

# Guía de Estrategia de Aprendizaje Universal de la Escuela Primaria- Mayo Semana 2

		Alfabetismo			Matemática		
	<b>Título de la lección:</b> Comprensión de lectura	<b>Materiales necesarios:</b> Libro: Who Do We Look Like?	<b>Tiempo necesario:</b> 10-15 min.	<b>Título de la lección:</b> Realizar una encuesta	<b>Materiales necesarios:</b> Tarjetas de encuesta ¿Cuál es tu animal bebé favorito?	<b>Tiempo necesario:</b> 5-10 min.	
			<b>Lección # 1</b> <b>Actividad # 1</b>			<b>Lección# 17</b> <b>Actividad # 1</b>	
<b>Día 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Nivel 2-</b> Lea la historia en voz alta o pídale al alumno que lea y mientras lee, pida al alumno que apunte a los personajes y describa el lugar del cuento.</li> <li>○ <b>Nivel 1-</b> Lea la historia en voz alta y mientras lee, pida a al alumno que apunte a los personajes. Pregúntele al alumno: "¿Qué color lleva puesto el personaje? ¿Es el personaje un niño o una niña?"</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Nivel 2-</b> Haga que el alumno use las tarjetas de la encuesta para preguntar a sus hermanos, padres u otros miembros de la familia: "¿Cuál es tu animal bebé favorito?"</li> <li>○ <b>Nivel 1-</b> Pida al alumno que utilice su comunicación preferida para responder a la pregunta de la encuesta, ¿cuál es su animal bebé favorito? Ayude a darle las tarjetas a sus hermanos, padres u otros miembros de la familia. Recoge las cartas.</li> </ul>			
	<b>Título de la lección:</b> Coincidir con los sonidos de la letra	<b>Materiales necesarios:</b> Tarjetas de actividades de letras & Tarjetas de palabra/imagen	<b>Tiempo necesario:</b> 10-15 min.	<b>Título de la lección:</b> Sentido de Número - Operaciones	<b>Materiales necesarios:</b> Sentido de Número 56 & 57	<b>Tiempo necesario:</b> 5-10 min.	
			<b>Lección# 10</b> <b>Actividad #2</b>			<b>Lección # 16d</b> <b>Actividad # 1</b>	
<b>Día 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Nivel 2-</b> Repasar los sonidos de letras usando las tarjetas de letras. Coloque de 2 a 3 tarjetas de letras sobre la mesa. Entregue al alumno 1 o 2 tarjetas de palabra/imagen a la vez para que se clasifiquen en la categoría de tarjetas de letra correcta.</li> <li>○ <b>Nivel 1-</b> Repasar los sonidos de las letras usando las tarjetas de letras. Coloque 1 o 2 tarjetas de letras sobre la mesa. Muestre al alumno 1 tarjeta de palabra/imagen a la vez y pídale que apunte o</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Nivel 2-</b> Explíquelo al alumno que la matemática tiene un orden al igual que la forma en que nos ponemos los calcetines antes de nuestros zapatos. Cuando vemos los dos paréntesis, eso nos dice que completemos esa parte primero. Pida al alumno que use un color para encontrar todos los paréntesis de la página.</li> </ul> <p>1. <b>Nivel 1-</b> Explicarle al alumno que la matemática tiene un orden al igual que la forma en que nos</p>			

