

# ESCUELA PRIMARIA DOROTHY GRANT

Oficina del distrito  
9680 Citrus Avenue  
Fontana, CA 92335  
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados del Pre K (preescolar) al 5º  
Kenneth Decroo, Director  
7069 Isabel Lane - Fontana, CA 92336  
(909) 357-5540 - FAX (909) 357-5549

## INFORME DE RESULTADOS ACADÉMICOS 2004-05

### Junta de administradores

Gus Hawthorn, Presidente de la junta  
Arlene Piazza, D. Min., Secretaria  
Laura Abernathy-Mancha, Secretaria suplente  
Kathleen Binks, Miembro  
D. Wayne Ruble, Ed.D., Miembro

### Administración del distrito

Charles D. Milligan, Ph.D.  
Superintendente  
Richard A. Stedry, Ed.D.  
Vice-Superintendente  
División de servicios comerciales  
Cali L. Olsen-Binks  
Vice-Superintendente  
División de apoyo escolar  
Yolanda Mendoza  
Superintendente asociada  
División de recursos humanos  
Gail M. Grant, Ed.D.  
Superintendente asociada  
División de apoyo estudiantil

### Índice

Participación de los padres  
Perfil de la escuela  
Rendimiento académico  
Instalaciones escolares y seguridad  
Entorno escolar  
Plan de estudios y docencia  
Equipo profesional  
Gastos del distrito

*La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento de Educación de California y del distrito escolar unificado de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos del SARC estatales y federales, utilizando los datos más actuales disponibles. Los datos sobre las instalaciones escolares y los materiales pedagógicos son de mayo de 2005.*

### Participación de los padres

Se anima a los padres a que participen en la comunidad educativa de la escuela primaria Dorothy Grant trabajando como voluntarios en las clases, asistiendo a los eventos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. Tres veces al año, la escuela primaria Dorothy Grant patrocina la "Noche de la comunidad" basada en un tema específico; los eventos del 2004-05 estuvieron centrados en un taller literario, un taller tecnológico y el carnaval escolar. Los eventos escolares proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de sus hijos. El Consejo escolar, la Asociación de padres y profesores, el Consejo asesor para el aprendizaje de la lengua inglesa y el Comité del Artículo I proporcionan oportunidades a los padres para estar informados de primera mano sobre los programas educativos de la escuela y su planificación financiera.

Todas las comunicaciones entre la escuela y los hogares se realizan tanto en inglés como en español. El boletín mensual de la escuela (escrito y preparado por los alumnos) incluye información pertinente sobre los programas y las actividades de la escuela, anuncios especiales, un mensaje del director y artículos relacionados con la educación. En ciertas ocasiones el personal de la escuela también envía cartas a los padres para tratar asuntos individuales. "ConnectEd" es un sistema de mensajería telefónica a través de Internet que envía mensajes personalizados directamente del personal de la escuela a los hogares de los estudiantes. El tablón de anuncios de la escuela se utiliza para dar más énfasis a anuncios especiales y recordatorios importantes. La página web de la escuela primaria Dorothy Grant incluye el horario escolar, las

páginas web de los profesores, acceso en línea a la biblioteca y la información histórica del centro. Los padres que deseen recibir más información sobre como involucrarse en la comunidad educativa podrán ponerse en contacto con el ayudante administrativo del director llamando al (909) 357-5540.

### Perfil de la escuela

La escuela primaria Dorothy Grant es la escuela primaria más moderna del distrito. El centro abrió sus puertas en agosto del 2004 y recibió su nombre de una de las líderes de los derechos civiles más conocidas de nuestro país que aún reside en el Valle de San Bernardino. La escuela Dorothy Grant es una escuela anual de una sola vía que cuenta con 528 alumnos matriculados entre los grados Pre K y 5º. Un programa estatal de preescolar está disponible en el campus y abierto a los alumnos de entre 3 y 5 años; el programa preescolar ofrece un programa de estudios basado en los niños y centrado en su crecimiento físico, cognitivo y socio-emocional, y requiere de la ayuda de los padres en las clases.

La escuela primaria Dorothy Grant es una escuela comunitaria situada en el centro de un barrio residencial en el que la mayoría de los estudiantes pueden ir caminando a clase. El nivel de participación de los padres y de la comunidad en el centro es admirable. Entre nuestro personal altamente cualificado y experimentado se incluyen docentes certificados por la Junta nacional de educación, que han demostrado ser efectivos en el aula y proporcionan un gran soporte tecnológico a los programas institucionales de la escuela. El uso de las nuevas tecnologías se fomenta en todo el plan de estudios y se usa como una herramienta para mejorar las clases en el aula. Cada profesor cuenta con un

### Objetivos del distrito

**FORMACIÓN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES** Cada alumno recibe un programa de estudios integral y acorde con los estándares de contenido del Estado de California que aumenta el rendimiento de los estudiantes y su asistencia a las clases.

**ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y EN BUENAS CONDICIONES DE MANTENIMIENTO** Cada alumno podrá disfrutar de una escuela limpia, ordenada y correctamente equipada que estará organizada para cumplir su propósito educativo, y que será un lugar en el que cada estudiante será bienvenido, respetado y valioso.

**PERSONAL DE CALIDAD OFRECIENDO UN SERVICIO DE CALIDAD** Cada estudiante podrá disfrutar de una educación de calidad impartida por personal cualificado que recibirá una formación continua sobre estrategias pedagógicas, programas de apoyo y actividades de desarrollo del personal.

**ESCUELA/HOGAR/COMUNIDAD ASOCIACIÓN Y COMUNICACIÓN** Cada estudiante recibirá apoyo y mejorará sus relaciones sociales mediante la comunicación abierta entre estudiantes, padres, colegas y comunidad. La idea es crear una asociación entre los mencionados actores sociales.

**ADQUISICIÓN Y UBICACIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LOS OBJETIVOS MENCIONADOS** Cada estudiante recibirá apoyo a través de la ubicación estratégica de todos los recursos mediante la continua revisión, actualización y total implementación de todos los planes del distrito.

ordenador portátil, y cada clase cuenta con un laboratorio de informática y un proyector LCD para ampliar los recursos pedagógicos más allá del tradicional libro de texto.

## Rendimiento académico

Como parte del programa para la calidad de la educación de la escuela primaria Dorothy Grant, se emplean múltiples formas para medir el rendimiento académico de los estudiantes. Estas medidas se usan para controlar el progreso real de los estudiantes, así como para evaluar la efectividad del programa educativo.

### Evaluación de los objetivos del distrito

En el año escolar 2004-05, las evaluaciones a los alumnos entre los grados Pre K y 5º de lengua y literatura del distrito se realizaron cinco veces a lo largo de todo el año y las de matemáticas, tres. Las pruebas estaban basadas en el programa de estudios de los alumnos, fueron desarrolladas por el distrito y respondían a los estándares de contenido temático del Estado de California. Empleando los resultados de las evaluaciones del distrito, los resultados de las evaluaciones estatales y los resultados de los grados de los estudiantes, el distrito escolar unificado de Fontana creó una matriz de medidas múltiples. Dicha matriz se empleó para evaluar el progreso global de los estudiantes y para identificar a los estudiantes en riesgo de no alcanzar el nivel fijado para los estándares de su grado. El distrito escolar unificado de Fontana y la escuela primaria Dorothy Grant proporcionan programas de intervención para aquellos estudiantes, identificados mediante la matriz, cuyo rendimiento es inferior al requerido por los estándares de su grado.

