

Guía de aprendizaje del sistema ULS para la primaria- mayo semana 3

		Alfabetismo			Matemáticas		
	Título de la lección: Palabras de uso frecuente	Materiales necesarios: Tarjetas de palabras de uso frecuente Página de trazo de letra/para rellenar	Tiempo necesario: 10-15 minutos	Título de la lección: Sentido numérico- adición	Materiales necesarios: Sentido numérico 25 & 26	Tiempo necesario: 10 minutos	
			Lección # 7 Actividad # 1			Lección # 16b Actividad # 1	
DIA 11	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nivel 2- Repase cada palabra usando las tarjetas de palabras. Muéstrela al estudiante la tarjeta de la palabra “like” y repase las letras en esa palabra. Pídale al estudiante que complete la página de trazo de letras o la página para rellenar. ○ Nivel 1- Repase cada palabra usando las tarjetas de palabras. Muéstrela al estudiante la tarjeta de la palabra “like” y repase las letras en esa palabra. Ayúdele al estudiante a completar la página de trazo de letras o la página para rellenar. <p>Repita la revisión con cada palabra: “like”, “kind”, “ear”, “I”, “am”, “who”</p>			<ul style="list-style-type: none"> ○ Nivel 2- Usando la historia de matemáticas provista, pídale al estudiante que cuente cada objeto manipulable (dibujo) para el problema. Ya que el estudiante haya contado cada porción, agregue los dos números juntos. Use apoyos, como líneas numéricas, si es necesario. ○ Nivel 1- Usando la historia de matemáticas provista, modele contar los objetos de manipuleo y coincidir el número para el primer número del problema. Repita esto con el segundo número del problema, y con la respuesta del problema. 			
	Título de la lección: Coincidir el vocabulario	Materiales necesarios: Tarjetas de dibujos/palabras	Tiempo necesario: 10-15 minutos	Título de la lección: Sentido numérico	Materiales necesarios: Sentido numérico 2 & 4	Tiempo necesario: 5-10 minutos	
			Lección # 11 Actividad # 1			Lección # 16a Actividad # 1	
DIA 12	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nivel 2- Proporcione al estudiante 2 o 3 tarjetas de dibujos/palabras. Describa o defina una palabra de vocabulario como, “Nuestro perro es uno de estos” (un animal). El estudiante puede apuntar, decir, o mostrar la tarjeta de dibujo/palabra que sea correcta. ○ Nivel 1- Demuestre una tarjeta de palabra y díctela en voz alta. Pídale al estudiante que elija la tarjeta de palabra/dibujo que coincida con solo un intento. (elegir sin error). <p>Repítalo para todas las tarjetas de palabra/dibujos: “animal”, “baby”, “color”, “different”, “father”, “feature”, “mother”, “parent”, “plant”, “same”, “shape”, “size”.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ○ Nivel 2- Usando la historia de matemáticas provista, pídale al estudiante que cuente y compare los números. Puede usar, como apoyo, líneas numéricas u objetos manipulables, como bloques pequeños o juguetes. ○ Nivel 1- Usando la historia de matemáticas provista, ayúdele al estudiante a apuntar a cada dibujo, mientras está contando. Pídale al estudiante que elija el número correcto de una tarjeta de números. (sin error) 			

