El CAT/6 mide los logros obtenidos por el alumno mediante comparación; el CST ayuda a determinar el nivel individual de excelencia académica exigido por el Estado. El CAPA está destinado a estudiantes cuyo grado de discapacidad les impide realizar el CST y el CAT/6. Para más información sobre el programa STAR, por favor, visite la página web <http://star.cde.ca.gov/>.

CAT/6

La prueba CAT/6 es una prueba de referencia basada en una serie de normas estandarizadas que se emplea para comparar los resultados de un alumno o de un grupo de alumnos con los que obtiene un grupo representativo de alumnos del mismo grado a nivel nacional. Sólo los estudiantes con edades comprendidas entre los grados 3^o y 7^o participan en las pruebas CAT/6 que se iniciaron durante el curso escolar 2004-05. Los detalles adicionales sobre esta prueba pueden obtenerse en la página web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de los estándares de California (CST)

Las pruebas de los estándares de California evalúan el rendimiento del estudiante en la adquisición de los estándares de contenido temático adoptados por la Junta estatal de educación. Los estándares de

rendimiento identifican el nivel de excelencia académica que ha alcanzado el alumno sobre el contenido temático de las materias a examen. El objetivo estatal para cada estudiante es alcanzar el nivel "avanzado" o "muy competente". Todos los distritos escolares del Estado de California deben anunciar sus resultados en las CST en comparación con la media del Estado.

Las tablas del CST incluidas en este informe ilustran el porcentaje de estudiantes que ha alcanzado los niveles "avanzado" y "muy competente". Los resultados se muestran solo para los subgrupos en los que 10 o más estudiantes hayan realizado el examen. Los resultados detallados por nivel del grado para cada grupo de estudiantes pueden obtenerse en la página web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov/>.

Condición física

Cada año, en primavera, el Estado exige a las escuelas preparatorias que realicen un examen de aptitud física a todos los estudiantes del grado 9^o. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas pertenecientes a seis áreas principales de esta materia. Los estudiantes que lleguen o superen los estándares marcados para las seis áreas se considerarán físicamente aptos o dentro de "la zona de aptitud física saludable". Dado que la escuela Eric Birch no cuenta con alumnos matriculados en 9^o grado, no se sometió a esta prueba.

Examen de egreso de preparatoria del Estado de California

El examen de egreso de preparatoria de California (CAHSEE) es un examen obligatorio estatal que los

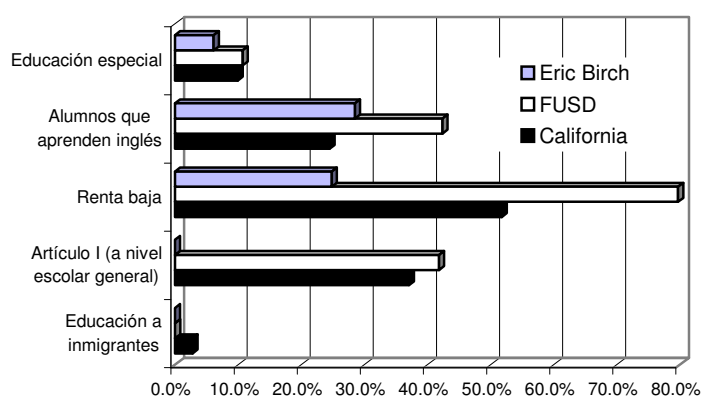
alumnos de los grados 10-12 deben pasar para medir su excelencia académica en matemáticas y lengua y literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a aquellos estudiantes que no están desarrollando habilidades básicas que necesitarán cuando terminen la escuela preparatoria, y ayuda a las escuelas a dar a estos estudiantes los recursos y la atención que necesitan para ayudarles a obtener estas habilidades durante su formación escolar.

A comienzos del año escolar 2005-06 los estudiantes deben pasar dichas pruebas, y a la vez, deben cumplir con los requisitos exigidos por el distrito para recibir su diploma. Las pruebas, en principio, las realizan los estudiantes de décimo grado. Los estudiantes tendrán varias oportunidades para pasar estas pruebas durante su carrera escolar. Tal y como se muestra en la tabla del CAHSEE, el 23% de los estudiantes de décimo grado de la escuela preparatoria Eric Birch que hicieron las pruebas, aprobaron la parte correspondiente a matemáticas, y el 16% la parte correspondiente a lengua inglesa. Las puntuaciones de esta prueba se emplean como método para determinar el progreso anual adecuado (AYP), tal y como se indica en la sección dedicada al AYP de este informe.

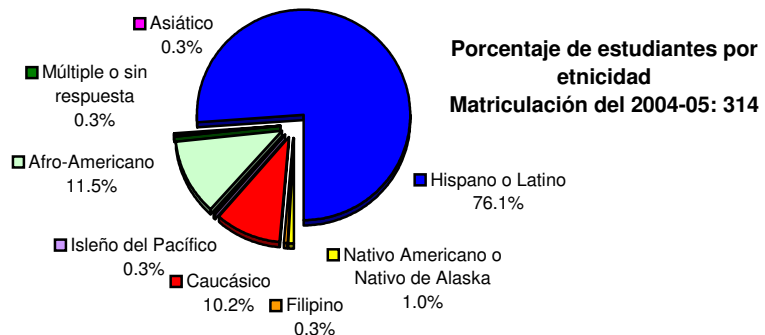
Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico estatal (API) fue introducido por el Departamento de Educación de California en 1999 para medir el rendimiento y el progreso de las escuelas basándose en los resultados de las pruebas STAR y CAHSEE. (Nota: el CAHSEE es el examen de egreso de preparatoria de California que los estudiantes en los grados 10-12 deben realizar para graduarse). El API se usa para fijar los objetivos

% de estudiantes matriculados por programa 2004-05



Fuente: Matriculación en las pruebas STAR



Resultados de los exámenes CAT/6

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior

	Eric Birch			FUSD			California		
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
Lectura	12	11		29	29	27	43	43	41
Matemáticas		11	21	38	39	41	50	51	52

Solamente estudiantes del tercer y séptimo grados participan en la administración de los exámenes CAT/6 del 2004-05.

escolares de rendimiento anual de todas las escuelas a fin de conseguir una mejora de la excelencia académica en el futuro. Las escuelas como la Eric Birch, que no pueden participar en el API (índice de rendimiento académico), podrán solicitar su participación en el Modelo alternativo de cálculo de rendimiento escolar (ASAM).

Modelo alternativo de cálculo de rendimiento escolar

Las escuelas que no pueden participar en el API (índice de rendimiento académico) debido a lo reducido de su población estudiantil, podrán solicitar su participación en el Modelo alternativo de cálculo de rendimiento escolar (ASAM). La escuela preparatoria Eric Birch ha adoptado el ASAM, que está basado en los resultados obtenidos en las pruebas de los estándares del Estado y en otros indicadores del rendimiento aprobados por la junta estatal y del distrito. Las escuelas alternativas, como el resto de escuelas, deben luchar por lograr cumplir con los estándares de excelencia académica y aprendizaje de contenidos. Las escuelas cuya población está básicamente formada por estudiantes en riesgo por problemas educativos o de comportamiento, por estudiantes expulsados o bajo sanción disciplinaria, por estudiantes

que están en libertad vigilada, estudiantes que ya son padres o madres o estudiantes en rehabilitación por abuso de drogas, también deben de afrontar el reto de solventar los problemas personales y sociales a los que deben enfrentarse estos estudiantes y que pueden interferir con sus habilidades para alcanzar los estándares de contenido fijados para su grado. El ASAM refleja de forma muy precisa el crecimiento de los estudiantes matriculados en escuelas alternativas basándose en múltiples indicadores de progreso, incluyendo el rendimiento académico y otros aspectos de crecimiento.