### Prueba de aprendizaje progresivo del inglés del Estado de California

Las leyes estatales exigen a las escuelas que impartan la prueba de aprendizaje progresivo del inglés del Estado de California (CELDT) a los estudiantes comprendidos entre los grados K y 12º cuya lengua nativa no sea dicho idioma. La prueba identifica a los nuevos estudiantes como alumnos que aprenden inglés (EL), controla sus progresos en el aprendizaje de dicha lengua y ayuda a determinar si han alcanzado la excelencia académica que se les requiere en este campo.

### Evaluaciones normalizadas estatales

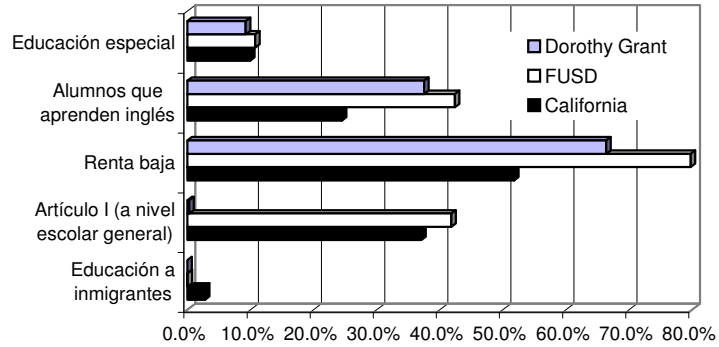
Cada año todos los estudiantes de la escuela primaria Dorothy Grant participan en las evaluaciones STAR del Estado de California. El programa STAR (programa de evaluaciones e informes normalizados) obligatorio está compuesto de una serie de pruebas que evalúan la excelencia académica del alumno en materias clave y compara sus resultados con los de otros estudiantes del Estado que realizan las mismas pruebas. El STAR está compuesto por la prueba del Estado de California para medir el rendimiento académico (CAT/6), por las pruebas de los estándares de California (CST), por la prueba de evaluación del español en educación básica/2 (SABE/2) y por la prueba de evaluación alternativa para estudiantes con discapacidad del Estado de California (CAPA).

El CAT/6 mide los logros obtenidos por el alumno mediante comparación; el CST ayuda a determinar el nivel individual de excelencia académica exigido por el Estado. El CAPA está destinado a estudiantes cuyo grado de discapacidad les impide realizar el CST y el CAT/6. Para más información sobre el programa STAR, por favor, visite la página web <http://star.cde.ca.gov/>.

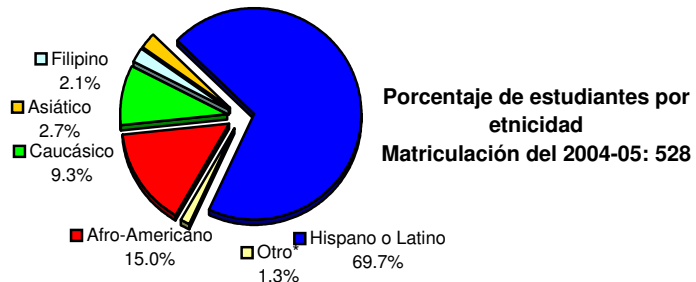
### CAT/6

La prueba CAT/6 es una prueba de referencia basada en una serie de normas estandarizadas que se emplea para comparar los resultados de un alumno o de un grupo de alumnos con los que obtiene un grupo representativo de alumnos del mismo grado a nivel nacional. Todos los estudiantes con edades comprendidas entre los grados 3º y 7º participan en las pruebas cada primavera, y son examinados de lectura, ortografía y matemáticas. Las tablas CAT/6 incluidas en este informe ilustran el porcentaje de estudiantes que ha alcanzado o superado el percentil 50. En las categorías que aparecen en blanco

% de estudiantes matriculados por programa  
2004-05



Fuente: Matriculación en las pruebas STAR



Porcentaje de estudiantes por etnicidad  
Matriculación del 2004-05: 528

\*Nativo Americano o Nativo de Alaska, y múltiple o sin respuesta combinados.

### Evaluaciones del distrito

2004-05

Grado	K	1	2	3	4	5
Lectura	79%	52%	41%	57%	8%	13%
Matemáticas	82%	80%	83%	87%	36%	19%
Redacción	N/A	45%	38%	47%	39%	33%

### Resultados de los exámenes CAT/6

Todos los estudiantes

#### Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior

	Dorothy Grant		FUSD		California		
	04-05	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
Lectura	30	29	29	27	43	43	41
Matemáticas	54	38	39	41	50	51	52

Solamente estudiantes del tercer y del séptimo grado participaron en la administración de los exámenes CAT/6 del 2004-05.

### Resultados de los exámenes CAT/6

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

#### Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior

2004-05

	Dorothy Grant						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Lectura	17				35		*
Matemáticas	39				53		*

\*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.

**Resultados de los exámenes CAT/6**  
**Otros subgrupos numéricamente significativos**  
**Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior**  
**2004-05**

	Dorothy Grant					
	Chicos	Chicas	Estudiantes que aprenden inglés	Socio-económicamente desfavorecidos	Educación especial	Educación para inmigrantes
Lectura	35	25	33	27	*	
Matemáticas	60	46	52	43	*	

en las siguientes tablas, o bien ningún estudiante alcanzó los criterios de su subgrupo, o bien menos de 10 estudiantes se presentaron al examen de su subgrupo, por lo que los resultados no se emiten para preservar la confidencialidad. Detalles adicionales tales como los resultados del nivel del grado pueden obtenerse en la página web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov/>.

**Pruebas de los estándares de California (CST)**

Las pruebas de los estándares de California evalúan el rendimiento del estudiante en la adquisición de los estándares de contenido temático adoptados por la Junta estatal de educación. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de excelencia académica que ha alcanzado el alumno sobre el contenido temático de las materias a examen. El objetivo estatal para cada estudiante es alcanzar el nivel "avanzado" o "muy competente". Todos los distritos escolares del Estado de California deben anunciar sus resultados en las CST en comparación con la media del Estado.

Las tablas del CST incluidas en este informe ilustran el porcentaje de estudiantes que ha alcanzado los niveles "avanzado" y "muy competente". Los resultados se muestran solo para los subgrupos en los que 10 o más estudiantes hayan realizado el examen. Los resultados detallados por nivel del grado para cada grupo de estudiantes pueden obtenerse en la página web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov/>.

**Condición física**

Cada año, en primavera, el Estado exige a la escuela primaria Dorothy Grant que realice un examen de aptitud física a todos los estudiantes del grado 5°. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas pertenecientes a seis áreas principales de esta materia. Los estudiantes que lleguen o superen los estándares marcados para las seis áreas se considerarán físicamente aptos o dentro de "la zona de aptitud física saludable".

La tabla lateral muestra el porcentaje de estudiantes que se encuentra dentro de dicha zona y aparece comparada con los resultados de otros estudiantes del distrito, del Estado y de su mismo grado que también realizaron el examen.

