

# ESCUELA SECUNDARIA FONTANA

Oficina del distrito  
9680 Citrus Avenue  
Fontana, CA 92335  
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados del 6° al 8°  
Doctor Giovanni Annous, Director  
8425 Mango Avenue - Fontana, CA 92335  
(909) 357-5370 - FAX (909) 357-5391

## INFORME DE RESULTADOS ACADÉMICOS 2004-05

### Junta de administradores

Gus Hawthorn, Presidente de la junta  
Arlene Piazza, D. Min., Secretaria  
Laura Abernathy-Mancha, Secretaria suplente  
Kathleen Binks, Miembro  
D. Wayne Ruble, Ed.D., Miembro

### Administración del distrito

Charles D. Milligan, Ph.D.  
Superintendente  
Richard A. Stedry, Ed.D.  
Vice-Superintendente  
División de servicios comerciales  
Cali L. Olsen-Binks  
Vice-Superintendente  
División de apoyo escolar  
Yolanda Mendoza  
Superintendente asociada  
División de recursos humanos  
Gail M. Grant, Ed.D.  
Superintendente asociada  
División de apoyo estudiantil

### Índice

Mensaje del director  
Objetivos del distrito  
Participación de los padres  
Perfil de la escuela  
Rendimiento académico  
Instalaciones escolares y seguridad  
Entorno escolar  
Plan de estudios y docencia  
Equipo profesional  
Gastos del distrito

*La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento de Educación de California y del distrito escolar unificado de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos del SARC estatales y federales, utilizando los datos más actuales disponibles. Los datos sobre las instalaciones escolares y los materiales pedagógicos son de mayo de 2005.*

### Mensaje del director

Como director, tengo el privilegio de presentarles el informe anual de resultados académicos de la escuela secundaria Fontana. Estas páginas contienen información sobre nuestra escuela y nuestra comunidad muy útil para nuestros estudiantes, para los padres, para nuestro personal y para cualquier miembro de la comunidad. Dicha información incluye: datos demográficos sobre nuestra escuela, evaluación del progreso de nuestros estudiantes, disciplina, presupuesto y mejora de nuestras instalaciones.

El personal de la escuela secundaria Fontana está comprometido a ofrecer a nuestros estudiantes diariamente un programa de estudios basado en los estándares estatales, y adaptado a cada grado. Tenemos la gran suerte de contar con profesores experimentados que están deseosos de ayudar a nuestros estudiantes. Nuestro personal trabaja con empeño y se compromete a que todos los estudiantes de la escuela secundaria Fontana alcancen el éxito.

Nosotros no solo realizamos nuestro informe para cumplir con la legislatura estatal, sino también para compartir la información de la escuela secundaria Fontana con ustedes, nuestras familias y nuestros amigos. Nuestro objetivo al ofrecerles este informe es mantenerlos bien informado. A fin de lograr dicha meta, queremos mantener abiertas las líneas de comunicación y recibiremos con mucho gusto cualquier comentario, sugerencia o pregunta que quieran hacernos. Creemos que los padres, los miembros de la comunidad y el personal deben trabajar

### Participación de los padres

Se anima a los padres a que participen en la comunidad educativa de la escuela secundaria Fontana trabajando como voluntarios, asistiendo a los eventos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. Los padres podrán actuar como voluntarios asistiendo como

acompañantes a las excursiones educativas. La "Noche de vuelta a la escuela", las asambleas de premios, la feria de ciencias, el concurso de redacción y los conciertos de la banda proporcionan oportunidades para que los padres apoyen los intereses de sus hijos y sus esfuerzos académicos. El Consejo escolar, el Comité de asistencia y el Consejo asesor para el aprendizaje de la lengua inglesa proporcionan oportunidades a los padres para estar informados de primera mano sobre los programas educativos y las actividades de la escuela.

La comunicación entre la escuela y los hogares de nuestros alumnos se establece de diversas formas. El boletín de la escuela, escrito y publicado por los estudiantes de la escuela secundaria Fontana, se publica a principios de cada trimestre y contiene información sobre los próximos eventos y las actividades estudiantiles. El tablón de anuncios de la escuela se utiliza para dar más énfasis a anuncios especiales y recordatorios importantes. Los padres podrán visitar la página web de la escuela ([www.fusd.net/schools/MiddleSchool/Fontana/index.stm](http://www.fusd.net/schools/MiddleSchool/Fontana/index.stm)) para obtener información general y para acceder a "In Touch", un sistema de informes del progreso académico a través de Internet. Los informes sobre el progreso de los alumnos y los boletines de notas se emiten a finales de cada trimestre. "ConnectEd" es un sistema de mensajería telefónica a través de Internet que envía mensajes personalizados directamente del personal de la escuela a los hogares de los estudiantes. Los padres que deseen recibir más información sobre la escuela secundaria Fontana o quieran convertirse en miembros activos de la comunidad escolar, podrán ponerse en contacto con cualquier miembro de nuestro personal llamando al (909) 357-5370.

### Perfil de la escuela

La escuela secundaria Fontana es una escuela anual de una sola vía que cuenta con 1.353 alumnos matriculados entre los grados 6°, 7° y 8°. Los estudiantes se integran en equipos; cada equipo tiene un grupo de profesores

### Objetivos del distrito

**FORMACIÓN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES** Cada alumno recibe un programa de estudios integral y acorde con los estándares de contenido del Estado de California que aumenta el rendimiento de los estudiantes y su asistencia a las clases.

**ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y EN BUENAS CONDICIONES DE MANTENIMIENTO** Cada alumno podrá disfrutar de una escuela limpia, ordenada y correctamente equipada que estará organizada para cumplir su propósito educativo, y que será un lugar en el que cada estudiante será bienvenido, respetado y valioso.

**PERSONAL DE CALIDAD OFRECIENDO UN SERVICIO DE CALIDAD** Cada estudiante podrá disfrutar de una educación de calidad impartida por personal cualificado que recibirá una formación continua sobre estrategias pedagógicas, programas de apoyo y actividades de desarrollo del personal.

**ESCUELA/HOGAR/COMUNIDAD ASOCIACIÓN Y COMUNICACIÓN** Cada estudiante recibirá apoyo y mejorará sus relaciones sociales mediante la comunicación abierta entre estudiantes, padres, colegas y comunidad. La idea es crear una asociación entre los mencionados actores sociales.

**ADQUISICIÓN Y UBICACIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LOS OBJETIVOS MENCIONADOS** Cada estudiante recibirá apoyo a través de la ubicación estratégica de todos los recursos mediante la continua revisión, actualización y total implementación de todos los planes del distrito.

asignados para las asignaturas troncales, creando una estructura "familiar". El concepto de equipo da a los estudiantes un sentimiento de pertenencia, lo que resulta especialmente útil para los estudiantes recién llegados a sexto grado. La "estructura de equipos" crea un sentimiento de comunidad para los estudiantes y permite a los profesores colaborar de forma efectiva en el progreso individual de cada estudiante en todas las áreas de contenido. Cada equipo elige el nombre de una universidad y adopta su mascota.

La escuela secundaria Fontana tiene un rico pasado histórico desde que abrió sus puertas en 1927. Algunos de sus edificios originales están listados en el Registro histórico de Fontana, muchos de los personajes importantes del distrito se educaron en el centro. La escuela secundaria Fontana pone un énfasis especial en el futuro, realizando cambios positivos en el entorno de aprendizaje para responder a las necesidades de sus alumnos, presentarles nuevos retos y luchar por que logren la excelencia académica. La escuela espera que todo su personal y sus estudiantes cumplan los más altos estándares de rendimiento, asistencia y actitud. Todos los integrantes de la escuela secundaria Fontana se benefician de métodos innovadores para mejorar el desarrollo del plan de estudios, del creciente uso de la tecnología en todas las áreas de contenido y del énfasis que ponemos en los conceptos y técnicas de formación progresiva del profesorado para asegurarnos de que los estudiantes alcanzan el éxito no sólo en la escuela preparatoria, sino en el futuro.

