



# Fontana Unified School District

***“Cada Estudiante es Exitoso.  
Escuelas Atractivas. Comunidades Capacitadas.”***

## **Informe NCLB Anual 2019-2020**

***Publicado en el Año Escolar 2020-2021***

***Un Informe Comparativo de la Habilidad y el Progreso Estudiantil a Nivel del Estado y del Distrito***

Este informe provee información, a nivel estatal y distrital, sobre la habilidad y el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de las normas de competencia establecidas, según lo requiere el Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás. La información detallada sobre nuestras escuelas está incluida en el Informe Escolar Anual preparado individualmente por cada escuela. Usted puede obtener un Informe Escolar Anual de las oficinas de las escuelas o el distrito, o al visitar nuestro sitio web [www.fusd.net](http://www.fusd.net).

### **Misión del Distrito**

“El éxito de todos los estudiantes. Escuelas atractivas. Comunidades potenciadas”.

### **Visión del Distrito**

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.

### **Valores Centrales del Distrito**

- Trabajo en equipo y respeto.
- Excelencia y logro
- Responsabilidad
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

### **Tres Piedras Angulares del Éxito**

- Todos los estudiantes tienen éxito: las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.
- Escuelas atractivas: las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral que se requiere para una educación de primera categoría.
- Comunidades potenciadas: las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el logro estudiantil dentro y fuera de la escuela.

### **Metas y Prioridades Presupuestarias del Distrito**

- Aumentar la competencia y el pensamiento estratégico
- Promover el multilingüismo y el multiculturalismo
- Aumentar la graduación y la preparación universitaria y profesional
- Cultivar maestros y líderes efectivos
- Involucrar a los estudiantes y disminuir las tasas de deserción
- Fortalecer el compromiso familiar y comunitario
- Promover ambientes saludables

9680 Citrus Avenue  
Fontana, CA 92335  
(909) 357-5000  
[www.fusd.net](http://www.fusd.net)

**Junta de Educación**  
Marcelino “Mars” Serna, Presidente  
Adam Perez, Vicepresidente  
Mary Sandoval, Miembro  
Dr. Jennifer Quezada, Miembro  
Joe Armendarez, Miembro  
Fatima Kamara,  
Estudiante Miembro del Consejo

### **Administración del Distrito**

**Randal S. Bassett**  
*Superintendente*  
[randal.bassett@fusd.net](mailto:randal.bassett@fusd.net)

**Ryan DiGiulio**  
*Superintendente Asociado,  
Servicios de Negocios*

**Monica Makiewicz**  
*Superintendente Asociado,  
Enseñanza y Aprendizaje*

**Joseph Bremgartner**  
*Superintendente Asociado,  
Recursos Humanos*

**Craig Baker**  
*Director Ejecutivo Senior,  
Servicios Estudiantiles*

**Lee James Powell, Jr.**  
*Jefe de Servicios de la  
Policía Escolar*

## Fondos y Estatus de Escuelas Título I

Los recursos Título I son usados para apoyar programas y personal de enseñanza adicional para suplir las necesidades de los estudiantes con bajos ingresos, y los estudiantes con bajo desempeño y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Cualquier escuela que recibe fondos Título I tiene que cumplir con las actividades de evaluación y de reporte del programa, lograr niveles específicos de competencia estudiantil y supervisar el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas.

Existen dos tipos de estatus Título I: Escuela en General y Asistencia Dirigida. Las escuelas Título I bajo el estatus de Escuela en General usan fondos federales para mejoras de desempeño estudiantil a nivel de toda la escuela; las escuelas de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar solamente a los estudiantes que cumplen con los criterios del programa.