**Índice de rendimiento académico**

El Estado de California emplea los resultados de las pruebas STAR para calcular el índice de rendimiento académico estatal (API) que se emplea para medir el rendimiento y el progreso de las escuelas, para fijar las metas de crecimiento académico y para controlar el progreso del centro a lo largo del tiempo. El API es un índice numérico comprendido entre 200 y 1000 que mide el rendimiento de los estudiantes con edades comprendidas entre los grados 2° y 11°. Un puntuación de 800 en el API es el objetivo de rendimiento señalado por el Estado que todas las escuelas deben alcanzar. Se valoran los resultados de las pruebas y se aplica una fórmula para determinar el API.

Objetivos de crecimiento: para las escuelas con un API inferior a 800, el Estado exige que dichos centros ganen un 5% de la diferencia entre su API actual y 800. Los objetivos de crecimiento no sólo se aplican a nivel escolar general, sino también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que hayan alcanzado o superado un API de 800 deben mantener sus puntuaciones.

Calificación a nivel estatal: todas las escuelas del Estado de California están divididas en categorías dependiendo del grupo al que pertenecen (primarias, secundarias, preparatorias) y se califican mediante una escala del 1 al 10, siendo 10 la puntuación más alta.

Calificación de escuelas similares: el rendimiento de una escuela también se compara con el rendimiento de otras escuelas similares del mismo Estado en base

**Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California**  
**Todos los estudiantes**  
**Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "avanzado" y "muy competente"**

	Dorothy Grant		FUSD		California		
	04-05	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
Inglés-Lengua y Literatura	35	18	20	25	35	36	40
Matemáticas	47	24	23	26	35	34	38
Ciencias	14	11	9	11	27	25	27
Historia		15	16	18	28	29	32

*Solamente los alumnos de los grados 5, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 10 y 11 se examinan del apartado de Historia.*

**Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California**  
**Subgrupos étnicos numéricamente significativos**  
**Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "avanzado" y "muy competente"**  
**2004-05**

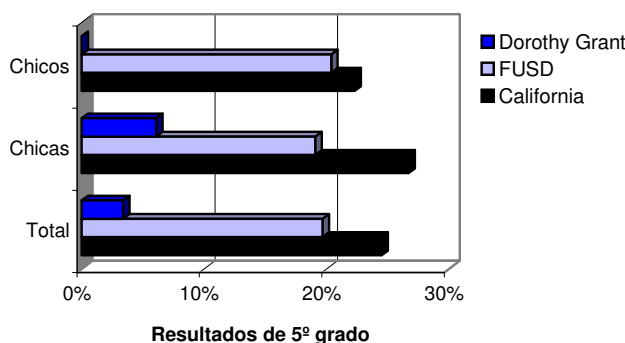
	Dorothy Grant						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Islaño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura	28		*		33		50
Matemáticas	32		*		46		59
Ciencias	0		*		10		45
Historia							

*\*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en el examen, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

**Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California**  
**Otros subgrupos numéricamente significativos**  
**Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "avanzado" y "muy competente"**  
**2004-05**

	Dorothy Grant					
	Chicos	Chicas	Estudiantes que aprenden inglés	Socio-económicamente desfavorecidos	Educación especial	Educación para inmigrantes
Inglés-Lengua y Literatura	32	38	20	31	9	
Matemáticas	50	44	38	43	6	
Ciencias	14	14	12	11	0	
Historia						

**Resultados del examen de aptitud física**  
**Porcentaje de alumnos en la "Zona de aptitud física saludable"**  
**2004-05**



a las características demográficas y se califica con una escala del 1 al 10 dentro de un grupo de 100 escuelas.

### Progreso anual adecuado (AYP)

El Acta "No Child Left Behind" es una ley federal que ordena que todos los estudiantes, incluyendo aquellos económicamente desfavorecidos, pertenecientes a grupos raciales o étnicos minoritarios, discapacitados o con un dominio limitado de la lengua inglesa, deben haber alcanzado para el año 2014 los estándares de excelencia académica fijados por el Estado para matemáticas, lengua inglesa, lengua y literatura. Las escuelas deben lograr el índice de AYP para alcanzar dicha meta. El AYP exige que cada año se cumplan ciertos requisitos.

- Cada escuela y subgrupo deben lograr los niveles de excelencia académica designados; el 24,4% de los estudiantes de primaria y secundaria debe alcanzar el nivel "muy avanzado" en lengua y literatura y el 26,5% debe alcanzarlo en matemáticas.
- Al menos el 95% de los estudiantes debe examinarse de las pruebas de los estándares estatales.
- Las escuelas deben mostrar mejoras en su índice de rendimiento académico (API) alcanzando una puntuación de 590 u obteniendo 1 punto más de crecimiento.
- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 82,9% o mostrar un aumento de 0,2% en dicha tasa de graduación durante un periodo de dos años.

La tabla de AYP incluida en este informe ilustra los subgrupos específicos de estudiantes, a los que nos referimos como "subgrupos numéricamente significativos", que cumplieron, o no, los criterios del AYP. Estos subgrupos están compuestos de (1) al menos 100 estudiantes con puntuaciones válidas en sus pruebas o (2) al menos 15% de las puntuaciones válidas de las pruebas. Un "Sí" en la tabla significa que el subgrupo alcanzó o superó los objetivos de excelencia académica/participación fijados para el 2005. Un "No" en la tabla significa que la escuela o el subgrupo no alcanzó los objetivos de excelencia académica/participación. La escuela primaria Dorothy Grant cumplió con todos los criterios fijados para el AYP del 2005, y por eso no entró en el "Programa de mejoras" del Artículo I.

Tras no alcanzar durante dos años consecutivos el AYP en un subgrupo específico, el centro se convierte en idóneo para recibir la financiación del Artículo I destinada al "Programa de mejoras" (PI). Las escuelas podrán participar de dicho programa durante un máximo de cinco años. Sin embargo, cualquier centro podrá dejar el programa si logra obtener los objetivos fijados para los subgrupos afectados durante dos años consecutivos. Las escuelas que participan del programa deberán asumir las consecuencias de dicha participación, incluyendo la oferta de tutorías adicionales y la sustitución de miembros de su personal. Los estudiantes de las escuelas que están dentro del programa pueden pedir su traslado a otras escuelas (dentro del mismo distrito) que cumplan con el AYP.

Para más información sobre el AYP consulte la página web del Departamento de Educación de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y la del Departamento de Educación de los Estados Unidos [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

### Acta "No Child Left Behind" (NCLB)

El acta "No Child Left Behind" (NCLB) forma parte del programa de fondos del Artículo Federal I diseñado para apoyar programas de personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de estudiantes de bajo rendimiento, bajo nivel económico o estudiantes con características especiales. Las escuelas podrán solicitar, basándose en su demografía estudiantil, uno de los dos tipos de fondos del Artículo Federal I: el tipo uno del Artículo I que se otorga a nivel escolar general o el tipo uno del Artículo I que se otorga como ayuda específica. Las escuelas que se acogen a la ayuda escolar general, utilizan los fondos para la mejora general del rendimiento de los alumnos del centro. Las escuelas que se acogen