## Rendimiento académico

Como parte del programa para la calidad de la educación de la escuela secundaria Fontana, se emplean múltiples formas para medir el rendimiento académico de los estudiantes. Estas medidas se usan para controlar el progreso real de los estudiantes, así como para evaluar la efectividad del programa educativo.

### Evaluación de los objetivos del distrito

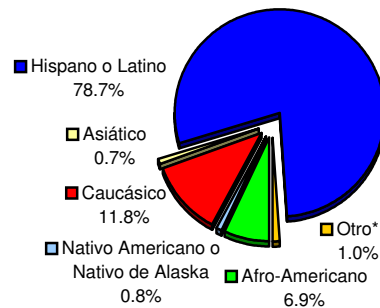
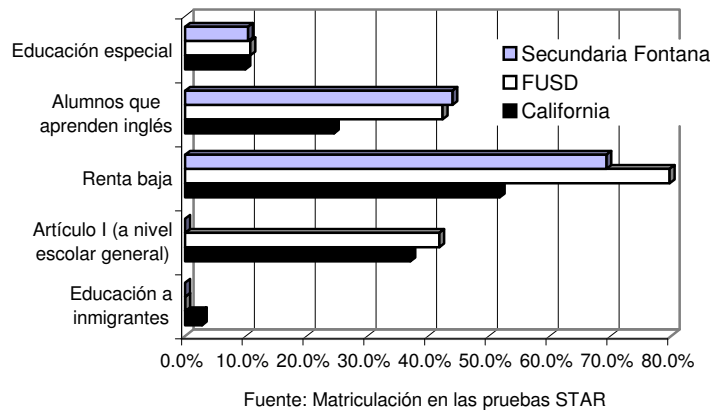
Durante el año escolar 2004-05, las evaluaciones de lengua y literatura y las de matemáticas se realizaron tres veces a los alumnos de los grados sexto, séptimo y octavo. Las pruebas estaban basadas en el programa de estudios de los alumnos, fueron desarrolladas por el distrito y respondían a los estándares de contenido temático del Estado de California. Empleando los resultados de las evaluaciones del distrito, los resultados de las evaluaciones estatales y los resultados de los grados de los estudiantes, el distrito escolar unificado de Fontana creó una matriz de medidas múltiples. Dicha matriz se empleó para evaluar el progreso global de los estudiantes y para identificar a los estudiantes en riesgo de no alcanzar el nivel fijado para los estándares de su grado. El distrito escolar unificado de Fontana y la escuela secundaria Fontana proporcionan programas de intervención para aquellos estudiantes, identificados mediante la matriz, cuyo rendimiento es inferior al requerido por los estándares de su grado.

Evaluaciones del distrito			
2002-03			
Grado	6	7	8
Lectura	N/A	N/A	N/A
Matemáticas	29%	11%	27%
Redacción	31%	45%	44%
2003-04			
Grado	6	7	8
Lectura	17%	8%	23%
Matemáticas	26%	6%	39%
Redacción	37%	9%	67%
2004-05			
Grado	6	7	8
Lectura	23%	25%	14%
Matemáticas	20%	18%	12%
Redacción	23%	14%	23%

### Prueba de aprendizaje progresivo del inglés del Estado de California

Las leyes estatales exigen a las escuelas que impartan la prueba de aprendizaje progresivo del inglés del Estado de California (CELDT) a los estudiantes comprendidos entre los grados K y 12º cuya lengua nativa no sea dicho idioma. La prueba identifica a los nuevos estudiantes como alumnos que aprenden inglés (EL), controla sus progresos en el aprendizaje de dicha lengua y ayuda a determinar si han alcanzado la excelencia académica que se les requiere en este campo.

% de estudiantes matriculados por programa  
2004-05



Porcentaje de estudiantes por etnicidad  
Matriculación del 2004-05:  
1,353

\*Islaño del Pacífico, Filipino y múltiple o sin respuesta combinados.

### Resultados de los exámenes CAT/6

#### Todos los estudiantes

#### Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior

	Secundaria Fontana			FUSD			California		
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
Lectura	21	25	27	29	29	27	43	43	41
Matemáticas	29	31	28	38	39	41	50	51	52

*Solamente estudiantes del tercer y del séptimo grado participaron en la administración de los exámenes CAT/6 del 2004-05.*

### Resultados de los exámenes CAT/6

#### Subgrupos étnicos numéricamente significativos

#### Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior

2004-05

#### Secundaria Fontana

	Nativo Americano o Nativo de Alaska		Asiático	Filipino	Hispano o Islaño del Pacífico		Caucásico
	Afro-Americano	Americano			Latino	Pacífico	
Lectura	38	*	*		25	*	38
Matemáticas	25	*	*		27	*	38

*\*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

### Resultados de los exámenes CAT/6

#### Otros subgrupos numéricamente significativos

#### Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior

2004-05

#### Secundaria Fontana

	Chicos		Estudiantes que aprenden inglés	Socio-económicamente desfavorecidos	Educación especial	Educación para inmigrantes
	Chicos	Chicas				
Lectura	32	22	11	25	0	
Matemáticas	33	23	15	26	2	

## Evaluaciones normalizadas estatales

Cada año todos los estudiantes de la escuela secundaria Fontana participan en las evaluaciones STAR del Estado de California. El programa STAR (programa de evaluaciones e informes normalizados) obligatorio está compuesto de una serie de pruebas que evalúan la excelencia académica del alumno en materias clave y compara sus resultados con los de otros estudiantes del Estado que realizan las mismas pruebas. El STAR está compuesto por la prueba del Estado de California para medir el rendimiento académico (CAT/6), por las pruebas de los estándares de California (CST), por la prueba de evaluación del español en educación básica/2 (SABE/2) y por la prueba de evaluación alternativa para estudiantes con discapacidad del Estado de California (CAPA). El CAT/6 mide los logros obtenidos por el alumno mediante comparación; el CST ayuda a determinar el nivel individual de excelencia académica exigido por el Estado. El CAPA está destinado a estudiantes cuyo grado de discapacidad les impide realizar el CST y el CAT/6. Para más información sobre el programa STAR, por favor, visite la página web <http://star.cde.ca.gov/>.

### CAT/6

La prueba CAT/6 es una prueba de referencia basada en una serie de normas estandarizadas que se emplea para comparar los resultados de un alumno o de un grupo de alumnos con los que obtiene un grupo representativo de alumnos del mismo grado a nivel nacional. Todos los estudiantes con edades comprendidas entre los grados 3º y 7º participan en las pruebas cada primavera, y son examinados de lectura, ortografía y matemáticas. Las tablas

#### Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California

##### Todos los estudiantes

#### Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "avanzado" y "muy competente"

	Secundaria Fontana			FUSD			California		
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
Inglés-Lengua y Literatura	10	15	18	18	20	25	35	36	40
Matemáticas	11	12	14	24	23	26	35	34	38
Ciencias				11	9	11	27	25	27
Ciencias sociales	10	8	11	15	16	18	28	29	32

*Solamente los alumnos de los grados 5, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.*

#### Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California

##### Subgrupos étnicos numéricamente significativos

#### Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "avanzado" y "muy competente"

2004-05

##### Secundaria Fontana

	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska		Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Islaño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	16	*	*			17	*	25
Matemáticas	10	*	*			13	*	21
Ciencias								
Historia	4	*	*			10		19

*\*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en el examen, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

#### Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California

##### Otros subgrupos numéricamente significativos

#### Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "avanzado" y "muy competente"

2004-05

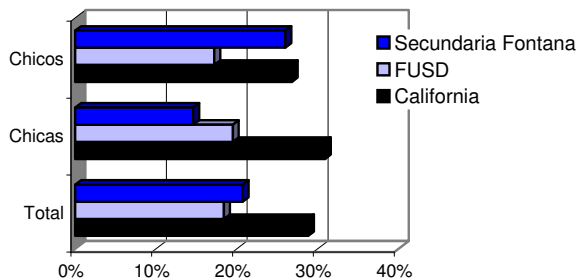
##### Secundaria Fontana

	Estudiantes que aprenden inglés		Socio-económicamente desfavorecidos	Educación especial	Educación para inmigrantes
	Chicos	Chicas			
Inglés-Lengua y Literatura	15	22	5	16	0
Matemáticas	16	12	5	13	1
Ciencias					
Historia	10	11	4	9	0

#### Resultados del examen de aptitud física

##### Porcentaje de alumnos en la "Zona de aptitud física saludable"

2004-05



Resultados de 7º Grado

CAT/6 incluidas en este informe ilustran el porcentaje de estudiantes que ha alcanzado o superado el percentil 50. En las categorías que aparecen en blanco en las siguientes tablas, o bien ningún estudiante alcanzó los criterios de su subgrupo, o bien menos de 10 estudiantes se presentaron al examen de su subgrupo, por lo que los resultados no se emiten para preservar la confidencialidad. Detalles adicionales tales como los resultados del nivel del grado pueden obtenerse en la página web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov/>.

