

ESCUELA PRIMARIA PALMETTO

Oficina del distrito
9680 Citrus Avenue
Fontana, CA 92335
(909) 357-5000

www.fusd.net



Grados del Pre K (preescolar) al 5º
Mercedes Walker, Directora
9325 Palmetto Avenue - Fontana, CA 92335
(909) 357-5710 - FAX (909) 357-5718

INFORME DE RESULTADOS ACADÉMICOS 2004-05

Junta de administradores

Gus Hawthorn, Presidente de la junta
Arlene Piazza, D. Min., Secretaria
Laura Abernathy-Mancha, Secretaria suplente
Kathleen Binks, Miembro
D. Wayne Ruble, Ed.D., Miembro

Administración del distrito

Charles D. Milligan, Ph.D.
Superintendente
Richard A. Stedry, Ed.D.
Vice-Superintendente
División de servicios comerciales
Cali L. Olsen-Binks
Vice-Superintendente
División de apoyo escolar
Yolanda Mendoza
Superintendente asociada
División de recursos humanos
Gail M. Grant, Ed.D.
Superintendente asociada
División de apoyo estudiantil

Índice

Mensaje de la directora
Objetivos del distrito
Participación de los padres
Perfil de la escuela
Rendimiento académico
Instalaciones escolares y seguridad
Entorno escolar
Plan de estudios y docencia
Equipo profesional
Gastos del distrito

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento de Educación de California y del distrito escolar unificado de Fontana. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos del SARC estatales y federales, utilizando los datos más actuales disponibles. Los datos sobre las instalaciones escolares y los materiales pedagógicos son de mayo de 2005.

Mensaje de la directora

¡La Escuela Primaria Palmetto es un lugar donde todos se enorgullecen de ser un "TIGER!" Creemos que se puede realizar una educación de calidad por medio de altas expectativas para el desempeño y la conducta estudiantil. Nuestros maestros son educadores comprometidos de verdad quienes luchan cada día por mejorar el progreso de los alumnos. Organizamos y diseñamos nuestra escuela para facilitar y hacer posible que "los maestros instruyan y los estudiantes aprendan." El ambiente de aprendizaje que nuestro personal forma en la Palmetto resulta en un aumentado progreso académico para TODOS nuestros alumnos.

Nuestra convicción sobre crear sociedades familiares/escolares/comunitarias también apoya una educación de alta calidad para nuestros estudiantes. La comunicación entre el hogar y la escuela provee información a los padres acerca de los programas escolares de sus hijos más las maneras que pueden participar y apoyar los esfuerzos de la escuela. Los padres y miembros comunitarios de la Palmetto se motivan a participar en nuestra escuela por medio de numerosos talleres informativos, grupos de consejo, la PTA y participación dentro del aula. Con el apoyo de padres y la comunidad, el personal y los alumnos han creado una escuela en la Primaria Palmetto donde el entorno de aprendizaje capacita a cada niño para triunfar personalmente y convertirse en un aprendiz de por vida.

El personal entusiasta en la Palmetto se dedica al impartir la mejor educación posible a los estudiantes. El enfoque educativo es del implementar las normas académicas del Distrito Escolar Unificado Fontana a través de las materias de lengua y literatura y matemáticas. Los maestros de cada grado escolar trabajan juntos para determinar las áreas de necesidad específica, fijar metas y compartir estrategias para ayudar a sus alumnos en alcanzar las normas de su grado escolar. El entorno de aprendizaje en la Primaria Palmetto es una virtud de esta escuela. Los programas de aula y escuela reflejan el gran énfasis que la escuela pone en el aprendizaje. Los estudiantes y los padres comunican su orgullo acerca de su escuela. Los "Palmetto Tigers" aprovechan cada oportunidad para reconocer y recompensar a los estudiantes, al personal y a los padres por sus éxitos y logros.

Lema de la escuela

"Centrados en el rendimiento de TODOS los estudiantes."

Participación de los padres

Se anima a los padres a que participen en la comunidad educativa de la escuela primaria Palmetto trabajando como voluntarios, asistiendo a los eventos escolares o compartiendo el proceso de toma de decisiones. Los padres pueden colaborar como voluntarios en las aulas de sus hijos (especialmente en las de los grados K al 1º), en la biblioteca y en la biblioteca de padres. Los eventos tales como la "Noche de vuelta a la escuela", las jornadas de puertas abiertas y los festivales estacionales proporcionan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de sus hijos. Los profesores luchan por conseguir un 100% de participación en las conferencias de padres. El Consejo escolar, la asociación de padres y profesores, el Consejo asesor para el aprendizaje de la lengua inglesa y el Consejo asesor del Superintendente proporcionan oportunidades a los padres para estar informados de primera mano sobre los programas educativos de la escuela y su planificación financiera.

Todas las comunicaciones entre la escuela y los hogares se realizan tanto en inglés como en español. El boletín bimensual de la escuela contiene información relativa a las actividades que tienen lugar a lo largo de todo el año, así como anuncios sobre los próximos eventos, sobre las evaluaciones de los estudiantes, sobre las actividades de clase y noticias de la PTA. "ConnectEd" es un sistema de mensajería telefónica a través de Internet que envía mensajes personalizados directamente del personal de la escuela a los hogares de los estudiantes. En ciertas ocasiones, también se envían circulares a los padres para recordarles determinadas actividades escolares y eventos importantes. El tablón de anuncios reseña las fechas importantes a recordar. Los padres que deseen recibir más información sobre como ofrecer su participación voluntaria a la comunidad escolar podrán ponerse en contacto con la oficina de la escuela, con el nexo comunitario, con el ayudante de la directora o con la directora llamando al (909) 357-5320.

Objetivos del distrito

FORMACIÓN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Cada alumno recibe un programa de estudios integral y acorde con los estándares de contenido del Estado de California que aumenta el rendimiento de los estudiantes y su asistencia a las clases.

ESCUELAS SEGURAS, POSITIVAS Y EN BUENAS CONDICIONES DE MANTENIMIENTO Cada alumno podrá disfrutar de una escuela limpia, ordenada y correctamente equipada que estará organizada para cumplir su propósito educativo, y que será un lugar en el que cada estudiante será bienvenido, respetado y valioso.

PERSONAL DE CALIDAD OFRECIENDO UN SERVICIO DE CALIDAD Cada estudiante podrá disfrutar de una educación de calidad impartida por personal cualificado que recibirá una formación continua sobre estrategias pedagógicas, programas de apoyo y actividades de desarrollo del personal.

ESCUELA/HOGAR/COMUNIDAD ASOCIACIÓN Y COMUNICACIÓN Cada estudiante recibirá apoyo y mejorará sus relaciones sociales mediante la comunicación abierta entre estudiantes, padres, colegas y comunidad. La idea es crear una asociación entre los mencionados actores sociales.

ADQUISICIÓN Y UBICACIÓN DE RECURSOS QUE APOYEN LOS OBJETIVOS MENCIONADOS Cada estudiante recibirá apoyo a través de la ubicación estratégica de todos los recursos mediante la continua revisión, actualización y total implementación de todos los planes del distrito.

Perfil de la escuela

La escuela primaria Palmetto es una escuela anual de múltiples vías que cuenta con 1.086 alumnos matriculados entre los grados Pre K y 5°. La escuela primaria Palmetto ha sido parte integral de la comunidad de Fontana durante casi 50 años, y actualmente educa a su tercera generación de estudiantes. Muchas de las tradiciones que comenzaron cuando se inauguró la escuela, siguen conservándose hoy en día.

Los profesionales de la escuela primaria Palmetto son un grupo bien establecido de profesores dedicados con un sentido compartido de la responsabilidad y un compromiso para ofrecer un programa educativo altamente efectivo. El gran apoyo de los padres demostrado a través de los eventos y de la recaudación de fondos de la PTA ha sido un componente vital del éxito de nuestra escuela y del apoyo de nuestros estudiantes.