Índice de rendimiento académico (API)			
Base API		Crecimiento del API	
	2004		Del 2004 al 2005
Porcentaje examinado	*	Porcentaje examinado	99
Puntuación de base API	*	Puntuación de crecimiento API	739
Meta de crecimiento	*	Crecimiento real	*
Nivel estatal	*	Elegible para GPA	0 fondos
Nivel de escuelas semejantes	*	Elegible para II/USP	0 fondos
Resultados API de los subgrupos significativos			
Hispano o Latino			
Puntuación de base API	*	Puntuación de crecimiento API	729
Meta de crecimiento	*	Crecimiento real	*
Socio-económicamente desfavorecidos			
Puntuación de base API	*	Puntuación de crecimiento API	717
Meta de crecimiento	*	Crecimiento real	*

*La escuela primaria Dorothy Grant no tuvo una puntuación de base API válida, ya que dicha puntuación está basada en su primera administración de las evaluaciones estatales, que tuvo lugar en la primavera del 2005. Por este motivo no se calcularon ni su crecimiento API ni sus metas de crecimiento. Los resultados de la escuela primaria Dorothy Grant para su primer ciclo API estarán disponibles en octubre del 2006.*

Progreso anual adecuado (AYP)				
	Dorothy Grant		FUSD	
	04-05	02-03	03-04	04-05
Resultados generales	Sí	No	No	No
Resultados de los subgrupos				
	Dorothy Grant		FUSD	
	04-05	02-03	03-04	04-05
Todos los estudiantes	Sí	Sí	Sí	Sí
Afro-Americano	Sí	Sí	Sí	Sí
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	Sí	Sí	Sí
Asiático	N/A	Sí	Sí	Sí
Filipino	N/A	Sí	Sí	N/A
Hispano o Latino	Sí	Sí	Sí	Sí
Islaño del Pacífico	N/A	Sí	Sí	N/A
Caucásico	N/A	Sí	Sí	Sí
Socio-económicamente desfavorecidos	Sí	Sí	Sí	Sí
Estudiantes que aprenden inglés	Sí	No	Sí	No
Educación especial	N/A	No	No	No

*Los subgrupos con "N/A" no son subgrupos numéricamente significativos, por lo tanto no se requiere revelar sus resultados.*

Participación en el programa del Artículo I	
	Dorothy Grant
Escuela acogida a la ayuda específica del Artículo I	No
Escuela acogida a la ayuda general del Artículo I	Sí
Escuela acogida al "Programa de mejoras" (PI)	No
Año en que se designó su entrada al "Programa de mejoras"	N/A
Año que participó en el "Programa de mejoras"	N/A
Año en que salió del "Programa de mejoras"	N/A
	FUSD
No. de escuelas acogidas a la ayuda específica del Artículo I	1
No. de escuelas acogidas a la ayuda general del Artículo I	26
No. de escuelas acogidas actualmente al "Programa de mejoras"	12
Porcentaje de escuelas designadas para el "Programa de mejoras"	29,3%

a la ayuda específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que alcanzan los criterios específicos de su programa. En el periodo 2004-05 la escuela primaria Dorothy Grant cumplió todos los requisitos para acceder a la financiación de tipo uno del Artículo I, y por ello debe cumplir con los requisitos impuestos por el programa.

Cualquier escuela que reciba fondos del Artículo I debe cumplir con los informes y pruebas que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar su progreso a fin de lograr los objetivos establecidos. Los cálculos del AYP determinan si una escuela acogida al Artículo I ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido los criterios del AYP entran en el "Programa de mejoras", un sistema de control y de refuerzo del programa de estudio diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar su nivel de excelencia académica. Para más información sobre el Artículo I y sobre el "Programa de mejoras", visite la página del CDE [www.cde.ca.gov/ta/ayl/](http://www.cde.ca.gov/ta/ayl/).

## Instalaciones escolares y seguridad

La escuela primaria Dorothy Grant proporciona un entorno limpio, seguro y funcional de aprendizaje a través del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y la supervisión de su campus. Las instalaciones de la escuela se completaron e inauguraron durante el año escolar 2004-05. El mantenimiento continuo asegura que nuestras instalaciones escolares estén todas renovadas y proporcionen un espacio adecuado para estudiantes y personal. El jardín de la escuela, que incluye una preciosa cascada, está al cuidado de los estudiantes.

### Descripción del campus

Año de construcción	2004
Medida en acres	10 ac
	<b>Cantidad</b>
# de aulas permanentes	28
# de aseos (para estudiantes)	6 series
Sala de enriquecimiento	1
Biblioteca	1
Laboratorio de informática	1
Sala de terapia del habla	1
Sala RSP	1
Sala de ordenadores para	1
Sala de espera para padres	1
Jardín con cascada para los estudiantes	1
Comedor del personal	1
Sala de profesores	1
Cafetería / Sala de usos múltiples con zona para escenario	1

### Supervisión del campus

Cada mañana, antes de que comience la escuela, muchos miembros del personal comparten las tareas de control y supervisión de los estudiantes mientras éstos acceden al campus. Dos ayudantes de servicio dirigen el tráfico peatonal y rodado; otros dos están emplazados en el patio; los profesores están apostados enfrente de la escuela y en el patio; y el director supervisa las actividades enfrente de la escuela. Durante los recreos, los ayudantes de servicio y un profesor se encuentran en el patio para garantizar que los alumnos juegan de forma segura. Durante el almuerzo, tres asesores vigilan la cafetería y las actividades que se desarrollan en el patio, mientras un cuarto circula entre la cafetería y el patio. Cuando los alumnos son enviados a casa, los profesores acompañan a los alumnos a las zonas de salida que les han sido asignadas, dos ayudantes de servicio dirigen el tráfico, y el director circula entre la salida y las zonas frente a la escuela a fin de garantizar que los estudiantes abandonan el campus de forma segura y ordenada. La escuela primaria Dorothy Grant está dentro de un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben firmar en el libro de registro de las oficinas de la escuela y llevar su identificación durante todo el tiempo que permanezcan en los terrenos del centro.

### Plan de seguridad de la escuela

El Comité para la seguridad en las escuelas y la Oficina para el bienestar y la atención del menor desarrollaron en 1998 el plan de seguridad integral de la escuela a fin de cumplir con los requisitos establecidos por la Ley 187 del Senado de 1997. El plan se revisó, discutió y actualizó por última vez con la colaboración del personal de la escuela en diciembre del 2005. Las oficinas de la escuela cuentan con una copia actualizada para su consulta pública. Entre los puntos más importantes del plan se incluyen: El plan de acción para la seguridad de la escuela, el plan integral ante crisis y desastres, las

políticas disciplinarias locales y estatales, los programas de intervención para los estudiantes en riesgo, las pautas para la resolución de problemas de agresión estudiantil, la presencia de adultos con autoridad en el campus, la seguridad del transporte de los alumnos, las estrategias de comunicación y la resolución de conflictos. El plan de desastres de la escuela identifica los papeles y responsabilidades del personal de la escuela durante una situación extrema de emergencia; el plan se revisa y se discute con el personal de la escuela a principios de cada año escolar.

### Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela colabora con el departamento de mantenimiento del distrito para asegurarse de que patios, aulas y campus se encuentran en buen estado y son seguros para su uso por parte de los estudiantes, profesores, personal y visitantes. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe formación y cuenta con un manual en el que se describen de forma detallada todos los procedimientos de mantenimiento, sus responsabilidades diarias, las expectativas puestas sobre su rendimiento y las medidas de seguridad. La escuela cuenta con un procesamiento electrónico de órdenes de trabajo a la hora de realizar reparaciones o proyectos de mantenimiento en el centro. El personal de la escuela remite órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela para que las remita al Departamento de mantenimiento del distrito, que identifica la magnitud del proyecto y lo asigna a los técnicos/especialista de mantenimiento del distrito o a los propios responsables de mantenimiento del centro. Cada responsable de mantenimiento del centro es capaz de realizar la mayoría de los proyectos generales de reparación; los proyectos que requieren especialistas o la contratación de terceros se realizan por la intervención directa del Departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia se suelen realizar de forma inmediata por medio de los responsables de mantenimiento del centro o por medio de los especialistas de mantenimiento del distrito.

Un responsable de mantenimiento diurno a tiempo completo, uno de mantenimiento nocturno a tiempo completo y otro a tiempo parcial están asignados a la escuela primaria Dorothy Grant y son responsables de mantener las instalaciones y las aulas limpias, seguras y en buenas condiciones. Cada mañana, antes de que los estudiantes lleguen al campus, el responsable de mantenimiento diurno y el director inspeccionan las instalaciones en busca de grafitis y de cualquier elemento que pudiera amenazar la seguridad antes de la llegada de los estudiantes y del personal. Durante el horario escolar, los aseos son revisados un mínimo de cuatro veces al día a fin de conservarlos limpios. El director y los responsables de mantenimiento se comunican de forma regular para hablar sobre las necesidades de mantenimiento del campus y sobre las cuestiones de seguridad.

El Departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la escuela primaria Dorothy Grant de forma anual, cumpliendo con lo estipulado en la sección §17592.72(c)(1) del Código de educación. El distrito escolar unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección de centros desarrollada por la Oficina para la construcción de escuelas públicas del Estado de California, a fin de identificar problemas en la seguridad de los centros y necesidades de mejora de instalaciones. La última inspección de las instalaciones de la escuela tuvo lugar el 15 de febrero del 2006 y la escuela no requirió de reparaciones de emergencia ni se encontró ninguna condición que amenazara su seguridad.

### Mantenimiento diferido

El distrito escolar unificado de Fontana participa en el Programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales que proporciona fondos mediante el sistema "dólar gastado, dólar dado" para ayudar a las escuelas a realizar grandes reparaciones o reubicación de instalaciones existentes. Dichas reparaciones suelen consistir en proyectos de techado, albañilería, calefacción, refrigeración, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y suelos. Durante el curso escolar 2004-05, la escuela primaria Dorothy Grant no recibió ni requirió fondos de mantenimiento diferido para la conservación al plantel.

## Entorno escolar

### Disciplina y clima para el aprendizaje

Los estudiantes de la escuela primaria Dorothy Grant se guían por una serie de normas escolares y expectativas de comportamiento establecidas por el distrito escolar unificado de Fontana que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los otros. El personal de la escuela explica y discute los diferentes tipos de comportamiento escolar apropiado e inapropiado. Cuando los estudiantes tienen problemas para seguir las normas de la escuela, se adopta un enfoque disciplinario progresivo. Las medidas disciplinarias iniciales son aplicadas por los profesores en el aula por infracciones menores. Los estudiantes que perseveran en su mal comportamiento son remitidos a los administradores de la escuela para recibir sanciones más duras e incluso para tener un encuentro con ellos y sus padres. Los administradores del centro tienen en cuenta el comportamiento pasado del alumno y la naturaleza de la situación cuando imponen castigos por mal comportamiento o premian el bueno.

A principios del año escolar, las normas de la escuela y las expectativas comportamentales se comparten con los alumnos a través del manual para estudiantes, y también con los padres a través del manual para padres. El director celebra una asamblea disciplinaria durante las primeras semanas del curso para compartir las políticas del distrito, discutir el comportamiento adecuado de los alumnos y explicar las consecuencias por mal comportamiento. Los estudiantes reciben recordatorios sobre sus responsabilidades individuales a la hora de mantener un buen comportamiento ciudadano a principios de cada trimestre y en las presentaciones en el aula hechas por el director siempre que son necesarias.

Los estudiantes responsables podrán ser recomendados para convertirse en voluntarios "Bernie". El consejero de la escuela proporciona formación a los alumnos que deciden ser voluntarios "Bernie" para que puedan resolver conflictos sociales menores que tengan lugar en el patio.

### Inspección de la escuela

#### Inspección más reciente: El 15 de febrero de 2005

Área de inspección	¿En buenas condiciones?
Fugas de gas	Sí
Sistemas mecánicos	Sí
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y exteriores)	Sí
Superficies interiores (Paredes, suelos y techos)	Sí
Materiales peligrosos (Interiores y exteriores)	Sí
Daños estructurales	Sí
Seguridad contra incendios	Sí
Instalaciones eléctricas (Interiores y exteriores)	Sí
Plagas de animales dañinos/bichos	Sí
Fuentes de agua (Dentro y fuera)	Sí
Aseos	Sí
Desagües	Sí
Patios/Terrenos de la escuela	Sí
Otros	N/A

*El 100% de los aseos funcionaron durante el año escolar 2004-05.*

## Suspensiones y expulsiones

Dorothy Grant	
04-05	
Suspensiones (#)	66
Suspensiones (%)	12.50%
Expulsiones (#)	0
Expulsiones (%)	0.00%
FUSD	
Escuelas primarias	
04-05	
Suspensiones (#)	1107
Suspensiones (%)	5.37%
Expulsiones (#)	14
Expulsiones (%)	0.07%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Todos los estudiantes tienen la oportunidad de ser reconocidos por sus esfuerzos académicos y su buena ciudadanía. Las papeletas "Bernie" se otorgan a los estudiantes que han demostrado Buena ciudadanía, y también se otorgan en determinados programas de incentivo, tales como el que promueve mantener una asistencia perfecta durante las semanas de evaluaciones. Cada viernes, los estudiantes que han obtenido papeletas "Bernie" podrán depositarlas en la rifa de la escuela para obtener premios y reconocimiento oral a sus méritos a través del sistema de megafonía de la escuela. Los estudiantes que hayan demostrado logros académicos, asistencia y ciudadanía sobresalientes recibirán reconocimiento a sus méritos en las asambleas de premios celebradas a finales de cada trimestre. Mensualmente, cada profesor selecciona a un estudiante de su clase que haya mostrado una mejora, haya terminado sus deberes a tiempo, se haya comportado bien con sus compañeros o merezca reconocimiento por cualquier razón específica. Los estudiantes seleccionados son invitados a almorzar con el director.

Los programas extraescolares realizan actividades de entretenimiento que promueven el enriquecimiento físico, el académico y el servicio comunitario. El club de jardinería, las clases de cerámica, las clases de cocina, las actividades de publicación del boletín de la escuela y de la página web y los voluntarios "Bernie" son algunas de las actividades extraescolares del centro que están supervisadas por profesores acreditados y padres.

### Calendario escolar

Durante el año escolar 2004-05 los minutos lectivos ofrecidos por la escuela primaria Dorothy Grant excedieron los requeridos por el Estado. Durante el año escolar 2004-05 la escuela primaria Dorothy Grant ofreció 180 días lectivos entre los que se

Minutos lectivos 2004-05		
Grado	Número real de minutos ofrecidos	Requisitos estatales
K	*	36,000
1 <sup>o</sup> -3 <sup>o</sup>	*	50,400
4 <sup>o</sup> -5 <sup>o</sup>	*	54,000

\*Los datos no disponible en el tiempo que este informe se publicó.

incluyen 137 días normales y 43 de jornada mínima o modificada. La escuela primaria Dorothy Grant utiliza los días de jornada mínima para actividades de formación del profesorado, preparación docente y conferencias de padres.