### Pruebas de los estándares de California (CST)

Las pruebas de los estándares de California evalúan el rendimiento del estudiante en la adquisición de los estándares de contenido temático adoptados por la Junta estatal de educación. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de excelencia académica que ha alcanzado el alumno sobre el contenido temático de las materias a examen. El objetivo estatal para cada estudiante es alcanzar el nivel "avanzado" o "muy competente". Todos los distritos escolares del Estado de California deben anunciar sus resultados en las CST en comparación con la media del Estado.

Las tablas del CST incluidas en este informe ilustran el porcentaje de estudiantes que ha alcanzado los niveles "avanzado" y "muy competente". Los resultados se muestran solo para los subgrupos en los que 10 o más estudiantes hayan realizado el examen. Los resultados detallados por nivel del grado para cada grupo de estudiantes pueden obtenerse en la página web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov/>.

### Condición física

Cada año, en primavera, el Estado exige a la escuela secundaria Fontana que realice un examen de aptitud física a todos los estudiantes de séptimo grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas pertenecientes a seis áreas principales de esta materia. Los estudiantes que lleguen o superen los estándares marcados para las seis áreas se considerarán físicamente aptos o dentro de "la zona de aptitud física saludable".

La tabla lateral muestra el porcentaje de estudiantes que se encuentra dentro de dicha zona y aparece comparada con los resultados de otros estudiantes del distrito, del Estado y de su mismo grado que también realizaron el examen.

### Índice de rendimiento académico

El Estado de California emplea los resultados de las pruebas STAR para calcular el índice de rendimiento académico estatal (API) que se emplea para medir el rendimiento y el progreso de las escuelas, para fijar las metas de crecimiento académico y para controlar el progreso del centro a lo largo del tiempo. El API es un índice numérico comprendido entre 200 y 1000 que mide el rendimiento de los estudiantes con edades comprendidas entre los grados 2º y 11º. Un puntaje de 800 en el API es el objetivo de rendimiento señalado por el Estado que todas las escuelas deben alcanzar. Se valoran los resultados de las pruebas y se aplica una fórmula para determinar el API.

Objetivos de crecimiento: para las escuelas con un API inferior a 800, el Estado exige que dichos centros ganen un 5% de la diferencia entre su API actual y 800. Los objetivos de crecimiento no sólo se aplican a nivel escolar general, sino también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que hayan alcanzado o superado un API de 800 deben mantener sus puntuaciones.

Calificación a nivel estatal: todas las escuelas del Estado de California están divididas en categorías dependiendo del grupo al que pertenecen (primarias, secundarias, preparatorias) y se califican mediante una escala del 1 al 10, siendo 10 la puntuación más alta.

Calificación de escuelas similares: el rendimiento de una escuela también se compara con el rendimiento de otras escuelas similares del mismo Estado en base a las características demográficas y se califica con una escala del 1 al 10 dentro de un grupo de 100 escuelas.

### Progreso anual adecuado (AYP)

El Acta "No Child Left Behind" es una ley federal que ordena que todos los estudiantes, incluyendo aquellos

económicamente desfavorecidos, pertenecientes a grupos raciales o étnicos minoritarios, discapacitados o con un dominio limitado de la lengua inglesa, deben haber alcanzado para el año 2014 los estándares de excelencia académica fijados por el Estado para matemáticas, lengua inglesa, lengua y literatura. Las escuelas deben lograr el índice de AYP para alcanzar dicha meta. El AYP exige que cada año se cumplan ciertos requisitos.

- Cada escuela y subgrupo deben lograr los niveles de excelencia académica designados; el 24,4% de los estudiantes de primaria y secundaria debe alcanzar el nivel "muy avanzado" en lengua y literatura y el 26,5% debe alcanzarlo en matemáticas.

- Al menos el 95% de los estudiantes debe examinarse de las pruebas de los estándares estatales.

- Las escuelas deben mostrar mejoras en su índice de rendimiento académico (API) alcanzando una puntuación de 590 u obteniendo 1 punto más de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 82,9% o mostrar un aumento de 0,2% en dicha tasa de graduación durante un periodo de dos años.

La tabla de AYP incluida en este informe ilustra los subgrupos específicos de estudiantes, a los que nos referimos como "subgrupos numéricamente significativos", que cumplieron, o no, los criterios del AYP. Estos subgrupos están compuestos de (1) al menos 100 estudiantes con puntuaciones válidas en sus pruebas o (2) al menos 50 puntuaciones válidas que comprendan al menos el 15% de las puntuaciones válidas de las pruebas. Un "Sí" en la tabla significa que el subgrupo alcanzó o superó los objetivos de excelencia académica/participación fijados para el 2005. Un "No" en la tabla significa que la escuela o el subgrupo no alcanzó los objetivos de excelencia académica/participación. La escuela secundaria Fontana no cumplió los objetivos fijados para el AYP del 2005 en sus subgrupos numéricamente significativos; se han implementado estrategias de intervención y técnicas de formación del personal APRA ayudar a los estudiantes a alcanzar las tasas de excelencia académica fijadas por el Acta "NCLB". Dado que actualmente la escuela secundaria Fontana no participa del programa del Artículo I, no está sujeta a las exigencias de mejora de dicho programa.

Tras no alcanzar durante dos años consecutivos el AYP en un subgrupo específico, el centro se convierte en idóneo para recibir la financiación del Artículo I destinada al "Programa de mejoras" (PI). Las escuelas podrán participar de dicho programa durante un máximo de cinco años. Sin embargo, cualquier centro podrá dejar el programa si logra obtener los objetivos fijados para los subgrupos afectados durante dos años consecutivos. Las escuelas que participan del programa deberán asumir las consecuencias de dicha participación, incluyendo la oferta de tutorías adicionales y la sustitución de miembros de su personal. Los estudiantes de las escuelas que están dentro del programa pueden pedir su traslado a otras escuelas (dentro del mismo distrito) que cumplan con el AYP. Para más información sobre el AYP consulte la página web del Departamento de Educación de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y la del Departamento de Educación de los Estados Unidos [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

### Acta "No Child Left Behind" (NCLB)

El acta "No Child Left Behind" (NCLB) forma parte del programa de fondos del Artículo Federal I diseñado para apoyar programas de personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de estudiantes de bajo rendimiento, bajo nivel económico o estudiantes con características especiales. Las escuelas podrán solicitar, basándose en su demografía estudiantil, uno de los dos tipos de fondos del Artículo Federal I: el tipo uno del Artículo I que se otorga a nivel escolar general o el tipo uno del Artículo I que se otorga como ayuda específica. Las escuelas que se acogen a la ayuda escolar general, utilizan los fondos para la mejora general del rendimiento de los alumnos del centro. Las escuelas que se acogen a la ayuda específica utilizan los fondos federales para