Rendimiento académico

Como parte del programa para la calidad de la educación de la escuela primaria Palmetto, se emplean múltiples formas para medir el rendimiento académico de los estudiantes. Estas medidas se usan para controlar el progreso real de los estudiantes, así como para evaluar la efectividad del programa educativo.

Evaluación de los objetivos del distrito

En el año escolar 2004-05, las evaluaciones a los alumnos entre los grados Pre K y 5° de lengua y literatura del distrito se realizaron cinco veces a lo largo de todo el año y las de matemáticas, tres. Las pruebas estaban basadas en el programa de estudios de los alumnos, fueron desarrolladas por el distrito y respondían a los estándares de contenido temático del Estado de California. Empleando los resultados de las evaluaciones del distrito, los resultados de las evaluaciones estatales y los resultados de los grados de los estudiantes, el distrito escolar unificado de Fontana creó una matriz de medidas múltiples. Dicha matriz se empleó para evaluar el progreso global de los estudiantes y para identificar a los estudiantes en riesgo de no alcanzar el nivel fijado para los estándares de su grado. El distrito escolar unificado de Fontana y la escuela primaria Palmetto proporcionan programas de intervención para aquellos estudiantes, identificados mediante la matriz, cuyo rendimiento es inferior al requerido por los estándares de su grado.

Prueba de aprendizaje progresivo del inglés del Estado de California

Las leyes estatales exigen a las escuelas que impartan la prueba de aprendizaje progresivo del inglés del Estado de California (CELDT) a los estudiantes comprendidos entre los grados K y 12° cuya lengua nativa no sea dicho idioma. La prueba identifica a los nuevos estudiantes como alumnos que aprenden inglés (EL), controla sus progresos en el aprendizaje de dicha lengua y ayuda a determinar si han alcanzado la excelencia académica que se les requiere en este campo.

Evaluaciones normalizadas estatales

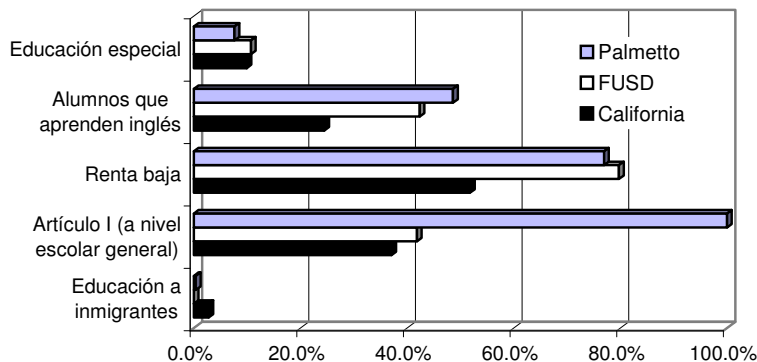
Cada año todos los estudiantes de la escuela primaria Palmetto participan en las evaluaciones STAR del Estado de California. El programa STAR (programa de evaluaciones e informes normalizados) obligatorio está compuesto de una serie de pruebas que evalúan la excelencia académica del alumno en materias clave y compara sus resultados con los de otros estudiantes del Estado que realizan las mismas pruebas. El STAR está compuesto por la prueba del Estado de California para medir el rendimiento académico (CAT/6), por las pruebas de los estándares de California (CST), por la prueba de evaluación del español en educación básica/2 (SABE/2) y por la prueba de evaluación alternativa para estudiantes con discapacidad del Estado de California (CAPA).

El CAT/6 mide los logros obtenidos por el alumno mediante comparación; el CST ayuda a determinar el nivel individual de excelencia académica exigido por el Estado. El CAPA está destinado a estudiantes cuyo grado de discapacidad les impide realizar el CST y el CAT/6. Para más información sobre el programa STAR, por favor, visite la página web <http://star.cde.ca.gov/>.

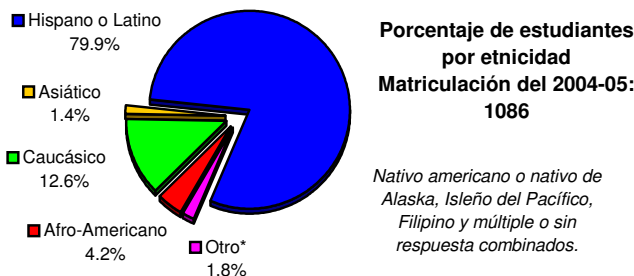
CAT/6

La prueba CAT/6 es una prueba de referencia basada en una serie de normas estandarizadas que se emplea para comparar los resultados de un alumno o de un grupo de alumnos con los que obtiene un grupo representativo de alumnos del mismo grado a nivel nacional. Todos los estudiantes con edades comprendidas entre los grados 3° y 7° participan en las pruebas cada primavera, y son examinados de lectura, ortografía y matemáticas. Las tablas CAT/6 incluidas en este informe ilustran el porcentaje de estudiantes que ha alcanzado o superado el percentil 50. En las categorías que aparecen en blanco en las siguientes tablas, o bien ningún estudiante alcanzó los criterios de su subgrupo, o bien

% de estudiantes matriculados por programa
2004-05



Fuente: Matriculación en las pruebas STAR



Evaluaciones del distrito						
2002-03						
Grado	K	1	2	3	4	5
Lectura	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas	83%	72%	59%	51%	68%	51%
Redacción	N/A	58%	39%	53%	40%	52%
2003-04						
Grado	K	1	2	3	4	5
Lectura	64%	53%	16%	17%	17%	20%
Matemáticas	74%	75%	57%	61%	46%	42%
Redacción	N/A	48%	33%	45%	25%	47%
2004-05						
Grado	K	1	2	3	4	5
Lectura	52%	31%	47%	31%	20%	21%
Matemáticas	77%	69%	59%	67%	55%	43%
Redacción	N/A	50%	54%	41%	41%	42%

Resultados de los exámenes CAT/6 Todos los estudiantes									
Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior									
	Palmetto			FUSD			California		
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
Lectura	25	24	20	29	29	27	43	43	41
Matemáticas	41	36	30	38	39	41	50	51	52

Solamente estudiantes del tercer y del séptimo grado participaron en la administración de los exámenes CAT/6 del 2004-05.

Resultados de los exámenes CAT/6 Subgrupos étnicos numéricamente significativos									
Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior 2004-05									
	Palmetto								
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isoleño del Pacífico	Caucásico		
Lectura	*	*	*		18				29
Matemáticas	*	*	*		28				41

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en los exámenes, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de los exámenes CAT/6
Otros subgrupos numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que se examinaron en el rango de 50 percentil o superior
2004-05

	Palmetto					
	Chicos	Chicas	Estudiantes que aprenden inglés	Socio-económicamente desfavorecidos	Educación especial	Educación para inmigrantes
Lectura	14	26	22	18	33	*
Matemáticas	30	30	32	26	33	*

Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California
Todos los estudiantes
Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "avanzado" y "muy competente"

	Palmetto			FUSD			California		
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
Inglés-Lengua y Literatura	18	19	26	18	20	25	35	36	40
Matemáticas	38	32	41	24	23	26	35	34	38
Ciencias		12	9	11	9	11	27	25	27
Historia				15	16	18	28	29	32

Solamente los alumnos de los grados 5, 9, 10 y 11 se examinan del apartado de ciencias de este examen, y solamente los de los grados 8, 10 y 11 se examinan del apartado de historia.

Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California
Subgrupos étnicos numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "avanzado" y "muy competente"
2004-05

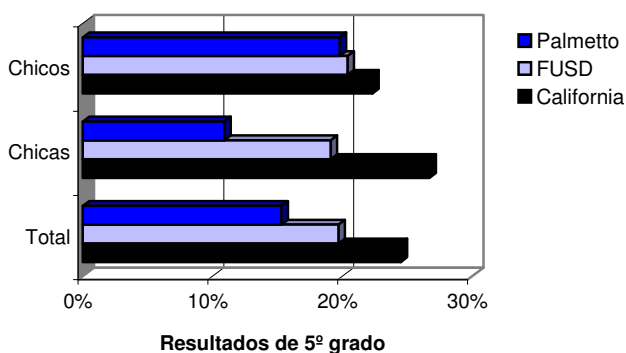
	Palmetto							
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico	
Inglés-Lengua y Literatura	38	*	*		23		39	
Matemáticas	38	*	*		40		49	
Ciencias	*		*		5		38	
Historia								

**Dado que menos de 10 alumnos tomaron parte en el examen, los resultados no se emitirán en este informe para preservar la confidencialidad.*

Resultados de las pruebas de los estándares del Estado de California
Otros subgrupos numéricamente significativos
Porcentaje de alumnos que se examinaron en los niveles "avanzado" y "muy competente"
2004-05

	Palmetto					
	Chicos	Chicas	Estudiantes que aprenden inglés	Socio-económicamente desfavorecidos	Educación especial	Educación para inmigrantes
Inglés-Lengua y Literatura	25	27	16	24	9	*
Matemáticas	42	40	36	39	24	*
Ciencias	11	8	1	5	0	
Historia						

Resultados del examen de aptitud física
Porcentaje de alumnos en la "Zona de aptitud física saludable"
2004-05



menos de 10 estudiantes se presentaron al examen de su subgrupo, por lo que los resultados no se emiten para preservar la confidencialidad. Detalles adicionales tales como los resultados del nivel del grado pueden obtenerse en la página web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov/>.

Pruebas de los estándares de California (CST)

Las pruebas de los estándares de California evalúan el rendimiento del estudiante en la adquisición de los estándares de contenido temático adoptados por la Junta estatal de educación. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de excelencia académica que ha alcanzado el alumno sobre el contenido temático de las materias a examen. El objetivo estatal para cada estudiante es alcanzar el nivel "avanzado" o "muy competente". Todos los distritos escolares del Estado de California deben anunciar sus resultados en las CST en comparación con la media del Estado.

Las tablas del CST incluidas en este informe ilustran el porcentaje de estudiantes que ha alcanzado los niveles "avanzado" y "muy competente". Los resultados se muestran solo para los subgrupos en los que 10 o más estudiantes hayan realizado el examen. Los resultados detallados por nivel del grado para cada grupo de estudiantes pueden obtenerse en la página web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov/>.

Condición física

Cada año, en primavera, el Estado exige a la escuela primaria Palmetto que realice un examen de aptitud física a todos los estudiantes del grado 5º. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas pertenecientes a seis áreas principales de esta materia. Los estudiantes que lleguen o superen los estándares marcados para las seis áreas se considerarán físicamente aptos o dentro de "la zona de aptitud física saludable".

La tabla lateral muestra el porcentaje de estudiantes que se encuentra dentro de dicha zona y aparece comparada con los resultados de otros estudiantes del distrito, del Estado y de su mismo grado que también realizaron el examen.

Índice de rendimiento académico

El Estado de California emplea los resultados de las pruebas STAR para calcular el índice de rendimiento académico estatal (API) que se emplea para medir el rendimiento y el progreso de las escuelas, para fijar las metas de crecimiento académico y para controlar el progreso del centro a lo largo del tiempo. El API es un índice numérico comprendido entre 200 y 1000 que mide el rendimiento de los estudiantes con edades comprendidas entre los grados 2º y 11º. Un puntuación de 800 en el API es el objetivo de rendimiento señalado por el Estado que todas las escuelas deben alcanzar. Se valoran los resultados de las pruebas y se aplica una fórmula para determinar el API.

Objetivos de crecimiento: para las escuelas con un API inferior a 800, el Estado exige que dichos centros ganen un 5% de la diferencia entre su API actual y 800. Los objetivos de crecimiento no sólo se aplican a nivel escolar general, sino también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que hayan alcanzado o superado un API de 800 deben mantener sus puntuaciones.

Calificación a nivel estatal: todas las escuelas del Estado de California están divididas en categorías dependiendo del grupo al que pertenecen (primarias, secundarias, preparatorias) y se califican mediante una escala del 1 al 10, siendo 10 la puntuación más alta.

Calificación de escuelas similares: el rendimiento de una escuela también se compara con el rendimiento de otras escuelas similares del mismo Estado en base a las características demográficas y se califica con una escala del 1 al 10 dentro de un grupo de 100 escuelas.

Progreso anual adecuado (AYP)

El Acta "No Child Left Behind" es una ley federal que ordena que todos los estudiantes, incluyendo aquellos económicamente desfavorecidos, pertenecientes a grupos raciales o étnicos minoritarios, discapacitados

o con un dominio limitado de la lengua inglesa, deben haber alcanzado para el año 2014 los estándares de excelencia académica fijados por el Estado para matemáticas, lengua inglesa, lengua y literatura. Las escuelas deben lograr el índice de AYP para alcanzar dicha meta. El AYP exige que cada año se cumplan ciertos requisitos.

- Cada escuela y subgrupo deben lograr los niveles de excelencia académica designados; el 24,4% de los estudiantes de primaria y secundaria debe alcanzar el nivel "muy avanzado" en lengua y literatura y el 26,5% debe alcanzarlo en matemáticas.

- Al menos el 95% de los estudiantes debe examinarse de las pruebas de los estándares estatales.

- Las escuelas deben mostrar mejoras en su índice de rendimiento académico (API) alcanzando una puntuación de 590 u obteniendo 1 punto más de crecimiento.

- Cada escuela preparatoria debe tener una tasa de graduación del 82,9% o mostrar un aumento de 0,2% en dicha tasa de graduación durante un periodo de dos años.

La tabla de AYP incluida en este informe ilustra los subgrupos específicos de estudiantes, a los que nos referimos como "subgrupos numéricamente significativos", que cumplieron, o no, los criterios del AYP. Estos subgrupos están compuestos de (1) al menos 100 estudiantes con puntuaciones válidas en sus pruebas o (2) al menos 50 puntuaciones válidas que comprendan al menos el 15% de las puntuaciones válidas de las pruebas. Un "Sí" en la tabla significa que el subgrupo alcanzó o superó los objetivos de excelencia académica/participación fijados para el 2005. Un "No" en la tabla significa que la escuela o el subgrupo no alcanzó los objetivos de excelencia académica/participación. La escuela primaria Palmetto cumplió todos los criterios del AYP fijados para el 2005.

Tras no alcanzar durante dos años consecutivos el AYP en un subgrupo específico, el centro se convierte en idóneo para recibir la financiación del Artículo I destinada al "Programa de mejoras" (PI). Las escuelas podrán participar de dicho programa durante un máximo de cinco años. Sin embargo, cualquier centro podrá dejar el programa si logra obtener los objetivos fijados para los subgrupos afectados durante dos años consecutivos. Las escuelas que participan del programa deberán asumir las consecuencias de dicha participación, incluyendo la oferta de tutorías adicionales y la sustitución de miembros de su personal. Los estudiantes de las escuelas que están dentro del programa pueden pedir su traslado a otras escuelas (dentro del mismo distrito) que cumplan con el AYP.

Para más información sobre el AYP consulte la página web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y la del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Acta "No Child Left Behind" (NCLB)

El acta "No Child Left Behind" (NCLB) forma parte del programa de fondos del Artículo Federal I diseñado para apoyar programas de personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de estudiantes de bajo rendimiento, bajo nivel económico o estudiantes con características especiales. Las escuelas podrán solicitar, basándose en su demografía estudiantil, uno de los dos tipos de fondos del Artículo Federal I: el tipo uno del Artículo I que se otorga a nivel escolar general o el tipo uno del Artículo I que se otorga como ayuda específica. Las escuelas que se acogen a la ayuda escolar general, utilizan los fondos para la mejora general del rendimiento de los alumnos del centro. Las escuelas que se acogen a la ayuda específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que alcanzan los criterios específicos de su programa. En el periodo 2004-05 la escuela primaria Palmetto cumplió todos los requisitos para acceder a la financiación de tipo uno del Artículo I, y por ello debe cumplir con los requisitos impuestos por el programa.