### Ratio de las aulas

Nuestra escuela participa en el programa de reducción de número de alumnos por aula (CSR) que proporciona fondos para reducir la ratio de las clases de los grados K al 3<sup>o</sup> a 20 estudiantes o menos. Durante el año escolar 2004-05 el 100% de nuestras aulas de los grados K al 3<sup>o</sup> participaron en el programa CSR. Todas nuestras clases de jardín de infancia (grado K) cumplen con los requisitos de la opción 2 del programa CSR, manteniendo una ratio alumnos-profesor de 20:1 o menor durante una parte del día durante los periodos de instrucción de lengua, lectura, literatura y matemáticas.

### Porcentaje de clases de los grados K al 3<sup>o</sup> que participan en el programa de reducción de la ratio de las aulas

Grado	2004-05
K	100%
1 <sup>o</sup>	100%
2 <sup>o</sup>	100%
3 <sup>o</sup>	100%

La tabla ilustra la distribución del número de alumnos por clase según el grado, la ratio media de las clases y el número de clases que cuentan con 1-20 estudiantes, 21-32 y 33 o más estudiantes.

### Distribución de la ratio de las aulas Aulas autosuficientes

Grado	Ratio media del aula	2004-05		
		Número de aulas 1-20	21-32	33+
K	21.0	2	2	
1 <sup>o</sup>	18.0	5		
2 <sup>o</sup>	18.8	4		
3 <sup>o</sup>	16.8	5		
4 <sup>o</sup>	33.0			3
5 <sup>o</sup>	28.3		3	

## Plan de estudios y docencia

### Desarrollo del personal

Toda la formación y el programa de estudios desarrollado en el distrito escolar de Fontana se basan en los estándares de contenido temático del Estado de California y en los marcos en los que se desarrollan dichos estándares. Durante el curso escolar 2004-05, el distrito ofreció actividades de desarrollo profesional para apoyar la adopción del nuevo plan de estudios y la implementación de nuevos programas. Entre los temas formativos que se impartieron se encuentran:

- Estrategias pedagógicas
- Instrucción diferenciada
- Gestión del aula
- Habilidades para la enseñanza de lengua y literatura
- Instrucción para la adopción de las ciencias (niveles del K al 6<sup>o</sup>)
- Formación sobre el programa AB466 (matemáticas y lectura)

La escuela primaria Dorothy Grant complementó la formación ofrecida por el distrito centrándose en responder a las necesidades de la escuela basándose en la información recibida por parte de los profesores, en las necesidades de éstos, en las observaciones hechas en el aula y en el progreso estudiantil. Durante

el curso escolar 2004-05, la escuela primaria Dorothy Grant ofreció tres días de formación del personal centrados en:

- Ampliación del aprendizaje mediante el uso del "Open Court"; centrándose en el uso de la tabla concepto/pregunta y en las actividades de taller.
- El proceso de redacción y "Open Court"; centrándose en el uso de la tecnología y de los organizadores gráficos para mejorar la instrucción de redacción.
- Matemáticas: más allá del papel y del lápiz; centrándose en el uso de materiales manuales y tecnológicos.

El distrito escolar unificado de Fontana ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos, así como a los internos, a los pre-internos, a los para-profesionales y a los profesores sustitutos. Se anima a los miembros del personal a que asistan a talleres y a conferencias profesionales. El personal clasificado de la escuela recibe formación relativa a sus funciones por parte de los supervisores y de los representantes del distrito.

### Dirección de la escuela

El director de la escuela primaria Dorothy Grant trabaja estrechamente con el equipo directivo centrandolo los esfuerzos del centro en ofrecer un programa de estudios equilibrado, riguroso y que cumpla con los estándares de contenido fijados por el Estado. El director Kenneth Decroo es responsable del control de las operaciones de la escuela y de los programas educativos.

El señor Decroo lleva trabajando en el campo educativo más de 22 años, sirviendo al distrito escolar unificado de Fontana durante los últimos 10, y ha sido director de la escuela primaria Dorothy Grant desde principios del año escolar 2005-06. El señor Decroo cuenta con una impresionante experiencia como formador de las estrategias "Marzano" y como profesor del programa de master en tecnología en "Cal State San Bernardino". El señor Decroo tiene un master en antropología, otro en tecnología pedagógica, un tercero en liderazgo educativo y una licenciatura en antropología. El señor Decroo ha conseguido sus credenciales administrativas "Tier I" y "Tier II" y ha terminado el curso formativo para directores AB75.

Apoyando al director en el proceso de toma de decisiones se encuentra el equipo directivo, compuesto por el director, los representantes de los profesores de cada grado, el profesor del Artículo I, el asesor tecnológico y el bibliotecario. El equipo directivo se reúne una vez al mes para tomar decisiones referentes al centro, discutir los métodos y los recursos disponibles para mejorar la instrucción, discutir los gastos, evaluar las actividades de formación del personal centradas en la tecnología, en la inclusión de los estándares estatales en el programa de estudios y en las estrategias "Marzano", y para hacer de nexo entre la administración y el personal docente.

### Materiales pedagógicos

Todos los libros de texto empleados en el programa educativo base del distrito escolar unificado de Fontana están pensados para cumplir con los estándares de contenido del Estado de California. Los materiales pedagógicos para los grados K-8<sup>o</sup> han sido seleccionados de la lista más reciente de los materiales basados en los estándares estatales adoptados por la Junta de educación. Los materiales pedagógicos para los grados del 9<sup>o</sup> al 12<sup>o</sup> cumplen con los estándares exigidos y han sido aprobados por la Junta de administradores. El distrito sigue el ciclo de seis años adoptado por la Junta estatal de educación para los materiales del programa educativo base y el ciclo de ocho años adoptado para los libros de lengua extranjera, para las artes visuales e interpretativas y para salud.

El 29 de septiembre del 2005, la Junta de educación del distrito escolar unificado de Fontana celebró una audiencia pública para certificar en qué medida se habían proporcionado libros de texto y materiales pedagógicos a los alumnos. La junta de administradores adoptó la Resolución nº 05-54 que certifica, tal y como se exige en la sección §60119 del Código de Educación, 1) que los libros de texto y materiales pedagógicos fueron entregados a todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de aprendizaje progresivo del inglés, de forma que cada alumno del distrito cuenta con un libro de texto, materiales pedagógicos o ambos, y puede usarlos en clase o llevarlos a casa, 2) que se entregaron suficientes libros y material pedagógico a cada estudiante, incluyendo a los estudiantes de aprendizaje progresivo del inglés, sobre materias tales como matemáticas, ciencias, historia, sociales e inglés/lengua y literatura incluyendo el aprendizaje progresivo del inglés como parte del programa que se haya adoptado y que sea consistente con los ciclos y el contenido del marco curricular, 3) que se entregaron suficientes libros de texto y material pedagógico a cada alumno matriculado en lengua extranjera o en clases de salud, y 4) que se entregó el suficiente equipo de laboratorio de ciencias para las clases de esta materia ofrecidas desde el grado 9º al 11º incluido.

