

ESCUELA PREPARATORIA KAISER

Oficina del distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados del 9º al 12º
Victor Uribe, Director
11155 Almond Avenue
Fontana, CA 92337
(909) 357-5900
FAX (909) 357-5997

INFORME DE RESULTADOS ACADÉMICOS 2004-05

Junta de administradores

Gus Hawthorn, Presidente de la junta
Arlene Piazza, D. Min., Secretaria
Laura Abernathy-Mancha, Secretaria suplente
Kathleen Binks, Miembro
D. Wayne Ruble, Ed.D., Miembro

Administración del distrito

Charles D. Milligan, Ph.D.
Superintendente
Richard A. Stedry, Ed.D.
Vice-Superintendente
División de servicios comerciales
Cali L. Olsen-Binks
Vice-Superintendente
División de apoyo escolar
Yolanda Mendoza
Superintendente asociada
División de recursos humanos
Gail M. Grant, Ed.D.
Superintendente asociada
División de apoyo estudiantil

Índice

Mensaje del director
Objetivos del distrito
Perfil de la escuela
Participación de los padres
Rendimiento académico
Instalaciones escolares y seguridad
Entorno escolar
Plan de estudios y docencia
Preparación para la universidad y el trabajo
Equipo profesional
Gastos del distrito

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento de Educación de California y del distrito escolar unificado de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos del SARC estatales y federales, utilizando los datos más actuales disponibles. Los datos sobre las instalaciones escolares y los materiales pedagógicos son de mayo de 2005.

Mensaje del director

El propósito del informe de resultados académicos es ofrecer a los padres información sobre los programas educativos, el rendimiento académico, los materiales e instalaciones y sobre el personal de la escuela preparatoria Kaiser. Tanto los padres como la comunidad son cruciales para el éxito de nuestra escuela y de nuestros estudiantes. Teniendo en cuenta este aspecto, el centro y el personal de la escuela preparatoria Kaiser está comprometido a garantizar que nuestros estudiantes se convierten en estudiantes responsables y llenos de éxito. Creemos que si ofrecemos a nuestros estudiantes un entorno positivo de aprendizaje en el que todo lo que hagamos y cada decisión que tomemos esté centrada en ellos, podrán conseguir todo el éxito que se propongan en el futuro. Sin embargo, se necesita un esfuerzo de grupo para guiar a nuestros estudiantes en la dirección correcta. Nos hemos comprometido a ofrecer el mejor programa educativo posible a nuestros estudiantes. Para hacerlo, queremos mantener abiertas las líneas de comunicación y recibiremos con mucho gusto cualquier comentario, sugerencia o pregunta que quieran hacernos. Gracias por ser parte de la familia de la Kaiser.

Participación de los padres

Se anima a los padres a que participen en la comunidad educativa de la escuela preparatoria Kaiser trabajando como voluntarios, asistiendo a los eventos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. El personal de la escuela invita a los padres a ayudar con la seguridad y la supervisión de los bailes, de los programas deportivos, de los eventos escolares y de las actividades teatrales. Los eventos tales como la "Noche de vuelta a la escuela", los banquetes, el club del libro (para padres), clubes de promotores y las reuniones de orientación proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos de sus hijos. El Consejo escolar, el Consejo asesor para el aprendizaje de la lengua inglesa, el Consejo asesor y

el Comité asesor de padres del director proporcionan oportunidades a los padres para someter aportación sobre los programas educativos y el presupuesto escolar.

La comunicación entre la escuela y los hogares de nuestros alumnos se establece de diversas formas. El boletín mensual de la escuela contiene mensajes del director, así como información importante sobre el calendario de exámenes, sobre asesoramiento, cuestiones de seguridad y consejos útiles sobre cuestiones relativas a la escuela. "ConnectEd" es un sistema de mensajería telefónica a través de Internet que envía mensajes personalizados (tanto en inglés como en español) directamente del personal de la escuela a los hogares de los estudiantes. El tablón de anuncios de la escuela se mantiene actualizado diariamente con los eventos y los anuncios del momento, los anuncios de los estudiantes que han obtenido algún tipo de reconocimiento y recordatorios generales. La página web de la Kaiser y la página web del consejero de la Kaiser son recursos muy valiosos que ofrecen información general y detallada que los padres encontrarán muy útil. Los padres que deseen recibir más información sobre como convertirse en miembros activos de la comunidad escolar podrán ponerse en contacto con la ayudante del director Kimberly MacKinney llamando al (909) 357-5900.

Perfil de la escuela

Durante el año 2004-2005, la escuela preparatoria Kaiser matriculó a 2.605 estudiantes con edades comprendidas entre los grados 9º y 12º en base al calendario escolar tradicional. Nuestro personal, administradores y profesores dedicados están comprometidos a ofrecer un entorno seguro, positivo y divertido en el que todos quieran participar. Los "Kaiser Cats" son conocidos en todo el Valle de San Bernardino por cumplir con las altas expectativas fijadas por los padres, el personal de la escuela y los estudiantes y por lograr la excelencia tanto académica, como deportiva año tras año.

Objetivos del distrito

FORMACIÓN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada alumno recibe un programa de estudios integral y acorde con los estándares de contenido del Estado de California que aumenta el rendimiento de los estudiantes y su asistencia a las clases.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y EN BUENAS CONDICIONES DE MANTENIMIENTO Cada alumno podrá disfrutar de una escuela limpia, ordenada y correctamente equipada que estará organizada para cumplir su propósito educativo, y que será un lugar en el que cada estudiante será bienvenido, respetado y valioso.

PERSONAL DE CALIDAD OFRECIENDO UN SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante podrá disfrutar de una educación de calidad impartida por personal cualificado que recibirá una formación continua sobre estrategias pedagógicas, programas de apoyo y actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA/HOGAR/COMUNIDAD ASOCIACIÓN Y COMUNICACIÓN Cada estudiante recibirá apoyo y mejorará sus relaciones sociales mediante la comunicación abierta entre estudiantes, padres, colegas y comunidad. La idea es crear una asociación entre los mencionados actores sociales.

ADQUISICIÓN Y UBICACIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LOS OBJETIVOS MENCIONADOS Cada estudiante recibirá apoyo a través de la ubicación estratégica de todos los recursos mediante la continua revisión, actualización y total implementación de todos los planes del distrito.

Rendimiento académico

Como parte del programa para la calidad de la educación de la escuela preparatoria Kaiser, se emplean múltiples formas para medir el rendimiento académico de los estudiantes. Estas medidas se usan para controlar el progreso real de los estudiantes, así como para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluación de los objetivos del distrito

En el año escolar 2004-05, las evaluaciones de lengua y literatura y de matemáticas del distrito se administraron dos veces a durante el año escolar. Las pruebas estaban basadas en el programa de estudios de los alumnos, fueron elaboradas por el distrito y respondían a los estándares de contenido temático del Estado de California.

Evaluaciones del distrito

Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "avanzado" y "muy competente"

2002-03				
Grado	9	10	11	12
Lectura	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas	20%	4%	5%	6%
Redacción	50%	59%	67%	68%
2003-04				
Grado	9	10	11	12
Lectura	33%	24%	33%	43%
Matemáticas	19%	9%	9%	7%
Redacción	42%	52%	42%	56%
2004-05				
Grado	9	10	11	12
Lectura	58%	61%	47%	67%
Matemáticas	12%	11%	5%	4%
Redacción	58%	61%	47%	67%

Prueba de aprendizaje progresivo del inglés del Estado de California

Las leyes estatales exigen a las escuelas que impartan la prueba de aprendizaje progresivo del inglés del Estado de California (CELDT) a los estudiantes comprendidos entre los grados K y 12^o cuya lengua nativa no sea dicho idioma. La prueba identifica a los nuevos estudiantes como alumnos que aprenden inglés (EL), controla sus progresos en el aprendizaje de dicha lengua y ayuda a determinar si han alcanzado la excelencia académica que se les requiere en este campo.