Los indicadores de rendimiento adoptados por la escuela preparatoria Eric Birch son:

1. El comportamiento estudiantil (basado en el número de recomendaciones de suspensión o expulsión como porcentaje de los estudiantes matriculados a largo plazo)
2. La asistencia (días de asistencia por todos los alumnos matriculados a largo plazo como porcentaje de los días de matriculación)
3. Obtención de créditos (el número medio de créditos para graduarse de la escuela preparatoria obtenidos por los estudiantes de preparatoria matriculados a largo plazo)

Nota: La matriculación a largo plazo se entiende como 1) 100 o más estudiantes "OR", 2) estudiantes en un grado que representen el 25% o más de la matriculación total a largo plazo Y cuyo número no es inferior a 11.

La compilación de datos para crear los informes base para la comparación con otras escuelas comenzó en el año escolar 2001-02. La tabla ASAM de este informe ilustra los indicadores de rendimiento de la escuela preparatoria Eric Birch para el curso 2004-05. Una calificación de "Notable" o "Suficiente" en la escala de rendimiento indica que una escuela ha cumplido o incluso sobrepasado sus expectativas. La calificación "Plan de crecimiento" indica que el rendimiento de la escuela requiere mejoras que la mayoría de las escuelas deberían ser capaces de efectuar en un tiempo razonable. Para más información sobre el ASAM visite la página del Estado <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/am/>.

Premios federales y estatales

El Código de Educación de California exige a las escuelas que entreguen sus calificaciones para poder optar al Premio al Rendimiento del Gobernador o al Programa de Intervención Inmediata para Escuelas de Bajo Rendimiento. Estos programas ya no están financiados por el Departamento de Educación de California debido a los recortes presupuestarios estatales, por ello ya no informamos de sus resultados.

Progreso anual adecuado (AYP)

El Acta "No Child Left Behind" es una ley federal que ordena que todos los estudiantes, incluyendo aquellos económicamente desfavorecidos, pertenecientes a grupos raciales o étnicos minoritarios, discapacitados o con un dominio limitado de la lengua inglesa, deben haber alcanzado para el año 2014 los estándares de excelencia académica fijados por el Estado para matemáticas, lengua inglesa, lengua y literatura. Las escuelas deben lograr el índice de AYP para alcanzar dicha meta. El AYP exige que cada año se cumplan ciertos requisitos.

- Cada escuela y subgrupo deben lograr los niveles de excelencia académica designados; el 22,5% de los estudiantes de preparatoria debe alcanzar el nivel "muy avanzado" en lengua y literatura y el 20,9% debe alcanzarlo en matemáticas.
- Al menos el 95% de los estudiantes debe examinarse de las pruebas de los estándares estatales.
- Las escuelas deben mostrar mejoras en su índice de rendimiento académico (API) alcanzando una puntuación de 590 u obteniendo 1 punto más de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 82,9% o mostrar un aumento de 0,2% en dicha tasa de graduación durante un periodo de dos años.

La tabla de AYP incluida en este informe ilustra los subgrupos específicos de estudiantes, a los que nos referimos como "subgrupos numéricamente significativos", que cumplieron, o no, los criterios del AYP. Estos subgrupos están compuestos de (1) al menos 100 estudiantes con puntuaciones válidas en sus pruebas o (2) al menos 50 puntuaciones válidas que comprendan al menos el 15% de las puntuaciones válidas de las pruebas. Un "SI" en

Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "avanzado" y "muy competente"

	Eric Birch			FUSD			California		
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
Inglés-Lengua y Literatura	5	4	5	18	20	25	35	36	40
Matemáticas	3	6	4	24	23	26	35	34	38
Ciencias	2	2	3	11	9	11	27	25	27
Ciencias sociales	7	6	4	15	16	18	28	29	32

Solamente los alumnos de los grados 5, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "avanzado" y "muy competente"

2004-05

	Eric Birch						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Islaño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	10	*	*		5		11
Matemáticas	11	*	*		4		7
Ciencias	*		*		5		*
Historia	12	*	*		2		0

*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en el examen, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.

Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California

Otros subgrupos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "avanzado" y "muy competente"

2004-05

	Eric Birch					
	Chicos	Chicas	Estudiantes que aprenden inglés	Socio-económicamente desfavorecidos	Educación especial	Educación para inmigrantes
Inglés-Lengua y Literatura	4	9	3	1	11	
Matemáticas	6	5	3	8	11	
Ciencias	5	0	9	0	*	
Historia	5	2	0	2	*	

Examen de egreso de preparatoria

Estudiantes de décimo grado - Exámenes de marzo

2004-05

	Matemáticas	Inglés-Lengua y Literatura
Matriculación en décimo grado	104	104
Examinados	60	62
No. de aprobados	14	10
% de aprobados	23.0%	16.0%

Modelo alternativo de cálculo de rendimiento escolar

Indicadores de rendimiento de la Eric Birch	04-05 Tasa actual de rendimiento	Estándar de rendimiento alcanzado
Comportamiento estudiantil	5.9%	Encomiable
Asistencia	65.7%	Plan de crecimiento
Obtención de créditos	4 Créditos Por Mes	Plan de crecimiento

la tabla significa que el subgrupo alcanzó o superó los objetivos de excelencia académica/participación fijados para el 2005. Un "No" en la tabla significa que la escuela o el subgrupo no alcanzó los objetivos de excelencia académica/participación. La escuela preparatoria Eric Birch no cumplió los requisitos fijados para el AYP del 2005 en ninguno de sus subgrupos. Dado que actualmente la escuela preparatoria no participa del programa del Artículo I, la Eric Birch no deberá entrar en el "Programa de mejoras".