Se provee un perfil de las matrículas en el distrito, según lo definen estos subgrupos, para crear un contexto apropiado para la evaluación del éxito general del programa educativo de la escuela. La información de matrículas por plantel puede ser encontrada en el Informe Escolar Anual de cada escuela.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2019-20	
	Porcentaje
Afro Americano	5.0
Nativo Americano	0.1
Asiático	1.3
Filipino	1.7
Hispano o Latino	87.4
Nativo de Hawai o Isleño del Pacífico	0.2
Blanco	3.8
Dos o Más Razas	1.0
Estudiantes EL	26.7
Con Desventaja Socioeconómica	84.3
Estudiantes Discapacitados	11.7
Niños de Acogida	0.8
Falta de Vivienda	1.1

## Afecto de la Pandemia de COVID-19

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Fontana están ubicadas en el condado de San Bernardino, California. El estado de California se ha visto muy afectado por la pandemia de COVID-19 y la mayoría de las escuelas del estado están participando en el aprendizaje completo a distancia, y algunas con un método híbrido de aprendizaje a distancia y aprendizaje en persona. A cada condado de California se le asigna un nivel, en función de la positividad de la prueba y la tasa de casos ajustada. El condado de San Bernardino se encuentra actualmente en el nivel generalizado (púrpura), el más estricto de los niveles. En virtud de la guía de California, las escuelas no pueden reabrir para recibir instrucción en persona, hasta que el condado haya estado en el nivel Sustancial (Rojo) durante al menos dos semanas. Como resultado, todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Fontana continuarán educando a los estudiantes a través del aprendizaje a distancia hasta nuevo aviso.

La necesidad de que las escuelas proporcionen a los estudiantes una educación de calidad, mientras se mantiene la salud y la seguridad de todos los estudiantes y el personal escolar es la prioridad más importante del distrito.

Actualmente, las escuelas brindan instrucción a distancia a todos los estudiantes. Los estudiantes trabajan en línea con maestros de

su escuela. Los maestros brindan interacción diaria en vivo con los estudiantes, y utilizan una variedad de herramientas para ayudar a los estudiantes a aprender y completar sus tareas. Los estudiantes son responsables de participar en clases grupales y de completar la tarea por su cuenta. Se espera de los estudiantes que completen y entreguen todas las tareas para su calificación. Además, el cronograma diario asigna un "tiempo de apoyo estudiantil" designado donde los maestros están disponibles para responder las preguntas de los estudiantes y los padres, y los estudiantes con necesidades identificadas pueden recibir instrucción y apoyo adicional.

El distrito y todas las escuelas preferimos aprender juntos en persona y esperamos poder tener a todos los estudiantes en persona nuevamente, tan pronto como sea seguro hacerlo. Hasta entonces, el distrito, las escuelas, los estudiantes y la comunidad seguirá superando juntos este momento desafiante y sin precedentes de manera virtual.

## Credenciales de Maestros

El distrito recluta y emplea a maestros acreditados y calificados. La tabla muestra la información sobre las acreditaciones de los maestros en la escuela.

Estatus de Credenciales de Maestros	
	Distrito
	20-21
Con Credenciales Completas	215
Sin Credenciales Completas	2
Trabajando Fuera de Materia	40

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacantes de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un único empleado certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias	
	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0
<b>Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros</b>	<b>0</b>
Posiciones Vacantes de Maestros	1

## Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones ocurren solo cuando lo exige la ley o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior. Dado que no hubo aprendizaje en persona durante todo el año escolar 2019-2020, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 con las tasas de años escolares anteriores. Además, tenga en cuenta que la tasa de suspensión y expulsión del estado no estaba disponible al momento de la publicación.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Suspensiones			Expulsiones		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Distrito	3.88	3.20	2.00	0.04	0.10	0.03
Estado	3.51	3.50	2.50	0.08	0.10	0.05

## Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tercero a octavo y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura / lengua y literatura (RLA). Además, el nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) basado en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que describen el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA / Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas de aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Debido a la pandemia de COVID-19, la orden ejecutiva N-30-20 se emitió en la primavera de 2020. Esta orden eximió el requisito de las pruebas académicas estatales de Matemáticas, Lengua Inglesa y Ciencias para el año escolar 2019-2020. Los datos más actualizados disponibles para informar son del año escolar 2018-2019 y se reflejan en las tablas.