Cualquier escuela que reciba fondos del Artículo I debe cumplir con los informes y pruebas que cada programa requiera, conseguir los niveles específicos de excelencia académica y supervisar su progreso a fin de lograr los objetivos establecidos. Los cálculos del AYP determinan

Índice de rendimiento académico (API)									
Base API				Crecimiento del API					
	2002	2003	2004		Del 2002 al 2003	Del 2003 al 2004	Del 2004 al 2005		
Porcentaje examinado	100	99	100	Porcentaje examinado	99	100	100		
Puntuación de base API	624	662	666	Puntuación de crecimiento API	662	657	694		
Meta de crecimiento	9	7	7	Crecimiento real	38	-5	28		
Nivel estatal	3	3	3	Elegible para GPA	No	0 fondos	0 fondos		
Nivel de escuelas semejantes	2	4	5	Elegible para II/USP	0 fondos	0 fondos	0 fondos		

Resultados API de los subgrupos significativos

Hispano o Latino									
Puntuación de base API	591	655	663	Puntuación de crecimiento API	654	652	682		
Meta de crecimiento	7	6	6	Crecimiento real	63	-3	19		

Socio-económicamente desfavorecidos									
Puntuación de base API	586	641	653	Puntuación de crecimiento API	643	645	678		
Meta de crecimiento	7	6	6	Crecimiento real	57	4	25		

Progreso anual adecuado (AYP)

Resultados generales	Palmetto			FUSD		
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
	No	Si	Si	No	No	No
Resultados de los subgrupos						
	Palmetto			FUSD		
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
Todos los estudiantes	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	Sí
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	Sí
Asiático	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	Sí
Filipino	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	N/A
Hispano o Latino	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	Sí	Sí	N/A
Caucásico	Sí	Sí	N/A	Sí	Sí	Sí
Socio-económicamente desfavorecidos	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Estudiantes que aprenden inglés	No	Sí	Sí	No	Sí	No
Educación especial	N/A	N/A	N/A	No	No	No

Los subgrupos con "N/A" no son subgrupos numéricamente significativos, por lo tanto no se requiere revelar sus resultados.

Participación en el programa del Artículo I

	Palmetto
Escuela acogida a la ayuda específica del Artículo I	No
Escuela acogida a la ayuda general del Artículo I	Si
Escuela acogida al "Programa de mejoras" (PI)	No
Año en que se designó su entrada al "Programa de mejoras"	N/A
Año que participó en el "Programa de mejoras"	N/A
Año en que salió del "Programa de mejoras"	N/A
	FUSD
No. de escuelas acogidas a la ayuda específica del Artículo I	1
No. de escuelas acogidas a la ayuda general del Artículo I	26
No. de escuelas acogidas actualmente al "Programa de mejoras"	12
Porcentaje de escuelas designadas para el "Programa de mejoras"	29.3%

si una escuela acogida al Artículo I ha alcanzado sus metas de rendimiento. Las escuelas que no hayan cumplido los criterios del AYP entran en el "Programa de mejoras", un sistema de control y de refuerzo del programa de estudio diseñado para ayudar a las escuelas a aumentar su nivel de excelencia académica. Para más información sobre el Artículo I y sobre el "Programa de mejoras", visite la página del CDE www.cde.ca.gov/ta/ay/.

Instalaciones escolares y seguridad

La escuela primaria Palmetto proporciona un entorno limpio, seguro y funcional de aprendizaje a través del mantenimiento adecuado de sus instalaciones y la supervisión de su campus. Nuestras instalaciones escolares se construyeron en 1958 y su continuo mantenimiento y modernización garantizan que éstas siguen siendo seguras y se conservan en buenas condiciones y que siguen siendo un espacio adecuado para estudiantes y personal.

Descripción del campus

Año de construcción	1958
Medida en acres	8.89 ac.
Pies cuadrados	61,901 p. c.
	Cantidad
# de aulas permanentes	23
# de aulas portátiles	16
# de aseos (para estudiantes)	3 series
Biblioteca	1
Laboratorio de informática	1
Comedor del personal / Sala de profesores	1
Cafetería / Sala de usos múltiples con zona de escenario	1

Supervisión del campus

Cuando los estudiantes acceden al campus cada mañana, seis ayudantes de servicio y dos profesores comparten la supervisión de las zonas de recogida de estudiantes, de la cafetería y del patio. La directora y su ayudante se sitúan en la zona de recogida de estudiantes y en el aparcamiento para asegurarse de que los estudiantes llegan a la escuela de forma segura. Durante los recreos, tres ayudantes de servicio y dos profesores supervisan las actividades de los estudiantes. Durante el almuerzo, dos ayudantes de servicio vigilan a los estudiantes en la cafetería, y otros tres controlan su comportamiento en el patio. Un cuarto se ocupa de la zona interior del campus. Cuando los alumnos son enviados a casa, los profesores les acompañan a las zonas de recogida de estudiantes. Un ayudante de servicio, tres profesores, el ayudante de la directora, la directora y el responsable de mantenimiento permanecen en las zonas de salida para asegurarse de que los estudiantes abandonan el campus de forma segura y ordenada. La escuela primaria Palmetto está dentro de un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben firmar en el libro de registro de las oficinas de la escuela y llevar su identificación durante todo el tiempo que permanezcan en los terrenos del centro.

Plan de seguridad de la escuela

En 1988, El Comité para la seguridad en las escuelas y la Oficina para el bienestar y la atención del menor desarrollaron en 1998 el plan de seguridad integral de la escuela a fin de cumplir con los requisitos establecidos por la Ley 187 del Senado en 1997. El plan se revisó, discutió y actualizó por última vez con la colaboración del personal de la escuela en el otoño del 2005. Las oficinas de la escuela cuentan con una copia actualizada para su consulta pública. Entre los puntos más importantes del plan se incluyen: El plan de acción para la seguridad de la escuela, el plan integral ante crisis y desastres, las políticas disciplinarias locales y estatales, los programas de intervención para los estudiantes en riesgo, las pautas para la resolución de problemas de agresión estudiantil, la presencia de adultos con autoridad en el campus, la seguridad del transporte de los alumnos, las estrategias de comunicación y la resolución de conflictos. El plan de desastres de la escuela identifica los papeles y responsabilidades del personal de la escuela durante una situación extrema de emergencia; el plan se revisa y se discute con el personal de la escuela a principios de cada año escolar.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela colabora con el departamento de mantenimiento del distrito para asegurarse de que patios, aulas y campus se encuentran en buen estado y son seguros para su uso por parte de los estudiantes, profesores, personal y visitantes. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe formación y cuenta con un manual en el que se describen de forma detallada todos los procedimientos de mantenimiento, sus responsabilidades diarias, las expectativas puestas sobre su rendimiento y las medidas de seguridad. La escuela cuenta con un procesamiento electrónico de órdenes de trabajo a la hora de realizar reparaciones o proyectos de mantenimiento en el centro. El personal de la escuela remite órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela para que las remita al Departamento de mantenimiento del distrito, que identifica la magnitud del proyecto y lo asigna a los técnicos/especialista de mantenimiento del distrito o a los propios responsables de mantenimiento del centro. Cada responsable de mantenimiento del centro es capaz de realizar la mayoría de los proyectos generales de reparación; los proyectos que requieren especialistas o la contratación de terceros se realizan por la intervención directa del Departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia se suelen realizar de forma inmediata por medio de los responsables de mantenimiento del centro o por medio de los especialistas de mantenimiento del distrito.