Evaluaciones normalizadas estatales

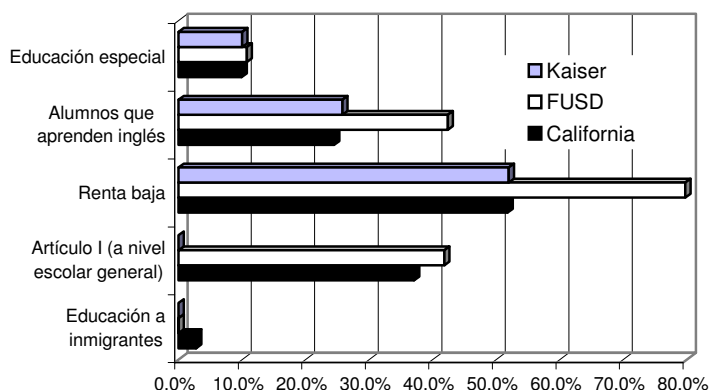
Cada año todos los estudiantes de la escuela preparatoria Kaiser participan en las evaluaciones STAR del Estado de California. El programa STAR (programa de evaluaciones e informes normalizados) obligatorio está compuesto de una serie de pruebas que evalúan la excelencia académica del alumno en materias clave y compara sus resultados con los de otros estudiantes del Estado que realizan las mismas pruebas. El STAR está compuesto por la prueba del Estado de California para medir el rendimiento académico (CAT/6), por las pruebas de los estándares de California (CST), por la prueba de evaluación del español en educación básica/2 (SABE/2) y por la prueba de evaluación alternativa para estudiantes con discapacidad del Estado de California (CAPA).

El CAT/6 mide los logros obtenidos por el alumno mediante comparación; el CST ayuda a determinar el nivel individual de excelencia académica exigido por el Estado. El CAPA está destinado a estudiantes cuyo grado de discapacidad les impide realizar el CST y el CAT/6. Para más información sobre el programa STAR, por favor, visite la página web <http://star.cde.ca.gov/>.

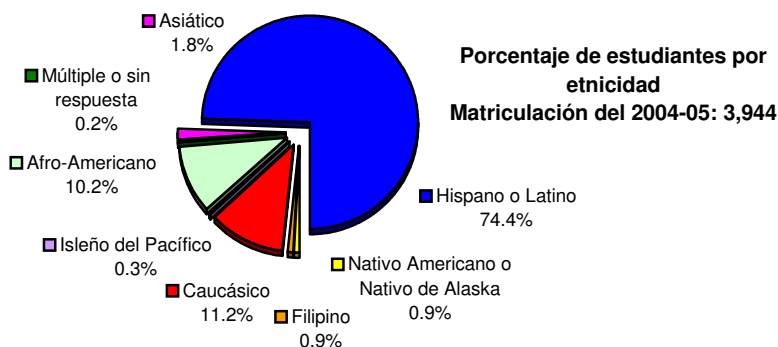
CAT/6

La prueba CAT/6 es una prueba de referencia basada en una serie de normas estandarizadas que se emplea para comparar los resultados de un alumno o de un grupo de alumnos con los que obtiene un grupo representativo de alumnos del mismo grado a nivel nacional. Sólo los estudiantes con edades comprendidas entre los grados 3^o y 7^o participan en las pruebas CAT/6 que se iniciaron durante el curso escolar 2004-05. Los detalles adicionales sobre esta prueba pueden obtenerse en la página web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov/>.

% de estudiantes matriculados por programa 2004-05



Fuente: matriculación en las pruebas STAR



Resultados de los exámenes CAT/6

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior

	Kaiser			FUSD			California		
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
Lectura	35	35		29	29	27	43	43	41
Matemáticas	39	41		38	39	41	50	51	52

Solamente estudiantes del tercer y séptimo grados participan en la administración de los exámenes CAT/6 del 2004-05.

Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California

Todos los estudiantes

Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "avanzado" y "muy competente"

	Kaiser			FUSD			California		
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
Inglés-Lengua y Literatura	22	23	30	18	20	25	35	36	40
Matemáticas	9	7	7	24	23	26	35	34	38
Ciencias	10	8	9	11	9	11	27	25	27
Ciencias sociales	20	21	22	15	16	18	28	29	32

Solamente los alumnos de los grados 5, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California

Subgrupos étnicos numéricamente significativos

Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "avanzado" y "muy competente"

2004-05

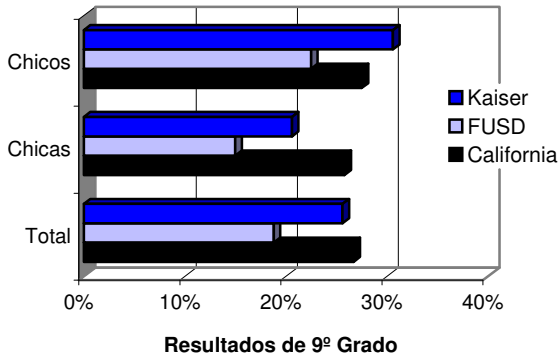
	Kaiser						
	Afro-Americano	Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Inglés-Lengua y Literatura:	25	52	38		28	*	48
Matemáticas	4	0	17		6	*	10
Ciencias	4	12	19		8	*	20
Historia	15	43	41		19	*	41

*Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en el examen, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.

Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California
Otros subgrupos numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "avanzado" y "muy competente"
2004-05

	Kaiser					
	Estudiantes que aprenden inglés			Socio-económicamente desfavorecidos	Educación especial	Educación para inmigrantes
	Chicos	Chicas	8			
Inglés-Lengua y Literatura	24	36	8	25	5	*
Matemáticas	8	6	3	6	2	*
Ciencias	12	7	3	8	2	*
Historia	23	22	7	18	5	*

Resultos del examen de aptitud física
Porcentaje de alumnos en la "Zona de aptitud física saludable"
2004-05



Examen de egreso de preparatoria
Estudiantes de décimo grado - Exámenes de marzo
2004-05

	Matemáticas	Inglés-Lengua y Literatura
Matriculación en décimo grado	676	676
Examinados	623	620
No. de aprobados	504	501
% de aprobados	81.0%	81.0%

Índice de rendimiento académico (API)

Base API			Crecimiento del API			
2002	2003	2004	Del 2002 al 2003	Del 2003 al 2004	Del 2004 al 2005	
Porcentaje examinado	99	98	99	98	99	98
Puntuación de base API	572	605	631	593	620	659
Meta de crecimiento	11	10	8	21	15	28
Nivel estatal	3	1	4	No	0 fondos	0 fondos
Nivel de escuelas semejantes	6	1	9	Elegible para GPA	0 fondos	0 fondos
				Elegible para II/USP	0 fondos	0 fondos

Resultados API de los subgrupos numéricamente significativos

Afro-Americano							
Puntuación de base API	555	551	588	Puntuación de crecimiento API	541	574	623
Meta de crecimiento	9	8	6	Crecimiento real	-14	23	35
Hispano o Latino							
Puntuación de base API	555	596	618	Puntuación de crecimiento API	584	607	649
Meta de crecimiento	9	8	6	Crecimiento real	29	11	31
Caucásico							
Puntuación de base API	652	676	707	Puntuación de crecimiento API	661	704	724
Meta de crecimiento	9	8	6	Crecimiento real	9	28	17
Socio-económicamente desfavorecidos							
Puntuación de base API	535	562	645	Puntuación de crecimiento API	549	590	656
Meta de crecimiento	9	8	6	Crecimiento real	14	28	11

Pruebas de los estándares de California (CST)

Las pruebas de los estándares de California evalúan el rendimiento del estudiante en la adquisición de los estándares de contenido temático adoptados por la Junta estatal de educación. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de excelencia académica que ha alcanzado el alumno sobre el contenido temático de las materias a examen. El objetivo estatal para cada estudiante es alcanzar el nivel "avanzado" o "muy competente". Todos los distritos escolares del Estado de California deben anunciar sus resultados en las CST en comparación con la media del Estado.

Las tablas del CST incluidas en este informe ilustran el porcentaje de estudiantes que ha alcanzado los niveles "avanzado" y "muy competente". Los resultados se muestran solo para los subgrupos en los que 10 o más estudiantes hayan realizado el examen. Los resultados detallados por nivel del grado para cada grupo de estudiantes pueden obtenerse en la página web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov/>.

Condición física

Cada año, en primavera, el Estado exige a las escuelas preparatoria Kaiser que realicen un examen de aptitud física a todos los estudiantes del grado 9º. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas pertenecientes a seis áreas principales de esta materia. Los estudiantes que lleguen o superen los estándares marcados para las seis áreas se considerarán físicamente aptos o dentro de "la zona de aptitud física saludable".

La tabla incluida en este informe muestra el porcentaje de estudiantes que se encuentra dentro de dicha zona, y aparece comparado con los resultados de otros estudiantes del distrito, del Estado y de su mismo grado que también realizaron el examen.

