

Guía de Estrategia de Aprendizaje Universal de la Escuela Secundaria, Mayo semana 3

		Alfabetismo			Matemática		
	Título de la lección: Edición de oraciones	Materiales necesarios: Edit It: Hoja de trabajo del informe del libro Resaltador	Tiempo necesario: 10-20 minutos	Título de la lección: Historias de Matemáticas Problemas/Adición	Materiales necesarios: Historia de matemáticas 4, 7 Contadores (bloques, frijoles, centavos, etc.) o línea numérica	Tiempo necesario: 10-20 minutos	Lección # 19a Actividad # 1
Día 1	<p>Nivel 2- Lea una oración a o con el alumno, apoyándolo en el sonido de las palabras. Después de leer la oración, haga que el alumno resalte las letras mayúsculas con un marcador y circule el punto. Después, apoye al alumno en la realización de ediciones de la oración según sea necesario (letras mayúsculas y períodos). Repita con las oraciones restantes.</p> <p>Nivel 1- Lea una oración al estudiante. Después de leer la oración, pida al estudiante que apunte a las letras mayúsculas y a los puntos. Resalte con un marcador cada letra mayúscula identificada y circule los puntos que identifiquen. Usando el modo de comunicación preferido por los estudiantes, pídale que identifiquen las letras mayúsculas. Repita con las oraciones restantes.</p>			<p>Nivel 2- Lea la historia de matemáticas al alumno. Pida al alumno que cuente el primer número de objetos, por ejemplo: "cuente 4 frijoles". Haga lo mismo para el segundo número. Luego pida al alumno que combine los manipuladores y los cuente por completo y responda al problema. Pida al alumno que escriba o retrase el número correcto en la caja. Repita el proceso para el siguiente problema.</p> <p>Nivel 1- Lea la historia de matemáticas al estudiante. Cuente el número correspondiente de manipuladores y pida al alumno que cuente los objetos, brinde apoyo según sea necesario.</p>			
	Título de la lección: Búsqueda de palabras de alta frecuencia	Materiales necesarios: Capítulo 3 Tarjetas de palabras de alta frecuencia	Tiempo necesario: 15-20 minutos	Título de la lección: Hacer un gráfico	Materiales necesarios: Gráfico de encuesta Preguntas de la encuesta	Tiempo necesario: 10-20 minutos	Lección # 21 Actividad # 3
Día 2	<p>Nivel 2- Usar un marcador o un resaltador de lápiz o circule las palabras de alta frecuencia en cada página del capítulo 3. Identifique cada palabra de alta frecuencia leyendo o señalando cuando se le pregunte.</p> <p>Nivel 1- Coloque 1 o 2 tarjetas de palabras de alta frecuencia delante del estudiante. A medida que localice cada palabra de alta frecuencia en la página, lea la palabra y pida al alumno que elija la tarjeta que coincida con la palabra que encuentre. Haga esto para cada palabra. Por ejemplo: "Muéstrame la palabra boy (niño)."</p>			<p>Nivel 2- Explique al alumno que va a poner información en un gráfico y luego usar el gráfico para responder preguntas. Usando las tarjetas de encuesta completadas de la semana 2 de mayo (¿Qué color de cabello tienes?). Coloree una (1) caja para cada tarjeta de encuesta completada. Por ejemplo: Coloree en la caja sobre el cabello castaño para una tarjeta de reconocimiento que el cabello castaño se comprueba. Una vez que se completa el gráfico, apoye al estudiante en la respuesta a las preguntas de la encuesta.</p> <p>Nivel 1- Apoyar al estudiante en el llenado de la gráfica de barras utilizando las tarjetas de encuesta completadas a partir de la semana 2 de mayo. (¿Qué color de cabello tienes?). Coloree el cabello para que coincida con la tarjeta (por ejemplo: coloreé castaño(café) o el pelo rojo, color rojo, etc.) Muestre al alumno la tarjeta y pídale que se detenga en cada color seleccionado. Por ejemplo: Si la persona selecciono el cabello castaño (café), pida al alumno que señale castaño (café). Coloree 1 caja para cada tarjeta de encuesta completada.</p>			

Guía de Estrategia de Aprendizaje Universal de la Escuela Secundaria, Mayo semana 3