Índice de rendimiento académico (API)								
Base API				Crecimiento del API				
	2002	2003	2004		Del 2002 al 2003	Del 2003 al 2004	Del 2004 al 2005	
Porcentaje examinado	99	99	99	Porcentaje examinado	99	99	100	
Puntuación de base API	577	576	618	Puntuación de crecimiento API	580	616	623	
Meta de crecimiento	11	11	9	Crecimiento real	3	40	5	
Nivel estatal	3	2	2	Elegible para GPA	Si	0 fondos	0 fondos	
Nivel de escuelas semejantes	7	2	5	Elegible para II/USP	0 fondos	0 fondos	0 fondos	
Resultados API de los subgrupos significativos								
Afro-Americano								
Puntuación de base API	527			Puntuación de crecimiento API	536	593		
Meta de crecimiento	9			Crecimiento real	66			
Hispano o Latino								
Puntuación de base API	562	569	608	Puntuación de crecimiento API	572	605	616	
Meta de crecimiento	9	9	7	Crecimiento real	10	36	8	
Caucásico								
Puntuación de base API	656	634	676	Puntuación de crecimiento API	643	677	673	
Meta de crecimiento	9	9	7	Crecimiento real	-13	43	-3	
Socio-económicamente desfavorecidos								
Puntuación de base API	559	564	602	Puntuación de crecimiento API	568	599	610	
Meta de crecimiento	9	9	7	Crecimiento real	9	35	8	

Progreso anual adecuado (AYP)						
	Secundaria Fontana			FUSD		
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
Resultados generales	No	No	No	No	No	No
Resultados de los subgrupos						
	Secundaria Fontana			FUSD		
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
Todos los estudiantes	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí
Afro-Americano	Sí	Sí	N/A	Sí	Sí	Sí
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	Sí
Asiático	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	Sí
Filipino	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	N/A
Hispano o Latino	No	No	No	Sí	Sí	Sí
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	N/A
Caucásico	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí
Socio-económicamente desfavorecidos	No	No	No	Sí	Sí	Sí
Estudiantes que aprenden inglés	No	No	No	No	Sí	No
Educación especial	No	No	No	No	No	No

Los subgrupos con "N/A" no son subgrupos numéricamente significativos, por lo tanto no se requiere revelar sus resultados.

Participación en el programa del Artículo I	
	Secundaria Fontana
Escuela acogida a la ayuda específica del Artículo I	No
Escuela acogida a la ayuda general del Artículo I	No
Escuela acogida al "Programa de mejoras" (PI)	N/A
Año en que se designó su entrada al "Programa de mejoras"	N/A
Año que participó en el "Programa de mejoras"	N/A
Año en que salió del "Programa de mejoras"	N/A
	FUSD
No. de escuelas acogidas a la ayuda específica del Artículo I	1
No. de escuelas acogidas a la ayuda general del Artículo I	16
No. de escuelas acogidas actualmente al "Programa de mejoras"	22
Porcentaje de escuelas designadas para el "Programa de mejoras"	29.3%

ayudar a aquellos estudiantes que alcanzan los criterios específicos de su programa. Durante el año 2004-05, la escuela secundaria Fontana no participó en el programa del Artículo I.

Cualquier escuela que reciba fondos del Artículo I debe cumplir con los informes y pruebas que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar su progreso a fin de lograr los objetivos establecidos. Los cálculos del AYP determinan si una escuela acogida al Artículo I ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido los criterios del AYP entran en el "Programa de mejoras", un sistema de control y de refuerzo del programa de estudio diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar su nivel de excelencia académica. Para más información sobre el Artículo I y sobre el "Programa de mejoras", visite la página del CDE [www.cde.ca.gov/ta/ay/](http://www.cde.ca.gov/ta/ay/).

## Instalaciones escolares y seguridad

La escuela secundaria Fontana proporciona un entorno limpio, seguro y funcional de aprendizaje a través del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y la supervisión de su campus. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1928; desde ese año, se han añadido nuevas aulas, un gimnasio, una cafetería y una biblioteca, a fin de hacer frente al creciente número de alumnos matriculados. El mantenimiento continuo asegura que nuestras instalaciones escolares estén todas renovadas y proporcionen un espacio adecuado para estudiantes y personal.

### Descripción del campus

Año de construcción	1928
Medida en acres	15.79
Pies cuadrados	90.228 p.c.
	<b>Cantidad</b>
# de aulas permanentes	44
# de aulas portátiles	13
# de aseos (para estudiantes)	3 series/ 1 unisex
Biblioteca	1
Laboratorio de informática	1
Laboratorio de matemáticas	1
Gimnasio	1
Laboratorio de educación física*	1
Comedor del personal	1
Sala de profesores	1
Cafetería	1
Auditorio	1

### Supervisión del campus

El personal de la escuela ha establecido una relación proactiva con los estudiantes – creando una “presencia de paz” en el campus. Cuando los estudiantes acceden al campus cada mañana, dos oficiales de seguridad del campus, los ayudantes del director y diez profesores asignados se sitúan en zonas estratégicas del campus para controlar las actividades de los estudiantes. Durante el almuerzo, dos oficiales de seguridad del campus, los ayudantes del director y los consejeros circulan por la cafetería y las zonas comunes para controlar a los estudiantes. Cuando termina la jornada, todos los profesores, los dos oficiales de seguridad del campus y los ayudantes del director se sitúan en las puertas de salida para asegurarse de que los estudiantes abandonan el campus de forma segura y ordenada. La escuela secundaria Fontana está dentro de un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben firmar en el libro de registro de las oficinas de la escuela y llevar su identificación durante todo el tiempo que permanezcan en los terrenos del centro.

### Plan de seguridad de la escuela

El Comité para la seguridad en las escuelas y la Oficina para el bienestar y la atención del menor desarrollaron en 1998 el plan de seguridad integral de la escuela a fin de cumplir con los requisitos establecidos por la Ley 187 del Senado de 1997. El plan se revisó y actualizó por última vez en agosto del 2005 y después se discutió con el personal de la escuela en septiembre de ese mismo año. Las oficinas de la escuela cuentan con una copia actualizada para su consulta pública. Entre los puntos más importantes del plan se incluyen: El plan de acción para la seguridad de la escuela, el plan integral ante crisis y desastres, las políticas disciplinarias locales y estatales, los programas de intervención para los estudiantes en riesgo, las pautas para la resolución de problemas de agresión estudiantil, la presencia de adultos con autoridad en el campus, la seguridad del transporte de los alumnos, las estrategias de comunicación y la resolución de conflictos.

### Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela colabora con el departamento de mantenimiento del distrito para asegurarse de que patios, aulas y campus se encuentran en buen estado y son seguros para su uso por parte de los estudiantes, profesores, personal y visitantes. Cada

miembro del personal de mantenimiento recibe formación y cuenta con un manual en el que se describen de forma detallada todos los procedimientos de mantenimiento, sus responsabilidades diarias, las expectativas puestas sobre su rendimiento y las medidas de seguridad. La escuela cuenta con un procesamiento electrónico de órdenes de trabajo a la hora de realizar reparaciones o proyectos de mantenimiento en el centro. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a los administrativos, que a su vez, remiten la solicitud al director para que sea revisada. Todas las órdenes de trabajo de emergencia son enviadas inmediatamente al Departamento de mantenimiento del distrito. Después de su aprobación, el director envía las órdenes de trabajo al Departamento de mantenimiento del distrito, que identifica la magnitud del proyecto y lo asigna a los técnicos/especialista de mantenimiento del distrito o a los propios responsables de mantenimiento del centro. Todas las peticiones para la ejecución de grandes proyectos son revisadas por el profesor antes de remitirlas a mantenimiento y operaciones. Cada responsable de mantenimiento del centro es capaz de realizar la mayoría de los proyectos generales de reparación; los proyectos que requieren especialistas o la contratación de terceros se realizan por la intervención directa del Departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia se suelen realizar de forma inmediata por medio de los responsables de mantenimiento del centro o por medio de los especialistas de mantenimiento del distrito.