Examen de egreso de preparatoria del Estado de California

El examen de egreso de preparatoria de California (CAHSEE) es un examen obligatorio estatal que los alumnos de los grados 10-12 deben pasar para medir su excelencia académica en matemáticas y lengua y literatura. El CAHSEE ayuda a identificar a aquellos estudiantes que no están desarrollando habilidades básicas que necesitarán cuando terminen la escuela preparatoria, y ayuda a las escuelas a dar a estos estudiantes los recursos y la atención que necesitan para ayudarles a obtener estas habilidades durante su formación escolar.

A comienzos del año escolar 2005-06 los estudiantes deben pasar dichas pruebas, y a la vez, deben cumplir con los requisitos exigidos por el distrito para recibir su diploma. Las pruebas, en principio, las realizan los estudiantes de décimo grado. Los estudiantes tendrán varias oportunidades para pasar estas pruebas durante su carrera escolar. Tal y como se muestra en la tabla del CAHSEE, el 81% de los estudiantes de décimo grado de la escuela preparatoria Kaiser que hicieron las pruebas, aprobaron ambas partes del examen. Las puntuaciones de esta prueba se emplean como método para determinar el progreso anual adecuado (AYP), tal y como se indica en la sección dedicada al AYP de este informe.

Índice de rendimiento académico

El Estado de California emplea los resultados de las pruebas STAR para calcular el índice de rendimiento académico estatal (API) que se emplea para medir el rendimiento y el progreso de las escuelas, para fijar las metas de crecimiento académico y para controlar el progreso del centro a lo largo del tiempo. El API es un índice numérico comprendido entre 200 y 1000 que mide el rendimiento de los estudiantes con edades comprendidas entre los grados 2º y 11º. Un puntuación de 800 en el API es el objetivo de rendimiento señalado por el Estado que todas las escuelas deben alcanzar. Se valoran los resultados de las pruebas y se aplica una fórmula para determinar el API.

Objetivos de crecimiento: para las escuelas con un API inferior a 800, el Estado exige que dichos centros ganen un 5% de la diferencia entre su API actual y 800. Los objetivos de crecimiento no sólo se aplican a nivel escolar general, sino también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que hayan alcanzado o superado un API de 800 deben mantener sus puntuaciones.

Calificación a nivel estatal: todas las escuelas del Estado de California están divididas en categorías dependiendo del grupo al que pertenecen (primarias, secundarias, preparatorias) y se califican mediante una escala del 1 al 10, siendo 10 la puntuación más alta.

Calificación de escuelas similares: el rendimiento de una escuela también se compara con el rendimiento de otras escuelas similares del mismo Estado en base a las características demográficas y se califica con una escala del 1 al 10 dentro de un grupo de 100 escuelas.

Progreso anual adecuado (AYP)

El Acta "No Child Left Behind" es una ley federal que ordena que todos los estudiantes, incluyendo aquellos económicamente desfavorecidos, pertenecientes a grupos raciales o étnicos minoritarios, discapacitados o con un dominio limitado de la lengua inglesa, deben haber alcanzado para el año 2014 los estándares de excelencia académica fijados por el Estado para matemáticas, lengua inglesa, lengua y literatura. Las escuelas deben lograr el índice de AYP para alcanzar dicha meta. El AYP exige que cada año se cumplan ciertos requisitos.

- Cada escuela y subgrupo deben lograr los niveles de excelencia académica designados; el 22,5% de los estudiantes de preparatoria debe alcanzar el nivel "muy avanzado" en lengua y literatura y el 20,9% debe alcanzarlo en matemáticas.

- Al menos el 95% de los estudiantes debe examinarse de las pruebas de los estándares estatales.

- Las escuelas deben mostrar mejoras en su índice de rendimiento académico (API) alcanzando una puntuación de 590 u obteniendo 1 punto más de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 82,9% o mostrar un aumento de 0,2% en dicha tasa de graduación durante un periodo de dos años.

La tabla de AYP incluida en este informe ilustra los subgrupos específicos de estudiantes, a los que nos referimos como "subgrupos numéricamente significativos", que cumplieron, o no, los criterios del AYP. Estos subgrupos están compuestos de (1) al menos 100 estudiantes con puntuaciones válidas en sus pruebas o (2) al menos 50 puntuaciones válidas que comprendan al menos el 15% de las puntuaciones válidas de las pruebas. Un "Sí" en la tabla significa que el subgrupo alcanzó o superó los objetivos de excelencia académica/participación fijados para el 2005. Un "No" en la tabla significa que la escuela o el subgrupo no alcanzó los objetivos de excelencia académica/participación. La escuela preparatoria Kaiser cumplió todos los criterios del AYP fijados para el 2005.

Tras no alcanzar durante dos años consecutivos el AYP en un subgrupo específico, el centro se convierte en idóneo para recibir la financiación del Artículo I destinada al "Programa de mejoras" (PI). Las escuelas podrán participar de dicho programa durante un máximo de cinco años. Sin embargo, cualquier centro podrá dejar el programa si logra obtener los objetivos fijados para los subgrupos afectados durante dos años consecutivos. Las escuelas que participan del programa deberán asumir las consecuencias de dicha participación, incluyendo la oferta de tutorías adicionales y la sustitución de miembros de su personal. Los estudiantes de las escuelas que están dentro del programa pueden pedir su traslado a otras escuelas (dentro del mismo distrito) que cumplan con el AYP. Para más información sobre el AYP consulte la página web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y la del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Acta "No Child Left Behind" (NCLB)

El acta "No Child Left Behind" (NCLB) forma parte del programa de fondos del Artículo Federal I diseñado para apoyar programas de personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de estudiantes de bajo rendimiento, bajo nivel económico o estudiantes con características especiales. Las escuelas podrán solicitar, basándose en su demografía estudiantil, uno de los dos tipos de fondos del Artículo Federal I: el tipo uno del Artículo I que se otorga a nivel escolar general o el tipo uno del Artículo I que se otorga como ayuda específica. Las escuelas que se acogen a la ayuda escolar general, utilizan los fondos para la mejora general del rendimiento de los alumnos del centro. Las escuelas que se acogen a la ayuda específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que alcanzan los criterios específicos de su programa. Durante el curso escolar 2004-05, la escuela preparatoria Kaiser no participó del Artículo I, y por ello, no está sujeta a las exigencias de dicho artículo. Para más información sobre el Artículo I y sobre el Programa de mejoras, visite la página del CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Progreso anual adecuado (AYP)

Resultados generales	Kaiser						FUSD		
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05			
	No	Sí	Sí	No	No	No			
	Resultados de los subgrupos								
	Kaiser			FUSD					
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05			
Todos los estudiantes	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí			
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	Sí			
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	Sí			
Asiático	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	Sí			
Filipino	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	N/A			
Hispano o Latino	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí			
Islaño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	N/A			
Caucásico	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	Sí			
Socio-económicamente desfavorecidos	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí			
Estudiantes que aprenden inglés	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No			
Educación especial	No	N/A	Sí	No	No	No			

Los subgrupos con "N/A" no son subgrupos numéricamente significativos; por lo tanto no se requiere revelar sus resultados.

Participación en el programa del Artículo I

	DEUF
No. de escuelas acogidas a la ayuda específica del Artículo I	1
No. de escuelas acogidas a la ayuda general del Artículo I	26
No. de escuelas acogidas actualmente al "Programa de mejoras"	12
	29,3%

Instalaciones escolares y seguridad

La escuela preparatoria Kaiser proporciona un entorno limpio, seguro y funcional de aprendizaje a través del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y la supervisión de su campus. Nuestras instalaciones escolares se construyeron en 1991 y su continuo mantenimiento y modernización garantizan que éstas siguen siendo seguras y se conservan en buenas condiciones y que siguen siendo un espacio adecuado para estudiantes y personal.

