

## Guía de Estrategia de Aprendizaje Universal de la Escuela Secundaria Mayo, semana 2

Alfabetismo			Matemática			
	<b>Título de la lección:</b> Comprensión de lectura	<b>Materiales necesarios:</b> "Why Are We Different" Chapter 1 Chapter Picture Board Preguntas de comprensión	<b>Tiempo necesario:</b> 15-20 minutos  <b>Lección# 3</b> <b>Actividad # 1&amp;3</b>	<b>Título de lección:</b> Historia de Matemática Problemas/Restas	<b>Materiales necesarios:</b> Historia de Matemática 1, 2, 3 Contadores	<b>Tiempo necesario:</b> 10-20 minutos  <b>Lección # 19b</b> <b>Actividad # 1</b>
Día 1	<p><b>Nivel 2-</b> Lea el capítulo 1 a o con al estudiante. A medida que lea, pida al alumno que apunte a los personajes, describa los eventos y el lugar del cuento. Después de leer, pida al alumno que use imágenes para responder preguntas sobre el capítulo.</p> <p><b>Nivel 1-</b> Lea el capítulo 1 al alumno. A medida que lea, identifique las imágenes llamando la atención sobre los nombres de los personajes y los colores. Después de leer, complete las preguntas de comprensión. Lea las preguntas de comprensión al alumno. Coloque 1-2 imágenes sobre la mesa o delante del alumno y pídale que utilicen su modo de comunicación preferido para responder a las preguntas.</p>			<p><b>Nivel 2-</b> Lea la historia de matemática al alumno. Pida al alumno que cuente el primer número de objetos, por ejemplo: "cuenta 4 frijoles". Después dígame que cuando restamos, los quitamos. Pídale que elimine el número de frijoles como se indica en la historia. Pida al alumno que escriba o retrase el número en la caja.</p> <p><b>Nivel 1-</b> Lea la historia de matemáticas al alumno. Cuente el número correspondiente de manipuladores/contadores y pida al estudiante que cuente los objetos, proporcione apoyo según sea necesario.</p>		
	<b>Título de la lección:</b> Palabras de alta frecuencia: brown, eyes, inside, person, short, sister	<b>Materiales necesarios:</b> Tarjetas de palabras de alta frecuencia (incluido en el paquete de la semana 1)	<b>Tiempo necesario:</b> 15-20 minutos  <b>Lección # 15</b> <b>Actividad #1</b>	<b>Título de la lección:</b> Problemas de álgebra	<b>Materiales necesarios:</b> Clues Guide 1 Escribir y simplificar Contadores (frijoles, centavos)	<b>Tiempo necesario:</b> 15-20 minutos  <b>Lección # 25a</b> <b>Actividad # 1</b>
Día 2	<p><b>Nivel 2-</b> Lea las palabras al alumno, pídale que apunten a cada palabra a medida que las lea. Modele cómo usar cada palabra en una oración, por ejemplo: "She has <b>brown</b> hair". Coloque 2-3 tarjetas de palabras sobre la mesa y pida al alumno que apunte a cada palabra, por ejemplo: "apunta a /short/." Pida al alumno que nombre las letras para deletrear cada palabra, modele primero si es necesario.</p> <p><b>Nivel 1-</b> Lea las palabras al alumno, pídale que toquen cada palabra mientras la lee. Muestre cómo usar cada palabra en una oración, por ejemplo: "She has <b>brown</b> hair". Coloque 1-2 tarjetas</p>			<p><b>Nivel 2-</b> Revise la Guía de Pistas con el alumno y explíquese que resuelva las ecuaciones agregando. Lea la historia de matemáticas. Pida al alumno que escriba o retrase el valor que representa A en el cuadro y a continuación, cuente el mismo número de manipuladores y repita para B. Después, pida al alumno que cuente todos los manipuladores para revelar la respuesta. Escriba o retrase la respuesta en el cuadro.</p>		