Tras no alcanzar durante dos años consecutivos el AYP en un subgrupo específico, el centro se convierte en idóneo para recibir la financiación del Artículo I destinada al "Programa de mejoras" (PI). Las escuelas podrán participar de dicho programa durante un máximo de cinco años. Sin embargo, cualquier centro podrá dejar el programa si logra obtener los objetivos fijados para los subgrupos afectados durante dos años consecutivos. Las escuelas que participan del programa deberán asumir las consecuencias de dicha participación, incluyendo la oferta de tutorías adicionales y la sustitución de miembros de su personal. Los estudiantes de las escuelas que están dentro del programa pueden pedir su traslado a otras escuelas (dentro del mismo distrito) que cumplan con el AYP. Para más información sobre el AYP consulte la página web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y la del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Acta "No Child Left Behind" (NCLB)

El acta "No Child Left Behind" (NCLB) forma parte del programa de fondos del Artículo Federal I diseñado para apoyar programas de personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de estudiantes de bajo rendimiento, bajo nivel económico o estudiantes con características especiales. Las escuelas podrán solicitar, basándose en su demografía estudiantil, uno de los dos tipos de fondos del Artículo Federal I: el tipo uno del Artículo I que se otorga a nivel escolar general o el tipo uno del Artículo I que se otorga como ayuda específica. Las escuelas que se acogen a la ayuda escolar general, utilizan los fondos para la mejora general del rendimiento de los alumnos del centro. Las escuelas que se acogen a la ayuda específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que alcanzan los criterios específicos de su programa. Durante el curso escolar 2004-05, la escuela preparatoria Eric Birch no participó del Artículo I, y por ello, no está sujeta a las exigencias de dicho artículo. Para más información sobre el Artículo I y sobre el Programa de mejoras, visite la página del CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Instalaciones escolares y seguridad

La escuela preparatoria Eric Birch proporciona un entorno limpio y seguro de aprendizaje a través del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y la supervisión de su campus. Nuestras instalaciones escolares se construyeron en 1994 y su continuo mantenimiento y modernización garantizan que éstas siguen siendo seguras y se conservan en buenas condiciones y que siguen siendo un espacio adecuado para estudiantes y personal.

Supervisión del campus

A lo largo de todo el día, los agentes de seguridad, los profesores y los administradores comparten la supervisión de los terrenos del campus para asegurarse de que sigue siendo una zona segura mientras se imparte la instrucción. Cada mañana, mientras los estudiantes acceden al campus, los profesores y dos oficiales de seguridad se sitúan en las zonas que les son asignadas para supervisar las actividades de los estudiantes. Durante el almuerzo, dos oficiales de seguridad, cinco profesores y la directora comparten la supervisión de la cafetería y de las zonas comunes. Cuando termina la jornada, los oficiales de seguridad y la directora garantizan que los estudiantes abandonan el campus de forma segura y ordenada. La directora, los oficiales de seguridad y los responsables de mantenimiento llevan radios de mano para comunicaciones de emergencia y para llevar a cabo sus labores diarias de forma más efectiva. La escuela preparatoria Eric Birch está dentro de un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben firmar en el libro de registro de las

Resultados generales	Progreso anual adecuado (AYP)					
	Eric Birch			FUSD		
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
	No	No	No	No	No	No
Resultados de los subgrupos	Resultados de los subgrupos					
	Eric Birch			FUSD		
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
Todos los estudiantes	No	No	No	Sí	Sí	Sí
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	Sí
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	Sí
Asiático	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	Sí
Filipino	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	N/A
Hispano o Latino	No	N/A	N/A	Sí	Sí	Sí
Isléño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	N/A
Caucásico	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	Sí
Socio-económicamente desfavorecidos	No	N/A	N/A	Sí	Sí	Sí
Estudiantes que aprenden inglés	No	N/A	N/A	No	Sí	No
Educación especial	N/A	N/A	N/A	No	No	No

Los subgrupos con "N/A" no son subgrupos numéricamente significativos; por lo tanto no se requiere revelar sus resultados.

Participación en el programa del Artículo I

	Eric Birch
Escuela acogida a la ayuda específica del Artículo I	No
Escuela acogida a la ayuda general del Artículo I	No
Escuela acogida al "Programa de mejoras" (PI)	N/A
Año en que se designó su entrada al "Programa de mejoras"	N/A
Año que participó en el "Programa de mejoras"	N/A
Año en el que salió del "Programa de mejoras"	N/A
	FUSD
No. de escuelas acogidas a la ayuda específica del Artículo I	1
No. de escuelas acogidas a la ayuda general del Artículo I	26
No. de escuelas acogidas actualmente al "Programa de mejoras"	12
Porcentaje de escuelas designadas para el "Programa de mejoras"	29.3%

oficinas de la escuela y llevar su identificación durante todo el tiempo que permanezcan en los terrenos del centro.

Plan de seguridad de la escuela

El Comité para la seguridad en las escuelas y la Oficina para el bienestar y la atención del menor desarrollaron en 1998 el plan de seguridad integral de la escuela a fin de cumplir con los requisitos establecidos por la Ley 187 del Senado de 1997. El plan se revisó y actualizó por última vez en junio del 2005 y después se discutió con el personal de la escuela en septiembre del 2006. Las oficinas de la escuela cuentan con una copia actualizada para su consulta pública. Entre los puntos más importantes del plan se incluyen: El plan de acción para la seguridad de la escuela, el plan integral ante crisis y desastres, las políticas disciplinarias locales y estatales, los programas de intervención para los estudiantes en riesgo, las pautas para la resolución de problemas de agresión estudiantil, la presencia de adultos con autoridad en el campus, la seguridad del transporte de los alumnos, las estrategias de comunicación y la resolución de conflictos.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela colabora con el departamento de mantenimiento del distrito para asegurarse de que las aulas, las instalaciones estudiantiles y el campus se encuentran en buen estado y son seguros para su uso por parte de los estudiantes, del personal y de los visitantes. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe formación y cuenta con un manual en el que se describen de forma detallada todos los procedimientos de mantenimiento, sus responsabilidades diarias, las expectativas puestas sobre su rendimiento y las medidas de seguridad. La escuela cuenta con un procesamiento electrónico de órdenes de trabajo a la hora de realizar reparaciones o proyectos de mantenimiento en el centro. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo de forma escrita o verbal a la secretaria de la escuela o a la directora. Después de su aprobación, las órdenes de trabajo se envían al Departamento de mantenimiento del distrito, que identifica la magnitud del proyecto y lo asigna a los técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a los propios responsables de mantenimiento del centro. Cada responsable de mantenimiento del centro es capaz de realizar la mayoría de los proyectos generales de reparación; los proyectos que requieren especialistas o la contratación de terceros se realizan por la intervención directa del Departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia se suelen realizar de forma inmediata por medio de los responsables de mantenimiento del centro o por medio de los especialistas de mantenimiento del distrito.

Cada mañana, antes de que los estudiantes lleguen al campus, la directora y los oficiales de seguridad inspeccionan las instalaciones en busca de cualquier elemento que pudiera amenazar la seguridad antes de la llegada de los estudiantes y del personal. Un responsable de mantenimiento diurno a tiempo completo está asignado a la escuela preparatoria Eric Birch. Su jornada empieza a la 1:00 p.m., y es responsable de mantener las instalaciones y las aulas limpias, seguras y

Descripción del campus	
Año de construcción	1994
Medida en acres	6 ac.
Pies cuadrados	29,518 p.c.
	Cantidad
# de aulas permanentes	15
# de aulas portátiles	2
# de aseos (para estudiantes)	2 series
Que aconseja central	1
Gimnasio/Espacio multiuso	1
Espacio de Trabajo de maestro	1
Comedor de profesores	1
Clases Hace de compras de ROP	5
Biblioteca/Laboratorio de informática	1

en buenas condiciones. Los oficiales de seguridad revisan los aseos cada 45 minutos a fin de conservarlos limpios. La directora, los oficiales de seguridad y los responsables de mantenimiento se comunican diariamente por medio de radios de mano para resolver rápidamente todos los problemas de seguridad y de mantenimiento que puedan surgir.

El Departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la escuela Eric Birch de forma anual, cumpliendo con lo estipulado en la sección §17592.72(c)(1) del Código de educación. El distrito escolar unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección de centros desarrollada por la Oficina para la construcción de escuelas públicas del Estado de California, a fin de identificar problemas en la seguridad de los centros y necesidades de mejora de instalaciones. La última inspección de las instalaciones de la escuela tuvo lugar el 15 de febrero del 2006.

Inspección de la escuela		
Inspección más reciente: El 15 de febrero de 2005		
Área de inspección	¿En buenas condiciones?	Comentarios o Descripción de la Deficiencia
Fugas de gas	Sí	
Sistemas mecánicos	No	Repare termostato de HVAC en el espacio 5.
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y exteriores)	Sí	
Superficies interiores (Paredes, suelos y techos)	No	Reemplace mosaicos roto y manchado de techo en la biblioteca. Repare cubierta llevado/roto de pared en espacios 3 v 7.
Materiales peligrosos (Interiores y exteriores)	Sí	
Daños estructurales	Sí	
Seguridad contra incendios	Sí	
Instalaciones eléctricas (Interiores y exteriores)	Sí	
Plagas de animales dañinos/Bichos	Sí	
Fuentes de agua (Dentro y fuera)	Sí	
Aseos*	Sí	
Desagües	Sí	
Patios/Terrenos de la escuela	Sí	
Otros	N/A	

* El 100% de los aseos funcionaron correctamente durante el año 2004-05.

El departamento de mantenimiento del distrito corrigió inmediatamente las deficiencias anotadas en el informe de inspección escolar.

Mantenimiento diferido

El distrito escolar unificado de Fontana participa en el Programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales que proporciona fondos mediante el sistema "dólar gastado, dólar dado" para ayudar a las escuelas a realizar grandes reparaciones o reubicación de instalaciones existentes. Dichas reparaciones suelen consistir en proyectos de techado, albañilería, calefacción, refrigeración, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y suelos. Durante el periodo escolar 2004-05, la escuela preparatoria Eric Birch no realizó ninguna reparación que requiriera del uso de estos fondos de mantenimiento diferido.

Entorno escolar

Disciplina y clima para el aprendizaje

Los estudiantes de la escuela preparatoria Eric Birch se guían por una serie de normas escolares y expectativas de comportamiento establecidas por el distrito escolar unificado de Fontana que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los otros. El personal de la escuela adopta un enfoque proactivo y de guía para explicar y discutir los diferentes tipos de comportamiento escolar apropiado e inapropiado con los estudiantes, así como las consecuencias por conducta aceptable e inaceptable. Los profesores y la directora están muy al tanto de la dinámica de cada clase a través de la observación del comportamiento de los estudiantes, y realizan los esfuerzos necesarios para evitar los conflictos antes de que estos surjan o se magnifiquen.

Cuando los estudiantes tienen problemas para seguir las normas de la escuela, se adopta un enfoque disciplinario progresivo. Las medidas disciplinarias comienzan a emplearse en el aula. Los estudiantes que perseveran en su mal comportamiento son remitidos a la oficina de la directora. La directora tiene en cuenta el comportamiento pasado del alumno y la naturaleza de la situación cuando impone castigos por mal comportamiento. Los problemas de disciplina estudiantil siempre se resuelven de una forma firme, consistente y justa.

A principios del curso escolar, los estudiantes son informados de las normas de la escuela y de las expectativas de comportamiento por medio del manual del estudiante, que incluye las políticas del distrito, las normas de la escuela, el código de vestuario y las normativas de seguridad. Cada estudiante debe revisar su manual y devolver la hoja de acuse de recibo firmada, a fin de confirmar su recibo y su aceptación. Cada profesor, durante el tercer periodo de clase, revisa las normas de la escuela y las expectativas de comportamiento durante la primera semana de escuela. Todos los profesores publican las normas de la escuela en sus clases. En la escuela, los estudiantes reciben recordatorios de sus responsabilidades de comportamiento siempre que es necesario, de forma individual y mediante discusiones en el aula.

Todos los estudiantes tienen la oportunidad de ser reconocidos por sus esfuerzos académicos y su buena ciudadanía. El programa ocupacional culinario de la Eric Birch y el cuerpo estudiantil asociado otorgan premios de incentivo para los estudiantes que hayan cumplido los criterios académicos, de asistencia y de buena ciudadanía. Los estudiantes que han mantenido una asistencia perfecta durante una semana reciben una comida especial durante el "brunch"

de los lunes preparada por la clase de cocina. Los jueves, los profesores eligen a dos estudiantes de sus clases que hayan demostrado buena ciudadanía, hayan mantenido una buena asistencia o hayan obtenido logros académicos para otorgarles una tarjeta "Baron Boon". Los estudiantes podrán canjearla los viernes en la clase de cocina por un aperitivo especial. En las asambleas de premios trimestrales, el cuerpo estudiantil asociado otorga una tarjeta regalo de 25 dólares a los estudiantes que hayan obtenido calificaciones de "A" o que hayan asistido a todas las clases del trimestre. Los premios de los profesores para los alumnos con un rendimiento sobresaliente y/o comportamiento se otorgan cada trimestre en la jornada de puertas abiertas o en las fiestas de pizza. Con los fondos recaudados por el ASB y las donaciones de la comunidad local, la escuela Eric Birch otorga una beca escolar anual de 3.000 dólares a los alumnos "señor" especialmente cualificados en reconocimiento a sus esfuerzos.

Actividades extracurriculares

Los estudiantes que tengan un comportamiento positivo en clase y una buena asistencia podrán participar en los programas de deportes de interior que se realizan durante la jornada lectiva. Los estudiantes podrán formar parte de los equipos de volleyball, baloncesto y softball que compiten con los de otras escuelas de continuación. La deportividad y el trabajo en equipo son aspectos clave de estos programas.

Ratio de las aulas y distribución de la carga docente

La escuela preparatoria Eric Birch ha mantenido un ratio de 19,7 estudiantes por aula durante el periodo 2004-05. La tabla incluida a continuación ilustra la distribución del tamaño de las clases por materia, el tamaño medio de las clases y el número de clases que cuentan con 1-20 estudiantes, 21-32 y 33 o más estudiantes.