Supervisión del campus

La supervisión por parte de adultos está presente en todas las zonas del campus cuando los estudiantes llegan por la mañana, durante las comidas y cuando los estudiantes se marchan por la tarde. Cuando los estudiantes acceden al campus cada mañana y cuando lo abandonan por la tarde, cinco oficiales de seguridad del campus se sitúan en las puertas de entrada, un oficial de policía de la escuela dirige el tráfico y todos los administradores circulan por el campus para controlar las actividades de los estudiantes. Durante el almuerzo, el responsable de mantenimiento y un asesor educativo están presentes en la cafetería, mientras que los oficiales de seguridad del campus y los administradores patrullan las zonas comunes para controlar a los estudiantes. A principios de cada periodo de clases, los oficiales de seguridad del campus comprueban las zonas del campus y los aseos por si encuentran alumnos que deberían estar en clase. Todos los administradores, el personal de seguridad y los responsables de mantenimiento llevan radios de mano para comunicaciones de emergencia y para llevar a cabo sus labores diarias de forma más efectiva. La escuela preparatoria Kaiser está dentro de un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben firmar en el libro de registro de las oficinas de la escuela y llevar su identificación durante todo el tiempo que permanezcan en los terrenos del centro.

Plan de seguridad de la escuela

El Comité para la seguridad en las escuelas y la Oficina para el bienestar y la atención del menor desarrollaron en 1998 el plan de seguridad integral de la escuela a fin de cumplir con los requisitos establecidos por la Ley 187 del Senado. El plan se revisó, discutió y actualizó por última vez con la colaboración del personal de la escuela en agosto del 2004. Las oficinas de la escuela cuentan con una copia actualizada para su consulta pública. Entre los puntos más importantes del plan se incluyen: El plan de acción para la seguridad de la escuela, el plan integral ante crisis y desastres, las políticas disciplinarias locales y estatales, los programas de intervención para los estudiantes en riesgo, las pautas para la resolución de problemas de agresión estudiantil, la presencia de adultos con autoridad en el campus, la seguridad del transporte de los alumnos, las estrategias de comunicación y la resolución de conflictos.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela colabora con el departamento de mantenimiento del distrito para asegurarse de que las aulas, las instalaciones estudiantiles y el campus se encuentran en buen estado y son seguros para su uso por parte de los estudiantes, del personal y de los visitantes. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe formación y cuenta con un manual en el que se describen de forma detallada todos los procedimientos de mantenimiento, sus responsabilidades diarias, las expectativas puestas sobre su rendimiento y las medidas de seguridad. La escuela cuenta con un procesamiento electrónico de órdenes de trabajo a la hora de realizar reparaciones o proyectos de mantenimiento en el centro. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo al administrador a cargo de las instalaciones para que las revise y establezca prioridades entre ellas. Después de su aprobación, el administrador envía las órdenes de trabajo al Departamento de mantenimiento del distrito, que identifica la magnitud del proyecto y lo asigna a los técnicos/especialista de mantenimiento del distrito o a los propios responsables de mantenimiento del centro. Cada responsable de mantenimiento del centro es capaz de realizar la mayoría de los proyectos generales de reparación; los proyectos que requieren especialistas o la contratación de terceros se realizan por la intervención directa del Departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia se suelen realizar de forma inmediata por medio de los responsables de mantenimiento del centro o por medio de los especialistas de mantenimiento del distrito.

Descripción del campus

Año de construcción	1999
Medida en acres	40,45 ac.
Pies cuadrados	249.144 p.c.
	Cantidad
# de aulas permanentes	100
# de aulas portátiles	18
# de aseos (para estudiantes)	3 series
Gimnasio	1
Centro ocupacional	1
Aula del programa "Workability"	1
Clases de educación especial	11
Sala de trabajo de profesores	1
Comedor de profesores	1
Unidad para alumnos con discapa	1
Unidad de terapia física	1
Biblioteca Pública de la Prepa	1
Kaiser	
Laboratorio de informática	6
Sala de usos múltiples	1

Un responsable de mantenimiento diurno a tiempo completo y diez de mantenimiento nocturno a tiempo completo están asignados a la escuela preparatoria Kaiser y son responsables de mantener las instalaciones y las aulas limpias, seguras y en buenas condiciones. Cada mañana, antes de que los estudiantes lleguen al campus, el responsable de mantenimiento diurno y el director inspeccionan las instalaciones en busca de cualquier elemento que pudiera amenazar la seguridad antes de la llegada de los estudiantes y del personal. A lo largo de todo el día, los oficiales de seguridad, el oficial de policía de la escuela y los administradores comparten la supervisión de los terrenos del campus para asegurarse de que sigue siendo una zona segura mientras se imparte la instrucción. Los oficiales de seguridad del campus y el conserje revisan los aseos a principios de cada período de clases como parte de la revisión en general al campus. Se notifica al conserje cuando se necesita limpiar o abastecer los aseos a lo largo del día siempre que es necesario. El director, los oficiales de seguridad y los responsables de mantenimiento se comunican diariamente por medio de radios de mano para resolver rápidamente todos los problemas de seguridad y de mantenimiento que puedan surgir.

El Departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la escuela preparatoria Kaiser de forma anual, cumpliendo con lo estipulado en la sección §17592.72(c)(1) del Código de educación. El distrito escolar unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección de centros desarrollada por la Oficina para la construcción de escuelas públicas del Estado de California, a fin de identificar problemas en la seguridad de los centros y necesidades de mejora de instalaciones. La última inspección de las instalaciones de la escuela tuvo lugar el 15 de septiembre de 2005 y la escuela no requirió de reparaciones de emergencia ni se encontró ninguna condición que amenazara su seguridad.

Mantenimiento diferido

El distrito escolar unificado de Fontana participa en el Programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales que proporciona fondos mediante el sistema "dólar gastado, dólar dado" para ayudar a las escuelas a realizar grandes reparaciones o reubicación de instalaciones existentes. Dichas reparaciones suelen consistir en proyectos de techado, albañilería, calefacción, refrigeración, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y suelos. Durante el período escolar 2004-05, la escuela preparatoria Kaiser no recibió ni requirió fondos de mantenimiento diferido para la conservación al plantel.

Entorno escolar

Disciplina y clima para el aprendizaje

Los estudiantes de la escuela preparatoria Kaiser se guían por una serie de normas escolares y expectativas de comportamiento establecidas por el distrito escolar unificado de Fontana que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los otros. El personal de la escuela adopta un enfoque proactivo y de guía para explicar y discutir los diferentes tipos de comportamiento escolar apropiado e inapropiado con los estudiantes, así como las consecuencias por conducta aceptable e inaceptable. Se motiva a los estudiantes a que comprendan la importancia de la toma de decisiones acertadas, a afrontar sus errores, a aprender de ellos y a desarrollar un proceso de pensamiento positivo para tomar mejores decisiones al afrontar futuras situaciones difíciles.

Cuando los estudiantes tienen problemas para seguir las normas de la escuela, se adopta un enfoque disciplinario progresivo. Las medidas disciplinarias comienzan a emplearse en el aula. Los estudiantes que perseveran en su mal comportamiento son remitidos a la oficina del director. Los administradores tienen en cuenta el comportamiento pasado del alumno y la naturaleza de la situación cuando impone castigos por mal comportamiento. Los problemas de disciplina estudiantil siempre se resuelven de una forma firme, consistente y justa.

Mientras los estudiantes van de unas aulas a otras, la escuela preparatoria Kaiser pone distintos tipos de música a través del sistema de megafonía para promover un entorno educativo divertido y que motive al alumnado. Durante el día lectivo, la escuela preparatoria Kaiser patrocina un programa diario de televisión para compartir anuncios y noticias importantes con los estudiantes. Dentro del programa, el director ofrece un boletín diario que ayuda a crear un tono positivo para el resto del día. Mediante dicho boletín, el director da mensajes que invitan a la reflexión y que están diseñados para enseñar e inspirar a los estudiantes el entendimiento de valores éticos fundamentales y el desarrollo de comportamientos responsables.

Cada alumno recibe una copia del manual para estudiantes, que describe las políticas del distrito, las normas de la escuela y las expectativas de comportamiento. Se espera que los estudiantes lleven el manual en todo momento, ya que el personal de la escuela les solicita que lo revisen para solucionar problemas de comportamiento. A principios del año escolar, los estudiantes y los padres deben firmar la última hoja de la guía para estudiantes y devolverla a la escuela a fin de confirmar su recibo y su aceptación. Durante la primera semana de escuela, los profesores revisan los componentes del manual/guía para estudiantes en clase. Como parte del proceso de orientación, todos los alumnos de 9º grado deben asistir a una asamblea de comportamiento.