Un responsable de mantenimiento diurno a tiempo completo y dos de mantenimiento nocturno a tiempo completo están asignados a la escuela primaria Palmetto y son responsables de mantener las

instalaciones y las aulas limpias, seguras y en buenas condiciones. Cada mañana, antes de que los estudiantes lleguen al campus, la directora o su ayudante inspeccionan las instalaciones en busca de grafitis y de cualquier elemento que pudiera amenazar la seguridad antes de la llegada de los estudiantes y del personal. La comprobación de la limpieza de los aseos es un esfuerzo de equipo compartido entre los responsables de mantenimiento, los ayudantes de servicio y los administradores. Los aseos se revisan después de cada recreo y periódicamente a lo largo del día; cuando necesitan ser re-abiastecidos o limpiados, el personal avisa al responsable de mantenimiento. La directora y los responsables de mantenimiento se comunican de forma regular para hablar sobre las necesidades de mantenimiento del campus y sobre las cuestiones de seguridad.

El Departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la escuela primaria Palmetto de forma anual, cumpliendo con lo estipulado en la sección §17592.72(c)(1) del Código de educación. El distrito escolar unificado de Fontana utiliza una encuesta de inspección de centros desarrollada por la Oficina para la construcción de escuelas públicas del Estado de California, a fin de identificar problemas en la seguridad de los centros y necesidades de mejora de instalaciones. La última inspección de las instalaciones de la escuela tuvo lugar el 28 de julio del 2005 y todas las deficiencias encontradas fueron inmediatamente corregidas por el Departamento de mantenimiento del distrito.

Inspección de la escuela		
Inspección más reciente: 28 de julio de 2005		
Área de inspección	¿En buenas condiciones?	Comentarios o descripción de la deficiencia
Fugas de gas	Si	
Sistemas mecánicos	Si	
Ventanas/Puertas/Portales (Interiores y exteriores)	Si	
Superficies interiores (Paredes, suelos y techos)	Si	
Materiales peligrosos (Interiores y exteriores)	Si	
Daños estructurales	Si	
Seguridad contra incendios	Si	
Instalaciones eléctricas (Interiores y exteriores)	Si	
Plagas de animales dañinos/bichos	Si	
Fuentes de agua (Dentro y fuera)	Si	
Aseos	No	Aseo portátil cerrado pendiente de renovación. Aseo femenino de la biblioteca: limpiar el agua estancada de debajo del lavamanos. Aseo de chicas de la biblioteca: reparar la junta de manguera que gotea.
Desagües	Si	
Patios/Terrenos de la escuela	Si	
Otros	N/A	

El 100% de los aseos funcionaron durante el año escolar 2004-05.

El Departamento de mantenimiento del distrito corrigió inmediatamente las deficiencias detalladas en el informe de la inspección de la escuela.

Mantenimiento diferido

El distrito escolar unificado de Fontana participa en el Programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales que proporciona fondos mediante el sistema "dólar gastado, dólar dado" para ayudar a las escuelas a realizar grandes reparaciones o reubicación de instalaciones existentes. Dichas reparaciones suelen consistir en proyectos de techado, albañilería, calefacción, refrigeración, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y suelos. Durante el periodo escolar 2004-05, la escuela primaria Palmetto no realizó ninguna reparación que requiriera del uso de estos fondos de mantenimiento diferido.

Entorno escolar

Disciplina y clima para el aprendizaje

Los estudiantes de la escuela primaria Palmetto se guían por una serie de normas escolares y expectativas de comportamiento establecidas por el distrito escolar unificado de Fontana que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los otros. El personal de la escuela adopta un enfoque proactivo y preventivo para minimizar los problemas de disciplina en el aula a través de lecciones de educación y modelación del carácter. Las expectativas de comportamiento y las políticas de gestión del aula están dirigidas por el programa "El carácter cuenta", centrado en seis pilares del carácter (respeto, confianza, responsabilidad, ecuanimidad, ciudadanía y preocupación por los otros). Dos veces al mes, los profesores integran lecciones informativas en sus clases sobre el programa "El carácter cuenta", centrándose en un aspecto específico del programa. Los profesores han establecido programas de gestión del aula individuales que comparten con los estudiantes y publican en sus clases. El personal de la escuela explica y discute los diferentes tipos de comportamiento escolar apropiado e inapropiado con los estudiantes, así como las consecuencias por conducta aceptable e inaceptable.

A principios del año escolar, 1) cada estudiante recibe una copia de las políticas y procedimientos referentes a la asistencia y 2) la directora y su ayudante dirigen asambleas de grado en las que revisan las normas del patio y de la escuela. A lo largo del año escolar, siempre que es necesario, la directora visita las clases para recordar a los estudiantes sus responsabilidades de cumplir las normas de la escuela y practicar buena ciudadanía.

	Suspensiones y expulsiones		
	Palmetto		
	02-03	03-04	04-05
Suspensiones (#)	20	20	27
Suspensiones (%)	1.92%	1.86%	2.49%
Expulsiones (#)	0	0	1
Expulsiones (%)	0.00%	0.00%	0.09%
	FUSD Escuelas primarias		
	02-03	03-04	04-05
Suspensiones (#)	1104	1022	1107
Suspensiones (%)	5.50%	4.91%	5.37%
Expulsiones (#)	13	16	14
Expulsiones (%)	0.06%	0.08%	0.07%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con diferentes tipos de suspensiones. Por ejemplo, un estudiante suspendido durante dos días en un mes y durante tres días al siguiente, se cuenta como dos casos de suspensión separados.

Cuando los estudiantes tienen problemas para seguir las normas de la escuela, se adopta un enfoque disciplinario progresivo. Las medidas disciplinarias comienzan a emplearse en el aula. Los estudiantes que perseveran en su mal comportamiento son remitidos a la oficina de la directora o de su ayudante. La directora y su ayudante tienen en cuenta el comportamiento pasado del alumno y la naturaleza de la situación cuando imponen castigos por mal comportamiento.

Los estudiantes responsables pueden ser recomendados por sus profesores para participar en el programa de gestión de conflictos de la escuela. Se seleccionan a dos estudiantes de cada clase de tercer, cuarto y quinto grado par que se conviertan en mediadores de conflictos. El ayudante de la directora supervisa el programa y proporciona formación 2 días a la semana durante un periodo de 6 semanas. Los estudiantes que participan del programa están disponibles para ayudar a resolver los conflictos sociales menores que surgen entre estudiantes y para identificar aquellas situaciones que requieren la intervención de un adulto. (El programa de gestión de conflictos se inició en el año escolar 2005-06).

Todos los estudiantes tienen la oportunidad de ser reconocidos por sus esfuerzos académicos y su buena ciudadanía. Los estudiantes que muestran buen comportamiento y ciudadanía son inmediatamente recompensados con papeletas "Tiger Dollar" que pueden ser emitidas por cualquier miembro del personal de la escuela. Los poseedores de papeletas "Tiger Dollar" pueden participar en las rifas de premios especiales que se celebran en distintas ocasiones del año. El profesor del laboratorio de informática otorga premios a los estudiantes que alcanzan las puntuaciones más altas en el programa "Accelerated Reader" y les da un certificado para obtener un libro gratis. Una vez al mes, los profesores eligen a un estudiante de cada una de sus clases, y éste es nombrado "Estudiante del mes" por haber demostrado buena ciudadanía y un esfuerzo académico sobresaliente, o una buena asistencia. Los estudiantes que hayan mantenido una asistencia perfecta reciben reconocimiento tanto individual como en clase y ganan una tirada en la "Rueda de la fortuna", donde pueden ganar lápices, etc.

Ratio de las aulas

La tabla ilustra la distribución del número de alumnos por clase según el grado, la ratio media de las clases y el número de clases que cuentan con 1-20 estudiantes, 21-32 y 33 o más estudiantes.