Distribución de la carga docente Instrucción por departamento				
2002-03				
Materia	Ratio media de la clase	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
Inglés	20.6	9	9	
Matemáticas	21.0	6	4	
Ciencias	22.6	4	3	
Ciencias sociales	24.8	1	10	
2003-04				
Materia	Ratio media de la clase	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
Inglés	20.8	8	9	
Matemáticas	17.9	10	3	
Ciencias	24.7	1	6	
Ciencias sociales	21.2	6	6	
2004-05				
Materia	Ratio media de la clase	Número de salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	18.7	13	6	
Matemáticas	17.9	12	3	
Ciencias	24.8	1	5	
Ciencias sociales	20.7	7	5	

Suspensiones y expulsiones			
Eric Birch			
	02-03	03-04	04-05
Suspensiones (#)	96	119	115
Suspensiones (%)	32.65%	36.84%	36.62%
Expulsiones (#)	7	7	13
Expulsiones (%)	2.38%	2.17%	4.14%
FUSD Escuelas preparatorias			
	02-03	03-04	04-05
Suspensiones (#)	1852	2107	2397
Suspensiones (%)	17.25%	18.92%	20.56%
Expulsiones (#)	165	157	208
Expulsiones (%)	1.54%	1.41%	1.78%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con varias suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido por dos días en un mes y por tres días al siguiente mes se cuenta como dos casos de suspensión separados

Calendario escolar

Durante el año escolar 2004-05 la escuela preparatoria Eric Birch ofreció 180 días lectivos. Los minutos lectivos ofrecidos por la Birch exceden los requeridos por el Estado en el Código de Educación de California. El Estado exige que las escuelas de continuación ofrezcan 32.400 minutos de instrucción (180 días con un mínimo de 180 minutos al día); la escuela preparatoria Eric Birch ofreció un total de 40.500 minutos de instrucción en todos los grados durante el curso escolar 2004-05.

Abandono escolar

La escuela preparatoria Eric Birch ha sufrido un total de 83 abandonos durante el periodo 2003-04. Se emplean medidas proactivas y estrategias de intervención para promover la asistencia y reducir las tasas de abandono. El asesor de la comunidad escolar y los profesores se ponen en contacto con

los hogares de los alumnos que faltan a la escuela, y el asesor visita los hogares de los casos más graves. Si los estudiantes perseveran en esta infracción, son remitidos a la junta de revisión de asistencia de la escuela (SARB).

Tasas de abandono y graduación

	Eric Birch		
	01-02	02-03	03-04
Matriculación	289	294	323
Número de abandonos	54	62	83
Tasa de abandono	18.7%	21.1%	25.7%
Tasa de graduación	87.5%	84.8%	82.3%

	FUSD		
	01-02	02-03	03-04
Matriculación	10,198	10,735	11,136
Número de abandonos	297	384	813
Tasa de abandono	2.9%	3.6%	7.3%
Tasa de graduación	87.5%	84.8%	82.3%

	California		
	01-02	02-03	03-04
Matriculación	1,772,417	1,830,903	1,876,927
Número de abandonos	47,871	58,189	61,253
Tasa de abandono	2.7%	3.2%	3.3%
Tasa de graduación	87.0%	86.7%	85.1%

Plan de estudios y docencia

Desarrollo del personal

Toda la formación y el programa de estudios desarrollado en el distrito escolar de Fontana se basan en los estándares de contenido temático del Estado de California y en los marcos en los que se desarrollan dichos estándares. Durante el curso escolar 2004-05, el distrito ofreció actividades de desarrollo profesional para apoyar la adopción del nuevo plan de estudios y la implementación de nuevos programas. Entre los temas formativos que se impartieron se encuentran:

- Estrategias pedagógicas
- Instrucción diferenciada
- Gestión del aula
- Habilidades para la enseñanza de lengua y literatura
- Instrucción para la adopción de las ciencias (niveles del K al 6º)
- Formación sobre el programa AB466 (matemáticas y lectura)

La escuela preparatoria Eric Birch complementó la formación ofrecida por el distrito centrándose en responder a las necesidades de la escuela basándose en los resultados de las evaluaciones de los estudiantes y en la formación recibida por parte de los profesores. Durante el curso escolar 2004-05, la escuela preparatoria Eric Birch ofreció tres días de formación del personal centrados en:

- Estrategias de ELD (instrucción para los alumnos que aprenden inglés) para responder a las necesidades de los estudiantes EL y mejorar su comprensión lectora y su redacción.
- Formación del personal sobre el uso/incorporación de la tecnología en el aula para mejorar el rendimiento estudiantil.
- Estrategias Marzano para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y su vocabulario.

El distrito escolar unificado de Fontana ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos, así como a los internos, a los pre-internos, a los para-profesionales y a los profesores sustitutos. Se anima a los miembros del personal a que asistan a talleres y a conferencias profesionales. El personal clasificado de la escuela recibe formación relativa a sus funciones por parte de los supervisores y de los representantes del distrito.

Dirección de la escuela

La directora de la escuela preparatoria Eric Birch, la señora Ofelia Hinojosa, adopta un enfoque de equipo y trabaja estrechamente con el personal docente y de apoyo, centrando los esfuerzos del centro en ofrecer un programa de estudios equilibrado, riguroso y que cumpla con los estándares de contenido fijados por el Estado. Nuestra directora es responsable de las actividades diarias de la escuela, del programa educativo, la disciplina estudiantil, la seguridad del centro y de las evaluaciones del profesorado. Las reuniones de personal tienen lugar una vez al mes para discutir estrategias pedagógicas, plan de estudios,

necesidades de formación del profesorado y el progreso de los estudiantes. Todos los esfuerzos están encaminados a la mejora continua del programa de estudios a fin de que promueva el crecimiento y el éxito académico de nuestros estudiantes.

El La señora Ofelia Hinojosa lleva trabajando en el campo educativo y con el distrito escolar unificado de Fontana más de 12 años, y como directora de la Eric Birch los últimos 5 (hasta junio del 2006). Antes de unirse a la escuela preparatoria Eric Birch, la señora Hinojosa sirvió como profesora y administradora en varias escuelas del distrito. Cuenta con un master en administración educativa y con una licenciatura en matemáticas; ha conseguido sus credenciales administrativas "Tier I" y "Tier II" y ha terminado el curso de formación AB75 para directores.

Materiales pedagógicos

Todos los libros de texto empleados en el programa educativo base del distrito escolar unificado de Fontana están pensados para cumplir con los estándares de contenido del Estado de California. Los materiales pedagógicos para los grados K-8º han sido seleccionados de la lista más reciente de los materiales basados en los estándares estatales adoptados por la Junta de educación. Los materiales pedagógicos para los grados del 9º al 12º cumplen con los estándares exigidos y han sido aprobados por la Junta de administradores. El distrito sigue el ciclo de seis años adoptado por la Junta estatal de educación para los materiales del programa educativo base y el ciclo de ocho años adoptado para los libros de lengua extranjera, para las artes visuales e interpretativas y para salud.

El 29 de septiembre del 2005, la Junta de administradores del distrito escolar unificado de Fontana celebró una audiencia pública para certificar en qué medida se habían proporcionado libros de texto y materiales pedagógicos a los alumnos. La junta de administradores adoptó la Resolución nº 05-54 que certifica, tal y como se exige en la sección §60119 del Código de Educación, 1) que los libros de texto y materiales pedagógicos fueron entregados a todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de aprendizaje progresivo del inglés, de forma que cada alumno del distrito cuenta con un libro de texto, materiales pedagógicos o ambos, y puede usarlos en clase o llevarlos a casa,

2) que se entregaron suficientes libros y material pedagógico a cada estudiante, incluyendo a los estudiantes de aprendizaje progresivo del inglés, sobre materias tales como matemáticas, ciencias, historia, sociales e inglés/ lengua y literatura incluyendo el aprendizaje progresivo del inglés como parte del programa que se haya adoptado y que sea consistente con los ciclos y el contenido del marco curricular, 3) que se entregaron suficientes libros de texto y material pedagógico a cada alumno matriculado en lengua extranjera o en clases de salud, y 4) que se entregó el suficiente equipo de laboratorio de ciencias para las clases de esta materia ofrecidas desde el grado 9º al 11º incluido.