Un responsable de mantenimiento diurno a tiempo completo y tres de mantenimiento nocturno a tiempo completo están asignados a la escuela secundaria Fontana y son responsables de mantener las instalaciones y las aulas limpias, seguras y en buenas condiciones. Cada mañana, antes de que los estudiantes lleguen al campus, el responsable de mantenimiento diurno inspecciona las instalaciones en busca de grafitis o de cualquier elemento que pudiera amenazar la seguridad antes de la llegada de los estudiantes y del personal. Durante el horario escolar, los aseos son revisados periódicamente por el responsable de mantenimiento, por los oficiales de seguridad del campus y por los administradores, y se limpian siempre que es necesario. El director y los responsables de mantenimiento se comunican de forma regular para hablar sobre las necesidades de mantenimiento del campus y sobre las cuestiones de seguridad.

El Departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la escuela secundaria Fontana de forma anual, cumpliendo con lo estipulado en la sección §17592.72(c)(1) del Código de educación. El distrito escolar unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección de centros desarrollada por la Oficina para la construcción de escuelas públicas del Estado de California, a fin de identificar problemas en la seguridad de los centros y necesidades de mejora de instalaciones. La última inspección de las instalaciones de la escuela tuvo lugar el 18 de agosto del 2005; si lo desean, podrán solicitar una lista detallada de las deficiencias encontradas solicitándola a la oficina del distrito. Todas las deficiencias encontradas en el informe de la inspección de la escuela fueron inmediatamente corregidas por el Departamento de mantenimiento del distrito.

### Inspección de la escuela

#### Inspección más reciente: 18 de agosto de 2005

Área de inspección	¿En buenas condiciones?	Comentarios o descripción de la deficiencia
Fugas de gas	Sí	
Sistemas mecánicos	No	Los extractores de la librería deben reasegurarse, limpiarse y el ruido que emiten debe reducirse.
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y exteriores)	No	Reparación de la puerta exterior
Superficies interiores (Paredes, suelos y techos)	No	Reemplazar los bloques gastado de la pared norte del gimnasio
Materiales peligrosos (Interiores y exteriores)	Sí	
Daños estructurales	Sí	
Seguridad contra incendios	No	Reubicar el ventilador que bloquea el acceso al extintor (cafetería) Reubicar la televisión que bloquea la salida de incendios de la librería
Instalaciones eléctricas (Interiores y exteriores)	No	El aplique eléctrico de la zona suroeste de la cafetería debe ser reemplazado El aplique eléctrico del aseo de los chicos de la zona noroeste del gimnasio debe ser reemplazado
Plagas de animales dañinos/bichos	Sí	
Fuentes de agua (Dentro y fuera)	Sí	
Aseos	No	Aseo de los chicos del gimnasio: el compartimento del baño necesita la pieza de acople del asiento Educación física femenina: reemplazar el pasador de uno de los compartimentos; poca presión de agua en uno de los grifos Aseo de los chicos: limpiar los grafiti de las paredes superiores; limpiar el grafiti de los compartimentos de los baños; reparar las rayaduras de los compartimentos Aseo de las chicas: colocar un nuevo expendedor de
Desagües	Sí	
Patios/Terrenos de la escuela	Sí	
Otros	No	Varias zonas de la verja y de la puerta necesitan reparación Limpiar los grafiti de la máquina expendedora Reparar o reemplazar los toques de detención rotos Las puertas deben reasegurarse y los agujeros deben taparse.

*El 100% de los aseos funcionaron durante el año escolar 2004-05.*

*El Departamento de mantenimiento del distrito corrigió inmediatamente las deficiencias detalladas en el informe de la inspección de la escuela.*

### Mantenimiento diferido

El distrito escolar unificado de Fontana participa en el Programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales que proporciona fondos mediante el sistema “dólar gastado, dólar dado” para ayudar a las escuelas a realizar grandes reparaciones o reubicación de instalaciones existentes. Dichas reparaciones suelen consistir en proyectos de techado, albañilería, calefacción, refrigeración, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y suelos. Durante el periodo escolar 2004-05, la escuela secundaria Fontana recibió 29.950 dólares en concepto de fondos de mantenimiento diferido para pintura exterior.

## Entorno escolar

### Disciplina y clima para el aprendizaje

Los estudiantes de la escuela secundaria Fontana se guían por una serie de normas escolares y de expectativas de comportamiento establecidas por el distrito escolar unificado de Fontana que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los otros. El personal de la escuela explica y discute los diferentes tipos de comportamiento escolar apropiado e inapropiado con los estudiantes, así como las consecuencias por conducta aceptable e inaceptable. Cuando los estudiantes tienen problemas para seguir las normas de la escuela, se adopta un enfoque disciplinario progresivo. Las medidas disciplinarias se aplican en el aula; los estudiantes que perseveran en su mal comportamiento son remitidos a la oficina del director. El director tiene en cuenta el comportamiento pasado del alumno y la naturaleza de la situación cuando impone castigos por mal comportamiento. Los problemas de disciplina estudiantil siempre se resuelven de una forma firme, consistente y justa. La escuela secundaria Fontana tiene un índice muy bajo de suspensiones y expulsiones. El director puede enviar a los estudiantes que se comportan mal al Centro de aprendizaje alternativo del campus, que es una opción alternativa a la suspensión; en él, la instrucción se centra en los contenidos académicos.

#### Suspensiones y expulsiones

	Secundaria Fontana		
	02-03	03-04	04-05
Suspensiones (#)	299	353	289
Suspensiones (%)	22.88%	24.70%	21.36%
Expulsiones (#)	7	10	13
Expulsiones (%)	0.54%	0.70%	0.96%

	FUSD Escuelas secundarias		
	02-03	03-04	04-05
Suspensiones (#)	2459	2585	2662
Suspensiones (%)	26.23%	27.49%	27.70%
Expulsiones (#)	115	69	85
Expulsiones (%)	1.23%	0.73%	0.88%

*Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.*

La educación del carácter se integra en las lecciones de clase en base a los programas "El carácter cuenta" y "Project Wisdom". El carácter cuenta: cada semana, y una vez al mes, se introduce un mensaje centrado en uno de los seis pilares del carácter para discutir con los alumnos en el aula. Project Wisdom: cada mañana, una vez que los estudiantes llegan a su primera clase, el director da un boletín diario que ayuda a crear un tono positivo para el resto del día. Mediante dicho boletín, el director da mensajes que invitan a la reflexión y que están diseñados para enseñar e inspirar a los estudiantes el entendimiento de valores éticos fundamentales y el desarrollo de comportamientos responsables.

Todos los estudiantes tienen la oportunidad de ser reconocidos por sus esfuerzos académicos, por su buena ciudadanía y por su asistencia puntual y diaria a la escuela. Cada profesor selecciona a un estudiante de su clase para que sea nombrado "Estudiante del mes" por haber llevado a la práctica el precepto del programa "el carácter cuenta" fijado para dicho mes. Los estudiantes seleccionados reciben reconocimiento a sus méritos durante la asamblea mensual de su equipo. Los estudiantes trabajan juntos para mantener una tasa de asistencia alta como equipo; al final de cada mes, el equipo con la tasa más alta de asistencia disfruta de una fiesta de pizza o de helado. Al final del año escolar, se celebra una asamblea de premios anual para otorgar

reconocimiento a aquellos estudiantes que hayan obtenido logros académicos sobresalientes y que hayan destacado en la banda, en el coro, en arte, en educación física o en asistencia.

Los programas extraescolares y los clubes realizan actividades de entretenimiento y de educación física que promueven el enriquecimiento personal de nuestros alumnos. Animamos a los estudiantes a unirse al club de informática, al club de arte y al teatro del lector. También se ofrecen deportes de interior tales como volleyball, flag football, baloncesto, y fútbol.