Libros de texto adoptados por el distrito (Grados del K al 6º)		
Asignatura	Editorial	Año de adopción
Lengua y Literatura	SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	2003
Language Arts	Hampton Brown: <i>Into English</i>	1998
Lengua y Literatura	Holt, Rinehart & Winston: <i>Literature and Language Arts</i>	2003
Lengua y Literatura	Hampton Brown: <i>High Point</i>	2003
Matemáticas	Scott Foresman: <i>California Mathematics</i>	2001
Matemáticas	McDougal Littell: <i>Mathematics Concepts and Skills</i>	2001
Ciencias	McGraw-Hill	2001
Ciencias	Houghton Mifflin	2001
Ciencias	Prentice Hall	2001
Ciencias sociales	Houghton Mifflin	1991

### Recursos bibliotecarios

La biblioteca de la escuela está abierta de 7:30 a.m. a 4:00 p.m. y está atendida por un experto en biblioteconomía y documentación a tiempo completo. La biblioteca ofrece unos 6.690 títulos en inglés para la consulta por parte de los estudiantes y 143 en español. Los estudiantes también tienen acceso a recursos adicionales, tales como enciclopedias, diccionarios y libros en cinta. La biblioteca cuenta con seis ordenadores con acceso a Internet para realizar búsquedas en línea. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase una vez a la semana; los estudiantes podrán visitar la biblioteca, solos, antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela.

### Recursos tecnológicos

La escuela primaria Dorothy Grant cuenta con una media de cinco ordenadores en cada aula de 5º grado y una media de tres en cada aula de los grados inferiores. Los estudiantes utilizan los ordenadores de las aulas para realizar búsquedas y reforzar las lecciones semanales. El laboratorio de informática de la escuela cuenta con 34 ordenadores con acceso a Internet que se utilizan como refuerzo para la instrucción global de la clase. La escuela tiene dos laboratorios de informática móviles, cada uno con 16 ordenadores portátiles con acceso a Internet sin cables y con acceso a la red de la escuela. Los laboratorios móviles se utilizan para proyectos especiales de clase. Cada profesor determina el área de conocimiento y el método para integrar la tecnología en el programa de estudios. La mayoría de los ordenadores están equipados con el programa "Kidspiration®" (centrado en la literatura y la comprensión), el programa HyperStudio (para gráficos y publicaciones) y con programas para la edición de video. La escuela primaria Dorothy Grant proporciona las últimas herramientas para que los estudiantes se conviertan en productores de tecnología, no en meros usuarios.

### Instrucción especializada

El plan de estudio e instrucción sigue los estándares y marcos de contenido temático del Estado de California aprobados por la Junta Estatal de Educación. Cada niño recibe un programa básico riguroso, equilibrado y de acuerdo con los estándares de contenido. La escuela primaria Dorothy Grant estructura su programa educativo de forma que todos los estudiantes reciban la instrucción adecuada a su nivel de aprendizaje. Para asegurarse de que cada estudiante logra el éxito, los profesores utilizan una gran variedad de técnicas pedagógicas y emplean materiales pedagógicos y estrategias basadas en la investigación.

El programa de educación especial de la escuela cuenta con un profesor de educación especial y con un asesor de educación especial que proporcionan instrucción a tiempo completo en una clase especial diurna. Un profesor especialista en recursos y dos asesores especialistas en recursos ofrecen instrucción individualizada y en pequeños grupos en la sala de recursos. Cada estudiante recibe instrucción basada en su Plan Individualizado de educación (IEP) que se revisa y se actualiza anualmente por los equipos IEP de la escuela. Los estudiantes de educación especial reciben instrucción en un entorno lo menos restrictivo posible.

Los estudiantes identificados como aprendices del idioma inglés (EL) son asignados a profesores que han recibido su certificación para impartir clase a alumnos de aprendizaje progresivo de inglés. Basándose en los resultados de la CELDT, los estudiantes se agrupan en unos de los cinco niveles de fluidez (el nivel 1 es para principiante y el 5 para avanzados). Cuatro días a la semana, los alumnos son agrupados en base a su nivel de lengua para recibir 35 minutos de instrucción de la lengua inglesa (ELD) por parte de personal acreditado y de asesores bilingües, como complemento al programa de estudios normal de lengua y literatura. La instrucción ELD se centra en mejorar la comprensión auditiva, oral, lectora y escrita de la lengua, por parte de los estudiantes, para que puedan alcanzar los estándares estatales. Tres asesores bilingües ofrecen instrucción individualizada y en pequeños grupos en la clase de educación general de los alumnos que están aprendiendo inglés y fuera de ella. Los asesores bilingües se coordinan con los profesores de los estudiantes que están aprendiendo inglés para proporcionar apoyo para responder a las necesidades lingüísticas de los alumnos y reforzar las lecciones impartidas en el aula. Los materiales pedagógicos (Hampton Brown) para el aprendizaje progresivo del inglés (ELD) se utilizan en el aula y en los programas de intervención individualizada. Los administradores de la escuela y los profesores controlan el progreso de los estudiantes EL a través de la CELDT y ajustan la instrucción según se requiera para adaptarla a las necesidades que tengan en cada momento a fin de que sigan teniendo éxito en su aprendizaje del idioma.

Los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto pueden entrar a formar parte del programa para alumnos especialmente dotados (GATE) de la escuela primaria Dorothy Grant sometiéndose a las pruebas del distrito. Los alumnos GATE reciben instrucción diferenciada por parte de sus profesores de educación general.

La escuela primaria Dorothy Grant lleva a cabo una serie de programas de intervención para responder a las necesidades de aquellos estudiantes que no alcanzan el nivel exigido por el Estado en lengua, literatura y matemáticas. Entre los programas de intervención que se llevan a cabo después de la escuela se encuentran:

- Tutoría después de la escuela: los profesores proporcionan tutorías individualizadas basadas en las necesidades de sus estudiantes. Los estudiantes asisten a esta tutoría por recomendación de sus profesores, y dicha tutoría se imparte durante 60 minutos al día, cuatro días a la semana.
- Programas de intervención después de la escuela: los alumnos que muestran dificultades en alcanzar los estándares de contenido fijados para cualquiera de las materias podrán asistir a estos programas en base a la recomendación de sus profesores. La instrucción se imparte durante dos horas al día, dos días a la semana.
- Embajadores estudiantiles: los estudiantes responsables que no han sido castigados reciben formación después de la escuela para leer con los estudiantes de grados inferiores durante el horario escolar.

## Equipo profesional

### Profesores sustitutos

Actualmente el distrito cuenta con una base de más de 600 profesores sustitutos cualificados. Los profesores sustitutos deben haber pasado el examen CBEST, estar en posesión del título de licenciados y tener un permiso de sustitución de 30 días. Periódicamente, la escuela primaria Dorothy Grant experimenta ciertas dificultades para conseguir profesores sustitutos de la base del distrito. Cuando un profesor sustituto cualificado no está disponible para cubrir el puesto de un profesor ausente, 1) el profesor del Artículo I ocupa el lugar del profesor ausente o 2) la clase del profesor ausente se divide entre las clases del mismo grado.