Recursos bibliotecarios

La biblioteca/laboratorio de informática de la escuela es utilizada por los profesores para las lecciones y proyectos de clase. Los estudiantes generalmente reciben instrucción general en la biblioteca utilizando técnicas modernas y accediendo a recursos bibliográficos virtuales que se muestran en tableros SMART. Las clases de lengua y literatura tienen acceso a un programa de redacción virtual que ayuda a los estudiantes a corregir su trabajo, a fin de que mejoren sus capacidades de revisión y de redacción.

Recursos tecnológicos

Para el año escolar 2004-05, la escuela preparatoria Eric Birch contó con 119 ordenadores; todas las aulas cuentan con acceso a Internet. Cada aula contiene al menos tres ordenadores para el uso de los alumnos; los ordenadores de las aulas se emplean normalmente para realizar búsquedas, para el programa de intervención "Read 180" y para escribir redacciones. El laboratorio de informática de la escuela cuenta con 26 ordenadores con acceso a Internet que se utilizan como ayuda para la instrucción global de la clase, para realizar búsquedas y para acceder al software de redacción. El laboratorio de informática sin hilos de la escuela cuenta con 26 ordenadores portátiles y se utilizan como ayuda para la instrucción global de la clase y para realizar proyectos especiales. Cada profesor determina el área de conocimiento y el método para integrar la tecnología con el programa de lengua y literatura, matemáticas y ciencias sociales y ciencias y lectura. Cada clase está equipada con un ordenador portátil para uso de los profesores, un proyector LCD y un tablero SMART que se usan para mejorar la instrucción impartida en el aula.

Instrucción especializada

El plan de estudio e instrucción sigue los estándares y marcos de contenido temático del Estado de California aprobados por la Junta Estatal de Educación. Cada niño recibe un programa básico riguroso, equilibrado y de acuerdo con los estándares de contenido. La escuela preparatoria Eric Birch estructura su programa educativo de forma que todos los estudiantes reciban la instrucción adecuada a su nivel de aprendizaje. Para asegurarse de que cada estudiante logra el éxito, los profesores utilizan una gran variedad de técnicas pedagógicas y emplean materiales pedagógicos y estrategias basadas en la investigación.

El programa de educación especial de la escuela cuenta con un profesor especialista en recursos y con un asesor especialista en recursos que proporcionan apoyo en el aula en las clases de matemáticas del primer y del segundo periodo. Durante los periodos tercero, cuarto y quinto, los estudiantes podrán recibir clase de ciencias, historia, y/o inglés en la clase de recursos basándose en sus niveles de conocimiento individuales de cada materia. Cada estudiante recibe instrucción basada en su Plan individualizado de educación (IEP) que se revisa y se actualiza anualmente por los equipos IEP de la escuela. Todos los estudiantes se integran en las clases de educación general en base a su IEP y reciben apoyo e instrucción en el entorno menos restrictivo posible.

Los estudiantes identificados como aprendices del idioma inglés (EL) son asignados a profesores que han recibido su certificación para impartir clase a alumnos de aprendizaje progresivo de inglés. El programa de la escuela preparatoria Eric Birch está diseñado para alumnos EL de nivel 3, 4 ó 5 (aquellos que tienen un conocimiento básico o avanzado del idioma inglés), es decir, para aquellos que pueden ser integrados dentro de la clase de educación general con apoyo específico para ELs proporcionado por los profesores. Los materiales pedagógicos aprobados por el Estado para el aprendizaje progresivo del inglés (ELD) se utilizan en el aula y en los programas de intervención individualizada. A

Libros de texto adoptados por el distrito (Grados del 9º al 12º)

Asignatura	Editorial	Curso	Año de adopción
Lengua y Literatura	Prentice Hall	Inglés 9º-12º	2003
Matemáticas	Prentice Hall	Álgebra I	2001
Matemáticas	Prentice Hall	Geometría	2001
Matemáticas	McDougal Littell	Álgebra II	2002
Matemáticas	Houghton Mifflin	Trigonometría	2002
Matemáticas	Houghton Mifflin	Cálculo	2002
Ciencias	Glencoe	Ciencias terrestres	2001
Ciencias	Prentice Hall	Biología	2001
Ciencias	Prentice Hall	Química	2001
Ciencias	Glencoe	Física	2001
Ciencias sociales	McDougal Littell	Historia del mundo	2001
Ciencias sociales	Prentice Hall	ria de los Estados U	2001
Ciencias sociales	Prentice Hall	Legislación	2001
Ciencias sociales	Glencoe	Economía	2001

medida que los estudiantes adquieren mayor fluidez en el uso del inglés, la escuela preparatoria Eric Birch continúa supervisando su rendimiento a través de la CELDT y ajusta su instrucción a sus necesidades para asegurarles la buena continuación y el éxito de su proceso.

La escuela preparatoria Eric Birch lleva a cabo una serie de programas de intervención para responder a las necesidades de aquellos estudiantes que no alcanzan el nivel exigido por el Estado en lengua, literatura y matemáticas. Entre los programas de intervención que se llevan a cabo después de la escuela se encuentran:

- Matemáticas: en el momento de la matriculación, los profesores revisan las transcripciones de cada estudiante para identificar su nivel en matemáticas. En base a los resultados de dichas transcripciones, los estudiantes pueden ser matriculados en una clase especial de matemáticas como complemento a la instrucción general de esa asignatura; en la instrucción especial se emplean estrategias de intervención y de enriquecimiento para desarrollar las habilidades matemáticas básicas de los alumnos y hacer que comprendan la materia. La instrucción especial de matemáticas está diseñada para ayudar a prepararse a los estudiantes para las pruebas CAHSEE.

- Programa "Read 180" (Lengua y literatura): un programa optativo de lengua y literatura basado en el uso del ordenador para complementar la instrucción general de esa asignatura. Todos los estudiantes deben realizar una prueba de lengua y literatura en el momento de su matriculación, y aquellos estudiantes que no alcancen los niveles de excelencia académica requeridos, deberán participar en el programa "Read 180". Todos los estudiantes EL son automáticamente matriculados en este programa. Los estudiantes deben alcanzar el nivel de excelencia académica exigido para su grado antes de salir del programa. La instrucción se centra en mejorar las habilidades lectoras y de redacción para alcanzar el éxito en los futuros trabajos del curso y en las pruebas CAHSEE.

- Tutoría: todos los profesores están disponibles después de la escuela para impartir tutoría individualizada de las materias que los alumnos requieran. Los alumnos podrán ponerse en contacto con sus profesores para concertar las sesiones de tutoría individualizada.