### Calendario escolar

Durante el año escolar 2004-05, los minutos lectivos ofrecidos por la escuela secundaria Fontana excedieron los requeridos por el Estado. Durante el año escolar 2004-05 la escuela secundaria Fontana ofreció 180 días lectivos entre los que se incluyen 136 días normales y 44 de jornada mínima o modificada. La escuela secundaria Fontana utiliza los días de jornada mínima para reuniones de departamento, formación del profesorado, preparación de profesores, reuniones de equipo, reuniones de personal y conferencias de padres.

Los minutos lectivos ofrecidos por la escuela secundaria Fontana durante el año escolar 2004-05 exceden los requeridos por el Estado en el Código de Educación de California. El Estado exige que los estudiantes de secundaria reciban 54.000 minutos de instrucción; la escuela secundaria Fontana ofreció un total de 57.724 minutos de instrucción en todos los grados durante el curso escolar 2004-05.

### Ratio de las aulas y distribución de la carga docente

La escuela secundaria Fontana ha mantenido una ratio de 30,8 estudiantes por aula durante el periodo 2004-05. La tabla incluida a continuación ilustra la distribución del tamaño de las clases por materia, el tamaño medio de las clases y el número de clases que cuentan con 1-20 estudiantes, 21-32 y 33 o más estudiantes.

#### Distribución de la carga docente Instrucción por departamento

Materia	Ratio media del aula	2002-03		
		Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
Inglés	25.7	28	28	23
Matemáticas	26.5	15	17	19
Ciencias	32.2	2	13	25
Ciencias sociales	32.4	1	13	25

Materia	Ratio media del aula	2003-04		
		Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
Inglés	28.2	16	38	25
Matemáticas	30.2	4	27	14
Ciencias	32.0	5	19	26
Ciencias sociales	31.8	1	22	20

Materia	Ratio media del aula	2004-05		
		Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
Inglés	27.7	18	28	29
Matemáticas	29.1	7	21	17
Ciencias	30.2	7	17	25
Ciencias sociales	31.6	3	16	21

## Plan de estudios y docencia

### Desarrollo del personal

Toda la formación y el programa de estudios desarrollado en el distrito escolar de Fontana se basan en los estándares de contenido temático del Estado de California y en los marcos en los que se desarrollan dichos estándares. Durante el curso escolar 2004-05, el distrito ofreció actividades de desarrollo profesional para apoyar la adopción del nuevo plan de estudios y la implementación de nuevos programas.

Entre los temas formativos que se impartieron se encuentran:

- Estrategias pedagógicas
- Instrucción diferenciada
- Gestión del aula
- Habilidades para la enseñanza de lengua y literatura
- Instrucción para la adopción de las ciencias (niveles del K al 6°)
- Formación sobre el programa AB466 (matemáticas y lectura)

La escuela secundaria Fontana complementó la formación ofrecida por el distrito centrándose en responder a las necesidades de la escuela basándose en los resultados de las evaluaciones de los estudiantes, en el análisis de los datos y en la información recibida por parte de los profesores. Durante el curso escolar 2004-05, la escuela secundaria Fontana ofreció tres días de formación del personal centrados en:

- Estrategias para la enseñanza de la lengua inglesa y mapa de los estándares requeridos para los alumnos que aprenden inglés
- Visión general del plan maestro para alumnos que aprenden inglés
- Estrategias de lectura y redacción para el plan de estudios completo
- Estrategias para la enseñanza de las matemáticas y su incorporación en todas las materias
- El uso/incorporación de la tecnología en el aula

El distrito escolar unificado de Fontana ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos, así como a los internos, a los pre-internos, a los para-profesionales y a los profesores sustitutos. Se anima a los miembros del personal a que asistan a talleres y a conferencias profesionales. El personal clasificado de la escuela recibe formación relativa a sus funciones por parte de los supervisores y de los representantes del distrito.

### Dirección de la escuela

El director de la escuela secundaria Fontana trabaja estrechamente con sus dos ayudantes y con el equipo directivo centrando los esfuerzos del centro en ofrecer un programa de estudios equilibrado, riguroso y que cumpla con los estándares de contenido fijados por el Estado. El director Annous es responsable de la administración general de las actividades de la escuela; sin embargo, muchas de las tareas y de las decisiones necesarias para dirigir la escuela secundaria las comparte con sus ayudantes Jay Caballero y Maria Newell.

El doctor Giovannim Annous lleva trabajando en el campo educativo 16 años y ha trabajado con el distrito escolar unificado de Fontana desde septiembre de 1994 como profesora y administradora de varias escuelas del distrito. Antes de su nombramiento como director en diciembre del 2003, el doctor Annous trabajó para el distrito escolar unificado de Fontana como decano de estudiantes y ayudante del director. El doctor Annous cuenta con un doctorado en liderazgo educativo, un master en programa de estudios, otro en administración, una licenciatura en electrónica, otra en ingeniería biomédica, ha conseguido sus credenciales administrativas "Tier I" y "Tier II" y ha terminado el curso de formación AB75 para directores.

Apoyando al director en el proceso de toma de decisiones se encuentra el equipo directivo de la escuela, compuesto por el director, sus ayudantes, los consejeros y los representantes de departamento y de grado. El equipo directivo se reúne una vez al mes para colaborar, aportar ideas, discutir problemas y tomar decisiones sobre los programas de estudio y las necesidades de formación del personal. Los representantes de departamento y de grado funcionan como nexo entre la administración y el personal docente.

### Materiales pedagógicos

Todos los libros de texto empleados en el programa educativo base del distrito escolar unificado de Fontana están pensados para cumplir con los estándares de contenido del Estado de California. Los materiales pedagógicos para los grados K-8° han sido seleccionados de la lista más reciente de los materiales basados en los estándares estatales adoptados por la Junta de educación. Los materiales pedagógicos para los grados del 9° al 12° cumplen

## Libros de texto adoptados por el distrito (Grados del 6º al 8º)

Asignatura	Editorial	Año de adopción
Lengua y Literatura	Holt, Rinehart & Winston: <i>Literature and Language Arts</i>	2003
Lengua y Literatura	Hampton Brown: <i>High Point</i>	2003
Matemáticas	McDougal Littell: <i>Mathematics Concepts and Skills</i>	2001
Matemáticas	Prentice Hall: <i>Pre-Algebra</i>	2001
Matemáticas	Prentice Hall: <i>Algebra I</i>	2001
Ciencias	Prentice Hall	2001
Ciencias sociales	Houghton Mifflin	1991

con los estándares exigidos y han sido aprobados por la Junta de administradores. El distrito sigue el ciclo de seis años adoptado por la Junta estatal de educación para los materiales del programa educativo base y el ciclo de ocho años adoptado para los libros de lengua extranjera, para las artes visuales e interpretativas y para salud.

El 29 de septiembre del 2005, la Junta de educación del distrito escolar unificado de Fontana celebró una audiencia pública para certificar en qué medida se habían proporcionado libros de texto y materiales pedagógicos a los alumnos. La junta de administradores adoptó la Resolución nº 05-54 que certifica, tal y como se exige en la sección §60119 del Código de Educación, 1) que los libros de texto y materiales pedagógicos fueron entregados a todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de aprendizaje progresivo del inglés, de forma que cada alumno del distrito cuenta con un libro de texto, materiales pedagógicos o ambos, y puede usarlos en clase o llevarlos a casa, 2) que se entregaron suficientes libros y material pedagógico a cada estudiante, incluyendo a los estudiantes de aprendizaje progresivo del inglés, sobre materias tales como matemáticas, ciencias, historia, sociales e inglés/lengua y literatura incluyendo el aprendizaje progresivo del inglés como parte del programa que se haya adoptado y que sea consistente con los ciclos y el contenido del marco curricular, 3) que se entregaron suficientes libros de texto y material pedagógico a cada alumno matriculado en lengua extranjera o en clases de salud, y 4) que se entregó el suficiente equipo de laboratorio de ciencias para las clases de esta materia ofrecidas desde el grado 9º al 11º incluido.