Todos los estudiantes tienen la oportunidad de ser reconocidos por sus esfuerzos académicos y su buena ciudadanía. Las asambleas "Reinassance" se celebran al final de cada semestre para honrar a aquellos estudiantes que han cumplido los requisitos GPA (media de las calificaciones por grado) específicos. Aproximadamente el 33% del equipo estudiantil "Kaiser Cats" consigue privilegios "Reinassance". Los alumnos manteniendo asistencia perfecta reciben reconocimiento y premios especiales presentados al fin de cada mes.

Una vez por semana, el Equipo de liderazgo de escuela preparatoria Kaiser nombra a un estudiante para ser reconocido como el "Sabio de la semana" debido a sus logros académicos. El nombre y logros personales de cada alumno se publican en el periódico local, el San Bernardino Sun.

El Programa de estudiante del mes en la prepa Kaiser se patrocina a través del Club de Fontana Exchange en la comunidad local. Una vez por mes, uno de los departamentos escolares identifica a un estudiante quien ha demostrado

logros destacados en su área de contenido específico. Al fin del mes, el nombre del alumno seleccionado se anuncia por escrito en la marquesina escolar y se anuncia en voz alta por el programa de audio emisión que se da cada día. Al fin del año escolar, todos los alumnos que logran Estudiante del mes (10 en total – uno por departamento) se invitan a un almuerzo organizado por el Club de Fontana Exchange y reciben una beca especial.

En octubre de cada año, los alumnos "seniors" que gozan del primer 1% escolástico de su clase reciben becas de cuatro años para entrar la Universidad del Estado de California de San Bernardino. Se basa la selección en el rendimiento académico del estudiante durante los primeros tres años de su plazo escolar de preparatoria.

El programa de premios para alumnos "senior" al final del año escolar, concede reconocimiento a los recibidores de becas y a los que han obtenido logros a nivel individual.

Actividades extracurriculares

La escuela preparatoria Kaiser ofrece una amplia gama de actividades extracurriculares y de programas que promueven la buena forma física y el enriquecimiento personal. Aproximadamente el 50% de los estudiantes participan en uno o más programas de actividades extracurriculares. Los programas deportivos se ofrecen a todos los niveles tanto para chicos como para chicas. Los clubes patrocinados por la escuela están centrados en una gran variedad de intereses estudiantiles. Para más información sobre los programas extracurriculares de la escuela Kaiser, por favor, visite la página web de la escuela en las direcciones www.fusd.net/schools/HighSchool/Kaiser/index.stm y www.kaiserhigh.com.

Ratio de las aulas y distribución de la carga docente

La escuela preparatoria Kaiser ha mantenido una ratio de 30,2 estudiantes por aula durante el período 2004-05. La tabla incluida a continuación ilustra la distribución del tamaño de las clases por materia, el tamaño medio de las clases y el número de clases que cuentan con 1-20 estudiantes, 21-32 y 33 o más estudiantes.

Distribución de la carga docente Instrucción por departamento

Materia	2002-03			
	Ratio media de la clase	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
Inglés	26.9	19	66	19
Matemáticas	32.5	2	21	42
Ciencias	32.0	1	21	25
Ciencias sociales	27.5	12	36	20
Materia	2003-04			
	Ratio media de la clase	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
Inglés	32.4	7	22	55
Matemáticas	33.5		21	39
Ciencias	33.6	3	8	39
Ciencias sociales	33.6	2	10	42
Materia	2004-05			
	Ratio media de la clase	Número de salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	31.9	4	33	52
Matemáticas	33.2	2	16	48
Ciencias	31.5	2	12	30
Ciencias sociales	31.7	3	21	34

Calendario escolar

Durante el año escolar 2004-05 la escuela preparatoria Kaiser ofreció 180 días lectivos entre los que se incluyen 156 días normales, 10 de jornada mínima o modificada y 14 días Kaiser (días lectivos más cortos). El personal de la escuela emplea los días mínimos para preparar los exámenes finales y las pruebas estatales. Los días Kaiser se emplean para la formación del personal (50%) y para la colaboración entre departamentos y entre el personal (50%).

Los minutos lectivos ofrecidos por la escuela preparatoria Kaiser durante el año escolar 2004-05 exceden los requeridos por el Estado en el Código de Educación de California. El Estado exige que los estudiantes de

Inspección de la escuela	
Inspección más reciente: 15 de septiembre del 2005	
Área de inspección	¿En buenas condiciones?
Fugas de gas	Sí
Sistemas mecánicos	Sí
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y exteriores)	Sí
Superficies interiores (Paredes, suelos y techos)	Sí
Materiales peligrosos (Interiores y exteriores)	Sí
Daños estructurales	Sí
Seguridad contra incendios	Sí
Instalaciones eléctricas (Interiores y exteriores)	Sí
Plagas de animales dañinos/Bichos	Sí
Fuentes de agua (Dentro y fuera)	Sí
Aseos*	Sí
Desagües	Sí
Patios/Terrenos de la escuela	Sí
Otros	N/A

* El 100% de los aseos funcionaron correctamente durante el año 2004-05

	Suspensiones y expulsiones Kaiser		
	02-03	03-04	04-05
Suspensiones (#)	395	380	431
Suspensiones (%)	15.34%	14.86%	16.55%
Expulsiones (#)	30	20	41
Expulsiones (%)	1.17%	0.78%	1.57%
	FUSD Escuelas preparatorias		
	02-03	03-04	04-05
Suspensiones (#)	1852	2107	2397
Suspensiones (%)	17.25%	18.92%	20.56%
Expulsiones (#)	165	157	208
Expulsiones (%)	1.54%	1.41%	1.78%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

preparatoria reciban 64.800 minutos de instrucción; la escuela preparatoria Kaiser ofreció un total de 65.068 minutos de instrucción en todos los grados durante el curso escolar 2004-05.

Abandono escolar

La escuela preparatoria Kaiser ha sufrido un total de 62 abandonos durante el periodo 2003-04. Entre las estrategias de intervención empleadas para promover la asistencia y reducir las tasas de abandono se encuentran las conferencias de padres, las visitas domiciliarias realizadas por medio del enlace comunitario, la Junta de revisión de la asistencia (SARN), la escuela de los sábados, los estudios independientes y el envío de alumnos a escuelas preparatorias de continuación.

Tasas de abandono y graduación			
	Kaiser		
	01-02	02-03	03-04
Matriculación	2,544	2,575	2,558
Número de abandono	83	37	62
Tasa de abandono	1.4%	0.7%	3.8%
Tasa de graduación	92.5%	89.2%	92.4%
FUSD			
	01-02	02-03	03-04
Matriculación	10,198	10,735	11,136
Número de abandono	297	384	813
Tasa de abandono	2.9%	3.6%	7.3%
Tasa de graduación	87.5%	84.8%	82.3%
California			
	01-02	02-03	03-04
Matriculación	1,772,417	1,830,903	1,876,927
Número de abandono	47,871	58,189	61,253
Tasa de abandono	2.7%	3.2%	3.3%
Tasa de graduación	87.0%	86.7%	85.1%

Plan de estudios y docencia

Desarrollo del personal

Toda la formación y el programa de estudios desarrollado en el distrito escolar de Fontana se basan en los estándares de contenido temático del Estado de California y en los marcos en los que se desarrollan dichos estándares. Durante el curso escolar 2004-05, el distrito ofreció actividades de desarrollo profesional para apoyar la adopción del nuevo plan de estudios y la implementación de nuevos programas. Entre los temas formativos que se impartieron se encuentran:

- Estrategias pedagógicas
- Instrucción diferenciada
- Gestión del aula
- Habilidades para la enseñanza de lengua y literatura
- Instrucción para la adopción de las ciencias (niveles del K al 6º)
- Formación sobre el programa AB466 (matemáticas y lectura)

La escuela preparatoria Kaiser complementó la formación ofrecida por el distrito centrándose en responder a las necesidades de la escuela basándose en los resultados de las evaluaciones de los estudiantes y en la información recibida por parte de los profesores. Durante el curso escolar 2004-05, la escuela preparatoria Kaiser ofreció tres días de formación del personal centrados en:

- Formación sobre el programa Edusoft
- Instrucción diferenciada – Lectura de acuerdo al contenido

El distrito escolar unificado de Fontana ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos, así como a los internos, a los pre-internos, a los para-profesionales y a los profesores sustitutos. Se anima a los miembros del personal a que asistan a talleres y a conferencias profesionales. El personal clasificado de la escuela recibe formación relativa a sus funciones por parte de los supervisores y de los representantes del distrito.