Distribución de la ratio de las aulas Aulas autosuficientes				
2002-03				
Grado	Ratio media del aula	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	24.7	2	4	
1º	20.4	4	5	
2º	18.9	7		
3º	19.9	6	2	
4º	31.2		5	
5º	26.8		5	
Comb. K-3º	13.7	3		
Comb. 4º-5º	28.0		2	
2003-04				
Grado	Ratio media del aula	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	26.3	2	2	2
1º	19.6	8		
2º	19.6	6	1	
3º	20.1	5	2	
4º	29.2		5	
5º	29.6		5	
Comb. K-3º	19.8	3	1	
Comb. 4º-5º	30.5		2	
2004-05				
Grado	Ratio media del aula	Número de aulas		
		1-20	21-32	33+
K	26.8	2	2	2
1º	19.9	9		
2º	19.6	9		
3º	18.4	10		
4º	32.7		2	4
5º	25.4		7	

Las aulas de combinación abarcan cualquier combinación de grados K-3º y 4º-5º.

Nuestra escuela participa en el programa de reducción de número de alumnos por aula (CSR) que proporciona fondos para reducir la ratio de las clases de los grados K al 3º a 20 estudiantes o

menos. Durante el año escolar 2004-05 el 100% de nuestras aulas de los grados K al 3º participaron en el programa CSR. Todas nuestras clases de jardín de infancia (grado K) cumplen con los requisitos de la opción 2 del programa CSR, manteniendo una ratio alumnos-profesor de 20:1 o menor durante una parte del día durante los periodos de instrucción de lengua, lectura, literatura y matemáticas.

Porcentaje de clases de los grados K al 3º que participan en el programa de reducción del ratio de las aulas

Grado	2002-03	2003-04	2004-05
K	100%	100%	100%
1º	100%	100%	100%
2º	100%	100%	100%
3º	100%	100%	100%

Calendario escolar

Durante el año escolar 2004-05 los minutos lectivos ofrecidos por la escuela primaria Palmetto excedieron los requeridos por el Estado. Debido al sistema de múltiples vías, el número de días lectivos (normales y de jornada mínima) varía de vía a vía. Las siguientes tablas muestran el número de días lectivos y de minutos ofrecidos por cada vía durante el año escolar 2004-05. La escuela primaria Palmetto utilizó los días de jornada mínima para planeamiento docente, planeamiento de grado y reuniones de personal.

Minutos lectivos 2004-05		
Grado	Número real de minutos ofrecidos	Requisitos estatales
K	36,050	36,000
Vía A		
1º-3º	52,985	50,400
4º-5º	54,275	54,000
Vía B		
1º-3º	54,099	50,400
4º-5º	55,429	54,000
Vía C		
1º-3º	53,766	50,400
4º-5º	55,086	54,000
Vía D		
1º-3º	53,100	50,400
4º-5º	54,400	54,000

Días lectivos 2004-05			
Grado	total de días	Días normales	jornada mínima
Todas las vías			
K	175	175	0
Vía A			
1º-5º	175	129	45
Vía B			
1º-5º	178	133	45
Vía C			
1º-5º	177	132	45
Vía D			
1º-5º	175	130	45

Plan de estudios y docencia

Desarrollo del personal

Toda la formación y el programa de estudios desarrollado en el distrito escolar de Fontana se basan en los estándares de contenido temático del Estado de California y en los marcos en los que se desarrollan dichos estándares. Durante el curso escolar 2004-05, el distrito ofreció actividades de desarrollo profesional para apoyar la adopción del nuevo plan de estudios y la implementación de nuevos programas. Entre los temas formativos que se impartieron se encuentran:

- Estrategias pedagógicas
- Instrucción diferenciada
- Gestión del aula
- Habilidades para la enseñanza de lengua y literatura
- Instrucción para la adopción de las ciencias (niveles del K al 6º)
- Formación sobre el programa AB466 (matemáticas y lectura)

La escuela primaria Palmetto complementó la formación ofrecida por el distrito centrándose en responder a las necesidades de la escuela basándose en la información recibida por parte de los profesores, en las necesidades de éstos, en las observaciones hechas en el aula y en el progreso estudiantil. Durante el curso escolar 2004-05, la escuela primaria Palmetto ofreció tres días de formación del personal centrados en:

- Mapas mentales
- Formación para la instrucción del idioma inglés con los componentes del programa "Open Court", grados del K al 6º
- Visión general de los alumnos que aprenden inglés y de los estándares de lengua y literatura inglesa.
- Redacción con el "Open Court" y apoyo entre los grados.

El distrito escolar unificado de Fontana ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos, así como a los internos, a los pre-internos, a los para-profesionales y a los profesores sustitutos. Se anima a los miembros del personal a que asistan a talleres y a conferencias profesionales. El personal clasificado de la escuela recibe formación relativa a sus funciones por parte de los supervisores y de los representantes del distrito.

Dirección de la escuela

La directora de la escuela primaria Palmetto trabaja estrechamente con su ayudante y con el equipo directivo centrandose los esfuerzos del centro en ofrecer un programa de estudios equilibrado, riguroso y que cumpla con los estándares de contenido fijados por el Estado. La directora Mercedes Walker y su ayudante Larry Elwell trabajan como un equipo, compartiendo muchas de las tareas administrativas. La directora es responsable de la administración general de las actividades de la escuela, de las evaluaciones del profesorado y de las operaciones diarias; su ayudante supervisa a los responsables del patio, a los gestores de conflicto, los equipos de estudio estudiantil y algunas observaciones/evaluaciones del profesorado.

La señora Walker lleva trabajando en el campo educativo y sirviendo al distrito escolar unificado de Fontana más de 18 años (hasta junio del 2006). Antes de unirse a la escuela primaria Palmetto en marzo 2006, la señora Walker sirvió como ayudante del director, profesora, líder de lectura y profesora de recuperación de lectura. Cuenta con un master en lectura, lengua y literatura y con una licenciatura en psicología; ha conseguido sus credenciales administrativas "Tier I" y "Tier II" y ha terminado el curso de formación AB75 para directores.

Apoyando a la directora en el proceso de toma de decisiones se encuentra el equipo directivo, compuesto por la directora, su ayudante y los representantes de los profesores de cada grado. El equipo directivo se reúne una vez al mes y es responsable de ayudar con el programa de estudios, de asesorar sobre los cambios que afecten a las operaciones y horarios escolares, de recoger la opinión del personal docente y de revisar las necesidades de desarrollo del personal. Los representantes de grado funcionan como nexo entre la administración y los equipos de grado.

Libros de texto adoptados por el distrito (Grados del K al 6º)		
Asignatura	Editorial	Año de adopción
Lengua y Literatura	SRA/McGraw-Hill; <i>Open Court Reading</i>	2003
Language Arts	Hampton Brown: <i>Into English</i>	1998
Lengua y Literatura	Holt, Rinehart & Winston: <i>Literature and Language Arts</i>	2003
Lengua y Literatura	Hampton Brown: <i>High Point</i>	2003
Matemáticas	Scott Foresman: <i>California Mathematics</i>	2001
Matemáticas	McDougal Littell: <i>Mathematics Concepts and Skills</i>	2001
Ciencias	McGraw-Hill	2001
Ciencias	Houghton Mifflin	2001
Ciencias	Prentice Hall	2001
Ciencias sociales	Houghton Mifflin	1991

Materiales pedagógicos

Todos los libros de texto empleados en el programa educativo base del distrito escolar unificado de Fontana están pensados para cumplir con los estándares de contenido del Estado de California. Los materiales pedagógicos para los grados K-8º han sido seleccionados de la lista más reciente de los materiales basados en los estándares estatales adoptados por la Junta de educación. Los materiales pedagógicos para los grados del 9º al 12º cumplen con los estándares exigidos y han sido aprobados por la Junta de administradores. El distrito sigue el ciclo de seis años adoptado por la Junta estatal de educación para los materiales del programa educativo base y el ciclo de ocho años adoptado para los libros de lengua extranjera, para las artes visuales e interpretativas y para salud.