### Recursos bibliotecarios

La biblioteca de la escuela está atendida por un experto en biblioteconomía y documentación a tiempo completo. Además de a los libros, los estudiantes también tienen acceso a recursos adicionales, tales como material del programa "Accelerated Reader", enciclopedias, diccionarios, periódicos, revistas y libros en cinta. La biblioteca cuenta con treinta y cuatro ordenadores con acceso a Internet para realizar búsquedas en línea. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase de lengua, literatura o ciencias en base a las lecciones que se imparten en el aula; los estudiantes también podrán visitar la biblioteca, solos, antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela.

### Recursos tecnológicos

Para el año escolar 2004-05, la escuela secundaria Fontana contó con 226 ordenadores; todas las aulas cuentan con acceso a Internet. Cada aula tiene unos cuatro ordenadores de media, y dichos ordenadores se emplean para usar el procesador de textos, para realizar proyectos asociados con el contenido de las clases, presentaciones gráficas y para realizar las pruebas de los programas "Accelerated Reader" y "Accelerated Math". Los dos laboratorios de informática de la escuela cuentan con 40 ordenadores con acceso a Internet cada uno, y se utilizan como ayuda para la instrucción global de la clase. Uno de los laboratorios de informática sirve como laboratorio para el trabajo de curso de álgebra de octavo grado; en algunos casos, los profesores envían a los alumnos al laboratorio de forma individual para reforzar sus conocimientos o mejorar en la materia. El Segundo laboratorio se utiliza para las asignaturas optativas en tecnología, que van desde el nivel principiante al avanzado, incluyendo diseño de páginas web. Cada profesor cuenta con un ordenador portátil y un proyector LCD para utilizar como herramientas suplementarias de instrucción y para integrar la tecnología en el programa de estudios.

Los profesores tienen acceso a la *unitedstreaming™*, una librería digital educativa a través de Internet de la que pueden sacar referencias visuales para conseguir una mejor y más efectiva instrucción.

### Instrucción especializada

El plan de estudio e instrucción sigue los estándares y marcos de contenido temático del Estado de California aprobados por la Junta Estatal de Educación. Cada niño recibe un programa básico riguroso, equilibrado y de acuerdo con los estándares de contenido. La escuela secundaria Fontana estructura su programa educativo de forma que todos los estudiantes reciban la instrucción adecuada a su nivel de aprendizaje. Para asegurarse de que cada estudiante logra el éxito, los profesores utilizan una gran variedad de técnicas pedagógicas y emplean materiales pedagógicos y estrategias basadas en la investigación.

El programa de educación especial de la escuela cuenta con cuatro profesores de educación especial y con cuatro asesores de educación especial que proporcionan instrucción a tiempo completo en cuatro clases especiales diurnas. Tres profesores especialistas en recursos (RSP) y dos asesores especialistas en recursos ofrecen instrucción individualizada y en pequeños grupos en el aula RSP. Cada estudiante recibe instrucción basada en su Plan Individualizado de educación (IEP) que se revisa y se actualiza anualmente por los equipos IEP de la escuela. Todos los estudiantes se integran en las clases de educación general en base a su IEP y reciben apoyo e instrucción en el entorno menos restrictivo posible.

Los estudiantes identificados como aprendices del idioma inglés (EL) son asignados a profesores que han recibido su certificación para impartir clase a alumnos de aprendizaje progresivo de inglés. Los estudiantes que aprenden inglés de nivel 1 y 2 reciben instrucción en un aula autónoma. Los estudiantes de los niveles 3 al 5 son matriculados en una clase de instrucción del idioma inglés (ELD) (que sustituye a una asignatura optativa) que complementa su instrucción normal de lengua y literatura. La instrucción del idioma inglés (ELD) se centra en el desarrollo de las habilidades de adquisición de la nueva lengua, en las habilidades lectoras, en el desarrollo del vocabulario y en la fluidez y adquisición de la lengua. Un asesor bilingüe colabora con los profesores de los estudiantes que están aprendiendo inglés proporcionando apoyo e instrucción en el aula y asegurándose de que se responde a las necesidades de aprendizaje individuales de cada alumno. Los estudiantes que están aprendiendo inglés de nivel principiante pueden ser recomendados por sus profesores para participar en el programa para la adquisición del idioma inglés (Academia Trojan), un programa extraescolar de intervención lectora para complementar su plan de estudios estándar de lengua y literatura; el ELAP (programa para la adquisición del idioma inglés) ayuda a los estudiantes a mejorar su dominio del inglés y les prepara para alcanzar los estándares de contenido y de rendimiento académico exigidos por el Estado. La instrucción ELAP se imparte después de la escuela, 5 días a la semana, durante 60 minutos al día. Los materiales pedagógicos para el aprendizaje progresivo del inglés (ELD) se utilizan en el aula y en los programas de intervención individualizada. A medida que los estudiantes adquieren mayor fluidez en el uso del inglés, la escuela secundaria Fontana continúa supervisando su rendimiento a través de la CELDT y ajusta su instrucción a sus necesidades para asegurarles la buena continuación y el éxito de su proceso.

Los estudiantes pueden entrar a formar parte del programa para alumnos especialmente dotados (GATE) sometiéndose a las pruebas del distrito, y aquellos que acceden al programa son situados en las clases designadas, junto con los alumnos de alto rendimiento,

para recibir instrucción acelerada y un programa de estudios que suponga un reto para ellos. Toda la instrucción está impartida por profesores certificados para impartir clases de alto nivel a fin de responder al nivel de aprendizaje de los alumnos de alto rendimiento y GATE.

La escuela secundaria Fontana lleva a cabo una serie de programas de intervención para responder a las necesidades de aquellos estudiantes que no alcanzan el nivel exigido por el Estado en lengua, literatura y matemáticas. Entre los programas de intervención que se llevan a cabo después de la escuela se encuentran:

- Sesiones fuera de la vía: los estudiantes que participan de ellas reciben cuatro horas de instrucción durante cinco días a la semana por un periodo de dos semanas (entre trimestres). Esta instrucción se imparte para lengua, literatura y/o matemáticas por un profesor acreditado que proporciona apoyo y avance de la habilidad/área de contenido que se impartirá en futuras clases. Los estudiantes que han obtenido calificaciones de "por debajo de la media" y "muy por debajo de la media" en la matriz del distrito tienen prioridad sobre el resto y se les anima a que asistan a esta instrucción.
- Tutoría después de la escuela: los profesores y los equipos de profesores proporcionan tutorías individualizadas antes y después de la escuela sobre cualquier materia. Los alumnos podrán ponerse en contacto con sus profesores para concertar las sesiones de tutoría.
- Programa de intervención específica (TIP): los profesores revisan los datos de las evaluaciones de los estudiantes que han obtenido la calificación "básica" y "por debajo de la media" en las pruebas de los estándares de California (CST) del año anterior para identificar las materias en las que los alumnos necesitan ayuda para alcanzar el nivel "muy avanzado". A lo largo del año escolar se celebran sesiones de 60 minutos después de la escuela a las horas designadas. Un equipo de diez profesores proporciona instrucción individualizada sobre la materia problemática para ayudar a los alumnos a alcanzar las calificaciones de "avanzado" o "muy competente" en las próximas pruebas CST.
- Tutoría de álgebra: los estudiantes pueden visitar el laboratorio de matemáticas entre las 7:30 a.m. y las 4:30 a.m. para recibir ayuda en esta materia.