Dirección de la escuela

El director de la escuela preparatoria Kaiser, Víctor Uribe, trabaja estrechamente con sus ayudantes y con el equipo directivo centrando los esfuerzos del centro en ofrecer un programa de estudios equilibrado, riguroso y que cumpla con los estándares de contenido fijados por el Estado. Nuestro director cuenta con cuatro ayudantes; cada uno de ellos es responsable de ciertos procedimientos del centro:

- Kimberly MacKinney, ayudante del director – planificación escolar, educación especial y presupuestos por categoría

- George Matamala, ayudante del director – disciplina estudiantil y seguridad escolar
- Roberto Santiago, ayudante del director – horario y asistencia
- Richard Valencia, ayudante del director – encargado de las instalaciones escolares y del espíritu escolar

El señor Uribe lleva trabajando en el distrito escolar unificado de Fontana desde hace 18 años, como director de la escuela preparatoria Kaiser desde mayo del 2005 y dedicado al campo educativo 21 años. Antes de unirse al distrito escolar unificado de Fontana, el señor Uribe sirvió como profesor y administrador de diversas escuelas. El director Uribe cuenta con un master en administración educativa, con una licenciatura en artes liberales y con otra en lengua española. Ha conseguido sus credenciales administrativas "Tier I", "Tier II" y "Clear".

Apoyando al director en el proceso de toma de decisiones se encuentra el equipo directivo de la escuela, compuesto por el director, sus ayudantes y los presidentes de departamento. El equipo directivo se reúne una vez a la semana y es responsable de controlar las cuestiones referentes al programa de estudios, al mantenimiento de las instalaciones, a las operaciones a nivel general escolar, al presupuesto de la escuela, a la colaboración para la resolución de problemas y al desarrollo del personal. Los directores de departamento y el consejero funcionan como nexo entre el equipo directivo y el personal de la escuela.

Instrucción especializada

El plan de estudio e instrucción sigue los estándares y marcos de contenido temático del Estado de California aprobados por la Junta Estatal de Educación. Cada niño recibe un programa básico riguroso, equilibrado y de acuerdo con los estándares de contenido. La escuela preparatoria Kaiser estructura su programa educativo de forma que todos los estudiantes reciban la instrucción adecuada a su nivel de aprendizaje. Para asegurarse de que cada estudiante logra el éxito, los profesores utilizan una gran variedad de técnicas pedagógicas y emplean materiales pedagógicos y estrategias basadas en la investigación.

El programa de educación especial de la escuela cuenta con 9 profesores para clases especiales diurnas y con 11 asesores de educación especial que proporcionan instrucción a tiempo completo en clases especiales diurnas; 4 profesores especialistas en recursos trabajan con los estudiantes en sus clases y en el aula de educación general. Cada estudiante recibe instrucción basada en su Plan individual de educación (IEP) que se revisa y se actualiza anualmente por los equipos IEP de la escuela. Todos los estudiantes se integran en las clases de educación general en base a su IEP y reciben apoyo e instrucción en el entorno menos restrictivo posible.

Los estudiantes identificados como aprendices del idioma inglés (EL) son asignados a profesores que han recibido su certificación para impartir clase a alumnos de aprendizaje progresivo de inglés. Los estudiantes reciben instrucción basada en su nivel de comprensión de la lengua inglesa. Es posible que los estudiantes que están aprendiendo inglés sean matriculados en una clase de instrucción del idioma inglés (ELD) (que sustituye a una asignatura optativa) que complementa su instrucción normal de lengua y literatura. La instrucción del idioma inglés (ELD) se centra en el desarrollo de las habilidades de adquisición de la nueva lengua, en las habilidades lectoras, en el desarrollo del vocabulario

y en la fluidez y adquisición de la lengua. Dos asesores bilingües colaboran con los profesores de los estudiantes que están aprendiendo inglés para proporcionar apoyo en el aula y asegurar que se responde a las necesidades de aprendizaje individuales de cada alumno. Se emplean materiales pedagógicos para el aprendizaje progresivo del inglés aprobados por el Estado. A medida que los estudiantes adquieren mayor fluidez en el uso del inglés, la escuela preparatoria Kaiser continúa supervisando su rendimiento a través de la CELDT y ajusta su instrucción a sus necesidades para asegurarles la buena continuación y el éxito de su proceso.

La clase avanzada para la determinación individual (AVID) es una clase optativa que prepara a los estudiantes para lograr el éxito y poder alcanzar el nivel requerido para acceder a la universidad. El programa está enfocado a las minorías, a los estudiantes que académicamente se encuentran "en el medio", a aquellos socio-económicamente desfavorecidos, a los estudiantes de las comunidades rurales y demás estudiantes que proceden de familias donde lo "tradicional" es no ir a la universidad. AVID ofrece participación en clases avanzadas, se centra en la toma de notas, en desarrollar las habilidades organizativas y pone un especial énfasis en las estrategias/habilidades lectoras y matemáticas.

La escuela preparatoria Kaiser lleva a cabo una serie de programas de intervención para responder a las necesidades de aquellos estudiantes que no alcanzan el nivel exigido por el Estado en lengua, literatura y matemáticas. Entre los programas de intervención que se llevan a cabo antes, durante y después de la escuela se encuentran:

- Tutoría: todos los profesores están disponibles para impartir tutoría individualizada de las materias que los alumnos requieran. Los padres reciben una notificación automática si sus hijos no han aprobado el examen CAHSEE y se les anima a que matriculen a sus hijos en las sesiones de tutoría.
- La escuela de los sábados: al menos una vez al mes, la escuela preparatoria Kaiser celebra una sesión de instrucción para 1-) estudiantes que necesitan recuperar tiempo perdido de clases (por ausencias, mal comportamiento, etc.) y 2-) para la preparación del CAHSEE o repetición de la prueba.
- Matemáticas café – un programa voluntario que se imparte antes de la escuela (de 7:00 a.m. a 7:20 a.m.) para aquellos estudiantes que necesitan ayuda en matemáticas para el trabajo normal del curso o para el examen CAHSEE.
- Clase de los principios esenciales de aprendizaje de la Kaiser: clase obligatoria (que sustituye a una optativa) para aquellos alumnos que hayan suspendido el examen CAHSEE. Esta instrucción se basa en los conceptos básicos y principios de matemáticas, lengua y literatura.
- Matemáticas/Lengua y literatura: asignaturas optativas centradas en las materias anteriormente mencionadas para enriquecer las habilidades básicas de los alumnos en estas áreas. Los estudiantes podrán matricularse voluntariamente en estas asignaturas como un paso proactivo en la preparación de las pruebas CAHSEE y de los futuros trabajos del curso.

Materiales pedagógicos

Todos los libros de texto empleados en el programa educativo base del distrito escolar unificado de Fontana están pensados para cumplir con los estándares de contenido del Estado de California. Los materiales pedagógicos para los grados K-8º han sido seleccionados de la lista más reciente de los materiales basados en los estándares estatales adoptados por la Junta de educación. Los materiales pedagógicos para los grados del 9º al 12º cumplen con los estándares exigidos y han sido aprobados por la Junta de administradores. El distrito sigue el ciclo de seis años adoptado por la Junta estatal de educación para los materiales del programa educativo base y el ciclo de ocho años adoptado para los libros de lengua extranjera, para las artes visuales e interpretativas y para salud.

