

## Guía de Estrategia de Aprendizaje Universal de la Escuela Secundaria, Mayo semana 4

		<b>Alfabetismo</b>			<b>Matemática</b>		
	<b>Título de la lección:</b> Comprensión de lectura	<b>Materiales necesarios:</b> Capítulo 5, Tablero de Imágenes del Capítulo 5, Preguntas de comprensión	<b>Tiempo necesario:</b> 15-20 minutos	<b>Título de la lección:</b> Contando dinero	<b>Materiales necesarios:</b> Hoja de trabajo de conteo de monedas Monedas (reales o plásticas)	<b>Tiempo necesario:</b> 10-20 minutos	<b>Lección # 22</b> <b>Actividad # 1</b>
Día 1	<p><b>Nivel 2-</b> Lea Capítulo 5 a o con su alumno. A medida que lea, haga que el alumno apunte a los personajes, describa los eventos y el lugar del cuento. Después de leer, pida al alumno que use las imágenes para responder preguntas sobre el capítulo.</p> <p><b>Nivel 1-</b> Lea el Capítulo 5 a su alumno. A medida que lea, identifique las imágenes llamando la atención sobre personajes y colores. Después de leer, pida al alumno que complete las preguntas de comprensión. Lea las preguntas de comprensión al alumno. Coloque 1-2 imágenes sobre la mesa o delante del estudiante y; que utilicen su modo de comunicación preferido para tomar una decisión, respondiendo a las preguntas.</p>			<p><b>Nivel 2-</b> Mostrar las monedas a su alumno y repasar su nombre y valor. Asigne un nombre al artículo de compra y el costo que se encuentra en la hoja de trabajo. Pida al alumno que coincida con las monedas y cuente el dinero.</p> <p><b>Nivel 1-</b> Mostrar las monedas a su alumno y revisar su nombre y valor. Asigne un nombre al artículo de compra y el costo que se encuentra en la hoja de trabajo. Haga coincidir las monedas con la hoja de trabajo y enséñele al alumno cómo contar las monedas. Luego pida al alumno que practique el intercambio de dinero por un objeto.</p>			
	<b>Título de la lección:</b> Tomar decisiones responsables	<b>Materiales necesarios:</b> Ir al Cine The Right Thing to Do Escenarios	<b>Tiempo necesario:</b> 10-15 minutos	<b>Título de la lección:</b> Habilidades para la vida	<b>Materiales necesarios:</b> ¡No arruines tu comida! Póster ¿Adónde va la comida? Escenarios Tarjetas de imagen/ palabras de alimentos	<b>Tiempo necesario:</b> 15-20 minutos	<b>Lección # 14</b> <b>Actividad # 1</b>
Día 2	<p><b>Nivel 2-</b> Lea el póster de Derechos y Responsabilidades sobre ir al cine. Luego lea cada escenario y pida al alumno que responda sí o no, indicando o señalando con la cara feliz o triste.</p> <p><b>Nivel 1-</b> Lea el póster de Derechos y Responsabilidades sobre ir al cine. Luego lea cada escenario y pida al alumno que responda sí o no, indicando o señalando con la cara feliz o triste.</p>			<p><b>Nivel 2-</b> Revise el póster con su alumno. Analice con el alumno el mejor lugar para almacenar alimentos y por qué. Corte las tarjetas de imagen/palabra. Muestre al alumno 3-4 tarjetas de fotos y pídale que identifique el alimento y lo coloque en el área de almacenamiento correcta.</p> <p><b>Nivel 1-</b> Corte las tarjetas de imagen/palabra. Identifique cada alimento mientras le muestra al alumno. Pídale que identifique el lugar de almacenamiento de alimentos apropiado. Repita con el resto de los iconos de las imágenes.</p>			