## Equipo profesional

### Evaluaciones del profesorado

Los procedimientos y criterios de evaluación para nuestros profesores aparecen especificados en el acuerdo colectivo del distrito. Los profesores no titulares y los temporales se evalúan dos veces al año y los profesores titulares se evalúan en años alternos. Las evaluaciones son llevadas a cabo por los administradores que han sido formados y cuentan con el certificado adecuado para realizar evaluaciones del profesorado. Los criterios de evaluación están basados en los Estándares del Estado de California para la profesión de docente:

- Vinculación y apoyo a todos los estudiantes en el aprendizaje.
- Creación y mantenimiento de entornos efectivos para el aprendizaje de los estudiantes
- Comprensión y organización de las asignaturas para el aprendizaje de los estudiantes
- Planeamiento de las clases y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Desarrollo personal como educador profesional

Aquellos profesores cuyas evaluaciones no cumplan los criterios específicos de evaluación, tal y como se contempla en el acuerdo colectivo, deben participar en el programa de ayuda y revisión por terceros (PAR) del distrito. Los profesores que participen del programa PAR realizarán una evaluación anual y dejarán el programa tan pronto obtengan una evaluación satisfactoria.

### Profesores sustitutos

Actualmente el distrito cuenta con una base de más de 600 profesores sustitutos cualificados. Los profesores sustitutos deben haber pasado el examen CBEST, estar en posesión del título de licenciados y tener un permiso de sustitución de 30 días. El profesor sustituto residente

de la escuela secundaria Fontana cada mañana en las oficinas de la escuela y está disponible para cubrir las ausencias inesperadas de profesorado. En caso de que el profesor sustituto residente o el profesor sustituto designado por el distrito no estén disponibles, los profesores de la escuela secundaria Fontana coordinan esfuerzos para cubrir las clases de los profesores ausentes durante sus periodos de preparación, o uno de los administradores del centro asume el papel del profesor ausente.

### Personal de apoyo y consejeros

En la escuela secundaria Fontana, realizamos todos los esfuerzos necesarios para responder a las necesidades académicas, emocionales y físicas de nuestros alumnos. La escuela emplea personal muy cualificado para proporcionar servicios de apoyo y consejo. Los equipos de estudiantes de éxito (SST) tratan los casos en los que los alumnos no están dando lo mejor de sí por sus circunstancias personales, y recomiendan varias estrategias/servicios de intervención a fin de cubrir las necesidades de éstos estudiantes.

#### Consejeros y personal de apoyo

(Miembros del personal no docente)

2004-05

	No. de Personal	FTE
Consejero	2	2.0
Psicólogo	1	0.5
Enfermera de la escuela	1	0.3
Técnico sanitario	1	1.0
Especialista en E.F. adapti	1	1.0
Ayudante de E.F. adaptativ	1	1.0
Terapeuta de LHA	1	0.5
Ayudante de LHA	1	0.5

LHA = Lengua/Habla/Audición

FTE = Equivalente a tiempo completo

Los planes de áreas locales de educación especial del distrito (SELPA) proporcionan una amplia gama de servicios educativos y de apoyo para los estudiantes con necesidades especiales. Los SELPA emplean personal altamente cualificado y expertos en educación especial para responder a las necesidades únicas de cada niño en base a su IEP. El personal de educación especial de la Fontana colabora con los

SELPA del distrito para coordinar los servicios y la instrucción designados (DIS), los programas de educación especial y los programas de recursos, a fin de asegurarse de que los estudiantes reciben la instrucción y el apoyo necesarios para responder a sus necesidades individuales de aprendizaje.

### Asignación de profesores

Durante el año 2004-2005, la escuela secundaria Fontana contó con 41 profesores que cumplieran con todos los requisitos en materia de credenciales impuestos por el Estado.

#### Porcentaje de asignaturas troncales administradas por profesores que cumplen con las premisas del Acta NCLB

2004-05

	%
Secundaria Fontana	82.1
Todas las escuelas del distrito	88.9
Escuelas económicamente muy desfavorecidas del distrito	94.6
Escuelas económicamente desfavorecidas del distrito	83.5

#### Nivel educativo del profesorado

2004-05

	Secundaria Fontana %	FUSD %
Doctorado	0.0	1.3
Máster y 30 horas semestrales o más	33.3	34.9
Máster	0.0	0.3
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	46.3	48.6
Licenciatura	20.4	14.3
Diplomatura	0.0	0.7

#### Credenciales y tareas del profesorado

	Secundaria Fontana			FUSD		
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
Total de maestros	52	54	54	1818	1780	1911
Maestros totalmente acreditados	39	43	41	1603	1635	1771
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	2	1	10	120	63	168
Pre-internos	10	6	1	129	47	9
Maestros con permisos de emergencia	11	4	4	261	56	34
Maestros con permisos de excedencia	0	0	0	23	0	2
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	1	0	35	60
Total de maestros mal asignados	N/A	**	11	N/A	**	73
Otras malas asignaciones del personal acreditado	N/A	11	5	N/A	45	15
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	N/A	28*	6	N/A	1404*	58
Plazas libres de profesores	N/A	0	0	N/A	0	0

\*Representa el total de periodos lectivos en los que los profesores estaban mal asignados.

\*\*El total de malas asignaciones representa todo el personal certificado (incluyendo los profesores mal asignados para alumnos que están aprendiendo inglés) que no ostentaba las credenciales necesarias para el puesto que estaban ocupando. Dado que el número de profesores mal asignados para alumnos que están aprendiendo inglés se informa en periodos lectivos y el de otros profesores mal asignados se informa en número de profesores, dichos valores no pueden añadirse.

## Gastos del distrito

### Comparación salarial y presupuestaria

Las leyes estatales exigen que la comparativa de salarios y presupuesto se ofrezca al público general. Con fines comparativos, el Departamento de educación del Estado ha proporcionado los datos de la media salarial de los distritos escolares con similar asistencia diaria en todo el Estado. (Nota: los datos de comparación salarial del 2003-04 eran los más recientes disponibles en el momento de publicación del presente informe.)

### Gastos por estudiante

Durante el año escolar 2004-04, el distrito escolar unificado de Fontana gastó una media de 6.840 dólares en la educación de cada estudiante (basado en los datos de la auditoría financiera del periodo 2004-04). Las cifras mostradas en la siguiente tabla reflejan el coste directo de los servicios educativos por cada estudiante discapacitado, excluyendo comida, adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos. Este cálculo se exige por ley de forma anual y se compara con el de otros distritos del Estado.

Además de la financiación de los fondos generales del Estado, el distrito escolar unificado de Fontana recibe fondos estatales y federales para programas especiales. Durante el año escolar 2004-05, el distrito fondos en concepto de ayudas por categoría, en concepto de programas de educación especial y de apoyo para:

El programa siglo XXI	Seguridad escolar
Reducción del número de alumnos por clase	Comunidades de aprendizaje menores
Reformas integrales de la escuela	Educación especial
Intervención temprana	Desarrollo del personal
Prevención del abandono escolar	Preescolar estatal y federal
Educación de alumnos especialmente dotados	Tecnología suplementaria
Escuelas de alta prioridad	Asesoramiento del décimo grado
Materiales pedagógicos	Artículos I, III y V
Educación de padres	Prevención del consumo del tabaco
Ayuda y revisión por terceros	Educación vocacional y para la carrera profesional
El programa de prioridad de la lectura	
El programa de mejora de la escuela	

#### Comparación salarial

2003-04

	FUSD	Media estatal para los distritos en la misma categoría
Salario de los profesores princip	\$35,236	\$37,061
Salario de los profesores medio:	\$59,381	\$58,294
Salario más alto de profesores	\$74,936	\$72,876
Salarios medios de los directores:		
Escuelas primarias	\$95,033	\$94,471
Escuelas secundarias	\$94,796	\$98,940
Escuelas preparatorias	\$106,988	\$107,418
Salario de los superintendentes	\$162,608	\$179,061
Porcentaje de gasto de fondos generales en concepto de:		
Salarios de profesores	42.4%	41.4%
Salarios de administrativos	5.2%	5.1%

#### Gastos actuales por estudiante

2004-05

Dólares gastados por estudiante			
	FUSD	Media estatal para los distritos en la misma categoría	Media estatal para todos los distritos
Gastos totales	\$276,314,885	\$7,172	\$7,127
	\$6,840		