



# Reuniones del Padre con el Maestro

## Cinco Preguntas Que Se Deben Hacer

### 1. ¿Qué habilidades y conocimiento se esperara que mi hijo domine este año?

- ¿Qué aprenderá mi hijo este año en sujetos de clave como matemáticas, ciencias, historia e inglés?
- ¿Hay algunos retos académicos en planta en esta escuela? y ¿Cómo se comparan con los de otros distritos escolares? ¿Me permite verlos?
- ¿Cómo les informan a los estudiantes sobre los estándares académicos que ellos deben cumplir? ¿Qué clase de proyectos y asignaciones ha planeado que le ayudara a mi hijo cumplir con estándares académicos más altos?

### 2. ¿Cómo será evaluado mi hijo?

- ¿Qué clase de información se usa para evaluar a los estudiantes? ¿Cómo sabe usted que están listos académicamente para pasar al siguiente grado?
- ¿Cómo se determinan las calificaciones en su salón de clases?

### 3. ¿Qué puedo hacer para permanecer mas involucrado en el progreso académico de mi hijo?

- ¿Qué puedo hacer en casa para complementar lo que está pasando en el salón de clases?
- ¿Cómo puedo saber la clase de tarea que se ha asignado en una rutina diaria?
- ¿Cómo puedo apoyar los esfuerzos del maestro en la implementación de los estándares académicos más altos?

### 4. ¿Cómo acomoda las diferencias en el aprendizaje?

- ¿Qué tal si mi hijo es de aprendizaje lento y se queda atrasado, ó si aprende rápido y esta aburrido?
- ¿Hay escuela de verano, tutorial, u otros programas disponibles para estudiantes que necesitan más ayuda?

### 5. ¿ Como están preparados los estudiantes para aprender aun mas después de la preparatoria?

- ¿Motivan a los niños a pensar en una variedad de carreras de su interés?
- ¿Motivan a todos los estudiantes a tomar algebra para el final el octavo grado?



## Diez Consejos para una Reunión exitosa del Padre con el Maestro

1. Pregúntele a su hijo si hay algo que a él le gustaría que lo hablaran con el maestro.
2. Apunte todo de lo que le gustaría hablar en la reunión
3. Llegue puntualmente o unos minutos más temprano.
4. Comience con comentarios positivos sobre el maestro o el salón de clases.
5. Evite discusiones largas de temas que no están relacionados con el propósito de la reunión.
6. Tenga su mentalidad abierta para cualquier sugerencia del maestro.
7. Mantenga sus emociones bajo control.
8. Tome notas sobre lo que se ha hablado para que lo comparta con su hijo.
9. Expresar agradecimiento por la oportunidad de la reunión.

10. No se pase del tiempo que se le ha asignado.

## Preguntas para el maestro



La mayoría de los maestros aconsejan a los padres de apuntar las preguntas que desean hacer en la reunión. La siguiente lista cubre la mayoría de lo básico que usted va a necesitar saber a cerca del desarrollo de su **hijo**.

1. ¿Está rindiendo mi hijo al nivel de grado?
2. ¿Pone atención en la clase?
3. ¿Qué parte del currículo le gusta más a mi hijo? O ¿menos?
4. ¿Participa mi hijo en las discusiones de la clase?
5. ¿Asiste en sus trabajos? ("Asistir en sus trabajos " significa que si trabaja continuamente sin distraerse o darse por vencido.)
6. ¿Ha notado algunos problemas de comportamiento especiales?

7. ¿Cómo se lleva mi niño con otros niños en la clase?
8. ¿Se expresa mi hijo artísticamente? ¿Disfruta dibujar, pintar, bailar o la música?
9. ¿Hay algo que yo pueda hacer para ayudar a mi hijo a mejorar?



## El sistema de calificaciones

El significado de los términos como Esquema de Valores *rubric*, *Escala Normalizada del Nueve*, *stanine*, y estándares del examen, pueden ser confusos para padres y ayudaría proponerse a familiarizarse con los siguientes términos y significados antes de la reunión del padre con el maestro. El sistema de calificaciones cambia de estado a estado e incluso de distrito a distrito, pero la mayoría usa variedades de las siguientes.

**Rubric.** Es una lista de habilidades necesarias para dominar una materia en un nivel de grado en particular. El significado es para aclarar a los dos, al estudiante y al maestro exactamente lo que se espera del niño para el final del año escolar. Los esquemas usualmente se dividen en cuatro niveles de puntuación.

- 1 = no competente**
- 2 = competente parcialmente**
- 3 = competente**
- 4 = avanzado**

Algunas veces la puntuación de esquema de valores, se usa como una calificación, especialmente en los primeros años de primaria. Para niños más grandes, los esquemas de valores se usan como "recursos de puntuación" que son de base parcial de calificaciones por letras. No hay un estándar en toda la nación para los esquemas de valores – algunas veces el distrito escolar los proporciona y algunas veces los maestros crean sus propios. En escuelas públicas, los esquemas de valores del distrito por cada nivel de grado están disponibles usualmente por medio del maestro o la oficina principal.