- Escuela de verano: la escuela preparatoria Eric Birch ofrece un programa especial de escuela de verano para todos los estudiantes de continuación del distrito que quieren tener un nivel más alto para alcanzar los requisitos para su graduación o que desean volver a cursar ciertas clases.

Preparación para la universidad y el trabajo

Cursos de preparación para la universidad

Animamos a los estudiantes que deseen asistir a la universidad a que realicen los cursos que se les exigen. La tabla adyacente ilustra la proporción de cursos realizados y terminados con éxito en relación con el número de matriculados en los cursos (la suma de los matriculados en todas las clases).

Ubicación anticipada

Los estudiantes en su segundo año de preparatoria, los "junior" y los "senior" que obtienen 3, 4 o 5 en sus exámenes finales de AP consiguen entrar en casi cualquier universidad del país. Durante el curso 2004-05 la escuela preparatoria Eric Birch no ofreció ningún curso de ubicación anticipada. Los estudiantes podrán participar en dichos cursos cuando vuelvan a su escuela preparatoria general.

Test de razonamiento SAT

El SAT está diseñado para evaluar muchas de las habilidades que importantes para que un alumno alcance el éxito en la universidad y en su carrera académica; el rango de puntuación oscila entre 200 y 800. Los estudiantes de la escuela preparatoria Eric Birch están invitados a participar en los talleres de preparación del SAT ofrecidos por cualquiera de las escuelas preparatorias generales del distrito para que puedan prepararse para su examen de acceso a la universidad. Los talleres ofrecen instrucción en lectura, redacción y matemáticas así como instrucción para realizar exámenes y otros procedimientos de evaluación. En los últimos tres años, ningún estudiante de la Eric Birch ha realizado el test de razonamiento SAT.

Preparación para el trabajo

Los estudiantes comprendidos entre los grados 10º y 12º reciben asesoramiento del personal de la escuela sobre sus opciones profesionales y las opciones académicas que pueden cursar. A los estudiantes de la Eric Birch se les presentan los cursos de educación vocacional, el programa de experiencia de trabajo, los programas ocupacionales regionales, oportunidades de servicio comunitario y de educación para adultos. El consejero se reúne con los alumnos "senior" al menos dos veces al año para seguir su progreso en la obtención de los créditos necesarios para graduarse y para concretar sus metas laborales. Los cursos de educación vocacional cumplen con los estándares de contenido adoptados por el Estado y se integran en el plan académico de cuatro años que cursan los estudiantes en forma de asignaturas optativas. La evaluación individual de los estudiantes de su preparación para el trabajo se realiza a través de los exámenes de fin del curso, de los proyectos que realizan durante dicho curso y de las observaciones hechas en el aula o en el trabajo. Los socios de la comunidad y los instructores del curso proporcionan información sobre el progreso de los estudiantes siguiendo un calendario establecido basado en el tipo de programa.

Los programas ocupacionales regionales (ROP) se ofrecen en colaboración con el Superintendente de las escuelas del condado de San Bernardino. Existe una gran variedad de cursos de educación técnica y vocacional para ayudar a preparar a los estudiantes de la escuela preparatoria (16 años o mayores) para que alcancen el nivel requerido para acceder al trabajo que desean, para que mejoren las habilidades laborales con las que cuentan en la actualidad o para que accedan a niveles más altos de educación.

Los estudiantes que realizan prácticas laborales son asignados a organizaciones comunitarias y a empresarios que les proporcionan formación en el trabajo y tutela para estudiantes de 16 años o mayores. Los estudiantes que realizan prácticas laborales reciben orientación y supervisión diseñadas para asegurarse de que éstos sacan el máximo beneficio educativo de sus prácticas laborales a tiempo parcial. Para más información, contacte con el consejero de la escuela.

Entre los programas de educación técnica y vocacional ofrecidos por la escuela preparatoria Eric Birch se encuentran el de administrativo y tecnología, el de diseño de páginas web y el de profesiones relacionadas con la hostelería (clase de cocina). Animamos a los estudiantes a participar en otros programas de este tipo patrocinados por otras escuelas preparatorias del distrito. Los programas no presenciales se ofrecen en las áreas de: tecnología aplicada, agricultura,

empresariales e informática y ciencias del consumo. La tabla sobre el programa de educación técnica y vocacional incluida en este informe muestra el número total de estudiantes que tomó parte en los programas ocupacionales regionales y en los programas de educación vocacional del distrito y la tasa de los que completaron dichos programas. Para más información sobre los programas técnicos orientados a la vida laboral, los programas ROP y de experiencia de trabajo, por favor, póngase en contacto con el consejero de la escuela, preparatoria o visite la página web del Estado dedicada a los programas técnicos orientados a la vida laboral en la dirección <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

Programas técnicos orientados a la vida laboral (CTE) 2004-05

Total de matriculados en los programas: 6,230

Estudiantes de CTE de secundaria (Gr. 9^a-12^a)

Número de concentradores	Número de alumnos que completaron los cursos	alumnos que completaron los
4,118	1068	20.59%

Estudiantes de CTE de 12º grado

que completaron los cursos	Número de alumnos que obtuvieron su diploma	Tasa de graduación
585	502	86%

Estudiantes matriculados en cursos de UC/CSU 2003-04

Número de estudiantes matriculados en todos los cursos	Número de estudiantes matriculados en los cursos requeridos para la admisión en UC/CSU	% de estudiantes matriculados en los cursos requeridos para la admisión en UC/CSU
385	316	82.3%

Graduados realizando cursos de UC/CSU 2003-04

Número de graduados	Número de graduados que han completado todos los cursos requeridos para la admisión en UC/CSU	Porcentaje de graduados que han completado todos los cursos requeridos para la admisión en UC/CSU
68	0	0.0%

Equipo profesional

Profesores sustitutos

Actualmente el distrito cuenta con una base de más de 600 profesores sustitutos cualificados. Los profesores sustitutos deben haber pasado el examen CBEST, estar en posesión del título de licenciados y tener un permiso de sustitución de 30 días. Periódicamente, la escuela preparatoria Eric Birch experimenta ciertas dificultades para conseguir profesores sustitutos de la base del distrito. Cuando un profesor sustituto cualificado no está disponible para cubrir el puesto de un profesor ausente, la directora o el consejero ocuparán el lugar del sustituto.