## Guía de Estrategia de Aprendizaje Universal de la Escuela Secundaria, Mayo semana 4

		<b>Alfabetismo</b>			<b>Matemática</b>		
		<b>Título de la lección:</b>	<b>Materiales necesarios:</b>	<b>Tiempo necesario:</b>	<b>Título de la lección:</b>	<b>Materiales necesarios:</b>	<b>Tiempo necesario:</b>
		Comprensión de lectura	Capítulo 6, Tablero de Imágenes del Capítulo 6, Preguntas de comprensión	15-20 minutos <b>Lección # 3</b> <b>Actividad # 1 &amp; 3</b>	Ratios de Escritura	Problemas de álgebra Guía de pistas 14 Contadores/bloques	10-15 minutos <b>Lección# 25b</b> <b>Actividad # 4</b>
Día 3	<p><b>Nivel 2-</b> Lea Capítulo 6 a o con su alumno. A medida que lea, haga que el alumno apunte a los personajes, describa los eventos y el lugar del cuento. Después de leer, pida al alumno que use láminas para responder preguntas sobre el capítulo.</p> <p><b>Nivel 1-</b> Leer Capítulo 6 a su alumno. A medida que lea, identifique las imágenes llamando la atención en los personajes y colores. Después de leer, pida al alumno que complete las preguntas de comprensión. Lea las preguntas de comprensión al alumno. Coloque 1-2 imágenes sobre la mesa o delante del estudiante y; que utilicen su modo de comunicación preferido para tomar una decisión, respondiendo a las preguntas.</p>				<p><b>Nivel 2-</b> Lea los escenarios de ración de parte a parte. Primero, pida al alumno que cuente los círculos y luego haga que cuente el mismo número de manipuladores. Después, pida al alumno que escriba o retrase el número en el cuadro de abajo. Por último, apoyar al estudiante en la lectura de la relación.</p> <p><b>Nivel 1-</b> Lea el escenario de parte a parte. Apoye al alumno en el recuento de los círculos, después, haga que el estudiante cuente el mismo número de manipuladores. Por último, utilizando el modo de comunicación preferido por los alumnos, pídale que identifique los números. Lea la relación.</p>		
		<b>Título de la lección:</b>	<b>Materiales necesarios:</b>	<b>Tiempo necesario:</b>	<b>Título de la lección:</b>	<b>Materiales necesarios:</b>	<b>Tiempo necesario:</b>
		Hablar de la Familia	Cartel del árbol genealógico, Tiras de Comunicación Familiar, Tablero de Comunicación Familiar	15-20 minutos <b>Lesson # 10</b> <b>Activity # 1</b>	Lectura de una cronología	Tarjetas de línea de tiempo, Plantilla de secuenciación Llenar línea de tiempo	10-20 minutos <b>Lección# 29a</b> <b>Actividad# 2</b>
Día 4	<p><b>Nivel 2-</b> Muestre al alumno el cartel del árbol genealógico y explique que su árbol genealógico está formado por miembros de su familia. Lea las tiras de comunicación al alumno y pídale que utilice la tabla de comunicación para responder las preguntas. Recorte las tarjetas de los miembros de la familia y pida al alumno que pegue a los miembros de la familia de su familia.</p> <p><b>Nivel 1-</b> Muestre al alumno el cartel del árbol genealógico y explique que su árbol genealógico está formado por miembros de su familia. Lea las Tiras de Comunicación al alumno y pídale que utilicen la junta de comunicación y el modo de comunicación preferido para responder a las preguntas sobre su familia.</p>				<p><b>Nivel 2-</b> Explique al alumno que practicará la lectura de una línea de tiempo identificando números. Lea la línea de tiempo para el alumno. Corte las tarjetas de línea de tiempo. Pida al alumno que ponga la fecha correcta junto a la descripción de la imagen del evento.</p> <p><b>Nivel 1-</b> Explique al alumno que practicará la lectura de una línea de tiempo identificando números. Lea la línea de tiempo para el alumno. Corte las tarjetas de línea de tiempo. Pida a un estudiante que coincida con las tarjetas.</p>		

## Guía de Estrategia de Aprendizaje Universal de la Escuela Secundaria, Mayo semana 4

Literacy			Math		
Título de la lección:	Materiales necesarios:	Tiempo necesario:	Título de la lección:	Materiales necesarios:	Tiempo necesario:
Aprender sobre el ADN	¿Qué te hace, tú? Póster, Tarjetas de palabras de imagen	15-20 minutos	Escritura de diarios	Diario #3 Plantilla Diario #3 Empezar Oración	10-20 minutos
		<b>Lección # 26</b> <b>Actividad # 1</b>			<b>Lección # 30</b> <b>Actividad # 2</b>
Día 5	<p><b>Nivel 2-</b> Explíquelo al alumno que obtienen sus rasgos de su familia, por ejemplo: "Obtienes tu cabello rizado de tu mamá y tus ojos azules de tu papá". Revise el póster. Corte las tarjetas de imagen/palabra. Pida al alumno que haga coincidir las imágenes para las preguntas 2-5. Después que identifique los rasgos que se le pasaron, pegando las tarjetas de rasgos en la hoja de trabajo de rasgos.</p> <p><b>Nivel 1-</b> Explique al alumno que el/ella obtiene sus rasgos de su familia, por ejemplo: "Tienes el pelo rizado como mamá y ojos azules como papá". Revise el póster. Corte las tarjetas de imagen/palabra. Coloque 1 o 2 tarjetas de imagen/palabra delante del alumno y pídale que identifique las imágenes. Por ejemplo: "Muéstrame a mamá."</p>		<p><b>Nivel 2-</b> Lea el Diario #3 iniciadores de oraciones al alumno. Utilice las tarjetas de palabras para apoyar al alumno en la respuesta a las preguntas. Pida al alumno que retrase o copie cada oración en la página de plantilla de diario #3.</p> <p><b>Nivel 1-</b> Lea el Diario #3 iniciadores de oraciones al alumno. Muestre al alumno tarjetas de 1 o 2 palabras que completen la oración y pida al alumno que identifique la palabra correcta, utilizando su modo de comunicación preferido.</p>		