

Guía de Estrategia de Aprendizaje Universal de la Escuela Primaria- Mayo Semana 1

Día	Alfabetismo			Matemática		
	Título de la lección: Introducir sonidos vocales	Materiales necesarios: Tarjetas de Letras (E & U)	Tiempo necesario: 5-10 min. Lección # 10 Actividad # 1	Título de la lección: Sentido de Números	Materiales necesarios: Historia de matemáticas 1 & 3	Tiempo necesario: 5-10 min. Lección # 16a Actividad # 1
Día 1	<ul style="list-style-type: none"> o Nivel 2- Repase los sonidos de las letras con las tarjetas de letras. Muestre al alumno la tarjeta de letra "E" junto con otras 2 tarjetas de letras. Pida al alumno que muestre la tarjeta que comienza como "eat". o Nivel 1- Repase los sonidos de las letras con las tarjetas de letras. Muestre al alumno la tarjeta de la letra "E". Pida al alumno que señale la tarjeta que comienza como "eat". <p>Repita con la letra "U" (uniform).</p>			<ul style="list-style-type: none"> o Nivel 2- Usando la historia de matemáticas proporcionada, haga que el alumno cuente y compare los números. Puede utilizar una línea numérica o manipuladores, como bloques pequeños o juguetes para apoyo. o Nivel 1 - Usando la historia de matemáticas proporcionada, asista al alumno a señalar cada imagen, mientras cuentan. Pida al alumno que elija el número correcto de una tarjeta numérica. (sin errores) 		
	Título de la lección: Introducir vocabulario	Materiales necesarios: Targetas de Palabras/Imagenes	Tiempo necesario: 10-15 min. Lección # 11 Actividad # 1	Título de la lección: Análisis de formas	Materiales necesarios: Gráfico de geometría 1	Tiempo necesario: 5-10 min. Lección #23 Actividad # 1
Día 2	<ul style="list-style-type: none"> o Level 2- Sostenga una tarjeta de palabra/imagen y hable del significado las palabras con su alumno. Use la palabra en una oración. Por ejemplo, mientras sostiene la palabra "animal" diga: "Our dog is an animal." o Nivel 1 - Sostenga una tarjeta de palabra/imagen y hable del significado de las palabras con su alumno. Por ejemplo, mientras sostiene la tarjeta "color", diga: "My favorite color is blue." <p>Repita el proceso para todas las tarjetas de palabras/imágenes: animal, baby, color, different, father, feature, mother, parent, plant, same, shape, size</p>			<p>1. Nivel 2- Usando la página Forma 2D, hable de los atributos de cada forma, como el nombre de la forma, la cantidad de lados y la longitud de los lados. Por ejemplo, diga, "Vamos a ver el triángulo, tiene 3 lados. Todos los lados son iguales."</p> <ul style="list-style-type: none"> o Nivel 1- Usando la página Forma 2D, haga que el alumno apunte a una forma. Analice las características o atributos de esa forma. Por ejemplo, diga: "¡Escogiste el círculo! El círculo no tiene lados". 		

Guía de Estrategia de Aprendizaje Universal de la Escuela Primaria- Mayo Semana 1