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua Inglesa / Alfabetización (grados 3-8 y 11), Matemáticas (grados 3-8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

### Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California

Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales

Materia	Distrito			Estado		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	33	38	41	48	50	50
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	19	23	26	37	38	42
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	--	--	18	--	--	30

## Capacitación del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo 21 y el Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación basada en el sitio, enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y el aporte de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa las oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación para informantes obligatorios, acoso escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites entre personal profesional y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de inducción y asistencia y revisión de pares. Cada programa combina a los maestros participantes con maestros mentores calificados para obtener habilidades y conocimientos a fin de ser más efectivos en el aula. Los paraprofesionales reciben capacitación especializada para apoyar planes de estudio actuales del aula y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

A partir del año escolar 2018-2019, se dedican tres días anualmente al desarrollo del personal en todo el distrito. Antes del año escolar 2018-2019, el distrito dedicaba dos días al año. Todos los sitios escolares tienen días de salida temprana los miércoles. La mitad de este tiempo se dedica al desarrollo profesional para el personal de la escuela, lo que resulta en diecinueve días parciales para el aprendizaje profesional. Las oportunidades adicionales de desarrollo profesional se llevan a cabo al liberar a los maestros de su aula mediante sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar a menos de cinco días por año escolar el tiempo que se toman los maestros para desarrollo profesional. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades de desarrollo profesional opcionales adicionales fuera de su jornada laboral y durante las vacaciones de invierno, las vacaciones de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por la asistencia, a fin de alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los horarios no contratados.

La tabla muestra la cantidad de días completos que hubo oLa tabla muestra la cantidad de días que hubo oportunidades de desarrollo profesional para el personal. Además, hay varias oportunidades de días parciales disponibles para el personal. No todo el personal asistirá a cada oportunidad de desarrollo profesional. Se ofrecen diferentes oportunidades al personal durante todo el año según la descripción del trabajo y las necesidades de desarrollo.

### Desarrollo Profesional

	18-19	19-20	20-21
	Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2

## Seguridad Escolar

En 1998, el Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Seguridad Escolar y la Oficina de Bienestar Infantil y de Asistencia para cumplir con la Ley del Senado 187 de 1997. El plan fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar por última vez en agosto del 2018. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela.

Los elementos destacados del Plan de seguridad escolar incluyen:

- Plan de Acción de las Escuelas Seguras
- Plan integral para desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para estudiantes en riesgo
- Respuesta a la agresión estudiantil
- Presencia de autoridad visible en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

## Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas del Condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Sucursal de la Biblioteca de Fontana: (909) 822-2321
- Centro de Tecnología y Biblioteca Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 int. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909)357-5950 int. 3024

## Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2018-19)

Cuando este informe fue publicado, la información financiera y de comparación de salarios del Estado de California más reciente fue la del año escolar 2018-2019. Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

## Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2019-20)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Aprendizaje Después de la Escuela y Asociación de Vecindarios Seguros
- Programa Educativo de Familias en Edad Escolar de California
- Revisión y Asistencia de Compañeros en California
- Tutoría en la Comunidad
- Asistencia de Impacto Económico (EIA)
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Lotería: Materiales Instructivos
- Programa de Asociación de Academias
- Beca para el Desarrollo Profesional
- Ley de Inversión en Educación de Calidad
- Centros y Programas de Ocupación Regional
- Educación Especial
- Desarrollo de Personal
- Programa Suplementario de Orientación Escolar
- Programas Suplementarios
- Título I, II, III, IV, V
- Transporte
- Transporte: Educación Especial
- Programas Vocacionales

## DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes para rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los estudiantes de Inglés).

## Panel de Información Escolar de California

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. El Proyecto de Ley del Senado 98 suspendió la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Panel escolar de California 2020 y solo se publicarán datos e información limitados para el año escolar 2020-2021. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

Para ver un informe de la escuela de Distrito Escolar Unificado Fontana en línea, visite nuestro sitio web o escanee el código QR a la derecha.



Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2018-19		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$48,932	\$50,029
Maestros en el Nivel Medio	\$78,912	\$77,680
Maestros en el Nivel Más Alto	\$105,055	\$102,143
Directores de Escuelas Primarias	\$121,535	\$128,526
Directores de Esc. Intermedia	\$121,535	\$133,574
Directores de Secundaria	\$133,944	\$147,006
Superintendente	\$250,000	\$284,736
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	31.0%	33.0%
Salarios Administrativos	4.0%	5.0%