El 29 de septiembre del 2005, la Junta de administradores del distrito escolar unificado de Fontana celebró una audiencia pública

Libros de texto adoptados por el distrito (Grados del 9º al 12º)			
Asignatura	Editorial	Curso	Año de adopción
Lengua y Literatura	Prentice Hall	Inglés 9º-12º	2003
Matemáticas	Prentice Hall	Álgebra I	2001
Matemáticas	Prentice Hall	Geometría	2001
Matemáticas	McDougal Littell	Álgebra II	2002
Matemáticas	Houghton Mifflin	Trigonometría	2002
Matemáticas	Houghton Mifflin	Cálculo	2002
Ciencias	Glencoe	Ciencias terrestres	2001
Ciencias	Prentice Hall	Biología	2001
Ciencias	Prentice Hall	Química	2001
Ciencias	Glencoe	Física	2001
Ciencias sociales	McDougal Littell	Historia del mundo	2001
Ciencias sociales	Prentice Hall	Historia de los Estados U	2001
Ciencias sociales	Prentice Hall	Legislación	2001
Ciencias sociales	Glencoe	Economía	2001

para certificar en qué medida se habían proporcionado libros de texto y materiales pedagógicos a los alumnos. La junta de administradores adoptó la Resolución n° 05-54 que certifica, tal y como se exige en la sección §60119 del Código de Educación, 1) que los libros de texto y materiales pedagógicos fueron entregados a todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de aprendizaje progresivo del inglés, de forma que cada alumno del distrito cuenta con un libro de texto, materiales pedagógicos o ambos, y puede usarlos en clase o llevarlos a casa, 2) que se entregaron suficientes libros y material pedagógico a cada estudiante, incluyendo a los estudiantes de aprendizaje progresivo del inglés, sobre materias tales como matemáticas, ciencias, historia, sociales e inglés/lengua y literatura incluyendo el aprendizaje progresivo del inglés como parte del programa que se haya adoptado y que sea consistente con los ciclos y el contenido del marco curricular, 3) que se entregaron suficientes libros de texto y material pedagógico a cada alumno matriculado en lengua extranjera o en clases de salud, y 4) que se entregó el suficiente equipo de laboratorio de ciencias para las clases de esta materia ofrecidas desde el grado 9° al 11° incluido.

Preparación para la universidad y el trabajo

Cursos de preparación para la universidad

Animamos a los estudiantes que deseen asistir a la universidad a que realicen los cursos que se les exigen. La tabla adyacente ilustra la proporción de cursos realizados y terminados con éxito en relación con el número de matriculados en los cursos (la suma de los matriculados en todas las clases).

Ubicación anticipada

Durante el curso 2004-05, la escuela preparatoria Kaiser ofreció cursos de ubicación anticipada a aquellos estudiantes que deseaban obtener los créditos necesarios para acceder a la universidad. Los estudiantes en su segundo año de preparatoria, los "junior" y los "senior" que obtienen 3, 4 o 5 en sus exámenes finales de AP consiguen entrar en casi cualquier universidad del país. Los talleres de ubicación anticipada se ofrecen los fines de semana designados y después de la escuela.

Cursos de ubicación anticipada

2004-05

	Kaiser	FUSD
# de estudiantes que tomaron la prueba	214	802
% de estudiantes con un resultado de 3, 4 o 5	26.3%	24.0%

Cursos de ubicación anticipada

2004-05

	No. de cursos	No. de clases	Matriculación
Bellas artes y artes escénicas	0	0	0
Informática	0	0	0
Inglés	2	6	170
Lengua extranjera	1	4	103
Matemáticas	1	2	44
Ciencias	3	3	57
Ciencias sociales	5	16	432

Test de razonamiento SAT

El SAT está diseñado para evaluar muchas de las habilidades que importan para que un alumno alcance el éxito en la universidad y en su carrera académica; el rango de puntuación oscila entre 200 y 800.

Preparación para el trabajo

Los estudiantes comprendidos entre los grados 9° y 12° reciben asesoramiento del personal de la escuela sobre sus opciones profesionales y las opciones académicas que pueden cursar. A los estudiantes de la Kaiser se les presentan los cursos de educación vocacional, las academias que colaboran con la escuela, el programa de experiencia de trabajo, los programas ocupacionales regionales y los programas "Workability" de educación para el trabajo a principios de 9° grado. Los cursos de educación vocacional cumplen con los estándares de contenido adoptados por el Estado y se integran en el plan académico de cuatro años que cursan los estudiantes en forma de asignaturas optativas. La evaluación individual de los estudiantes de su preparación para el trabajo se realiza a través de los exámenes de fin del curso, de los proyectos que realizan durante dicho curso y de las observaciones hechas en el aula o en el trabajo. Los socios de la comunidad y los instructores del curso proporcionan información sobre el progreso de los estudiantes siguiendo un calendario establecido basado en el tipo de programa. Los consejeros siguen el progreso de los estudiantes hacia la consecución de las metas de la escuela preparatoria al menos una vez al año.

Los estudiantes que realizan prácticas laborales son asignados a organizaciones comunitarias y a empresarios que les proporcionan formación en el trabajo y tutela para estudiantes de 16 años o mayores. Los estudiantes que realizan prácticas laborales reciben orientación y supervisión diseñadas para asegurarse de que éstos sacan el máximo beneficio educativo de sus prácticas laborales a tiempo parcial. Para más información, contacte a la oficina de experiencia laboral.

Entre los programas de educación técnica y vocacional ofrecidos por la escuela preparatoria Kaiser se encuentran el de tecnología aplicada, el empresarial y el de ciencias del consumo. La tabla sobre el programa de educación técnica y vocacional incluida en este informe muestra el número total de estudiantes que tomó parte en los programas ocupacionales regionales y en los programas de educación vocacional del distrito y la tasa de los que completaron dichos programas. Para más información sobre los programas técnicos orientados a la vida laboral, los programas ROP, "Workability" o sobre las academias asociadas y las prácticas laborales, por favor, póngase en contacto con la oficina de orientación estudiantil de la escuela o visite la página web del Estado dedicada a los programas técnicos orientados a la vida laboral en la dirección <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

Estudiantes matriculados en cursos de UC/CSU

2003-04

Número de estudiantes matriculados en todos los cursos	Número de estudiantes matriculados en los cursos requeridos para la admisión en UC/CSU	% de estudiantes matriculados en los cursos requeridos para la admisión en UC/CSU
11,615	7,695	66.3%

Graduados realizando cursos de UC/CSU

2003-04

Número de graduados	Número de graduados que han completado todos los cursos requeridos para la admisión en UC/CSU	Porcentaje de graduados que han completado todos los cursos requeridos para la admisión en UC/CSU
519	102	19.7%

Test de razonamiento SAT

Kaiser

	02-03	03-04	04-05
matriculación en duodécimo grado	592	58	556
(%) de examinados	34.1%	28.8%	31.5%
Calificación media en habilidades verbales	430.00	449	437
Calificación media en matemáticas	451.00	472	456

FUSD

	02-03	03-04	04-05
Matriculación en duodécimo grado	2,111	2,183	2,259
(%) de examinados	25.9%	23.8%	25.5%
Calificación media en habilidades verbales	430	439	433
Calificación media en matemáticas	462	471	459

California

	02-03	03-04	04-05
matriculación en duodécimo grado	385,356	395,194	409,576
(%) de examinados	36.7%	35.3%	35.9%
Calificación media en habilidades verbales	494	495	499
Calificación media en matemáticas	518	519	521

Programas técnicos orientados a la vida laboral (CTE)

2004-05

Total de matriculados en los programas: 6,230

Estudiantes de CTE de secundaria (Gr. 9°-12°)

Número de concentradores	Número de alumnos que completaron los cursos	alumnos que completaron los
4,118	1068	20.59%

Estudiantes de CTE de 12° grado

que completaron los cursos	Número de alumnos que obtuvieron su diploma	Tasa de graduación
585	502	86%

El programa de capacitación laboral "Workability" proporciona oportunidades de realizar prácticas laborales fuera del horario escolar que respondan a los intereses y aptitudes de los estudiantes, y que a la vez, les proporcionen experiencia laboral real antes de su graduación. El programa está disponible para todos los estudiantes con discapacidades que cuenten con un plan de educación individualizado.

Los programas ocupacionales regionales (ROP) se ofrecen en colaboración con el Superintendente de las escuelas del condado de San Bernardino. Existe una gran variedad de cursos de educación técnica y vocacional para ayudar a preparar a los estudiantes de la escuela preparatoria (16 años o mayores) para que alcancen el nivel requerido para acceder al trabajo que desean, para que mejoren las habilidades laborales con las que cuentan en la actualidad o para que accedan a niveles más altos de educación.