Personal de apoyo y consejeros

En la Eric Birch, realizamos todos los esfuerzos necesarios para responder a las necesidades académicas, emocionales y físicas de nuestros alumnos. La escuela emplea personal muy cualificado para proporcionar servicios de apoyo y consejo. Un equipo activo de intervención estudiantil (SIT) se reúne asiduamente para discutir casos en los que un alumno no está dando lo mejor de sí por sus circunstancias personales. Empleando un enfoque de colaboración, los miembros del SIT evalúan y recomiendan diferentes estrategias de intervención y servicios para responder a las necesidades específicas del mencionado alumno.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2004-05

	No. de personal	FTE
Consejero	1	1.0
Psicólogo	1	0.2
Enfermera de la escuela	1	1.0
Técnico sanitario	1	0.5
Especialista en E.F. adapt	1	0.1
Ayudante de E.F. adaptati	1	0.1
Terapeuta de LHA	1	0.2

LHA = Lengua/Habla/Audición

FTE = Equivalente a tiempo completo

Los planes de áreas locales de educación especial del distrito (SELPA) proporcionan una amplia gama de servicios educativos y de apoyo para los estudiantes con necesidades especiales. Los SELPA emplean personal altamente cualificado y expertos en educación especial para responder a las necesidades únicas de cada niño en base a su IEP. El personal de educación especial

Programas regionales de ocupación 2004-05

Curso	Consejero
Administración y tecnología	Pam Tuttle
Profesiones relacionadas con la restauración	Pam Tuttle
Imprenta / Artes gráficas	Pam Tuttle

de la Eric Birch colabora con los SELPA del distrito para coordinar los servicios y la instrucción designados (DIS), los programas de educación especial y los programas de recursos, a fin de asegurarse de que los estudiantes reciben la instrucción y el apoyo necesarios para responder a sus necesidades individuales de aprendizaje.

Evaluaciones del profesorado

Los procedimientos y criterios de evaluación para nuestros profesores aparecen especificados en el acuerdo colectivo del distrito. Los profesores no titulares y los temporales se evalúan dos veces al año y los profesores titulares se evalúan en años alternos. Las evaluaciones son llevadas a cabo por los administradores que han sido formados y cuentan con el certificado adecuado para realizar evaluaciones del profesorado. Los criterios de evaluación están basados en los Estándares del Estado de California para la profesión de docente:

- Vinculación y apoyo a todos los estudiantes en el aprendizaje.
- Creación y mantenimiento de entornos efectivos para el aprendizaje de los estudiantes
- Comprensión y organización de las asignaturas para el aprendizaje de los estudiantes
- Planeamiento de las clases y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Desarrollo personal como educador profesional

Aquellos profesores cuyas evaluaciones no cumplan los criterios específicos de evaluación, tal y como se contempla en el acuerdo colectivo, deben participar en el programa de ayuda y revisión por terceros (PAR) del distrito. Los profesores que participen del programa PAR realizarán una evaluación anual y dejarán el programa tan pronto obtengan una evaluación satisfactoria.

Asignación de profesores

Durante el año 2004-2005, la escuela preparatoria Eric Birch contó con 14 profesores que cumplieran con todos los requisitos en materia de credenciales impuestos por el Estado.

Porcentaje de asignaturas troncales administradas por profesores que cumplen con las premisas del Acta "NCLB" 2004-05

	%
Eric Birch	56.3
Todas las escuelas del distrito	88.9
Escuelas económicamente muy desfavorecidas del distrito	94.6
Escuelas económicamente desfavorecidas del distrito	83.5

Nivel educativo del profesorado 2004-05

	Birch		FUSD	
	%		%	
Doctorado	6.3		1.3	
Máster y 30 horas semestrales o más	56.3		34.9	
Máster	0.0		0.3	
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	12.5		48.6	
Licenciatura	18.8		14.3	
Diplomatura	6.3		0.7	

Credenciales y tareas del profesorado

	Eric Birch			FUSD		
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
Total de maestros	14	14	16	1818	1780	1911
Maestros totalmente acreditados	12	14	14	1603	1635	1771
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	0	0	120	63	168
Pre-internos	0	0	0	129	47	9
Maestros con permisos de emergencia	2	0	2	261	56	34
Maestros con permisos de excedencia	0	0	0	23	0	2
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0	0	35	60
Total de Maestros mal asignados	N/A		1	N/A	**	73
Otras malas asignaciones del personal acreditado	N/A	0	0	N/A	45	15
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	N/A	***	0	N/A	1404*	58
Plazas libres de profesores	N/A	0	0	N/A	0	0

*Representa el total de periodos lectivos en los que los profesores estaban mal asignados.

**El total de malas asignaciones representa todo el personal certificado (incluyendo los profesores mal asignados para alumnos que están aprendiendo inglés) que no ostentaba las credenciales necesarias para el puesto que estaban ocupando. Dado que el número de profesores mal asignados para alumnos que están aprendiendo inglés se informa en periodos lectivos y el de otros profesores mal asignados se informa en número de profesores, dichos valores no pueden añadirse.

***Data unavailable at the time this report was published.

Gastos del distrito

Comparación salarial y presupuestaria

Las leyes estatales exigen que la comparativa de salarios y presupuesto se ofrezca al público general. Con fines comparativos, el Departamento de educación del Estado ha proporcionado los datos de la media salarial de los distritos escolares con similar asistencia diaria en todo el Estado. (Nota: los datos de comparación salarial del 2003-04 eran los más recientes disponibles en el momento de publicación del presente informe.)

Gastos por estudiante

Durante el año escolar 2004-04, el distrito escolar unificado de Fontana gastó una media de 6.840 dólares en la educación de cada estudiante (basado en los datos de la auditoría financiera del periodo 2004-04). Las cifras mostradas en la siguiente tabla reflejan el coste directo de los servicios educativos por cada estudiante discapacitado excluyendo comida, adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos. Este cálculo se exige por ley de forma anual y se compara con el de otros distritos del Estado.

Además de la financiación de los fondos generales del Estado, el distrito escolar unificado de Fontana recibe fondos estatales y federales para programas especiales. Durante el año escolar 2004-05, el distrito fondos en concepto de ayudas por categoría, en concepto de programas de educación especial y de apoyo para:

El programa siglo XXI	Comunidades de aprendizaje menores
Reducción del número de alumnos por clase	Educación especial
Reformas integrales de la escuela	Desarrollo del personal
Intervención temprana	Preescolar estatal y federal
Prevención del abandono escolar	Tecnología suplementaria
Educación de alumnos especialmente dotados	Asesoramiento del décimo grado
Escuelas de alta prioridad	Artículos I, III y V
Materiales pedagógicos	Prevención del consumo del tabaco
Educación de padres	Educación vocacional y para la carrera profesional
Ayuda y revisión por terceros	
El programa de prioridad de la lectura	
El programa de mejora de la escuela	
Seguridad escolar	

Comparación salarial

2003-04

	FUSD	Media estatal para los distritos en la misma categoría
Salario de los profesores princip	\$35,236	\$37,061
Salario de los profesores medio:	\$59,381	\$58,294
Salario más alto de profesores	\$74,936	\$72,876
Salarios medios de los directores:		
Escuelas primarias	\$95,033	\$94,471
Escuelas secundarias	\$94,796	\$98,940
Escuelas preparatorias	\$106,988	\$107,418
Salario de los superintendentes	\$162,608	\$179,061
Porcentaje de gasto de fondos generales en concepto de:		
Salarios de profesores	42.4%	41.4%
Salarios de administrativos	5.2%	5.1%

Gastos actuales por estudiante

2004-05

Dólares gastados por estudiante			
	FUSD	Media estatal para los distritos en la misma categoría	Media estatal para todos los distritos
Gastos totales	\$276,314,885	\$6,840	\$7,127