**Examen Estandarizado (Stanford 9, Iowa, AIMS, TAAS, CAT, etc.).** Los exámenes estandarizados evalúan lo bien que el estudiante está aprendiendo. No hay un examen nacional; cada estado es libre de seleccionar o diferir su propio. Los estados también difieren como a cual nivel de grado se debe dar el examen. A la hora de la reunión del padre con el maestro usted puede preguntar si a su hijo se le va a proporcionar el examen y si hay algo que usted puede hacer para ayudarle a prepararse.

**Valor percentil.** El valor percentil es una manera de comparar la puntuación del niño con aquellos niños que están dentro de un "grupo normal" quienes tomaron el examen estandarizado cuando se estaba desarrollando. Si su hijo tiene un valor percentil de 80, quiere decir que el ochenta por ciento de los niños dentro del grupo normal recibieron una puntuación más baja que su niño. Estando en el percentil octogésimo no quiere decir que su hijo contestó el 80 por ciento de la preguntas correctamente.

El ingreso para el programa de G.A.T.E. (Educación para estudiantes dotados y talentosos) depende de la puntuación del valor percentil.



## Como Obtener Lo Que Quiere

### **No-no's en lo absoluto**

Cuando los padres entran al salón de clases para una reunión de padre con el maestro, los maestros instantáneamente buscan por pistas acerca de sus actitudes. ¿Serán amistosos u hostiles? ¿Serán con la mente abierta o rígida? A lo largo de la junta las palabras y el comportamiento de los padres pintan un cuadro que los va a seguir a lo largo de la carrera de su hijo en la escuela.

**No entre al salón de clases sujetando una pila de papeles de su hijo.** "Cuando usted los ve con los papeles de su hijo en sus manos quiere decir que lo van a cuestionar," dice Biederman. "Aunque nada mas piensen en venir y decir 'Que encantador – recibió una calificación C,' Eso no es lo que quieren cuando entran con esos papeles "Si usted debe enseñar las hojas de trabajo de su hijo, manténgalos dentro de su bolsa o de otra manera ocultos hasta que ya haya establecido una relación con ella.

**No critique a otros maestros, director, o la escuela.** Su critica la va a ser sentir defensiva o desconfiada de usted.

**No critique a otros padres o niños.** Mantenga sus preguntas enfocadas en su niño. Si usted cree que algún estudiante en particular está haciendo a su hijo pasar un mal rato – por ejemplo, intimidándolo o burlándose – mencione el tema tranquilamente y de ejemplos específicos y los nombres de los testigos, si tiene alguno. Para cualquier conflicto siempre hay dos lados, y la maestra probablemente le mencione el lado que usted no está al tanto.

**No acuse al maestro de jugar favoritismo o que esta encima de su hijo.** "ya lo hemos escuchado todo," dice Ivy. "Usted no quiere a mi hija, ya la trae contra ella. Usted tiene sus favoritos. Quiere más a los niños que a las niñas" Biederman se acuerda lo que paso cuando le dijo a una mama que su hijo necesitaba levantar la mano en clase en lugar de soltar las respuestas. La mama de la niña contestó, "Bueno, yo sé algo acerca de usted. Otro padre me lo contó, 'Si a la Sra. Biederman quiere a su hijo, esta de suerte, pero si no, cuídese!" Arrebatos como este no la va a ayudar a su hijo. Al contrario, va a hacer que el maestro quiera evadirlo, lo cual podría significar evadir y desatender de su hijo.

**No mienta sobre su hijo.** Ningún niño es perfecto, y la mayoría de reuniones del padre con el maestro incluyen por lo menos unos minutos valiosos de crítica sobre su hijo. Desafortunadamente, algunos padres no pueden manejar las malas noticias. Sus reacciones algunas veces es por miedo y el defecto de su hijo puede ser de negar su conocimiento. "Esta es una queja muy común en el comedor de los maestros," dice Biederman. "Un padre lo vería a usted con los ojos bien abiertos y diría, "Esta es la primera vez que alguna persona ha dicho algo!" Si su hijo ha estado en la misma escuela por más de un año, usted puede asumir eso antes de la junta; su maestro ha consultado con otros maestros de los años anteriores, y si usted finge ignorancia sobre el bajo rendimiento o comportamiento del pasado, ella probablemente sabrá que está mintiendo. Su negatividad y falta de apoyo podría estropear en sus esfuerzos para trabajar con su hijo.

**Para el futuro de su hijo, Contrólese**

Su comportamiento en la reunión del padre con el maestro, va a determinar la relación que usted quiera establecer con el maestro. Usted quiere que los maestros se sientan cómodos en que usted va apoyar sus esfuerzos por enseñar a su hijo, o los rechazaría. Un maestro en una preparatoria exclusiva para niñas lo pueden decir más directamente: "Las entrevistas de admisiones son para entrevistar a los padres y no a los niños. El personal quiere eliminar a los padres que van a intimidar y causar mucha angustia a todos." Las reuniones del padre con el maestro son una práctica maravillosa para aquellas entrevistas.