Día	Alfabetismo			Matemática		
	Título de la lección: Deberes de trabajo	Materiales necesarios: Tabla de trabajos en el Aula, Limpiador del espacio de trabajo, Trabajos en el Aula, Tarjetas de imágenes/palabras	Tiempo necesario: 10-15 minutos Lección # 6 Actividad # 2	Título de la lección: Contando dinero	Materiales necesarios: Escenario monetario 3 & 4 Monedas (reales o de plastico)	Tiempo necesario: 10-20 minutos Lección # 22 Actividad # 1
Día 3	<p>Nivel 2- Introduzca la lección diciéndole al alumno que practicaremos como seguir instrucciones, al igual que nuestro ADN sigue las instrucciones. Explique que, para muchos trabajos importantes, las personas deben seguir las instrucciones para hacer el trabajo bien. Muestre al alumno el gráfico de trabajos del Aula y lea cada trabajo y los pasos/direcciones para completar el trabajo. Corte las tarjetas de palabras de imágenes de trabajos de clase y pida al alumno que secuencie los pasos de cada trabajo. Pida al alumno que lleve a cabo el trabajo según corresponda.</p> <p>Nivel 1- Presente la lección diciéndole al alumno que practicará, como seguir instrucciones. Muéstrele la hoja de trabajo Limpiador de espacio de trabajo y lea cada paso. Corte las tarjetas de palabras de imágenes de trabajos en el aula y coloque 1 o 2 imágenes delante del alumno y haga que coincidan con la imagen con la tarea. Apoyar al estudiante en completar 1 paso en la secuencia (orden).</p>			<p>Nivel 2- Mostrar las monedas al alumno y revisar su nombre y valor. Asigne un nombre a un artículo de compra y el costo que se encuentra en la hoja de trabajo. Pida al alumno que coincida con las monedas y cuente el dinero.</p> <p>Nivel 1- Mostrar las monedas a los alumnos y revisar su nombre y valor. Asigne un nombre a un artículo de compra y al costo que se encuentra en la hoja de trabajo. Haga coincidir las monedas con la hoja de trabajo y enséñele al alumno cómo contar las monedas. Luego pida al alumno que practique el intercambio de dinero por un objeto.</p>		
	Título de la lección: Comprensión de lectura	Materiales necesarios: Capítulo 4, Tablero de imagenes del Capitulo, Preguntas de comprensión	Tiempo necesario: 15-20 minutos Lección # 3 Actividad # 1 & 3	Título de la lección: Contar el tiempo	Materiales necesarios: Horarios y Tiempos 1	Tiempo necesario: 10-20 minutos Lesson # 23 Activity# 1
Día 4	<p>Nivel 2- Lea Capitulo 4 a o con su estudiante. A mientras leen haga que el alumno apunte a los personajes, describa los eventos y el lugar del cuento. Después de leer, pida al alumno que use las imágenes para responder preguntas sobre el capítulo.</p> <p>Nivel 1- Leer Capitulo 4 a su alumno. A medida que lea, identifique las imágenes llamando la atención sobre personajes y colores. Después de leer, pida al alumno que complete las preguntas de comprensión. Lea las preguntas de comprensión al alumno. Coloque 1-2 imágenes sobre la mesa o delante del estudiante y; que utilicen su modo de comunicación preferido para tomar una decisión, respondiendo a las preguntas.</p>			<p>(Horarios y Tiempos 1-3)</p> <p>Nivel 2- Explíquele al alumno que la mano larga nos dice los minutos y la mano corta nos dice hora. Lea el escenario y pida al alumno que dibuje o mueva las manos en un reloj para mostrar la hora. Complete la hoja de trabajo.</p> <p>Nivel 1- Dibuje o mueva las manos en un reloj para mostrar la hora como se indica en el escenario. Pida al alumno que identifique las manos del reloj utilizando su modo de comunicación preferido.</p>		

Guía de Estrategia de Aprendizaje Universal de la Escuela Secundaria, Mayo semana 3

Día	Alfabetismo			Matemática		
	Título de la lección: Búsqueda de palabras de vocabulario	Materiales necesarios: Capítulo 4 Tarjetas de palabras de vocabulario	Tiempo necesario: 15-20 minutos Lección # 3 Actividad# 1 & 3	Título de la lección: Geometría	Materiales necesarios: Hoja de trabajo de formas planas y 3D	Tiempo necesario: 10-20 minutos Lección # 24b Actividad# 1
Día 5	<p>Nivel 2- Usar un resaltador para las palabras o un marcador y circular las palabras del vocabulario en cada página del capítulo 4. Pida al alumno que haga coincidir cada palabra de vocabulario con su definición.</p> <p>Nivel 1- Coloque 1 o 2 tarjetas de palabras de vocabulario delante del alumno. A medida que localice cada palabra de vocabulario en la página, lea la palabra y haga que el alumno elija la tarjeta que coincida con la palabra que encuentre. Haga esto para cada palabra. Por ejemplo: "Muéstreme la palabra, animal."</p>			<p>Nivel 2- Explique que algunas formas son planas y otras 3D. De ejemplos de cada uno por ejemplo: el papel es un rectángulo plano mientras que una caja de cereal es un prisma rectangular/rectángulo 3D y una moneda es un círculo plano mientras que una pelota es una esfera. Pida al alumno que identifique la imagen en la hoja de trabajo y luego identifique las formas planas que componen el elemento. Busque objetos de diferentes formas en la casa.</p> <p>Nivel 1- Muestre ejemplos de formas planas y 3D por ejemplo: rectángulo de papel / plano y una caja de cereal / rectángulo 3D / prisma rectangular y una moneda / círculo plano y pelota / esfera. Asigne un nombre al elemento de la hoja de trabajo y pida al alumno que lo apunte/toque. Corte las formas en la parte inferior de la página y coloque 1 o 2 delante de su alumno. Pídale que identifique cada forma.</p>		