Guía de aprendizaje del sistema ULS para la primaria- mayo semana 3

		Alfabetismo			Matemáticas		
		Título de la lección: Descifrar las oraciones	Materiales necesarios: Tarjetas de palabras revueltas	Tiempo necesario: 10- 15 minutos Lección # 12 Actividad # 1	Título de la lección: Sentido numérico- restas	Materiales necesarios: Historia de matemáticas 41 & 42	Tiempo necesario: 10 minutos Lección # 16c Actividad# 1
DIA 13		<ul style="list-style-type: none"> ○ Nivel 2- Primero, pídale al estudiante que determine los indicadores de las oraciones como, por ejemplo, ¿“Cual palabra tiene una letra mayúscula?” Ayúdele al estudiante a descifrar las tarjetas de palabras de la oración. ○ Nivel 1- Construya la mayor parte de la oración dejando afuera de una a dos palabras. Pídale al estudiante que señale la palabra que el piensa que va en el primer lugar donde falta una palabra, y luego en el segundo. 			<ul style="list-style-type: none"> ○ Nivel 2- Usando la historia de matemáticas provista, pídale al estudiante que tache cada objeto manipulable (dibujo) para que represente un número. Ya que el estudiante haya contado y tachado cada porción, reste los dos números contando los objetos de manipuleo que queden. Use apoyos, como líneas numéricas, si es necesario. ○ Nivel 1- Usando la historia de matemáticas provista, modele contando los manipulativos y haciendo coincidir el numero con el primer número del problema. Repita esto con el segundo número del problema, y a la respuesta del problema. 		
		Título de la lección: BINGO de vocabulario	Materiales necesarios: Tarjetas de BINGO Tarjetas de Vocabulario	Tiempo necesario: 10- 15 minutos Lección# 11 Actividad# 2	Título de la Lección: Dinero	Materiales necesarios: Página de dinero Monedas para contar	Tiempo necesario: 10-15 minutos Lección # 18 Actividad # 1
DIA 14		<ul style="list-style-type: none"> ○ Nivel 2- Elije una tarjeta de BINGO para cada miembro de la familia que quiera jugar. Pídale a una persona que lea la palabra de vocabulario en voz alta y cada persona marcará la palabra en su tarjeta. Asegúrese de decir “BINGO” cuando saque 3 artículos seguidos en una hilera. ○ Nivel 1- Elije una tarjeta de BINGO para cada miembro de la familia que quiera jugar. Pídale a una persona que lea la palabra de vocabulario en voz alta y cada persona marcará la palabra en su tarjeta. Asegúrese de decir o señalar la palabra BINGO cuando saque 3 artículos seguidos en una hilera. 			<ul style="list-style-type: none"> ○ Nivel 2- Modele cómo contar cantidades. Por ejemplo, diga, “La pluma cuesta 9 centavos, ¿cuántos ‘pennies’ necesito para tener 9 centavos?” Cuente la cantidad apropiada usando monedas reales o dibujos de monedas. Continúe con las cantidades restantes. ○ Nivel 1- Diga, “Un ‘penny’ vale un centavo. Hay que encontrar todos los ‘pennies’ en la página”. Dibuja un círculo en los “pennies” y cuéntalos usando el método mano-sobre-mano si es necesario. Repite esto con otros valores y monedas, como monedas de cinco centavos y monedas de diez centavos. 		

Guía de aprendizaje del sistema ULS para la primaria- mayo semana 3

Alfabetismo			Matemáticas			
	Título de la lección: Edítalo	Materiales necesarios: Informe del libro Edítalo	Tiempo necesario: 10-15 minutos Lección # 2 Actividad # 3	Título de la lección: Sentido numérico	Materiales necesarios: Sentido numérico Pagina 6 & 7	Tiempo necesario: 10 minutos Lección # 16a Actividad # 1
DIA 15	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nivel 2- Repase una oración con el estudiante ubicando y corrigiendo los errores en el uso de mayúsculas, puntuaciones, y ortografía. ○ Nivel 1- Repase la oración con el estudiante y señale donde se necesita una letra mayúscula. Bríndele apoyo al estudiante para ubicar la letra mayúscula después de que se realice la corrección. 			<ul style="list-style-type: none"> ○ Nivel 2- Usando la historia de matemáticas provista, pídale al estudiante que cuente y compare números. Puede usar, como apoyo, una línea numérica u objetos manipulativos como bloques o juguetes pequeños. ○ Nivel 1- Usando la historia de matemáticas provista, ayúdele al estudiante a señalar a cada dibujo, mientras está contando. Pídale al estudiante que elija el numero correcto en las tarjetas de números. (sin error) 		