El 29 de septiembre del 2005, la Junta de educación del distrito escolar unificado de Fontana celebró una audiencia pública para certificar en qué medida se habían proporcionado libros de texto y materiales pedagógicos a los alumnos. La junta de administradores adoptó la Resolución nº 05-54 que certifica, tal y como se exige en la sección §60119 del Código de Educación, 1) que los libros de texto y materiales pedagógicos fueron entregados a todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de aprendizaje progresivo del inglés, de forma que cada alumno del distrito cuenta con un libro de texto, materiales pedagógicos o ambos, y puede usarlos en clase o llevarlos a casa, 2) que se entregaron suficientes libros y material pedagógico a cada estudiante, incluyendo a los estudiantes de aprendizaje progresivo del inglés, sobre materias tales como matemáticas, ciencias, historia, sociales e inglés/lengua y literatura incluyendo el aprendizaje progresivo del inglés como parte del programa que se haya adoptado y que sea consistente con los ciclos y el contenido del marco curricular, 3) que se entregaron suficientes libros de texto y material pedagógico a cada alumno matriculado en lengua extranjera o en clases de salud, y 4) que se entregó el suficiente equipo de laboratorio de ciencias para las clases de esta materia ofrecidas desde el grado 9º al 11º incluido.

Recursos bibliotecarios

La biblioteca de la escuela está abierta de 8:15 a.m. a 3:15 p.m. y está atendida por un experto en biblioteconomía y documentación a tiempo completo. La biblioteca ofrece unos 24.329 títulos en inglés para la consulta por parte de los estudiantes y 341 en español. Los estudiantes también tienen acceso a recursos adicionales, tales como enciclopedias, diccionarios, periódicos, revistas y libros en cinta. La biblioteca cuenta con quince ordenadores con acceso a Internet para realizar investigaciones y búsquedas electrónicas de títulos. Los estudiantes visitan la biblioteca con su clase al menos una vez a la semana, y también pueden visitarla de forma independiente antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela.

Recursos tecnológicos

Para el año escolar 2004-05, la escuela primaria Palmetto contó con 198 ordenadores; todas las aulas tienen acceso a Internet. Cada aula tiene unos cinco ordenadores de media, y dichos ordenadores se emplean para realizar búsquedas, proyectos de redacción y para realizar la prueba del programa "Accelerated Reader". El laboratorio de informática de la escuela cuenta con 32 ordenadores con acceso a Internet que se utilizan como ayuda para la instrucción global de la clase. Cada profesor determina el método para integrar la tecnología con el programa de lectura, matemáticas, de lengua y literatura. Los profesores emplean el laboratorio de informática y tienen acceso a portátiles y a tableros SMART para acceder a recursos en red tales como presentaciones gráficas, unidstreaming, Open Court Online, y BrainPOP®.

Instrucción especializada

El plan de estudio e instrucción sigue los estándares y marcos de contenido temático del Estado de California aprobados por la Junta Estatal de Educación. Cada niño recibe un programa básico riguroso, equilibrado y de acuerdo con los estándares de contenido. La escuela primaria Palmetto estructura su programa educativo de forma que todos los estudiantes reciban la instrucción adecuada a su nivel de aprendizaje. Para asegurarse de que cada estudiante logra el éxito, los profesores utilizan una gran variedad de técnicas pedagógicas y emplean materiales pedagógicos y estrategias basadas en la investigación.

El programa de educación especial de la escuela está atendido por profesionales de este tipo de educación altamente cualificados que siguen un plan de estudios basado en los estándares del distrito. Un profesor de educación especial y dos asesores de educación especial supervisan la clase especial diurna de preescolar; un profesor de educación especial y un asesor ofrecen instrucción durante todo el día en las clases diurnas especiales para primer grado. Un profesor especialista en recursos y un asesor especialista en recursos ofrecen instrucción individualizada y en pequeños grupos en la clase de educación general y en la sala de recursos. Cada estudiante recibe instrucción basada en su Plan individualizado de educación (IEP) que se revisa y se actualiza anualmente por los equipos IEP de la escuela. Los estudiantes de educación especial reciben instrucción en un entorno lo menos restrictivo posible.

Los estudiantes identificados como aprendices del idioma inglés (EL) son asignados a profesores que han recibido

su certificación para impartir clase a alumnos de aprendizaje progresivo de inglés. Tres asesores bilingües colaboran con los profesores de los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) para desarrollar estrategias pedagógicas que respondan a sus necesidades lingüísticas. Los asesores bilingües proporcionan instrucción de forma individual y en grupos pequeños dentro de la clase centrada en ayudar a los estudiantes con las lecciones que se están impartiendo, en reforzar sus habilidades y en avanzar en otras habilidades para futuras lecciones que se impartirán en el aula. Los profesores imparten instrucción de la lengua inglesa (ELD) como complemento a las clases de lengua y literatura; la instrucción se centra en mejorar la comprensión auditiva, oral, lectora y escrita de la lengua, por parte de los estudiantes, para que puedan alcanzar los estándares estatales. Un profesor certificado a tiempo parcial es asignado a los estudiantes EL de nivel principiante y es responsable de 1) preparar la planificación de las lecciones para avanzar el programa de estudios "Open Court" y 2) proporcionar apoyo de intervención y refuerzo. Los materiales pedagógicos (Hampton Brown) para el aprendizaje progresivo del inglés (ELD) se utilizan en el aula y en los programas de intervención individualizada. Los administradores de la escuela y los profesores controlan el progreso de los estudiantes EL a través de la CELDT y ajustan la instrucción según se requiera para adaptarla a las necesidades que tengan en cada momento a fin de que sigan teniendo éxito en su aprendizaje del idioma.

Los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto pueden entrar a formar parte del programa para alumnos especialmente dotados (GATE) sometiéndose a las pruebas del distrito. Los alumnos GATE reciben instrucción diferenciada por parte de sus profesores GATE certificados. Los programas extraescolares de enriquecimiento GATE se ofrecen durante un día una vez a la semana y están centrados en un tema común. Durante el año escolar 2004-05, las actividades GATE se centraron en los cohetes y en las artes escénicas.

La escuela primaria Palmetto lleva a cabo una serie de programas de intervención para responder a las necesidades de aquellos estudiantes que no alcanzan el nivel exigido por el Estado en lengua, literatura y matemáticas. Entre los programas de intervención que se llevan a cabo antes, durante y después de la escuela se encuentran:

- Tutoría: los profesores proporcionan tutorías antes y después de la escuela sobre lengua, literatura y matemáticas.
- Sesiones fuera de la vía: los estudiantes de los grados 2º al 5º que han obtenido calificaciones "por debajo de la media" y "muy por debajo de la media" en base a la matriz de evaluaciones del distrito, son invitados a participar en este programa de intervención de dos semanas (entre trimestres). Esta instrucción se basa en la recuperación de contenidos y en el avance de la habilidad/área de contenido que se impartirá en futuras clases lengua, literatura y matemáticas.
- Monitores tutores: cuatro tutores monitores proporcionan 30 minutos de instrucción individual y en pequeños grupos después de la instrucción de lengua y literatura para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades con la lectura a mejorar su nivel.

Equipo profesional

Profesores sustitutos

Actualmente el distrito cuenta con una base de más de 600 profesores sustitutos cualificados. Los profesores sustitutos deben haber pasado el examen CBEST, estar en posesión del título de licenciados y tener un permiso de sustitución de 30 días. Periódicamente, la escuela primaria Palmetto experimenta ciertas dificultades para conseguir profesores sustitutos de la base del distrito. El profesor sustituto residente de la escuela primaria Palmetto ficha cada mañana en las oficinas de la escuela y está disponible para cubrir las ausencias inesperadas de profesorado. En caso de que el profesor sustituto residente y el profesor sustituto designado por el distrito no estén disponibles, los alumnos de la clase del profesor ausente serán distribuidos entre otras clases del mismo grado.