## Guía de Estrategia de Aprendizaje Universal de la Escuela Secundaria Mayo, semana 2

	<p>de palabras sobre la mesa o delante del alumno y pida al alumno que apunte a cada palabra, por ejemplo: "apunta a /short/." Proporcione una opción única/sin errores cuando sea necesario. Usando el modo de comunicación preferido del alumno pida que repita las letras de cada palabra.</p>	<p><b>Nivel 1-</b> Lea la historia de matemáticas y cuente el número adecuado de manipuladores. Pida al estudiante que cuente ambos conjuntos utilizando su modo de comunicación preferido. Pídale que identifique el número.</p>												
	Alfabetismo	Matemática												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;"><b>Título de la lección:</b> Comprensión de lectura</td> <td style="width: 35%; padding: 5px;"><b>Materiales necesarios:</b> Capítulo 2. Preguntas de comprensión Chapter Picture Board</td> <td style="width: 40%; padding: 5px;"><b>Tiempo necesario:</b> 15-20 minutos</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="padding: 5px;"><b>Lección # 3</b> <b>Actividad # 1&amp;3</b></td> </tr> </table>	<b>Título de la lección:</b> Comprensión de lectura	<b>Materiales necesarios:</b> Capítulo 2. Preguntas de comprensión Chapter Picture Board	<b>Tiempo necesario:</b> 15-20 minutos			<b>Lección # 3</b> <b>Actividad # 1&amp;3</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;"><b>Título de lección:</b> Realizar una encuesta</td> <td style="width: 40%; padding: 5px;"><b>Materiales necesarios:</b> Tarjetas de encuesta "¿Qué color de cabello tienes?" Gráfico de barras</td> <td style="width: 35%; padding: 5px;"><b>Tiempo necesario:</b> 5-10 minutos</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="padding: 5px;"><b>Lección # 21</b> <b>Actividad# 2</b></td> </tr> </table>	<b>Título de lección:</b> Realizar una encuesta	<b>Materiales necesarios:</b> Tarjetas de encuesta "¿Qué color de cabello tienes?" Gráfico de barras	<b>Tiempo necesario:</b> 5-10 minutos			<b>Lección # 21</b> <b>Actividad# 2</b>
<b>Título de la lección:</b> Comprensión de lectura	<b>Materiales necesarios:</b> Capítulo 2. Preguntas de comprensión Chapter Picture Board	<b>Tiempo necesario:</b> 15-20 minutos												
		<b>Lección # 3</b> <b>Actividad # 1&amp;3</b>												
<b>Título de lección:</b> Realizar una encuesta	<b>Materiales necesarios:</b> Tarjetas de encuesta "¿Qué color de cabello tienes?" Gráfico de barras	<b>Tiempo necesario:</b> 5-10 minutos												
		<b>Lección # 21</b> <b>Actividad# 2</b>												
Día 3	<p><b>Nivel 2-</b> Lea capítulo 2 a o con su alumno. A medida que lea, pida al alumno que apunte a los personajes, describa los eventos y el lugar del cuento. Después de leer, pida al alumno que use imágenes para responder preguntas sobre el capítulo.</p> <p><b>Nivel 1-</b> Lea capítulo 2 a su alumno. A medida que lea, identifique las imágenes llamando la atención sobre los nombres de los personajes y los colores. Después de leer, complete las preguntas de comprensión. Lea las preguntas de comprensión al alumno. Coloque 1-2 imágenes sobre la mesa o delante del estudiante y pídale que utilicen su modo de comunicación preferido para responder a las preguntas.</p>	<p><b>Nivel 2 -</b> Pida al alumno que use las tarjetas de la encuesta para preguntarle a sus hermanos, padres u otros miembros de la familia: "¿Qué color de pelo tienen?" Pida al alumno que coloree en el cuadro correspondiente e identifique la columna que tenía el número más alto.</p> <p><b>Nivel 1-</b> ¿Haga que el estudiante use su comunicación preferida para responder a la pregunta de la encuesta, ¿dónde le gustaría trabajar? Ayúdele a darle las tarjetas a sus hermanos, padres u otros miembros de la familia. Recoga las cartas.</p>												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;"><b>Título de la lección:</b> Palabras de vocabulario: family, gene, parent, plant, trait</td> <td style="width: 35%; padding: 5px;"><b>Materiales necesarios:</b> Tarjetas de definición de palabras (incluidas en el paquete de la semana 1)</td> <td style="width: 40%; padding: 5px;"><b>Tiempo necesario:</b> 10-15 minutos</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="padding: 5px;"><b>Lección# 15</b> <b>Actividad# 3</b></td> </tr> </table>	<b>Título de la lección:</b> Palabras de vocabulario: family, gene, parent, plant, trait	<b>Materiales necesarios:</b> Tarjetas de definición de palabras (incluidas en el paquete de la semana 1)	<b>Tiempo necesario:</b> 10-15 minutos			<b>Lección# 15</b> <b>Actividad# 3</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;"><b>Título de la lección:</b> Hacer cambios</td> <td style="width: 40%; padding: 5px;"><b>Materiales necesarios:</b> Tarjetas de escenario de dinero Contadores o facturas (reales o falsas)</td> <td style="width: 35%; padding: 5px;"><b>Tiempo necesario:</b> 5-10 minutos</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="padding: 5px;"><b>Lección # 22</b> <b>Actividad # 3</b></td> </tr> </table>	<b>Título de la lección:</b> Hacer cambios	<b>Materiales necesarios:</b> Tarjetas de escenario de dinero Contadores o facturas (reales o falsas)	<b>Tiempo necesario:</b> 5-10 minutos			<b>Lección # 22</b> <b>Actividad # 3</b>
<b>Título de la lección:</b> Palabras de vocabulario: family, gene, parent, plant, trait	<b>Materiales necesarios:</b> Tarjetas de definición de palabras (incluidas en el paquete de la semana 1)	<b>Tiempo necesario:</b> 10-15 minutos												
		<b>Lección# 15</b> <b>Actividad# 3</b>												
<b>Título de la lección:</b> Hacer cambios	<b>Materiales necesarios:</b> Tarjetas de escenario de dinero Contadores o facturas (reales o falsas)	<b>Tiempo necesario:</b> 5-10 minutos												
		<b>Lección # 22</b> <b>Actividad # 3</b>												
Día 4	<p><b>Nivel 2-</b> Leer palabras y definiciones de vocabulario a el alumno. Modelar cómo usar la palabra en una oración, por ejemplo: "<b>This is my family.</b>" Pida al alumno que ponga en par la palabra de vocabulario con la definición.</p>	<p><b>Nivel 2-</b> Introducir la lección diciéndole al estudiante que recibirá cambio (devolución de dinero) cuando compre cosas. Modele los pasos contando los números de billetes y luego reste lo que se debe, por ejemplo: \$5.00 se da y \$2.00 se</p>												