Día	Alfabetismo			Matemática		
	Título de la lección: Coincidir con los sonidos de la letra	Materiales necesarios: Tarjetas de letras Tarjetas de imágenes	Tiempo necesario: 10-15 min. Lección # 10 Actividad # 2	Título de la lección: Sentido de Números -Adición	Materiales necesarios: Sentido de los Números 21 & 22	Tiempo necesario: 10 min. Lección # 16b Actividad # 1
Día 3	<ul style="list-style-type: none"> o Nivel 2 – Repasar los sonidos de las letras usando las tarjetas de letras. Coloque de 2 a 3 tarjetas de letras sobre la mesa. Entregue al alumno 1 o 2 tarjetas de imágenes a la vez para que el alumno las clasifique en la categoría de tarjeta de letra correcta. o Nivel 1 - Repasar los sonidos de las letras usando las tarjetas de letras. Coloque 1 o 2 tarjetas de letras sobre la mesa. Muestre al alumno 1 tarjeta de imagen a la vez y pídale que la apunte o coloque debajo de la tarjeta de letra correcta. <p>Repita el proceso para las tarjetas de cartas: E, U, X, V, Y, Z, J, Q y la mezcla GI</p>			<ul style="list-style-type: none"> o Nivel 2- Usando la historia de matemática proporcionada, pida al alumno que cuente cada manipulador (imagen) para el problema. Una vez que el alumno haya contado cada porción, trabaje agregando los dos números juntos. Utilice soportes como una línea numérica según sea necesario. o Nivel 1- Usando la historia de matemática proporcionada, modele el conteo de los manipuladores y coincida con el número para el primer número del problema. 		
	Título de la lección: coincidencia de vocabulario	Materiales necesarios: Tarjetas de palabras/ imágenes	Tiempo necesario: 10-15 min. Lección # 11 Actividad # 1	Título de la lección: Geometría	Materiales necesarios Gráfico de geometría 2	Tiempo necesario: 5-10 min. Lección#23 Actividad # 1
Día 4	<ul style="list-style-type: none"> o Nivel 2 - Dé al alumno 2 o 3 tarjetas de palabra/ imagen. Describa o defina una palabra de vocabulario como, "Our dog is one of these." (animal) El alumno puede señalar, decir o mostrar la tarjeta de palabra/imagen correcta. <p>1. Nivel 1 – Muestre una tarjeta de palabra y dígala en voz alta. Pídale al alumno que elija el par correcto usando las tarjetas de palabra/imagen de una sola opción (opción sin errores).</p>			<ul style="list-style-type: none"> o Nivel 2- Con la página Forma 3D, analice los atributos de cada forma, como el nombre de la forma, la cantidad de caras y de esquinas. Por ejemplo, diga: "Echemos un vistazo al cubo, tiene 6 caras cuadradas planas. Vamos a contar los bordes/esquinas, hay 12 bordes." o Nivel 1- Usando la página Forma 3D, haga que el alumno apunte a una forma. Analice las características o atributos de esa forma. Por 		

Guía de Estrategia de Aprendizaje Universal de la Escuela Primaria- Mayo Semana 1

	Repita el proceso para todas las tarjetas de palabras/imágenes: animal, baby, color, different, father, feature, mother, parent, plant, same, shape, size			ejemplo, diga, "Tu elegiste el cubo! El cubo tiene 6 caras."		
	Título de la lección: Introducir sonidos consonantes	Materiales necesarios: Tarjetas de letras Tarjetas de imagenes	Tiempo necesario: 10-15 min. Lección# 10 Actividad # 1	Título de la lección: Sentido de Números- Resta	Materiales necesarios: Sentido de Números 41 & 42	Tiempo necesario: 10-15 min. Lección # 16c Actividad # 1
Día 5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nivel 2 – Repasar los sonidos de las letras usando las tarjetas de letras. Muestre al alumno la tarjeta de letra "V" junto con otras 2 tarjetas de letras. Pida al alumno que muestre la tarjeta que comienza como "violet". ○ Nivel 1 - Repasar los sonidos de las letras usando tarjetas de letras. Muestre al alumno la tarjeta de letra "V". Pida al alumno que señale la tarjeta que comienza como "violet". <p>Repita el procedimiento para las tarjetas de cartas: X, V, Y, Z, J, Q y la mezcla GI</p>			<ul style="list-style-type: none"> ○ Nivel 2 - Usando la historia de matemática proporcionada, haga que el alumno tache cada manipulador (imagen) para representar un número. Una vez que el estudiante ha contado y tachado cada porción, trabaje restando los dos números contando los manipuladores que quedan. Utilice soportes como una línea numérica según sea necesario. ○ Nivel 1- Usando la historia matemática proporcionada, modele el conteo de los manipuladores y coincida con el número para el primer número del problema. Repita esto para el segundo número del problema y la respuesta al problema. 		