Evaluaciones del profesorado

Los procedimientos y criterios de evaluación para nuestros profesores aparecen especificados en el acuerdo colectivo del distrito. Los profesores no titulares y los temporales se evalúan dos veces al año y los profesores titulares se evalúan en años alternos. Las evaluaciones son llevadas a cabo por los administradores que han sido formados y cuentan con el certificado adecuado para realizar evaluaciones del profesorado. Los criterios de evaluación están basados en los Estándares del Estado de California para la profesión de docente:

- Vinculación y apoyo a todos los estudiantes en el aprendizaje.
- Creación y mantenimiento de entornos efectivos para el aprendizaje de los estudiantes
- Comprensión y organización de las asignaturas para el aprendizaje de los estudiantes
- Planeamiento de las clases y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Desarrollo personal como educador profesional

Aquellos profesores cuyas evaluaciones no cumplan los criterios específicos de evaluación, tal y como se contempla en el acuerdo colectivo, deben participar en el programa de ayuda y revisión por terceros (PAR) del distrito. Los profesores que participen del programa PAR realizarán una evaluación anual y dejarán el programa tan pronto obtengan una evaluación satisfactoria.

Personal de apoyo y consejeros

En la Palmetto, realizamos todos los esfuerzos necesarios para responder a las necesidades académicas, emocionales y físicas de nuestros alumnos. La escuela emplea personal muy cualificado para proporcionar servicios de apoyo y consejo. Los equipos de intervención

Consejeros y personal de apoyo (Miembros del personal no docente) 2004-05

	No. de personas		FTE
Consejero	1	0.4	
Psicólogo	1	0.5	
Enfermera de la escuela	1	3.0	
Técnico sanitario	1	1.0	
Especialista en E.F. adaptativa	1	0.1	
Ayudante de E.F. adaptativa	1	0.1	
Terapeuta de LHA	1	1.0	

LHA = Lengua/Habla/Audición
FTE = Equivalente a tiempo completo

estudiantil (SIT) tratan los casos en los que los alumnos no están dando lo mejor de sí por sus circunstancias personales, y recomiendan varias estrategias/servicios de intervención a fin de cubrir las necesidades de éstos estudiantes.

Los planes de áreas locales de educación especial del distrito (SELPA) proporcionan una amplia gama de servicios educativos y de apoyo para los estudiantes con necesidades especiales. Los SELPA emplean personal altamente cualificado y expertos en educación especial para responder a las necesidades únicas de cada niño en base a su IEP. El personal de educación especial de la Palmetto colabora con los SELPA del distrito para coordinar los servicios y la instrucción designados (DIS), los programas de educación especial y los programas de recursos, a fin de asegurarse de que los estudiantes reciben la instrucción y el apoyo necesarios para responder a sus necesidades individuales de aprendizaje.

Asignación de profesores

Durante el año 2004-2005, la escuela primaria Palmetto contó con 47 profesores que cumplieran con todos los requisitos en materia de credenciales impuestos por el Estado.

Porcentaje de asignaturas troncales administradas por profesores que cumplen con las premisas del Acta NCLB 2004-05

	%
Palmetto	93.6
Todas las escuelas del distrito	88.9
Escuelas económicamente muy desfavorecidas del distrito	94.6
Escuelas económicamente desfavorecidas del distrito	83.5

Nivel educativo del profesorado 2004-05

	Palmetto	FUSD
	%	%
Doctorado	0.0	1.3
Máster y 30 horas semestrales o más	40.8	34.9
Máster	0.0	0.3
Licenciatura y 30 horas semestrales o más	44.9	48.6
Licenciatura	14.3	14.3
Diplomatura	0.0	0.7

Credenciales y tareas del profesorado

	Palmetto			FUSD		
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
Total de maestros	47	47	49	1818	1780	1911
Maestros totalmente acreditados	45	46	47	1603	1635	1771
Maestros siguiendo caminos alternativos para su certificación	3	0	4	120	63	168
Pre-internos	0	0	0	129	47	9
Maestros con permisos de emergencia	5	1	0	261	56	34
Maestros con permisos de excedencia	1	0	0	23	0	2
Maestros que enseñan asignaturas ajenas a su especialidad	0	0	0	0	35	60
Total de maestros mal asignados	N/A	12	0	N/A	**	73
Otras malas asignaciones del personal acreditado	N/A	0	0	N/A	45	15
Maestros mal asignados para la instrucción de los alumnos que aprenden inglés	N/A	12	0	N/A	1404*	58
Plazas libres de profesores	N/A	0	0	N/A	0	0

*Representa el total de periodos lectivos en los que los profesores estaban mal asignados.

**El total de malas asignaciones representa todo el personal certificado (incluyendo los profesores mal asignados para alumnos que están aprendiendo inglés) que no ostentaba las credenciales necesarias para el puesto que estaban ocupando. Dado que el número de profesores mal asignados para alumnos que están aprendiendo inglés se informa en periodos lectivos y el de otros profesores mal asignados se informa en número de profesores, dichos valores no pueden añadirse.

Gastos del distrito

Comparación salarial y presupuestaria

Las leyes estatales exigen que la comparativa de salarios y presupuesto se ofrezca al público general. Con fines comparativos, el Departamento de educación del Estado ha proporcionado los datos de la media salarial de los distritos escolares con similar asistencia diaria en todo el Estado. (Nota: los datos de comparación salarial del 2003-04 eran los más recientes disponibles en el momento de publicación del presente informe.)

Gastos por estudiante

Durante el año escolar 2004-04, el distrito escolar unificado de Fontana gastó una media de 6.840 dólares en la educación de cada estudiante (basado en los datos de la auditoría financiera del periodo 2004-04). Las cifras mostradas en la siguiente tabla reflejan el coste directo de los servicios educativos por cada estudiante discapacitado, excluyendo comida, adquisición y construcción de instalaciones y otros gastos. Este cálculo se exige por ley de forma anual y se compara con el de otros distritos del Estado.

Además de la financiación de los fondos generales del Estado, el distrito escolar unificado de Fontana recibe fondos estatales y federales para programas especiales. Durante el año escolar 2004-05, el distrito fondos en concepto de ayudas por categoría, en concepto de programas de educación especial y de apoyo para:

El programa siglo XXI	El programa de mejora de la escuela
Reducción del número de alumnos por clase	Seguridad escolar
Reformas integrales de la escuela	Comunidades de aprendizaje menores
Intervención temprana	Educación especial
Educación de alumnos especialmente dotados	Desarrollo del personal
Escuelas de alta prioridad	Preescolar estatal y federal
Materiales pedagógicos	Tecnología suplementaria
Educación de padres	Artículos I, III y V
Ayuda y revisión por terceros	Prevención del consumo del tabaco
El programa de prioridad de la lectura	

Comparación salarial

2003-04

	Palmetto	Media estatal para los distritos en la misma categoría
	FUSD	
Salario de los profesores princip	\$35,236	\$37,061
Salario de los profesores medio:	\$59,381	\$58,294
Salario más alto de profesores	\$74,936	\$72,876
Salarios medios de los directores:		
Escuelas primarias	\$95,033	\$94,471
Escuelas secundarias	\$94,796	\$98,940
Escuelas preparatorias	\$106,988	\$107,418
Salario de los superintendentes	\$162,608	\$179,061
Porcentaje de gasto de fondos generales en concepto de:		
Salarios de profesores	42.4%	41.4%
Salarios de administrativos	5.2%	5.1%

Gastos actuales por estudiante

2004-05

Dólares gastados por estudiante			
	Palmetto	Media estatal para los distritos en la misma categoría	Media estatal para todos los distritos
	FUSD		
Gastos totales	\$276,314,885	\$6,840	\$7,172
			\$7,127