## Guía de Estrategia de Aprendizaje Universal de la Escuela Secundaria Mayo, semana 2

	<p><b>Nivel 1-</b> Leer palabras y definiciones de vocabulario para el estudiante. Modelar cómo usar la palabra en una oración, por ejemplo: "This is my <b>family</b>." Pida al alumno que ponga en par las palabras de vocabulario o pida al alumno que las identifique (utilizando su modo de comunicación preferido, palabras de vocabulario de una sola/sin errores).</p>			<p>debe tomar 2 billetes de 5 y contar lo que queda. Lo que queda es el cambio.</p> <p><b>Nivel 1-</b> Introduzca la lección diciéndole al alumno que practicará recibir el cambio de una compra realizada. Modelar cómo contar el dinero y darles su cambio.</p>		
	<b>Alfabetismo</b>			<b>Matemática</b>		
	<p><b>Título de la lección:</b> Comprensión de lectura</p>	<p><b>Materiales necesarios:</b> Capítulo 3 Preguntas de comprensión Chapter Picture Board</p>	<p><b>Tiempo necesario:</b> 15-20 minutos</p>	<p><b>Título de lección:</b> Horarios y Tiempo</p>	<p><b>Materiales necesarios:</b> Horarios y Tiempo 4</p>	<p><b>Tiempo necesario:</b> 5-10 minutos</p>
			<p><b>Lección # 15</b> <b>Actividad # 1</b></p>			<p><b>Lección # 23</b> <b>Actividad # 1</b></p>
<b>Día 5</b>	<p><b>Nivel 2-</b> Lea capítulo 3 a o con su alumno. A medida que lea, pida al alumno que apunte a los personajes, describa los eventos y el lugar del cuento. Después de leer, pida al alumno que use imágenes para responder las preguntas sobre el capítulo.</p> <p><b>Nivel 1-</b> Lea capítulo 3 a su alumno. A medida que lea, identifique las imágenes llamando la atención sobre los nombres de los personajes y los colores. Después de leer, complete las preguntas de comprensión. Lea las preguntas de comprensión al alumno. Coloque 1-2 imágenes sobre la mesa o delante del alumno y pídale que utilicen su modo de comunicación preferido para responder a las preguntas.</p>			<p><b>Nivel 2-</b> Hable con el alumno acerca de las diferentes horas del día por la mañana, por la tarde y por la noche y que la hora puede ayudarnos a determinar qué parte del día ocurrirá un evento. Hable con ellos acerca de las actividades en su día y cuándo ocurren. Lea cada escenario y pida al alumno que complete la(s) hoja de trabajo.</p> <p><b>Nivel 1-</b> Hable con su alumno acerca de las diferentes horas del día por la mañana, por la tarde y por la noche y que la hora puede ayudarnos a determinar qué parte del día ocurrirá un evento. Hable con ellos acerca de las actividades en su día y cuándo ocurren. Lea cada escenario y haga que la respuesta del alumno sea de 1-2 opciones o una sola opción (sin errores).</p>		