### Evaluaciones del profesorado

Los procedimientos y criterios de evaluación para nuestros profesores aparecen especificados en el acuerdo colectivo del distrito. Los profesores no titulares y los temporales se evalúan dos veces al año y los profesores titulares se evalúan en años alternos. Las evaluaciones son llevadas a cabo por los administradores que han sido formados y cuentan con el certificado adecuado para realizar evaluaciones del profesorado. Los criterios de evaluación están basados en los Estándares del Estado de California para la profesión de docente:

- Vinculación y apoyo a todos los estudiantes en el aprendizaje.
- Creación y mantenimiento de entornos efectivos para el aprendizaje de los estudiantes
- Comprensión y organización de las asignaturas para el aprendizaje de los estudiantes
- Planeamiento de las clases y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Desarrollo personal como educador profesional

Aquellos profesores cuyas evaluaciones no cumplan los criterios específicos de evaluación, tal y como se contempla en el acuerdo colectivo, deben participar en el programa de ayuda y revisión por terceros (PAR) del distrito. Los profesores que participen del programa PAR realizarán una evaluación anual y dejarán el programa tan pronto obtengan una evaluación satisfactoria.

## Personal de apoyo y consejeros

En la escuela primaria Dorothy Grant, realizamos todos los esfuerzos necesarios para responder a las necesidades académicas, emocionales y físicas de nuestros alumnos. La escuela emplea personal muy cualificado para proporcionar servicios de apoyo y consejo. Los equipos de estudio de estudiantes (SST) tratan los casos en los que los alumnos no están dando lo mejor de sí por sus circunstancias personales, y recomiendan varias estrategias/servicios de intervención a fin de cubrir las necesidades de éstos estudiantes.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2004-05		
	No.de personas	FTE
Consejero	0	
Psicólogo	1	0.5
Enfermera de la escuela	1	0.2
Técnico sanitario	1	1.0
Especialista en E.F. adaptativa	1	0.2
Ayudante de E.F. adaptativa	1	0.2
Terapeuta de LHA	1	0.4
Ayudante de LHA	1	0.3

LHA = Lengua/Habla/Audición

FTE = Equivalente a tiempo completo

Los planes de áreas locales de educación especial del distrito (SELPA) proporcionan una amplia gama de servicios educativos y de apoyo para los estudiantes con necesidades especiales. Los SELPA emplean personal altamente cualificado y expertos en educación especial para responder a las necesidades únicas de cada niño en base a su IEP. El personal de educación especial de la escuela primaria Dorothy Grant colabora con los SELPA del distrito para coordinar los servicios y la instrucción designados (DIS), los programas de educación especial y los programas de recursos, a fin de asegurarse de que los estudiantes reciben la instrucción y el apoyo necesarios para responder a sus necesidades individuales de aprendizaje.

## Asignación de profesores

Durante el año 2004-2005, la escuela primaria Dorothy Grant contó con 25 profesores que cumplieron con todos los requisitos en materia de credenciales impuestos por el Estado.

### Porcentaje de asignaturas troncales administradas por profesores que cumplen con las premisas del Acta NCLB 2004-05

	%
Dorothy Grant	88.0
Todas las escuelas del distrito	88.9
Escuelas económicamente muy desfavorecidas del distrito	94.6
Escuelas económicamente desfavorecidas del distrito	83.5

### Nivel educativo del profesorado

	2004-05	
	Dorothy Grant %	FUSD %
Doctorado	0.0	1.3
Máster y 30 horas semestrales o más	53.9	34.9
Máster	0.0	0.3
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	30.8	48.6
Licenciatura	11.5	14.3
Diplomatura	3.9	0.7

### Credenciales y tareas del profesorado

	Dorothy Grant				FUSD			
	04-05	02-03	03-04	04-05	04-05	02-03	03-04	04-05
Total de maestros	26	1818	1780	1911				
Maestros totalmente acreditados	25	1603	1635	1771				
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	0	120	63	168				
Pre-internos	0	129	47	9				
Maestros con permisos de emergencia	1	261	56	34				
Maestros con permisos de excedencia	0	23	0	2				
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	35	60				
Total de maestros mal asignados	0	N/A	**	73				
Otras malas asignaciones del personal acreditado	0	N/A	45	15				
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	0	N/A	1404*	58				
Plazas libres de profesores	0	N/A	0	0				

\*Representa el total de periodos lectivos en los que los profesores estaban mal asignados.

\*\*El total de malas asignaciones representa todo el personal certificado (incluyendo los profesores mal asignados para alumnos que están aprendiendo inglés) que no ostentaba las credenciales necesarias para el puesto que estaban ocupando. Dado que el número de profesores mal asignados para alumnos que están aprendiendo inglés se informa en periodos lectivos y el de otros profesores mal asignados se informa en número de profesores, dichos valores no pueden añadirse.

## Gastos del distrito

### Comparación salarial y presupuestaria

Las leyes estatales exigen que la comparativa de salarios y presupuesto se ofrezca al público general. Con fines comparativos, el Departamento de educación del Estado ha proporcionado los datos de la media salarial de los distritos escolares con similar asistencia diaria en todo el Estado. (Nota: los datos de comparación salarial del 2003-04 eran los más recientes disponibles en el momento de publicación del presente informe.)

### Gastos por estudiante

Durante el año escolar 2004-04, el distrito escolar unificado de Fontana gastó una media de 6.840 dólares en la educación de cada estudiante (basado en los datos de la auditoría financiera del periodo 2004-04). Las cifras mostradas en la siguiente tabla reflejan el coste directo de los servicios educativos por cada estudiante discapacitado, excluyendo comida, adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos. Este cálculo se exige por ley de forma anual y se compara con el de otros distritos del Estado.

Además de la financiación de los fondos generales del Estado, el distrito escolar unificado de Fontana recibe fondos estatales y federales para programas especiales. Durante el año escolar 2004-05, el distrito fondos en concepto de ayudas por categoría, en concepto de programas de educación especial y de apoyo para:

El programa siglo XXI	El programa de prioridad de la lectura
Reducción del número de alumnos por clase	El programa de mejora de la escuela
Reformas integrales de la escuela	Seguridad escolar
Intervención temprana	Comunidades de aprendizaje menores
Educación de alumnos especialmente dotados	Educación especial
Escuelas de alta prioridad	Desarrollo del personal
Materiales pedagógicos	Preescolar estatal y federal
Educación de padres	Tecnología suplementaria
Ayuda y revisión por terceros	Artículos I, III y V
	Prevención del consumo del tabaco

### Comparación salarial

	2003-04	
	FUSD	Media estatal para los distritos en la misma categoría
Salario de los profesores princip	\$35,236	\$37,061
Salario de los profesores medio:	\$59,381	\$58,294
Salario más alto de profesores	\$74,936	\$72,876
Salarios medios de los directores:		
Escuelas primarias	\$95,033	\$94,471
Escuelas secundarias	\$94,796	\$98,940
Escuelas preparatorias	\$106,988	\$107,418
Salario de los superintendentes	\$162,608	\$179,061
Porcentaje de gasto de fondos generales en concepto de:		
Salarios de profesores	42.4%	41.4%
Salarios de administrativos	5.2%	5.1%

### Gastos actuales por estudiante

2004-05			
Dólares gastados por estudiante			
Gastos totales	FUSD	Media estatal para los distritos en la misma categoría	Media estatal para todos los distritos
\$276,314,885	\$6,840	\$7,172	\$7,127