## Guía de Estrategia de Aprendizaje Universal de la Escuela Primaria- Mayo Semana 2

	coloque la tarjeta debajo de la tarjeta de letra correcta.  Repita el procedimiento para las tarjetas de cartas: E, U, X, V, Y, Z, J, Q, y la mezcla GI			ponemos nuestros calcetines antes de nuestros zapatos. Muestre al alumno los dos paréntesis. Dígale: "¡Eso significa que hacemos esto primero!" Pida al alumno que apunte o utilice otro modo de comunicación para encontrar todos los paréntesis de la página.		
	<b>Alfabetismo</b>			<b>Matemática</b>		
	<b>Título de la lección:</b> Leer y responder preguntas	<b>Materiales necesarios:</b> Libro: Who do We Look Like?	<b>Tiempo necesario:</b> 10 min.  <b>Lección # 1</b> <b>Actividad # 2</b>	<b>Título de la lección:</b> Ordenar datos de encuestas	<b>Materiales necesarios:</b> Gráfico de la encuesta/Tarjetas de Gráfico de la encuesta	<b>Tiempo necesario:</b> 10 min.  <b>Lección# 17</b> <b>Actividad# 2</b>
<b>DAY 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Nivel 2-</b> Lea la historia en voz alta o pida a los alumnos que lean y al mismo tiempo, identifiquen personajes y el lugar del cuento.</li> <li>o <b>Nivel 1-</b> Lea la historia en voz alta y mientras lee, pida a los alumnos que apunten a los personajes.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Nivel 2 -</b> Pida al alumno que utilice las tarjetas de la encuesta para rellenar los cuadros correctos en el gráfico en la página de Gráfico de encuesta.</li> <li>o <b>Nivel 1 -</b> Ayude al alumno a ordenar las tarjetas de la encuesta y luego facilítele a colorear los cuadros correctos en la página del gráfico/ gráfico de la encuesta.</li> </ul>		
	<b>Título de la lección:</b> Relacionar sonidos de vocales y consonantes	<b>Materiales necesarios:</b> Tarjetas de actividad de letras & Tarjetas de palabra/imagen	<b>Tiempo necesario:</b> 10 min.  <b>Lección# 10</b> <b>Actividad# 2</b>	<b>Título de la lección:</b> Patrones	<b>Materiales necesarios:</b> Terminar la página de patrones	<b>Tiempo necesario:</b> 10-15 min.  <b>Lección # 24</b> <b>Actividad # 1</b>
<b>DAY 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Nivel 2-</b> Repasar los sonidos de letras usando las tarjetas de letras. Coloque de 2 a 3 tarjetas de letras sobre la mesa. Entregue al alumno 1 o 2 tarjetas de imagen/palabra a la vez para que se clasifiquen en la categoría de tarjeta de letra correcta.</li> <li>o <b>Nivel 1-</b> Repasar los sonidos de las letras usando tarjetas de letras. Coloque 1 o 2 tarjetas de letras sobre la mesa. Muestre al alumno 1 imagen/tarjeta de</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Nivel 2-</b> Hablar del patrón AB (un patrón con dos elementos que se alternan). Continúe la plática de patrones AAB (un patrón con un elemento que se duplica y el segundo elemento no) y los patrones ABC (un patrón con tres elementos que se alternan). Pida al alumno que complete las dos páginas numéricas de patrones (dinero y números).</li> </ul>		

## Guía de Estrategia de Aprendizaje Universal de la Escuela Primaria- Mayo Semana 2

	palabra a la vez y pídale que lo apunte o colóquelo debajo de la tarjeta de letra correcta.			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Nivel 1-</b> Hablar del patrón AB (un patrón con dos elementos que se alternan). Pida al alumno que complete la página de patrón no numérico (dinero).</li> </ul>		
	<b>Literacy</b>			<b>Math</b>		
	<b>Título de la lección:</b> Actividad de comprensión	<b>Materiales necesarios:</b> Libro: Who Do We Look Like? Página de comprensión	<b>Tiempo necesario:</b> 10-15 min.	<b>Título de la lección:</b> Analizar datos de encuestas	<b>Materiales necesarios:</b> Preguntas de la encuesta Página del gráfico de encuestas	<b>Tiempo necesario:</b> 10 min.
			<b>Lección # 2</b> <b>Actividad # 3</b>			<b>Lección # 17</b> <b>Actividad # 3</b>
<b>Día 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Nivel 2-</b> Lea la historia en voz alta o pida al alumno que lea y responda preguntas de comprensión señalando o circulando a su elección.</li> <li>○ <b>Nivel 1-</b> Lea la historia en voz alta y lea la pregunta en voz alta al alumno. Pida al alumno que tome una decisión para responder la pregunta señalando desde las 3 opciones o cubra dos opciones para que no haya errores.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Nivel 2-</b> Pida al alumno que utilice la página del gráfico de la encuesta para responder las preguntas de la página de preguntas de la encuesta.</li> <li>○ <b>Nivel 1-</b> Ayúdele al alumno a responder a la página de preguntas de la encuesta cubriendo dos opciones incorrectas, creando una elección sin errores.</li> </ul>		