Programas regionales de ocupación

2004-05

Curso	Consejero
Certificación A+	Giovanni Caceres
Puericultura	Linda Williams
Monitor técnico EKG	Maria Boucher
Ayudante médico. Atención al público	Maria Boucher
Ayudante médico	Maria Boucher
Terminología médica	Betty Brooks
Preparación y manufactura de productos	Cheryl Harris
Imprenta / Artes gráficas	Pam Tuttle
Asistente educativo	JoAnne Wagner
Profesiones relacionadas con el almacenamiento y la distribución	Chad Barron

Equipo profesional

Profesores sustitutos

Actualmente el distrito cuenta con una base de más de 600 profesores sustitutos cualificados. Los profesores sustitutos deben haber pasado el examen CBEST, estar en posesión del título de licenciados y tener un permiso de sustitución de 30 días. Periódicamente, la escuela preparatoria Kaiser experimenta ciertas dificultades para conseguir profesores sustitutos de la base del distrito. Los tres profesores sustitutos residentes de la escuela preparatoria Kaiser fichan cada mañana en las oficinas de la escuela y están disponibles para cubrir las ausencias inesperadas de profesorado. En caso de que el profesor sustituto residente o el profesor sustituto designado por el distrito no estén disponibles, los profesores de la escuela preparatoria Kaiser coordinan esfuerzos para cubrir las clases de los profesores ausentes durante sus periodos de preparación. En las raras ocasiones en las que no hay profesores sustitutos disponibles, los estudiantes del profesor ausente se dividirán entre otras clases o uno de los administradores ocupará el papel del ausente.

Evaluaciones del profesorado

Los procedimientos y criterios de evaluación para nuestros profesores aparecen especificados en el acuerdo colectivo del distrito. Los profesores no titulares y los temporales se evalúan dos veces al año y los profesores titulares se evalúan en años alternos. Las evaluaciones son llevadas a cabo por los administradores que han sido formados y cuentan con el certificado adecuado para realizar evaluaciones del profesorado. Los criterios de evaluación están basados en los Estándares del Estado de California para la profesión de docente:

- Vinculación y apoyo a todos los estudiantes en el aprendizaje.
- Creación y mantenimiento de entornos efectivos para el aprendizaje de los estudiantes
- Comprensión y organización de las asignaturas para el aprendizaje de los estudiantes
- Planeamiento de las clases y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Desarrollo personal como educador profesional

Aquellos profesores cuyas evaluaciones no cumplan los criterios específicos de evaluación, tal y como se contempla en el acuerdo colectivo, deben participar en el programa de ayuda y revisión por terceros (PAR) del distrito. Los profesores que participen del programa PAR realizarán una evaluación anual y dejarán el programa tan pronto obtengan una evaluación satisfactoria.

Personal de apoyo y consejeros

En la Kaiser, realizamos todos los esfuerzos necesarios para responder a las necesidades académicas, emocionales y físicas de nuestros alumnos. La escuela emplea personal muy cualificado para proporcionar servicios de apoyo y consejo. Un equipo activo de estudio de estudiantes (SST) se reúne asiduamente para discutir casos en los que un alumno no está dando lo mejor de sí por sus circunstancias personales. Empleando un enfoque de colaboración, los miembros del SST evalúan y recomiendan diferentes estrategias de intervención y servicios para responder a las necesidades específicas del mencionado alumno.

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2004-05

	No. de personal	
		FTE
Consejero	6	6.0
Psicólogo	1	1.0
Enfermera de la escuela	1	1.0
Técnico sanitario	1	1.0
Especialista en E.F. adapt:	1	0.1
Ayudante de E.F. adaptati	1	0.1
Terapeuta de LHA	1	0.2

LHA = Lengua/Habla/Audición

FTE = Equivalente a tiempo completo

Los planes de áreas locales de educación especial del distrito (SELPA) proporcionan una amplia gama de servicios

educativos y de apoyo para los estudiantes con necesidades especiales. Los SELPA emplean personal altamente cualificado y expertos en educación especial para responder a las necesidades únicas de cada niño en base a su IEP. El personal de educación especial de la Kaiser colabora con los SELPA del distrito para coordinar los servicios y la instrucción designados (DIS), los programas de educación especial y los programas de recursos, a fin de asegurarse de que los estudiantes reciben la instrucción y el apoyo necesarios para responder a sus necesidades individuales de aprendizaje.

Asignación de profesores

Durante el año 2004-2005, la escuela preparatoria Kaiser contó con 97 profesores que cumplieron con todos los requisitos en materia de credenciales impuestos por el Estado.

Porcentaje de asignaturas troncales administradas por profesores que cumplen con las premisas del Acta "NCLB" 2004-05

	%
Kaiser	92.6
Todas las escuelas del distrito	88.9
Escuelas económicamente muy desfavorecidas del distrito	94.6
Escuelas económicamente desfavorecidas del distrito	83.5

Nivel educativo del profesorado 2004-05

	Kaiser	FUSD
	%	%
Doctorado	2.7	1.3
Máster y 30 horas semestrales o más	38.4	34.9
Máster	1.8	0.3
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	36.6	48.6
Licenciatura	17.0	14.3
Diplomatura	3.6	0.7

Credenciales y tareas del profesorado

	Kaiser			FUSD		
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
Total de maestros	114	105	112	1818	1780	1911
Maestros totalmente acreditados	101	95	97	1603	1635	1771
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	1	3	14	120	63	168
Pre-internos	5	4	1	129	47	9
Maestros con permisos de emergencia	19	4	2	261	56	34
Maestros con permisos de excedencia	1	0	1	23	0	2
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	7	7	0	35	60
Total de Maestros mal asignados	N/A	**	1	N/A	**	73
Otras malas asignaciones del personal acreditado	N/A	1	0	N/A	45	15
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	N/A	136*	1	N/A	1404*	58
Plazas libres de profesores	N/A	0	0	N/A	0	0

*Representa el total de periodos lectivos en los que los profesores estaban mal asignados.

**El total de malas asignaciones representa todo el personal certificado (incluyendo los profesores mal asignados para alumnos que están aprendiendo inglés) que no ostentaba las credenciales necesarias para el puesto que estaban ocupando. Dado que el número de profesores mal asignados para alumnos que están aprendiendo inglés se informa en periodos lectivos y el de otros profesores mal asignados se informa en número de profesores, dichos valores no pueden añadirse.

Gastos del distrito

Comparación salarial y presupuestaria

Las leyes estatales exigen que la comparativa de salarios y presupuesto se ofrezca al público general. Con fines comparativos, el Departamento de educación del Estado ha proporcionado los datos de la media salarial de los distritos escolares con similar asistencia diaria en todo el Estado. (Nota: los datos de comparación salarial del 2003-04 eran los más recientes disponibles en el momento de publicación del presente informe.)

Gastos por estudiante

Durante el año escolar 2004-04, el distrito escolar unificado de Fontana gastó una media de 6.840 dólares en la educación de cada estudiante (basado en los datos de la auditoría financiera del periodo 2004-04). Las cifras mostradas en la siguiente tabla reflejan el coste directo de los servicios educativos por cada estudiante discapacitado excluyendo comida, adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos. Este cálculo se exige por ley de forma anual y se compara con el de otros distritos del Estado.

Además de la financiación de los fondos generales del Estado, el distrito escolar unificado de Fontana recibe fondos estatales y federales para programas especiales. Durante el año escolar 2004-05, el distrito fondos en concepto de ayudas por categoría, en concepto de programas de educación especial y de apoyo para:

El programa siglo XXI	Educación especial
Reducción del número de alumnos por clase	Desarrollo del personal
Reformas integrales de la escuela	Preescolar estatal y federal
Intervención temprana	Tecnología suplementaria
Prevención del abandono escolar	Asesoramiento del décimo grado
Educación de alumnos especialmente dotados	Artículos I, III y V
Escuelas de alta prioridad	Prevención del consumo del tabaco
Materiales pedagógicos	Educación vocacional y para la
Educación de padres	carrera profesional
Ayuda y revisión por terceros	
El programa de prioridad de la lectura	
El programa de mejora de la escuela	
Seguridad escolar	
Comunidades de aprendizaje menores	

Comparación salarial

2003-04

	FUSD	Media estatal para los distritos en la misma categoría
Salario de los profesores princip	\$35,236	\$37,061
Salario de los profesores medio:	\$59,381	\$58,294
Salario más alto de profesores	\$74,936	\$72,876
Salarios medios de los directores:		
Escuelas primarias	\$95,033	\$94,471
Escuelas secundarias	\$94,796	\$98,940
Escuelas preparatorias	\$106,988	\$107,418
Salario de los superintendentes	\$162,608	\$179,061
Porcentaje de gasto de fondos generales en concepto de:		
Salarios de profesores	42.4%	41.4%
Salarios de administrativos	5.2%	5.1%

Gastos actuales por estudiante

2004-05

Gastos totales	FUSD	Dólares gastados por estudiante	
		Media estatal para los distritos en la misma categoría	Media estatal para todos los distritos
\$276,314,885	\$6,840	\$7,172	\$7,127